



3 1761 11634851 7


















Digitized by the Internet Archive  
in 2023 with funding from  
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116348517>







Lacking various issues



Statistics  
CanadaStatistique  
CanadaGovernment  
Publications

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 1, No. 1

Vol. 1, n° 1

### DEPOSITORY LIBRARY MATERIAL

#### EDUCATION PRICE INDEX ELEMENTARY-SECONDARY LEVEL

#### INDICE DES PRIX DE L'ENSEIGNEMENT NIVEAUX ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

#### INTRODUCTION

Based on estimates, expenditures on elementary-secondary education totalled more than \$12 billion in 1978-79. This represents an increase of approximately 95% over 1973-74 in spite of a constant decrease in enrolment. In order to permit a more complete analysis of this occurrence, several organizations have recommended the construction of an education price index. Notable among these are the Canadian School Trustees Association (CSTA) and the OECD in its report published in 1976 on Education in Canada.

In response to these recommendations, the Education, Science and Culture Division, in close consultation with Prices Division, undertook the construction of an education price index at the elementary-secondary level. The new index is published in this Service Bulletin. The data are available by province for the years 1973 to 1978.

This education price index at the elementary-secondary level measures solely the changes in price of a fixed quantity of goods and services purchased by school boards in Canada. This index then permits comparison of school board financial statements for various years in constant dollars. Thus, since changes in price are eliminated by using the technique of deflation, an analysis of real changes in expenditures can

#### INTRODUCTION

Selon des estimations, les dépenses aux fins de l'enseignement élémentaire et secondaire ont totalisé plus de \$12 milliards en 1978-79, soit une augmentation d'environ 95 % par rapport à 1973-74 et ce, en dépit d'une diminution constante de la clientèle scolaire. Afin de permettre une meilleure analyse de ce phénomène, plusieurs organisations ont recommandé la construction d'un indice des prix de l'enseignement. Parmi celles-ci, mentionnons l'Association canadienne des commissaires d'écoles (ACCE) et l'OCDE dans son rapport, publié en 1976, sur les politiques d'éducation.

Suite à ces recommandations, la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, en étroite collaboration avec la Division des prix, a entrepris la construction d'un indice des prix de l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire. Les données concernant ce nouvel indice sont publiées dans le présent Bulletin de service et sont disponibles par province pour les années 1973 à 1978.

Cet indice des prix de l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire mesure uniquement les changements de prix d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires au Canada. L'utilisation de cet indice permet donc la comparaison en dollars constants des états financiers des conseils scolaires pour des années différentes. Ainsi, lorsque les variations de prix sont exclues par le biais de la technique de dégonflage, l'analyse des variations

November 1979  
4-2204-501Novembre 1979  
4-2204-501



be made. This analysis should take into account variations in numbers of teachers, their education and experience, as well as the quality and/or the quantity of the other goods and services purchased and all other relevant factors.

A detailed analysis of school board expenditures deflated by means of the new education price index at the elementary-secondary level will appear soon in a future Service Bulletin.

#### Construction of the Index

The methodology decided upon to calculate the index was the subject of wide consultation with the eventual users. The education price index at the elementary-secondary level is base-weighted, that is, the total price movement is a weighted average of individual components, where weights reflect the relative importance of expenditures in the base period, 1973. The weighting coefficients are derived from the survey on school board financial statistics.

The index is composed from 13 items which are grouped into four categories as follows: salaries and wages; instructional supplies; fees and contractual services; and school facilities, supplies and services.

All of the price data, except for teacher's salaries, is derived from components of price series already published by Statistics Canada, particularly the Consumer Price Index and the Industry Selling Price Index. The teachers' salaries sub-index was constructed from teachers' salary scales. So that the quantity and mix of teachers do not influence price movement from one year to the next, the distribution of teachers by experience and qualifications was held constant at the base year, 1973.

For those who would desire a more thorough description of the methodology, a non-catalogued publication is available upon request. For further information please contact Mr. Yves Dupuis, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (613-995-9795).

réelles des dépenses peut se poursuivre. Cette analyse devrait prendre en considération les variations du nombre d'enseignants, de leur scolarité et de leur expérience, de la qualité et/ou de la quantité des autres biens et services achetés ou de tout autre facteur pertinent.

Une analyse détaillée des dépenses des conseils scolaires, dégonflées selon le nouvel indice des prix de l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire, apparaîtra bientôt dans un prochain Bulletin de service.

#### Construction de l'indice

La méthodologie retenue pour fins de calcul de l'indice fut l'objet d'une vaste consultation auprès des utilisateurs éventuels. L'indice des prix de l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire est un indice pondéré sur la période de base, c'est-à-dire que l'ensemble du mouvement des prix est une moyenne pondérée des différentes composantes où les poids reflètent l'importance relative des dépenses à la période de base, soit 1973. Les coefficients de pondération proviennent de l'enquête sur les statistiques financières des conseils scolaires.

Les articles composant l'indice, au nombre de 13, sont regroupés sous quatre catégories, soit traitements et salaires, matériels didactiques, honoraires et services constructuels et, installations, fournitures et services scolaires.

Les prix des articles proviennent des séries de prix déjà publiées par Statistique Canada, particulièrement de l'indice des prix à la consommation et de l'indice des prix de ventes de l'industrie, sauf pour le traitement des enseignants. Le prix de cette dernière composante est construit à partir des échelles salariales des enseignants. Afin que le nombre d'enseignants et la variation expérience-scolarité n'influencent pas le mouvement des prix d'une année à l'autre, la répartition des enseignants selon l'expérience et la scolarité est maintenue constante à l'année de base soit 1973.

Pour ceux qui désireraient une description plus approfondie de la méthodologie, une publication ne figurant pas au catalogue est disponible sur demande. Pour plus de renseignements, veuillez communiquer avec M. Yves Dupuis, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa Ontario, K1A 0T6 (613-995-9795).

TABLE 1. Education Price Index at the Elementary-secondary Level and its Sub-indices by Province, 1973-1978

TABEAU 1. Indice des prix de l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire et ses sous-indices selon la province, 1973-1978

Province and index	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Province et indice						
1973=100						
<u>TOTAL, CANADA:</u>						
Education price index - Indice des prix de l'enseignement	100.0	110.4	127.0	146.4	158.4	170.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	100.0	109.1	125.6	145.5	157.9	169.8
- Teachers' salaries - Traitements des enseignants	100.0	109.1	125.9	146.1	157.7	169.9
- Caretakers' salaries - Salaires des concierges	100.0	109.4	122.8	141.0	159.8	169.4
Instructional supplies - Matériels didactiques	100.0	133.0	153.0	160.3	160.7	170.5
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	100.0	104.0	120.1	146.1	157.0	166.2
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services scolaires	100.0	116.0	131.7	148.0	166.1	181.7
Newfoundland - Terre-Neuve:						
Education price index - Indice des prix de l'enseignement	100.0	107.4	129.2	155.6	169.7	185.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	100.0	106.5	129.6	157.5	172.1	188.4
- Teachers' salaries - Traitements des enseignants	100.0	106.3	130.0	158.4	172.8	189.5
- Caretakers' salaries - Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies - Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	100.0	103.6	118.9	144.3	154.7	163.8
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:						
Education price index - Indice des prix de l'enseignement	100.0	107.9	122.6	151.4	167.9	178.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	100.0	106.9	121.3	151.8	169.0	179.7
- Teachers' salaries - Traitements des enseignants	100.0	106.6	121.1	152.9	169.9	180.7
- Caretakers' salaries - Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies - Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	100.0	102.9	117.1	141.8	151.3	160.2
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:						
Education price index - Indice des prix de l'enseignement	100.0	109.7	123.1	151.2	163.3	169.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	100.0	109.0	121.8	151.1	163.3	169.0
- Teachers' salaries - Traitements des enseignants	100.0	108.9	121.7	152.3	163.7	169.0
- Caretakers' salaries - Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies - Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services - Honoraires et services	100.0	104.9	122.8	149.9	162.1	171.6
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..

.. figures not available.

.. nombres indisponibles.

TABLE 1. Education Price Index at the Elementary-secondary Level and its Sub-indices by Province, 1973-1978 - Continued

TABEAU 1. Indice des prix de l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire et ses sous-indices selon la province, 1973-1978 - suite

Province and index Province et indice	1973	1974	1975	1976	1977	1978
	1973=100					
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
Education price index — Indice des prix de l'en- seignement	100.0	107.6	127.4	148.7	161.4	168.9
Salaries and wages — Traitements et salaires	100.0	106.3	126.8	148.9	161.7	168.4
— Teachers' salaries — Traitements des enseignants	100.0	105.9	127.3	149.9	161.9	168.3
— Caretakers' salaries — Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies — Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services — Honoraires et services contractuels	100.0	102.3	115.3	139.2	147.8	156.5
School facilities, supplies and services — Instal- lations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..
Québec:						
Education price index — Indice des prix de l'en- seignement	100.0	113.7	131.1	147.6	159.5	174.7
Salaries and wages — Traitements et salaires	100.0	113.4	130.7	146.4	159.0	175.3
— Teachers' salaries — Traitements des enseignants	100.0	113.8	131.5	147.0	158.9	175.9
— Caretakers' salaries — Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies — Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services — Honoraires et services contractuels	100.0	104.8	122.3	149.2	161.2	170.7
School facilities, supplies and services — Instal- lations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..
Ontario:						
Education price index — Indice des prix de l'en- seignement	100.0	108.3	123.5	146.1	158.8	169.5
Salaries and wages — Traitements et salaires	100.0	106.3	121.2	145.1	158.5	169.1
— Teachers' salaries — Traitements des enseignants	100.0	105.9	121.0	145.7	158.4	169.1
— Caretakers' salaries — Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies — Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services — Honoraires et services contractuels	100.0	103.2	118.0	143.0	152.9	161.9
School facilities, supplies and services — Instal- lations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..
Manitoba:						
Education price index — Indice des prix de l'en- seignement	100.0	112.5	129.0	143.8	155.1	164.7
Salaries and wages — Traitements et salaires	100.0	111.0	127.4	142.5	154.3	163.6
— Teachers' salaries — Traitements des enseignants	100.0	111.3	128.1	142.7	153.6	162.8
— Caretakers' salaries — Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies — Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services — Honoraires et services contractuels	100.0	102.2	115.0	138.7	147.2	155.9
School facilities, supplies and services — Instal- lations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..

.. figures not available.  
.. nombres indisponibles.



TABLE 1. Education Price Index at the Elementary-secondary Level and its Sub-indices by Province, 1973-1978 - Concluded

TABEAU 1. Indice des prix de l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire et ses sous-indices selon la province, 1973-1978 - fin

Province and index	1973	1974	1975	1976	1977	1978
Province et indice						
1973=100						
Saskatchewan:						
Education price index - Indice des prix de l'enseignement	100.0	110.4	124.1	146.9	158.4	169.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	100.0	109.2	122.3	146.5	158.7	169.7
- Teachers' salaries - Traitements des enseignants	100.0	109.2	122.2	147.1	158.6	169.7
- Caretakers' salaries - Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies - Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	100.0	102.6	116.3	140.6	149.7	158.5
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..
Alberta:						
Education price index - Indice des prix de l'enseignement	100.0	109.3	128.6	142.9	152.9	166.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	100.0	107.9	127.7	141.5	151.7	165.1
- Teachers' salaries - Traitements des enseignants	100.0	107.8	128.4	141.6	150.6	164.6
- Caretakers' salaries - Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies - Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	100.0	103.2	118.0	143.0	152.9	162.0
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..
British Columbia - Colombie-Britannique:						
Education price index - Indice des prix de l'enseignement	100.0	111.6	129.1	144.7	155.1	164.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	100.0	110.5	127.8	143.5	153.6	162.4
- Teachers' salaries - Traitements des enseignants	100.0	110.6	128.6	143.8	152.7	161.4
- Caretakers' salaries - Salaires des concierges	..	..	..	..	..	..
Instructional supplies - Matériels didactiques	..	..	..	..	..	..
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	100.0	106.3	126.6	155.3	169.4	179.3
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services scolaires	..	..	..	..	..	..

.. figures not available.

.. nombres indisponibles.



Statistics  
Canada Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 1

DEPOSITORY LIBRARY MATERIAL n° 1

PRELIMINARY INFORMATION ON ENROLMENTS IN  
CANADIAN UNIVERSITIES, FALL 1979DONNÉES PROVISOIRES SUR LES EFFECTIFS DES UNIVER-  
SITÉS CANADIENNES, AUTOMNE 1979

### Introduction

This Service Bulletin presents preliminary information on fall enrolments in Canadian universities and affiliated colleges for the 1979-80 academic year. Advance statistics pertain only to numbers of students by level and registration status; distributions of students by sex, discipline and other characteristics are not available for release at this time. However, more detailed information will be published in Universities: Enrolment and Degrees, Catalogue 81-204. The 1979-80 edition of this publication, expected to be released in the fall of 1980, will be available through local authorized agents and other community bookstores or by mail order through Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 or the Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9. Information is available in the meantime by contacting Doug Lynd, Post-Secondary Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0Z5, telephone (613) 995-9797.

### Objective of Survey

Preliminary data on the number of students in Canadian universities are obtained in order to meet a demand for timely information by government, researchers, the media and international, national and provincial organizations. For this purpose, a short questionnaire, which can be completed

### Introduction

Le présent Bulletin de service contient des données provisoires sur les inscriptions d'automne dans les universités et les collèges affiliés du Canada pour l'année scolaire 1979-80. Elles ne portent que sur le nombre d'étudiants par niveau et par régime d'études (plein temps, temps partiel); on ne dispose pas encore des données sur la répartition des étudiants selon le sexe, la discipline et d'autres caractéristiques. Cependant, des renseignements plus détaillés seront présentés dans la publication intitulée Universités: Inscriptions et grades décernés (n° 81-204 au catalogue). On pourra se procurer le numéro de 1979-80, qui devrait paraître à l'automne 1980, auprès des agents agréés locaux ou de libraires, ou encore en s'adressant au service de la Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 ou au Centre d'édition du gouvernement du Canada, Approvisionnement et Services Canada, Ottawa, K1A 0S9. Entre-temps, on peut obtenir des renseignements en communiquant avec Doug Lynd, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5, téléphone (613) 995-9797.

### Objet de l'enquête

On produit des données provisoires sur le nombre d'étudiants dans les universités canadiennes afin de répondre à une demande de données à jour de la part de l'administration publique, des chercheurs, des organes d'information, ainsi que des organismes internationaux, nationaux et provinciaux. Pour ce faire, un questionnaire abrégé,

March 1980  
4-2204-501Mars 1980  
4-2204-501



quickly by university officials with a minimum of resources, is mailed to universities in October requesting enrolments as of November 1. Summary data on preliminary enrolments are then released in the Statistics Canada Daily Bulletin in addition to this publication. Detailed information on student characteristics are not available until the end of the academic year.

#### Explanatory Notes

In references in this report to comparisons of enrolments with those of previous years, it should be borne in mind that the preliminary data for 1979 are being compared with actual data for previous years.

The preliminary data for Quebec and British Columbia contain estimates for the Université du Québec and Simon Fraser University respectively.

Enrolments for the University of Athabasca were not reported by registration status (full time, part time). Such a division was estimated, however, using the known proportional split in the registration status in 1978. If this assumption is in error, a corresponding change can be expected in the percentage increases listed for Alberta.

In Table 2, percentage changes in non-university enrolments and in the number of interns and residents are not shown. Any changes in the small numbers involved at these levels result in large, misleading percentages.

#### Highlights

- Preliminary data indicate that the total full-time enrolment in Canadian universities in the fall of 1979 has risen by almost 4,800 students at the undergraduate level, but has declined very slightly (by 161 students) at the graduate level. In Quebec alone, there was an increase of 2,571 undergraduates, well over half of the national increase.
- The total part-time enrolment at the undergraduate level has risen much more dramatically, according to preliminary figures, by 11,258 students. Most of this national increase in the number of part-time students is attributed to large increases in Quebec (5,411 students), Ontario (4,246 students) and Alberta (1,370 students).

que les représentants des universités peuvent remplir rapidement avec un minimum de ressources, est envoyé en octobre; ce questionnaire vise à recueillir des données sur les effectifs en date du 1<sup>er</sup> novembre. Des données sommaires sur les effectifs provisoires sont ensuite diffusées dans le Quotidien de Statistique Canada, en plus de paraître dans cette publication. On ne peut obtenir des données détaillées sur les caractéristiques des étudiants qu'à la fin de l'année scolaire.

#### Notes explicatives

Mentionnons pour mémoire que les comparaisons des effectifs de l'année observée et des années précédentes sont faites à l'aide des données provisoires de 1979 et des données définitives des années antérieures.

Les données provisoires portant sur le Québec et la Colombie-Britannique renferment des estimations dans le cas de l'Université du Québec et de Simon Fraser University respectivement.

Les données sur les effectifs de l'University of Athabasca n'ont pas été déclarées selon le régime d'études. On a cependant départagé les effectifs au moyen des données de 1978 sur la répartition des étudiants selon le régime d'études. Si cette hypothèse se révélait fautive, il faudrait s'attendre que les augmentations en pourcentage pour l'Alberta changent en conséquence.

Le tableau 2 ne fait pas état des variations en pourcentage des effectifs non universitaires ni des variations du nombre des internes et des résidents. Toute variation des chiffres, qui sont petits à ces niveaux, entraînerait de graves erreurs dans le calcul des pourcentages.

#### Faits saillants

- Les données provisoires révèlent que les effectifs totaux à plein temps des universités du Canada à l'automne 1979 ont affiché des gains de presque 4,800 étudiants au niveau du 1<sup>er</sup> cycle, tandis qu'ils ont accusé des pertes très légères (161 étudiants) au niveau du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycles. Dans la seule province de Québec, le nombre d'étudiants de 1<sup>er</sup> cycle a crû de 2,571, ce qui correspond à plus de la moitié de l'augmentation nationale.
- D'après les chiffres provisoires, les effectifs totaux à temps partiel du 1<sup>er</sup> cycle se sont accrus de façon encore plus sensible (11,258 étudiants). Une large part de cette augmentation a été enregistrée au Québec (5,411), en Ontario (4,246) et en Alberta (1,370).

- Table 2 shows that the greatest percentage growth in full-time undergraduate enrolment occurred in Newfoundland (6.8%). The percentage increase in part-time undergraduate enrolment was also significant in that province at 11%, but the greatest percentage increase at this level, and for this registration status, was in Alberta at 18% (1,370 students more than the previous year).
- The accompanying Chart 1 indicates that there has been a steady increase in part-time enrolments each year since 1971, the greatest percentage increases being at the graduate level.
- A decline in full-time enrolments began in 1977. At the graduate level enrolment levelled off and it has remained fairly constant in the two succeeding years. At the undergraduate level, however, enrolments declined for two years, and while recovering in 1979, have not returned to the 1975 level.
- C'est à Terre-Neuve que les effectifs à plein temps de 1<sup>er</sup> cycle ont affiché l'augmentation en pourcentage la plus forte, soit 6.8 % (tableau 2). Dans cette province, les effectifs à temps partiel de ce niveau ont aussi augmenté sensiblement (11 %), mais c'est en Alberta que l'on a enregistré la croissance la plus forte (18 %, soit un gain de 1,370 étudiants par rapport à l'année précédente).
- Le graphique 1 accompagnant le tableau 2 montre que les effectifs à temps partiel ont augmenté de façon soutenue chaque année depuis 1971, les augmentations en pourcentage les plus fortes ayant été enregistrées au niveau des 2e et 3e cycles.
- En 1977, les effectifs à plein temps ont commencé à diminuer. Au niveau des 2e et 3e cycles, ils se sont stabilisés et sont demeurés passablement constants depuis lors. Au niveau du 1<sup>er</sup> cycle, cependant, ils ont continué à régresser au cours des deux années suivantes et, bien qu'ils se soient accrus en 1979, ils n'ont pas remonté au niveau de 1975.

#### Comment on Findings

These findings run contrary to expectations of a continued decline in enrolments. The reasons for this reversal cannot, however, be fully investigated until actual enrolment figures are available in much greater detail by sex, discipline, citizenship and other factors.

Some of the increase at the undergraduate level in Quebec, however, was forecast. The reorganization of the educational system in that province resulted in relatively large numbers of students graduating from secondary school in the spring of 1977. This cohort would have completed the two-year CEGEP program in the spring of 1979, thereby swelling the ranks of undergraduate university students in the fall of 1979.

Increases in other provinces are not known to be the result of a changing choice from community colleges to universities since slight increases are also expected in those institutions. However, the inability of some community colleges, which have been operating at full capacity, to accommodate an additional number of students could be a factor. Unsuccessful applicants may have switched to a university. Another reason that has been advanced for the resumption of growth has to do with the accelerated and more successful drive by universities to recruit secondary school graduates.

#### Commentaires sur les résultats d'enquête

Les résultats de l'enquête révèlent que, contre toute attente, l'érosion des effectifs ne s'est pas poursuivie. Ce revirement de situation ne pourra être analysé que lorsque nous disposerons de données définitives beaucoup plus détaillées selon le sexe, la discipline, la citoyenneté et d'autres variables.

Signalons que l'augmentation des effectifs de 1<sup>er</sup> cycle au Québec était en partie prévue. En effet, à cause de la réforme du système scolaire de cette province, le nombre des élèves qui ont terminé leurs études secondaires au printemps 1977 a été relativement élevé. Ce groupe a probablement terminé ses études collégiales, d'une durée de deux ans, au printemps 1979, et a donc gonflé les effectifs universitaires de 1<sup>er</sup> cycle à l'automne de 1979.

Les hausses enregistrées dans les autres provinces ne semblent pas résulter d'un changement d'option de la part des étudiants, qui se seraient inscrits dans des universités plutôt que dans des collèges communautaires, car on prévoit aussi des augmentations légères dans ces derniers établissements. Cependant, l'impossibilité pour certains collèges communautaires, qui fonctionnaient déjà à pleine capacité, d'accueillir un plus grand nombre d'étudiants pourrait y être pour quelque chose. Il est possible que les étudiants qui n'ont pu s'inscrire dans un collège communautaire se soient alors tournés vers l'université. Il se peut aussi que le recrutement accéléré, et plus fructueux, des diplômés du secondaire effectué par les universités ne soit pas étranger à cette reprise.

TABLE 1. Preliminary Fall Enrolment in Canadian Universities, by Province, Level and Registration Status, 1979-80

TABLEAU 1. Inscriptions préliminaires d'automne dans les universités du Canada selon la province, le niveau et le régime d'études, 1979-80

	Nfld. T.-N.	P.E.I. Î.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Canada
Undergraduate - 1 <sup>er</sup> cycle:											
Full time - Plein temps	6,108	1,350	16,233	10,383	74,360	136,009	14,791	13,144	27,727	28,215	328,320
Part time - Temps partiel	3,179	727	5,573	3,415	76,413	72,092	9,139	5,250	8,994	10,935	195,717
Graduate - 2e et 3e cycles:											
Full time - Plein temps	380	-	1,302	449	10,110	15,424	1,577	798	2,881	3,540	36,461
Part time - Temps partiel	370	-	1,083	305	10,134	12,232	1,450	657	1,863	1,763	29,857
Sub-total - Total partiel:											
Full time - Plein temps	6,488	1,350	17,535	10,832	84,770	151,433	16,368	13,942	30,608	31,755	364,781
Part time - Temps partiel	3,549	727	6,656	3,720	86,547	84,324	10,589	5,907	10,857	12,698	225,574
Non-university - Non universitaire:											
Full time - Plein temps	-	-	-	127	95	947	26	488	319	12	2,014
Part time - Temps partiel	-	-	-	422	212	161	11	1,849	100	60	2,815
Interns and residents - Internes et résidents	158	-	322	-	1,831	2,866	320	-	230	319	6,046
<u>FULL TIME - TOTAL - PLEIN TEMPS</u>	6,646	1,350	17,857	10,959	86,396	155,246	16,714	14,430	31,157	32,086	372,841
<u>PART TIME - TOTAL - TEMPS PARTIEL</u>	3,549	727	6,656	4,142	86,759	84,485	10,600	7,756	10,957	12,758	228,389

TABLE 2. Percentage Change in Fall Enrolment in Canadian Universities, by Province, Level and Registration Status, 1978-79 to 1979-80

TABLEAU 2. Variation en pourcentage des inscriptions d'automne dans les universités du Canada, selon la province, le niveau et le régime d'études, 1978-79 à 1979-80

	Nfld. T.-N.	P.E.I. Î.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Canada
Undergraduate - 1 <sup>er</sup> cycle:											
Full time - Plein temps	6.8	- 2.8	- 0.4	- 0.6	3.6	0.6	- 1.4	0.1	0.1	5.0	1.5
Part time - Temps partiel	10.9	- 11.0	1.0	- 6.0	7.6	6.3	- 4.7	- 2.0	18.0	7.1	6.1
Graduate - 2e et 3e cycles:											
Full time - Plein temps	- 14.2	...	--	--	- 1.1	- 0.5	- 0.4	4.3	- 3.9	5.7	- 0.4
Part time - Temps partiel	8.8	...	- 2.9	- 35.4	1.9	0.4	- 1.8	2.0	4.6	3.6	0.7
Full time - Total - Plein temps	5.3	- 2.8	- 0.4	- 0.6	3.0	0.5	- 1.3	0.4	- 0.3	5.1	1.3
Part time - Total - Temps partiel	10.7	- 11.0	0.4	- 9.4	6.9	5.4	- 4.3	1.6	15.4	6.6	5.4

... figures not appropriate or not applicable.

... n'ayant pas lieu de figurer.

-- amount too small to be expressed.

-- nombres infimes.

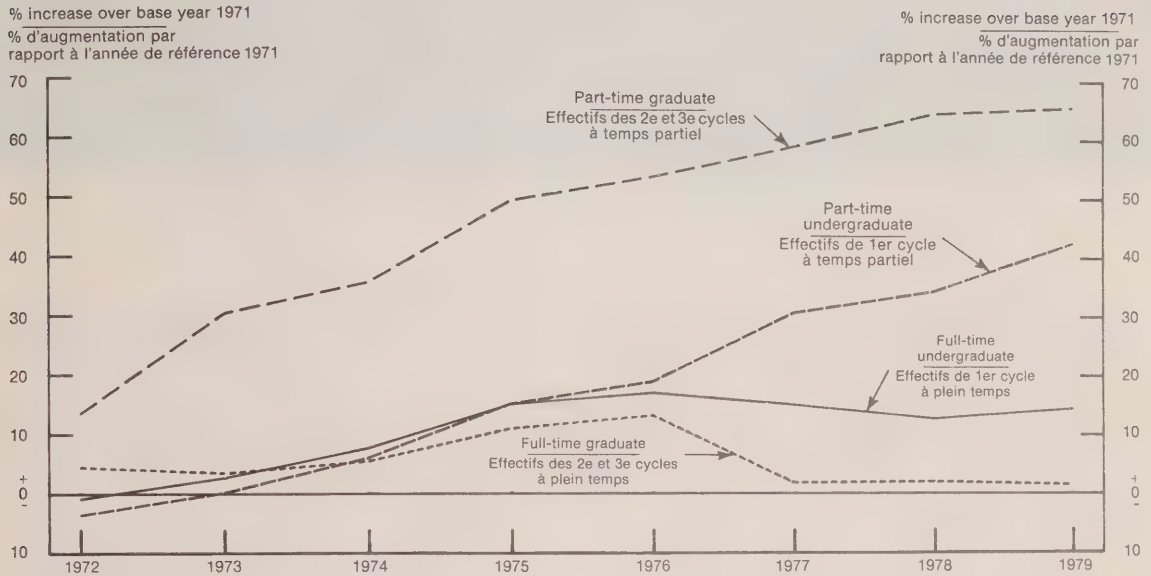


Chart — 1

**Annual Percentage Increases over Fall 1971 Enrolment  
by Level and Registration Status, Canada, 1972 to 1979**

Graphique — 1

**Augmentations annuelles en pourcentage des effectifs par rapport à l'automne 1971,  
selon le niveau et le régime d'études, Canada, 1972 à 1979**





Statistics  
Canada / Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 2

Vol. 2, n° 2

DEPOSITORY LIBRARY MATERIAL

### LABOUR FORCE EXPERIENCE OF 1976 UNIVERSITY AND COLLEGE GRADUATES

In 1976, over 130,000 students graduated from Canadian colleges and universities, and of these, it is estimated that 110,000 entered the labour force immediately in search of gainful and challenging employment. Were they successful in their attempt to find jobs or are the many reports of large scale unemployment for graduates a true reflection of the labour market in Canada? This and other questions pertaining to employment were the key questions to be answered by a survey of 1976 graduates conducted by Statistics Canada in June 1978, approximately two years after the individuals had completed their post-secondary education programs.

#### Method

The information was collected through a sample survey which was selected from the population of individuals who had been granted (or completed the requirements for) a degree from a university or who had received (or completed the requirements for) a certificate or diploma from a college at any time during the calendar year 1976. Individuals who received a certificate or diploma from a university and individuals who completed university transfer or trade programs of colleges were excluded. The sample was stratified within province by field of study and by type of qualification to ensure that survey results would be reliable for each of these classifications.

Of the 97,099 graduates in the population (graduates of universities and colleges in Quebec were not included in the survey),

April 1980  
4-2204-501

### EXPÉRIENCE DANS LA POPULATION ACTIVE DES DIPLÔMÉS DE 1976 DES UNIVERSITÉS ET COLLÈGES

En 1976, plus de 130,000 étudiants ont été diplômés de collèges et d'universités du Canada, et on estime à 110,000 le nombre de ceux qui sont entrés immédiatement dans la population active en quête d'un emploi rémunérateur et intéressant. Ont-ils réussi à trouver du travail ou les nombreux rapports faisant état d'un chômage généralisé chez les diplômés reflètent-ils vraiment la situation du marché du travail au Canada? C'est pour répondre à cette question, et à d'autres portant sur l'emploi, que Statistique Canada a mené une enquête auprès des diplômés de 1976, en juin 1978, soit environ deux ans après la fin de leurs études postsecondaires.

#### Méthodes

Les données ont été recueillies au moyen d'une enquête par échantillon menée auprès de personnes qui ont reçu un grade d'une université en 1976 (ou réussi un programme d'études menant à un grade), ou obtenu un certificat ou un diplôme d'un collège (ou réussi un programme d'études menant à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme) la même année. Ont été exclues les personnes qui avaient obtenu un certificat ou un diplôme d'une université, de même que celles qui avaient terminé un programme de passage à l'université ou un cours de métiers de niveau collégial. Dans chaque province, on a tiré un échantillon stratifié par domaine d'études et par titre de compétence de façon à garantir la validité des résultats de l'enquête pour chacune de ces classifications.

Sur les 97,099 diplômés qui faisaient partie de l'univers de l'enquête (ceux des universités et collèges du Québec ont été exclus), 43,698 ont été

Avril 1980  
4-2204-501



43,698 were selected in the sample. From this group, the final count of valid responses totalled 29,609, approximately 69% of the sample. The remainder either could not be located (6,500), refused to be interviewed (1,050), were absent for the duration of the survey (3,300), or could not be included for other reasons (3,000). Further details about the survey are available from the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada (Phone Mr. D. Lynd, 613-995-9797).

More detailed information on the survey results is available in the summary report, entitled Employment of 1976 University and College Graduates. Additional analysis of the data on women graduates, on mobility of graduates, on underemployment and on the relationship of jobs to educational programs is currently being conducted within Statistics Canada; announcements of the availability of these studies will be made through this Bulletin.

#### General Observations

Information obtained from the survey showed that the 1976 graduating class did experience some initial difficulty in finding employment. One month after graduation in 1976, almost one quarter (25%) of the graduates were still unemployed. This compared to an unemployment rate of just over 7% for the entire Canadian labour force. One year after graduation, however, the unemployment rate for graduates had fallen to a point below the unemployment rate for the labour force. Two years after graduation, June 1978, the unemployment rate for 1976 graduates who had not returned for post-graduate training was 5.5%, considerably below the 8.6% recorded for the entire labour force, and 11.9% recorded for the 20-24 age group for the same reference period.

A study of 1974 and 1975 graduates of universities and colleges in Ontario obtained similar results indicating that graduates of post-secondary programs do find employment and that their success rate after a relatively short transitional period is much better than their peers with less education. The high rate of unemployment immediately following graduation is probably due to the graduate's desire for time to ensure a full realization of employment opportunities prior to making a final selection, to an uncertainty about the relationship of certain job opportunities to career goals and to a general lack of knowledge concerning job search techniques.

pris en compte dans l'échantillon. De ce nombre, 6,500 n'ont pu être retracés, 1,050 ont refusé d'être interviewés, 3,300 étaient absents pendant la période d'enquête et 3,000 n'ont pu être comptés pour d'autres raisons. On a obtenu 29,609 réponses, soit environ 69 % de l'échantillon. Pour plus de renseignements, s'adresser à M. D. Lynd, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada (613-995-9797).

On trouvera des données plus détaillées sur les résultats de l'enquête dans le bulletin intitulé L'emploi des diplômés de 1976 des universités et des collèges. À Statistique Canada, on effectue actuellement des analyses détaillées des données sur les femmes diplômées, la mobilité des diplômés, le sous-emploi et les rapports entre l'emploi et le domaine d'études. La parution de ces études sera annoncée dans ce bulletin.

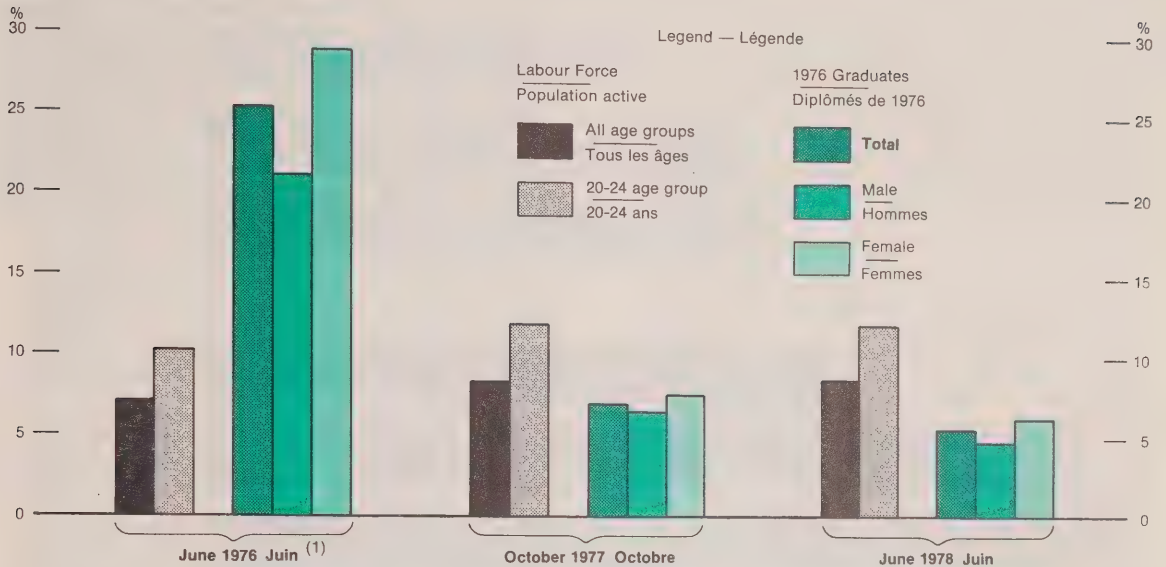
#### Observations générales

Si l'on en juge par les résultats de l'enquête, la promotion de 1976 a effectivement éprouvé certaines difficultés à décrocher un premier emploi. Un mois après la fin de leurs études, presque un quart (25 %) des diplômés étaient toujours sans travail, alors que le taux de chômage atteignait à peine 7 % pour l'ensemble de la population active canadienne. Toutefois, un an après la remise des diplômes, le taux de chômage des diplômés était tombé en-deçà du taux dans la population active. Deux ans après, soit en juin 1978, le taux de chômage chez les diplômés qui n'étaient pas retournés aux études (2e et 3e cycles) s'établissait à 5.5 % ce qui est largement inférieur au taux de 8.6 % enregistré dans l'ensemble de la population active et à celui de 11.9 % chez les 20-24 ans.

Une étude portant sur les diplômés de 1974 et 1975 des universités et collèges de l'Ontario a produit des résultats analogues. En effet, les chiffres indiquaient que les diplômés des programmes de niveau postsecondaire réussissent à se trouver un emploi et que leur taux de réussite après une courte période de transition est bien meilleur que celui des gens moins instruits. L'ampleur du chômage qui est enregistré immédiatement après la remise des diplômes tient probablement au fait que les diplômés veulent prendre le temps de bien étudier les possibilités d'emploi avant de prendre une décision définitive, qu'ils se demandent si les débouchés conviennent à leurs objectifs de carrière et qu'ils ne savent pas comment s'y prendre pour chercher un emploi.

**Figure 1**  
**Unemployment Rates of 1976 University and College Graduates**  
**for Three Reference Periods**

**Taux de chômage des diplômés de 1976 des universités et collèges**  
**pour les trois périodes de référence**



(1) For graduates, the reference period is one month after completion

(1) Pour les diplômés, la période de référence se situe un mois après leur achèvement du programme

Data from the survey also showed that graduates of community colleges when compared with their counterparts in universities, had a higher unemployment rate immediately following graduation. This situation, however, was reserved within one year. Two years after graduation, the proportion of college graduates unemployed was still slightly lower than that of university graduates. Chances of obtaining full-time employment following graduation were considerably better for males than for females. The unemployment rate in June 1978 for male graduates was 4.8%, 1.5 points lower than that for female graduates (6.3%). For males, chances of obtaining full-time employment improved with additional years of education, regardless of whether one attended a college or a university; for female graduates, the percentage employed remained the same irrespective of program length or level.

Very significant differences were found in the full-time employment rates by field of study. University graduates in the fields of health, engineering and applied sciences, and business management and commerce were the most successful in finding full-time jobs, with employment rates of 95% or better. At the other end of the scale, graduates of fine, applied and performing arts programs at both the college and university level had more difficulty finding jobs. For every 10 graduates of these programs in 1976, three were still

On a aussi constaté que le taux de chômage des diplômés des collèges communautaires est supérieur à celui des diplômés de niveau universitaire, immédiatement après l'obtention de leur diplôme. Toutefois, il y a un revirement de situation dans l'année qui suit et deux ans après la remise des diplômes, la proportion des diplômés des collèges qui sont en chômage est toujours inférieure à celle des diplômés de niveau universitaire. Les hommes ont nettement plus de chances de trouver un emploi à plein temps à la fin de leurs études que les femmes. En effet, le taux de chômage en juin 1978 chez les diplômés de sexe masculin s'établissait à 4.8 %, soit 1.5 points de moins que chez les femmes 6.3 %. Les chances d'obtenir un emploi à plein temps augmentent avec les années d'instruction chez les hommes, quel que soit le niveau (collégial ou universitaire), tandis qu'elles restent stables chez les femmes, peu importe le niveau et la durée du programme d'études.

Les taux d'emploi à plein temps varient considérablement selon la discipline. Les diplômés universitaires des domaines de la santé, du génie et des sciences appliquées, de l'administration des affaires et du commerce ont le mieux réussi à trouver un emploi à plein temps (taux d'emploi de 95 % ou plus). À l'opposé, des diplômés des programmes de beaux-arts, d'arts appliqués, et d'arts d'interprétation des collèges et des universités ont éprouvé le plus de difficulté à trouver un emploi. Parmi eux, trois diplômés sur 10 cherchaient toujours un emploi à plein temps en 1978.

seeking full-time employment in June 1978. Graduates of college programs in computer science, transportation and engineering technology had the highest proportion finding full-time employment.

Another field to produce graduates who had a better than average rate of finding full-time employment was education. This is somewhat surprising when the current demand for teachers is at a low ebb because of declining enrolments. In addition, most of the graduates in the field of education who found full-time employment indicated that their work was directly related to their educational program (higher than many other fields) and that they had a high rate of job satisfaction.

Annual salaries paid to 1976 graduates two years after graduation varied, as one might expect, according to the number of years of education obtained. Graduates of one-year community college courses received an average of \$10,200; for two-year programs, \$12,250; for three- and four-year programs, \$13,150. For university graduates, the average salary of those who obtained a bachelor degree was \$14,800, while for master graduates it was \$20,400 and for doctoral graduates it was \$21,500. These figures tend to show that while there is obviously an incremental benefit in terms of salary for more years of education, the increased financial return on investment is not uniform. For example, the average salary of a master degree graduate was 38% higher than that of a graduate with a bachelor degree. In comparison, however, the average for a doctoral degree recipient was barely 5% above that of a master, a rather poor rate of return considering the additional years of education required. As a matter of fact, in some provinces, average salaries for those with a doctoral degree were lower than for those holding a master degree.

Over 65% of college graduates compared to less than 45% of university graduates, thought that their jobs were directly related to their education. College graduates of programs in health, computer science and secretarial arts had above average proportions finding related work while less than 70% of applied arts graduates who found employment, actually found related work. Those university graduates who had the greatest success in finding related work came from the health field, followed closely by those from engineering and applied science, business management, commerce and education. Fields with lower than average proportions were humanities, social sciences, biological sciences and applied arts.

C'est chez les diplômés de niveau collégial en informatique et en technologie des transports et du génie que l'on a enregistré la plus forte proportion de personnes ayant trouvé un emploi à plein temps.

L'éducation est un autre domaine où les diplômés avaient plus de chances que la moyenne de trouver un emploi, ce qui surprend puisque la demande d'enseignants diminue à cause de la baisse des effectifs scolaires. En outre, la plupart des diplômés de cette discipline qui ont trouvé un emploi à plein temps ont déclaré que leur travail était lié directement à leur programme d'études (taux supérieur à celui observé dans de nombreuses autres disciplines) et qu'ils en étaient très satisfaits.

Comme on pouvait s'y attendre, les traitements annuels versés en 1978 aux diplômés de 1976 varient selon le nombre d'années d'études. Les diplômés des cours d'un an des collèges communautaires gagnaient \$10,200 en moyenne; des programmes de deux ans, \$12,250; des programmes de trois et quatre ans, \$13,150. Chez les diplômés universitaires, le traitement moyen des bacheliers s'établissaient à \$14,800, tandis que chez les titulaires de maîtrise, il se chiffrait à \$20,400 et, chez les titulaires de doctorat, à \$21,500. Ces chiffres semblent indiquer que même s'il est manifestement avantageux, sur le plan économique, de poursuivre ses études, le rendement financier de l'investissement en années d'études n'est pas uniforme. Par exemple, le traitement moyen des titulaires de maîtrise était supérieur de 38 % à celui des bacheliers. Par contre, le traitement moyen d'un titulaire de doctorat ne dépassait que de 5 % à peine celui d'un titulaire de maîtrise, ce qui représente un taux de rendement assez faible si l'on considère le nombre d'années d'études additionnelles requis. En fait, dans certaines provinces, les traitements moyens des personnes ayant un doctorat étaient inférieurs à ceux des personnes ayant une maîtrise.

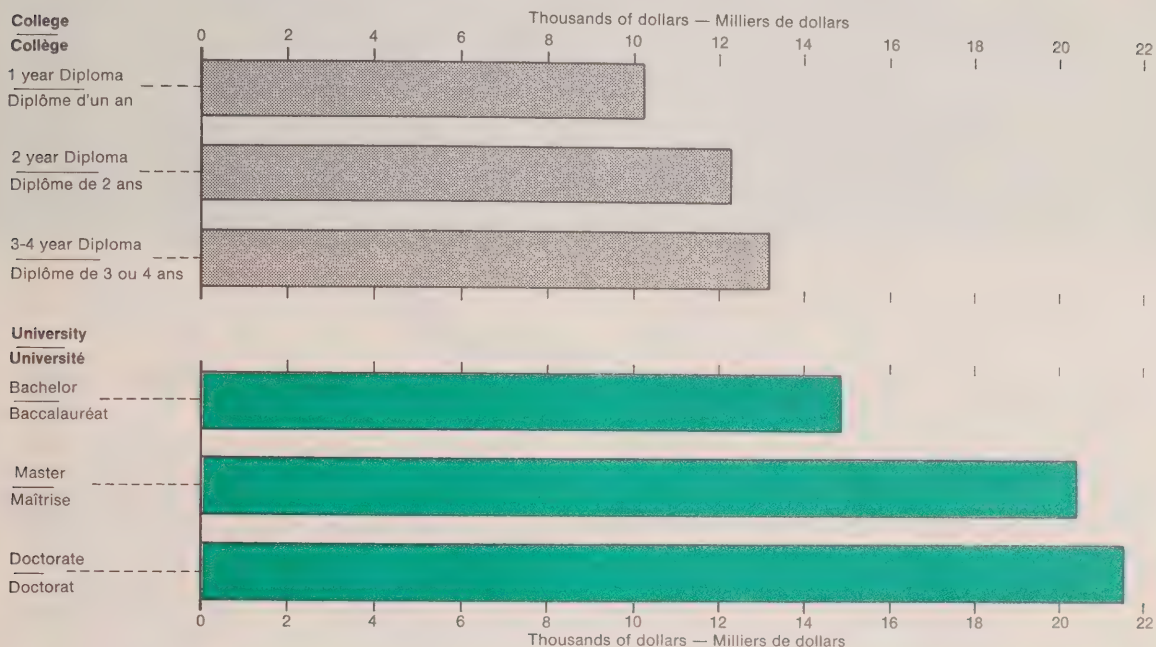
Plus de 65 % des diplômés de niveau collégial, comparativement à moins de 45 % des diplômés de niveau universitaire, jugeaient leur emploi directement lié à leurs études. Chez les diplômés de niveau collégial des programmes de la santé, de l'informatique et du secrétariat, la proportion de ceux qui ont trouvé un emploi apparenté à leurs études est supérieure à la moyenne, tandis que moins de 70 % des diplômés en arts appliqués qui ont trouvé un emploi travaillaient dans leur domaine de compétence. Les diplômés universitaires qui, en proportion, ont le mieux réussi à trouver un emploi dans leur domaine provenaient du secteur de la santé, suivis de près par ceux du génie et des sciences appliquées, de l'administration des affaires, du commerce et de l'éducation. Les domaines où les proportions étaient inférieures à la moyenne sont les humanités, les sciences sociales, les sciences biologiques et les arts appliqués.



Figure II

**Median Salaries for 1976 Graduates Working Full-time, June 1978**

**Traitements médians des diplômés de 1976 qui travaillaient à plein temps en juin 1978**



In summary, the study of Statistics Canada indicates that employment prospects for university and college graduates are quite good compared with other groups joining the labour force. It is evident that graduates are still favoured in the labour market although there may be a transitional period immediately following graduation when substantial numbers have difficulty finding employment. A relatively high percentage of the graduates found employment related to their education, were satisfied with their jobs and with the remuneration for their efforts. On the other hand, however, there was evidence that women still have greater difficulty in finding employment and that prospective students should select their educational programs with a full awareness that graduates of selected programs will have more difficulty finding employment.

En résumé, l'étude menée par Statistique Canada indique que les perspectives d'emploi des diplômés universitaires et collégiaux sont relativement bonnes comparativement à celles des autres groupes qui entrent dans la population active. Il est évident que les diplômés sont encore favorisés sur le marché du travail, même s'ils doivent passer par une période de transition immédiatement après l'obtention de leur diplôme, et si un nombre d'entre eux ont alors de la difficulté à trouver un emploi. Un pourcentage relativement élevé des diplômés ont trouvé un emploi dans leur domaines d'études, et étaient satisfaits de leur travail et de leur rémunération. Cependant, les statistiques donnent aussi à entendre que les femmes ont, encore maintenant, plus de difficulté à trouver un emploi et que les étudiants doivent orienter leurs études en tenant compte du fait que les diplômés de certaines disciplines auront plus de difficulté que les autres à trouver un emploi.





Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 3

Vol. 2, No. 3

### PART-TIME TEACHERS — GROWTH AND CHARACTERISTICS

The annual Statistics Canada publication on elementary-secondary school teachers, Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools (Catalogue 81-202) deals with the full-time teaching staff only. This Service Bulletin is designed to provide some comparable statistics on part-time teachers in public schools.

Between the 1972-73 and 1978-79 school years, part-time staff increased 138% from approximately 5,000 to 12,000 while full-time staff increased by 5%. As a result, part-time staff now represent 5.6% of the teaching force compared to 2.5% in 1972-73.

### PERSONNEL ENSEIGNANT À TEMPS PARTIEL — CROISSANCE ET CARACTÉRISTIQUES

La publication annuelle de Statistique Canada intitulée Traitements et qualifications des enseignants des écoles publiques primaires et secondaires (n° 81-202 au catalogue) porte exclusivement sur les enseignants à plein temps. Le présent Bulletin de service vise à fournir des statistiques de même nature sur les enseignants à temps partiel des écoles publiques.

Entre les années scolaires 1972-73 et 1978-79, le personnel à temps partiel a augmenté de 138 %, passant de quelque 5,000 à 12,000 enseignants, tandis que le personnel à plein temps s'est accru de 5 %. Le personnel à temps partiel représente donc aujourd'hui 5.6 % du corps enseignant, comparativement à 2.5 % en 1972-73.

TEXT TABLE I. Part-time and Full-time Teachers, 1972-73 to 1978-79

TABLEAU EXPLICATIF I. Enseignants à temps partiel et enseignants à plein temps, 1972-73 à 1978-79

Year	Part time	Full time	Total	Part time
Année	Temps partiel	Plein temps		Temps partiel
				%
1972-73	4,938	190,655	195,593	2.5
1974-75	7,104	194,542	201,646	3.5
1976-77	9,800	199,468	209,268	4.7
1978-79	11,736	199,455	211,191	5.6

May 1980  
4-2204-501

Mai 1980  
4-2204-501



In recent years, as enrolment in elementary and secondary schools has declined, the hiring of part-time teachers in place of full-time employees has been, for many school boards, a meaningful staffing alternative. In addition, part-time employment has become one vehicle of entry to the profession for both new teachers and those returning after a temporary absence.

For about 15% (2,800) of the new teachers hired in 1978-79, part-time employment was their route (either through choice or circumstance) into the teaching profession. Further, between 1977-78 and 1978-79, 2,100 teachers changed from full-time to part-time teaching in the same district (presumably by choice in most cases). Concurrently, 2,200 part-time teachers in 1977-78 became full time the following year.

#### Highlights

- In 1978-79, more than 5% of total staff employed were part time except in the Northwest Territories and the Atlantic provinces.
- Between 1972-73 and 1978-79, Newfoundland, Ontario, Saskatchewan, Alberta and British Columbia had an increase in part-time teachers of more than 100%, the remaining provinces experiencing increases from 17% to 85%.
- Between 1977-78 and 1978-79, all provinces with the exception of Nova Scotia continued to register increases in their part-time teaching staff.
- Eighty per cent of part-time teachers are employed for at least 50% of the school week.
- Ninety-one per cent of part-time teachers are female.
- Eighty-one per cent of part-time staff are employed at the elementary level.
- Approximately two thirds of part-time teachers are under 40 years of age (virtually the same as for full-time staff).
- Sixty-five per cent of part-time teachers have fewer than 10 years of total teaching experience, compared to 50% for full-time staff.
- Sixty-two per cent of part-time staff have fewer than five years experience with their current employer.

Au cours des dernières années, qui ont été marquées par une baisse des effectifs scolaires des niveaux élémentaire et secondaire, l'embauche d'enseignants à temps partiel plutôt que d'enseignants à plein temps a été, pour bien des conseils scolaires, une bonne solution de rechange au problème de la dotation des postes. De plus, l'emploi à temps partiel est devenu un tremplin à la fois pour les nouveaux enseignants et pour ceux qui reviennent à l'enseignement après une période d'absence.

En 1978-79, l'emploi à temps partiel a constitué une voie d'entrée dans l'enseignement pour environ 15 % (2,800) des enseignants, que ce soit par choix ou par un concours de circonstances. Entre 1977-78 et 1978-79, 2,100 enseignants à plein temps ont adopté un régime à temps partiel dans le même district (sans doute par choix, dans la plupart des cas). Parallèlement, 2,200 enseignants à temps partiel en 1977-78 ont travaillé à plein temps l'année suivante.

#### Faits saillants

- En 1978-79, les enseignants à temps partiel représentaient plus de 5 % du personnel total, sauf dans les Territoires du Nord-Ouest et les provinces de l'Atlantique.
- Entre 1972-73 et 1978-79, le personnel à temps partiel s'est accru de plus de 100 % à Terre-Neuve, en Ontario, en Saskatchewan, en Alberta et en Colombie-Britannique, alors que les autres provinces ont affiché des hausses allant de 17 % à 85 %.
- Entre 1977-78 et 1978-79, le nombre d'enseignants à temps partiel a continué d'augmenter dans toutes les provinces sauf la Nouvelle-Écosse.
- Quatre-vingt pour cent des enseignants à temps partiel travaillent pendant au moins 50 % de la semaine d'enseignement.
- Quatre-vingt-onze pour cent des enseignants à temps partiel sont des femmes.
- Quatre-vingt-un pour cent des enseignants à temps partiel travaillent au niveau élémentaire.
- Environ les deux tiers des enseignants à temps partiel sont âgés de moins de 40 ans (soit à peu près la même proportion que chez les enseignants à plein temps).
- Soixante-cinq pour cent des enseignants à temps partiel ont moins de 10 ans d'expérience au total, tandis que la proportion correspondante chez les enseignants à plein temps s'établit à 50 %.
- Soixante-deux pour cent des enseignants à temps partiel travaillent pour leur employeur actuel depuis moins de cinq ans.

- There has been a marked increase in the qualifications of part-time teachers, 59% having four or more years of post-secondary education in 1978-79 compared to 40% in 1972-73.
- The majority (81%) of the part-time teachers in 1978-79 who remained with their employing school board for two consecutive school years were also part time the previous year. The remaining 19% moved from full-time to part-time status.
- On a observé une nette amélioration du niveau de compétence des enseignants à temps partiel; en 1978-79, 59 % avaient fait quatre années d'études postsecondaires ou plus, comparativement à 40 % en 1972-73.
- En 1978-79, la majorité (81 %) des enseignants à temps partiel qui travaillaient dans la même conseil scolaire depuis deux années scolaires consécutives avaient également enseigné à temps partiel l'année précédente. Quant aux autres (19 %), il s'agissait d'enseignants à plein temps qui avaient opté pour un régime à temps partiel.

TABLE 1. Number of Part-time Teachers and Percentage Change, by Province, 1972-73 to 1978-79

TABLERAU 1. Nombre d'enseignants à temps partiel et variation en pourcentage, selon la province, 1972-73 à 1978-79

	Part time in 1978-79		Percentage change in part-time staff	
	Temps partiel en 1978-79		Variation en pourcentage du personnel	
	Number	Percentage of total staff	1972-73 to 1978-79	1977-78 to 1978-79
	Nombre	Pourcentage du personnel total	1972-73 à 1978-79	1977-78 à 1978-79
Newfoundland - Terre-Neuve	50	0.7	194	25
Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard	50	3.4	85	35
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	152	1.4	36	- 21
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	216	2.7	79	15
Ontario	6,458	6.4	151	11
Manitoba	702	5.7	69	5
Saskatchewan	797	6.9	102	7
Alberta	1,313	5.6	108	4
British Columbia - Colombie-Britannique	1,963	6.9	188	17
Yukon	28	9.5	...	27
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	7	1.0	17	75
<u>TOTAL</u>	11,736	5.7	138	10

... figures not appropriate or not applicable.

... n'ayant pas lieu de figurer.



TABLE 2. Percentage Distribution of Part-time Teachers, by Per Cent Time Employed, 1972-73, 1977-78 and 1978-79

TABEAU 2. Répartition en pourcentage des enseignants à temps partiel, selon la proportion du temps consacrée à l'enseignement, 1972-73, 1977-78 et 1978-79

Per cent time employed Proportion du temps consacrée à l'enseignement	Percentage distribution Répartition en pourcentage		
	1972-73	1977-78	1978-79
Less than 30% - Moins de 30 %	6.8	4.3	4.7
30%-49%	10.8	12.7	15.0
50%-69%	59.7	62.2	66.8
70% and over - et plus	8.2	12.4	12.8
Not reported - Non déclarée	14.5	8.4	0.7

TABLE 3. Percentage Distribution of Part-time Teachers, by Level, Sex and Age Group, 1972-73, 1977-78 and 1978-79

TABEAU 3. Répartition en pourcentage des enseignants à temps partiel, selon le niveau, le sexe et le groupe d'âge, 1972-73, 1977-78 et 1978-79

	Percentage distribution Répartition en pourcentage		
	1972-73	1977-78	1978-79
Level - Niveau:			
Elementary - Élémentaire	81.7	81.7	81.0
Secondary - Secondaire	18.3	18.3	19.0
Sex - Sexe:			
Male - Hommes	6.6	9.0	9.1
Female - Femmes	93.4	91.0	90.9
Age - Âge:			
Less than 30 years - Moins de 30 ans	29.3	24.2	22.5
30-39 years - ans	36.2	45.6	47.3
40-49 " "	20.3	19.2	19.6
50-59 " "	10.2	7.9	7.8
60 years and over - ans et plus	3.5	2.2	2.2
Not reported - Non déclarée	0.5	0.9	0.6

TABLE 4. Percentage Distribution of Part-time Teachers, by Teaching Experience and Post-secondary Education, 1972-73, 1977-78 and 1978-79

TABEAU 4. Répartition en pourcentage des enseignants à temps partiel, selon l'expérience dans l'enseignement et le nombre d'années d'études postsecondaires, 1972-73, 1977-78 et 1978-79

	Percentage distribution		
	Répartition en pourcentage		
	1972-73	1977-78	1978-79
Total teaching experience - Expérience totale dans l'enseignement:			
Less than 5 years - Moins de 5 ans	33.9	41.0	26.9
5- 9 years - ans	34.9	28.3	38.6
10-14 years - ans	17.6	16.6	19.9
15 years or more - ans ou plus	13.3	13.7	14.2
Not reported - Non déclarée	0.3	0.4	0.4
Teaching experience in current board - Expérience dans l'enseignement dans le conseil scolaire actuel:			
Less than 5 years - Moins de 5 ans	60.8	60.8	62.1
5- 9 years - ans	24.0	23.6	23.1
10-14 years - ans	8.4	9.5	9.4
15 years or more - ans ou plus	3.8	5.8	5.1
Not reported - Non déclarée	3.0	0.3	0.3
Years of post-secondary education - Nombre d'années d'études postsecondaire:			
Less than 4 years - Moins de 4 ans	59.2	36.1	41.2
4-5 years - ans	31.2	36.3	50.8
6 years or more - ans ou plus	8.1	10.7	7.8
Not reported - Non déclaré	1.5	16.9	0.2

Education in Canada, 1979 - A Statistical Review for 1978-79 (Catalogue 81-229; price: Canada \$8.00, Other Countries \$9.60) was released in mid-May. This report provides data on educational institutions, enrolment, graduates, full-time teachers, and education finance for all levels of education, summarized by province. Time series of the major variables are also shown. Copies may be ordered from Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, or Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9. Enclose remittance with order payable to Receiver General for Canada.

Éducation au Canada, 1979 - Revue statistique pour 1978-79 (n° 81-229 au catalogue; prix: Canada \$8.00, autres pays \$9.60) a été publié à la mi-mai. Ce rapport présente, pour tous les niveaux d'enseignement et selon la province, des données sur les institutions, les effectifs scolaires, les diplômés, les enseignants à temps plein et les finances de l'éducation. Des données chronologiques y sont également présentées pour les principales variables. Des copies peuvent être obtenues en s'adressant à la Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 ou au Centre des publications, Approvisionnement et Services Canada, Ottawa, K1A 0S9. Accompanyer sa commande d'un chèque payable à l'ordre du Receveur Général du Canada.

Statistics  
Canada Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 4

Vol. 2, n° 4

### CHARACTERISTICS OF TEACHERS LEAVING THE PROFESSION

What was a seller's market for teachers in the 1960's became a buyer's market for school boards in the 1970's, a condition likely to continue at least to the end of this decade.

Job openings, which have decreased significantly over the last decade, are determined primarily by two factors: (1) (a) enrolment and (b) the number of teachers who leave the profession. For example, a growth rate of 5% (2) between 1961-62 and 1962-63 created the need for 6,100 additional teachers. By 1978-79, the rate had turned marginally negative (-1%), so that 2,400 fewer positions had to be filled than in the previous year. Figure I shows the changes in the total teaching force, and in school enrolment, from 1961-62 to 1978-79.

A much higher proportion of the total teaching force left the profession each year in the 1960's than in the 1970's. In 1961-62 11% of the previous year's staff (representing 11,800 positions) did not return. Many absences, however, were temporary, such as leave for further education

- (1) Other factors influencing teacher demand, which are not treated in this Service Bulletin, include changing pupil-teacher ratios and class size, and extensions of the schools' programs.
- (2) This measure and all subsequent analysis in this Service Bulletin are based on data for the public school systems of nine provinces (excluding Québec) and the Territories.

June 1980  
4-2204-501

### CARACTERISTIQUES DES ENSEIGNANTS QUITTANT LA PROF- FESSION

Les conditions du marché étaient favorables aux enseignants au cours des années 60, mais la situation a changé pendant les années 70 et les conditions qui prévalaient alors devraient continuer d'exister au moins jusqu'à la fin des années 80.

Le nombre des débouchés, qui a diminué sensiblement au cours de la dernière décennie, est déterminé principalement par deux facteurs (1): a) les effectifs scolaires et b) le nombre d'enseignants qui quittent la profession. Par exemple, le taux de croissance de 5 % (2) enregistré entre 1961-62 et 1962-63 a entraîné l'embauche de 6,100 enseignants supplémentaires. En 1978-79, le taux de croissance était devenu légèrement négatif (-1 %), de sorte que le nombre de postes à combler avait diminué de 2,400 par rapport à l'année précédente. Figure I fait état de l'évolution du corps enseignant et des effectifs scolaires entre 1961-62 et 1978-79.

La proportion des enseignants qui, chaque année, ont quitté la profession a été beaucoup plus forte au cours des années 60 que pendant les années 70. En 1961-62, 11 % des enseignants de l'année précédente (représentant 11,800 postes) n'ont pas réintégré leur emploi. Toutefois, il s'agissait dans de nombreux cas d'absences

- (1) Parmi les autres facteurs qui influent sur la demande d'enseignants, et dont il n'est pas fait état ici, mentionnons la variation du rapport maître-élèves et de la taille des classes ainsi que l'élargissement des programmes scolaires.
- (2) Ces chiffres et les analyses qui suivent sont fondés sur les données relatives aux réseaux des écoles publiques de neuf provinces (Québec non compris) et des Territoires.

Juin 1980  
4-2204-501



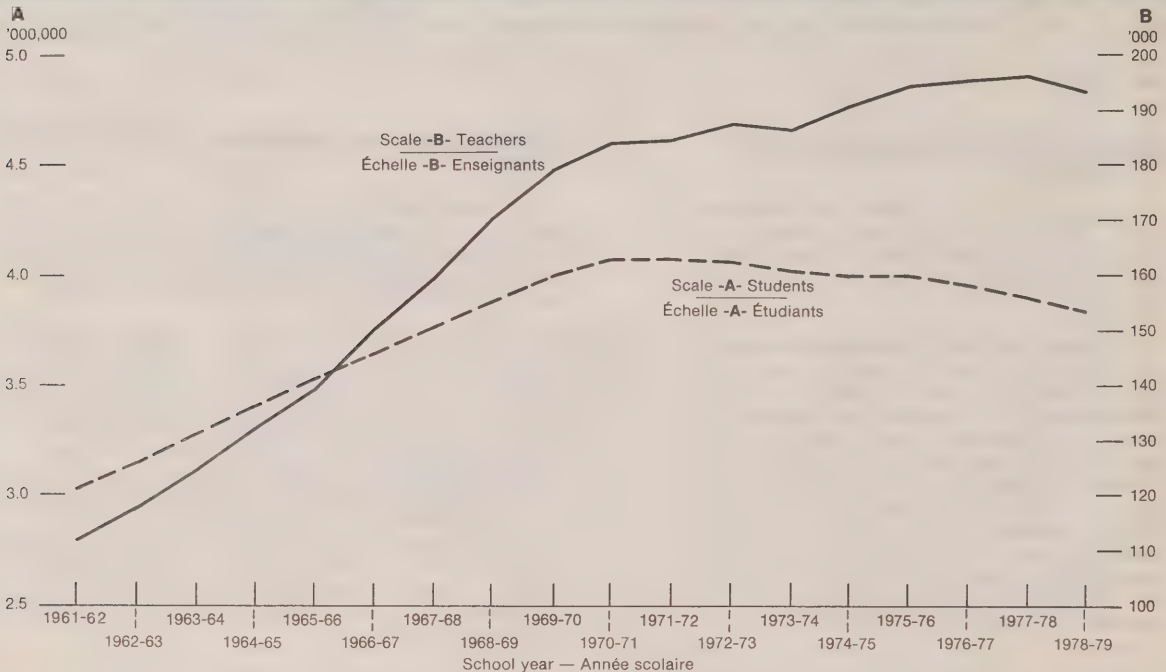
or maternity leave. By 1977-78, only 9% had left, creating 16,700(3) "apparent" openings. But due to the reduction in the number of teachers required, only 14,300 of the nearly 200,000 employed in 1978-79 were recruits.

temporaires (congés d'études ou de maternité, par exemple). En 1977-78, 9 % seulement des enseignants avaient quitté la profession, créant ainsi 16,700(3) débouchés "apparents". Cependant, à cause de la diminution du nombre des enseignants nécessaires, seulement 14,300 des quelque 200,000 membres du personnel occupés en 1978-79 étaient des enseignants nouvellement nommés.

Figure 1

**Number of Elementary-secondary Students and Teachers, 1961-62 to 1978-79**

**Nombre d'enseignants et nombre d'étudiants au niveau élémentaire-secondaire, 1961-62 à 1978-79**



By 1978-79, then, competition for teaching jobs had become intense. Newly certificated teachers had to vie for limited openings not only with each other, but also with graduates of earlier years who had been unable to secure positions, and with former teachers who wanted to return to the profession.

(3) From previous years' statistics it is estimated that nearly 5,000 of these returned to teaching in 1979-80.

En 1978-79, la concurrence était devenue très vive. Les enseignants nouvellement diplômés devaient se disputer un nombre limité de postes et, en plus, faire face à la concurrence que leur livraient les diplômés des années précédentes qui n'avaient pas réussi à s'assurer un emploi et les anciens enseignants qui voulaient revenir à l'enseignement.

(3) À la lumière des statistiques des années précédentes, on estime que près de 5,000 de ces enseignants sont revenus à l'enseignement en 1979-80.

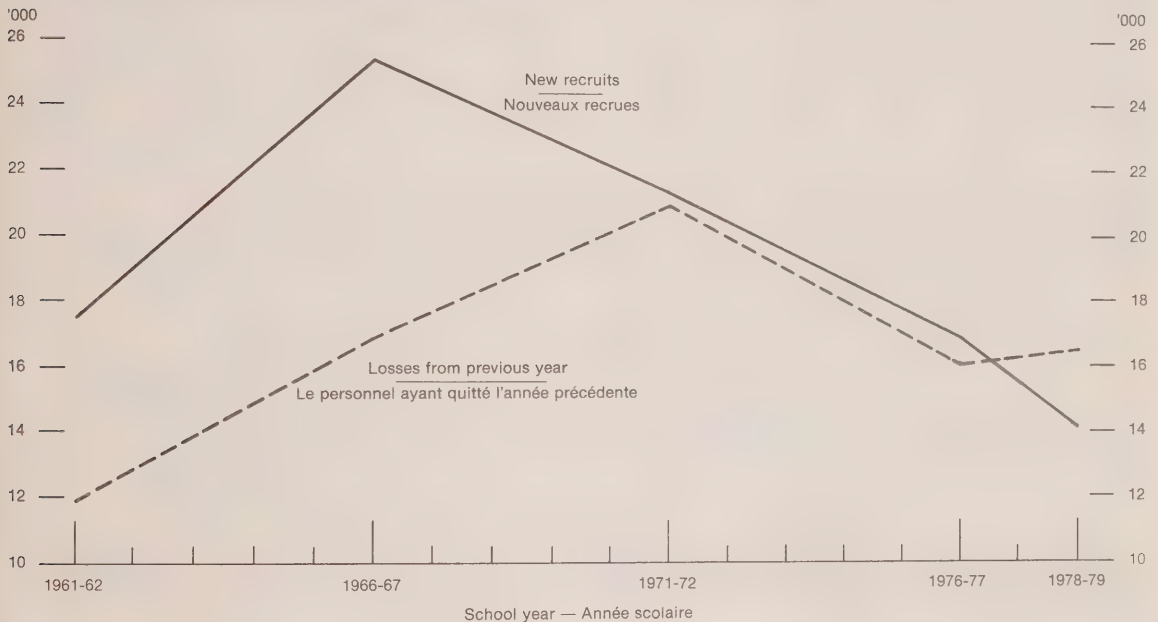
Figure II illustrates that while the number who leave the profession has always been the foremost determinant of the job market, it is now virtually the only source of new appointments, because the total number of teachers employed is decreasing. But with positions so scarce and competition so strong, who would leave and why? This Service Bulletin attempts to provide information related to these questions by describing some of the characteristics of the teachers who withdrew after the school year 1977-78.

Comme le montre la figure II, le principal facteur déterminant les conditions du marché du travail a toujours été le nombre des départs, tandis que maintenant, c'est pour ainsi dire le seul facteur d'embauche en raison de la diminution de l'ensemble du personnel enseignant. Comme les postes sont très rares et la concurrence très vive, qui pourrait bien songer à quitter l'enseignement et pourquoi? Le présent Bulletin de service vise à fournir des explications à ce sujet en présentant certaines caractéristiques des enseignants qui se sont retirés après l'année scolaire 1977-78.

Figure II

### New Recruits Compared with Losses from the Previous Year, 1961-62 to 1978-79

Le nombre de nouveaux recrues en comparaison avec le nombre d'enseignants ayant quitté l'année précédente, 1961-62 à 1978-79



#### Highlights — Who Leaves and Why?

Perhaps the most unexpected finding was that only 15% were at or near retirement age (at least 55 years of age); 40% were under 30 years. The "typical" individual who left between September 1977 and September 1978, was a young female, with less teaching experience and less post-secondary education than the teaching force as a whole.

Of the teachers who terminated their employment during or at the end of 1977-78:

About 70% were female, although women made up only about 50% of the whole.

#### Faits saillants — Qui se retire de l'enseignement et pourquoi?

Ce qui est peut-être le plus étonnant, c'est que seulement 15 % des enseignants qui ont quitté la profession avaient l'âge de la retraite ou s'en approchaient (au moins 55 ans) et que 40 % avaient moins de 30 ans. En règle générale, les enseignants qui ont quitté la profession entre septembre 1977 et septembre 1978 étaient des jeunes femmes dont le nombre d'années d'expérience dans l'enseignement et le nombre d'années d'études post-secondaire étaient inférieurs à la moyenne pour l'ensemble du personnel enseignant.

Parmi les enseignants qui ont cessé de travailler au cours ou à la fin de l'année 1977-78:

Environ 70 % étaient des femmes, alors que le personnel féminin ne comptait que pour 50 % environ de l'ensemble du corps enseignant.

More than 40% were under 30 years of age, compared with just 27% of total staff; 16% were between 35 and 45 years, as opposed to 29% of the total.

Two-thirds had less than 10 years teaching experience, whereas this was true for just one half of the total.

Almost 60% had fewer than five years experience with the school board they were leaving, compared with 40% overall.

Larger proportions had (a) fewer than four years and (b) six or more years of post-secondary education than was the case for the full population.

Plus de 40 % avaient moins de 30 ans, alors que la proportion des moins de 30 ans dans l'ensemble du personnel ne s'élevait qu'à 27 %; 16 % étaient âgés de 35 à 45 ans, alors que leur proportion du total atteignait 29 %.

Les deux tiers avaient moins de 10 ans d'expérience dans l'enseignement, alors que c'était le cas pour seulement la moitié de l'ensemble du personnel.

Presque 60 % avaient acquis moins de cinq ans d'expérience dans le conseil scolaire qu'ils quittaient, alors que la proportion correspondante pour l'ensemble du personnel s'établissait à 40 %.

Par rapport à l'ensemble du personnel, les proportions de ceux qui avaient a) moins de quatre années et b) six années ou plus d'études postsecondaires étaient plus fortes.

TABLE 1. Percentage Distribution of Total Teaching Staff and Losses, by Age and Sex

TABLEAU 1. Répartition en pourcentage de l'ensemble du personnel enseignant et le personnel ayant quitté, selon l'âge et le sexe

Age group Groupe d'âge	Total teaching staff 1978-79 L'ensemble du personnel enseignant, 1978-79			Losses 1977-78 Personnel ayant quitté, 1977-78		
	Male Masculin	Female Féminin	Total	Male Masculin	Female Féminin	Total
	per cent - pourcentage					
Under 25 years - Moins de 25 ans	2.3	7.2	5.0	5.1	10.7	9.2
25-29 years - ans	16.7	25.7	21.6	23.0	36.2	32.5
30-34 " "	25.8	21.4	23.4	22.5	19.4	20.3
35-39 " "	21.4	14.2	17.4	14.1	7.9	9.6
40-44 " "	13.2	9.8	11.4	7.7	4.5	5.4
45-49 " "	9.0	8.0	8.5	6.0	3.6	4.2
50-54 " "	6.4	6.4	6.4	4.6	3.4	3.7
55-59 " "	3.6	4.7	4.2	7.4	6.0	6.4
60-64 " "	1.5	2.4	2.0	8.3	7.0	7.4
65 years and over - ans et plus	0.1	0.2	0.1	1.3	1.3	1.3
<u>TOTAL</u>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

TABLE 2. Percentage Distribution of Total Teaching Staff and Losses, by Total Teaching Experience and Sex

TABEAU 2. Répartition en pourcentage de l'ensemble du personnel enseignant et le personnel ayant quitté, selon le nombre total d'années d'expérience dans l'enseignement et le sexe

Total teaching experience	Total teaching staff 1978-79			Losses 1977-78		
	L'ensemble du personnel enseignant, 1978-79			Personnel ayant quitté, 1977-78		
Le nombre total d'années d'expérience dans l'enseignement	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Masculin	Féminin		Masculin	Féminin	
	per cent — pourcentage					
Less than 5 years —						
Moins de 5 ans	20.8	26.8	24.1	36.5	42.8	41.1
5- 9 years — ans	25.1	28.3	26.9	19.8	26.6	24.8
10-14 " "	23.7	19.3	21.3	15.0	10.5	11.8
15-19 " "	15.7	11.6	13.4	9.2	5.8	6.7
20-24 " "	7.4	6.8	7.1	5.0	4.4	4.5
25 years or more — ans et plus	7.3	7.2	7.2	14.5	9.9	11.1
<u>TOTAL</u>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

TABLE 3. Percentage Distribution of Total Teaching Staff and Losses, by Experience in Current Board and Sex

TABEAU 3. Répartition en pourcentage de l'ensemble du personnel enseignant et le personnel ayant quitté, selon le nombre d'années d'expérience dans l'enseignement dans le conseil scolaire actuel et le sexe

	Total teaching staff 1978-79			Losses 1977-78		
Experience in current board	L'ensemble du personnel ensei- gnant, 1978-79			Personnel ayant quitté, 1977-78		
Expérience dans l'enseignement dans le conseil scolaire actuel	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Masculin	Féminin		Masculin	Féminin	
	per cent — pourcentage					
0- 4 years — ans	34.8	47.6	41.9	52.5	59.6	57.7
5- 9 " "	27.7	24.8	26.1	20.2	21.1	20.9
10-14 " "	21.8	15.2	18.2	12.5	8.2	9.4
15-19 " "	9.1	6.7	7.8	5.6	4.5	4.8
20-24 " "	4.2	3.5	3.8	3.5	3.1	3.2
25 years or more — ans et plus	2.4	2.2	2.2	5.7	3.5	4.0
<u>TOTAL</u>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



TABLE 4. Percentage Distribution of Total Teaching Staff and Losses, by Years of Post-secondary Education and Sex

TABLEAU 4. Répartition en pourcentage de l'ensemble du personnel enseignant et le personnel ayant quitté, selon le nombre d'années d'études postsecondaires et le sexe

	Total teaching staff 1978-79			Losses 1977-78		
Years of post-secondary education	L'ensemble du personnel enseignant, 1978-79			Personnel ayant quitté, 1977-78		
Années d'études post-secondaires	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Masculin	Féminin		Masculin	Féminin	
	per cent - pourcentage					
0-3 years - ans	8.0	31.8	21.1	10.0	33.7	27.1
4-5 years - ans	65.8	58.4	61.7	53.1	52.8	52.9
6 years or more - ans et plus	26.2	9.8	17.2	36.9	13.5	20.0
<u>TOTAL</u>	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

TABLE 5. Percentage Distribution of Total Teaching Staff and Losses, by Teaching Position

TABLEAU 5. Répartition en pourcentage de l'ensemble du personnel enseignant et le personnel ayant quitté, selon le statut

Teaching position	Total teaching staff 1978-79	Losses 1977-78
	L'ensemble du personnel enseignant 1978-79	Personnel ayant quitté, 1977-78
Statut	per cent - pourcentage	
Regular classroom teacher - Enseignant ordinaire	74.2	77.6
Relief, supply, itinerant and resource - Enseignant suppléant ou itinérant, professeur et ressource	0.6	1.2
Other school instructional - Autres enseignants de l'école	8.1	9.1
Board instructional - Enseignants du conseil	1.3	2.2
Principal - Directeur	5.0	3.0
Vice-principal - Directeur adjoint	2.8	1.1
Department head - Chef de section	5.3	2.9
Other school supervisory - Autres surveillants de l'école	0.8	1.0
Board administration - Administrateurs du conseil	1.9	1.9
<u>TOTAL</u>	100.0	100.0

Statistics  
Canada Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 5

Vol. 2, n° 5

### SEX DIFFERENCES IN THE EMPLOYMENT CHARACTERISTICS OF BACHELOR'S DEGREE RECIPIENTS

Sharply increased enrolment of women has been one of the major developments in university education over the last decade. But the fact that they make up nearly half the undergraduates is not an indicator of equality, as they are concentrated in traditional "feminine" fields. Moreover, some of these women have been disappointed to find that after earning a degree, they cannot find a suitable job.

This latter problem, of course, has not been confined to women. Unprecedented numbers of young postsecondary graduates entered the labour force during the late 1960s and early 1970s. At the same time, employment growth in professional, technical, and managerial occupations slackened. An imbalance evolved between the supply of new graduates and demand for them in segments of the economy where they have traditionally been employed (e.g., teaching, government). To determine the extent of this labour market mismatch, the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada conducted a special survey in 1978. The aim was to discover how the 97,099 individuals who had been granted a college diploma or university degree during the 1976 calendar year had fared during the two years since they had completed their programs.

A national sample of 43,698 was selected for the survey (Quebec institutions did not participate), with a response rate of 69%.

### DIFFÉRENCES SELON LE SEXE DANS LA SITUATION VIS-À-VIS DE L'EMPLOI DES TITULAIRES DE BACCALAURÉAT

L'accroissement prononcé de l'effectif féminin a constitué un des principaux traits saillants de l'évolution de l'instruction universitaire pendant la dernière décennie. Cependant, le fait que les femmes représentent près de la moitié des étudiants de 1<sup>er</sup> cycle ne signifie pas qu'elles ont atteint l'égalité puisqu'elles sont concentrées dans les domaines traditionnellement "féminins". De plus, certaines ont été déçues de constater qu'après leurs études, elles ne peuvent trouver un emploi qui leur convienne.

Évidemment, les femmes ne sont pas les seules à se heurter à ce problème. Un nombre sans précédent de jeunes diplômés de niveau postsecondaire sont entrés dans la population active à la fin des années 60 et au début des années 70. Pendant la même période, l'augmentation du nombre des emplois de professionnels, de techniciens et de gestionnaires a ralenti, et il s'est produit un déséquilibre entre l'offre et la demande de nouveaux diplômés dans les domaines où ils étaient traditionnellement employés (par ex., l'enseignement et l'administration publique). Pour évaluer l'ampleur de ce déséquilibre sur le marché du travail, la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada a effectué une enquête spéciale en 1978. Cette enquête visait à découvrir quelle a été, pendant les deux années qui ont suivi la fin de leurs études, la situation des 97,099 personnes qui ont reçu un diplôme collégial ou un grade universitaire au cours de l'année civile 1976.

L'enquête a porté sur un échantillon de 43,698 personnes de tout le Canada (à l'exception du Québec) et a donné lieu à un taux de réponse de 69 %.

July 1980  
4-2204-501Juillet 1980  
4-2204-501

Data on several aspects of the graduates' situation are currently being analysed: mobility, underemployment, and occupational destinations. The statistics in this bulletin have been taken from one of these studies - women graduates, which deals with several levels of qualification, namely, college diplomas and bachelor's, master's, and doctoral degrees. The following discussion is limited to a comparison of female and male bachelor's degree recipients. They constituted the majority of postsecondary graduates of both sexes (61% of the women, 65% of the men), and so were probably most typical of new labour force entrants.

While women had earned nearly half the bachelor's degrees awarded in 1976, they were clustered in "traditional" fields, notably, education, household science, humanities, and social sciences like psychology and sociology. They were underrepresented (fewer than 25% of all graduates) in such male-dominated areas as engineering, medicine and dentistry, business, economics, and mathematics. The women, however, seemed more job-oriented: 74% claimed they had earned their degree for specific career objectives, whereas this was true of 71% of the men.

In 1978 there was almost no difference between the proportions of unmarried female and male graduates with full-time jobs - a little more than 80%. Marriage decreased the likelihood of a woman's working full-time, but increased the probability for men. The percentage of married women with full-time jobs was 75%, as opposed to 90% of the married men. And the proportions of married women working part-time, looking for a job, or neither working nor seeking employment were consistently higher than those of married men.

The graduates full-time employment rate was defined as the number working full-time (or who had accepted a full-time job) as a percentage of the total number of 1976 graduates in the labour force. The women's rate (86%) was lower than the men's (90%), a pattern that prevailed in most fields of study. For both sexes, rates were highest in career specific fields like education, engineering, health, and business. The only discipline in which the rate fell below 80% was fine and applied arts - 67% for the women, 77% for the men.

The full-time jobs of graduates were divided into two groups: "highly qualified manpower" (HQM) and non-"highly qualified manpower". For a job to be placed in the HQM

Des données sur plusieurs aspects de la situation des diplômés (mobilité, sous-emploi et destinations professionnelles) sont en cours d'analyse. Les statistiques commentées dans le présent bulletin sont tirées de l'une de ces études - les diplômés de sexe féminin - qui porte sur plusieurs niveaux de compétence, à savoir: diplôme collégial, baccalauréat, maîtrise et doctorat. Dans le texte qui suit, on se limite cependant à une comparaison des femmes et des hommes titulaires de baccalauréat. Chez les deux sexes, ces derniers ont constitué la majorité des diplômés de niveau postsecondaire (61 % des femmes et 65 % des hommes), et étaient donc probablement les plus représentatifs des personnes qui arrivent sur le marché du travail.

Les femmes ont obtenu près de la moitié des baccalauréats décernés en 1976, mais elles étaient cantonnées dans les domaines "traditionnels", notamment l'enseignement, les sciences ménagères, les humanités et les sciences sociales comme la psychologie et la sociologie. Elles étaient sous-représentées (moins de 25 % de l'ensemble des diplômés) dans les domaines à concentration masculine comme le génie, la médecine et l'art dentaire, l'administration des affaires, l'économie et les mathématiques. Les femmes semblent cependant étudier davantage pour décrocher un emploi: 74 % ont fait leur baccalauréat en vue d'une carrière, contre 71 % des hommes.

En 1978, il n'y avait presque pas de différence entre les proportions de femmes et d'hommes célibataires qui occupaient un emploi à temps plein (un peu plus de 80 %). Les femmes mariées étaient moins susceptibles de travailler à temps plein (75 %), mais les hommes mariés l'étaient davantage (90 %). De plus, les proportions de femmes mariées travaillant à temps partiel, cherchant un emploi, ou sans emploi et n'en cherchant pas, étaient toujours supérieures aux proportions observées chez les hommes mariés.

Le taux d'emploi à temps plein des diplômés est défini de la façon suivante: il s'agit du nombre des personnes qui travaillent à temps plein (ou qui ont accepté un emploi à temps plein) en pourcentage du nombre total des diplômés de 1976 qui font partie de la population active. Le taux enregistré chez les femmes (86 %) était inférieur au taux correspondant chez les hommes (90 %), tendance qui se retrouvait dans la majorité des domaines d'études. Chez les deux sexes, les taux étaient le plus élevés dans les domaines directement liés à une carrière comme l'enseignement, le génie, la santé et les affaires. La seule discipline où le taux est tombé à moins de 80 % a été celle des beaux-arts et des arts appliqués (67 % pour les femmes et 77 % pour les hommes).

Les emplois à temps plein des diplômés ont été divisés en deux groupes: emplois à "main-d'oeuvre hautement qualifiée" (MHQ) et emplois non à "main-d'oeuvre hautement qualifiée". Les emplois à



category, one of its formal requirements had to be a university degree. Overall, a larger proportion of the women (78%) than the men (71%) were in HQM positions. However, as Figure I suggests, the apparently better occupational outcome for women may reflect their concentration in teaching, the prototypical "feminine" career. Teaching was also the prime HQM job for men, but they were more widely dispersed among other groups.

The non-HQM occupational destinations also exhibit a "bunching" of women. Close to half of them were in the clerical category. By contrast, 18% of the non-HQM men were clerks.

Ironically, the median salaries of female graduates of every discipline were lower than the men's, yet 81% of the women expressed satisfaction, compared with 79% of the men (Text Table I). Actual dollar amounts seemed to have little relation to the level of satisfaction. For example, the earnings gap for those with degrees in biology was more than \$2,500, but a slightly higher proportion of women than men declared themselves satisfied (78% versus 76%). By contrast, the discrepancy for pharmacy graduates was only about \$100, yet the women's level of satisfaction (79%) was lower than the men's (81%).

A little more than a quarter of the female and male bachelor's degree recipients said that they regretted their choice of educational program. The most favourable retrospective assessments were made by graduates who had majored in practical, career-oriented disciplines like engineering, the health professions, and law. The lowest ratings were given by those with degrees in biology, psychology and sociology.

Figure II demonstrates the relative effect of marital status on the female and male graduates' plans for the future. The chart shows those who, at the time of the survey, found themselves in an unsatisfactory job. Single women were most likely to plan a getaway; married women, least likely.

A similar pattern is evident in their intentions about further education. There was no difference between the unmarried graduates: 54% of both the women and men planned postsecondary enrolment within two years. Proportions dropped among those who were married, but more for women (43%) than men (49%). Marriage termination seemed to reduce the

"main-d'oeuvre hautement qualifiée" sont ceux pour lesquels il faut entre autres détenir un diplôme universitaire. Dans l'ensemble, une plus forte proportion des femmes (78 %) que des hommes (71 %) occupaient des emplois à MHQ. Cependant, comme on le constate à la figure I, le fait que les femmes accèdent à une situation professionnelle apparemment meilleure peut refléter leur concentration dans l'enseignement, la carrière féminine par excellence. L'enseignement a aussi été le principal emploi à MHQ chez les hommes, mais ces derniers sont plus largement dispersés dans les autres groupes professionnels.

Les emplois non à main-d'oeuvre hautement qualifiée présentent également une forte concentration des femmes. Près de la moitié d'entre elles occupaient un emploi dans la catégorie "travail de bureau", tandis que seulement 18 % des hommes occupant un emploi non à main-d'oeuvre hautement qualifiée se trouvaient dans la même situation.

Ironiquement, le traitement médian des femmes de chaque discipline était inférieur à celui des hommes, mais 81 % des femmes en étaient satisfaites, comparativement à 79 % des hommes (tableau explicatif I). Le traitement en soi ne semble pas influencer beaucoup sur le niveau de satisfaction. Par exemple, l'écart entre les traitements des hommes et des femmes diplômés en biologie était de plus de \$2,500, mais une proportion légèrement plus forte de femmes que d'hommes se sont déclarées satisfaites (78 % contre 76 %). À l'opposé, la différence entre les traitements des diplômés en pharmacie ne représentait que \$100, mais le niveau de satisfaction des femmes (79 %) était inférieur à celui des hommes (81 %).

Un peu plus du quart des femmes et des hommes titulaires d'un baccalauréat ont dit regretter le choix de leur programme d'études. Ce sont les diplômés qui ont fait une majeure dans une discipline menant à une carrière comme le génie, les professions de la santé et le droit qui étaient les plus satisfaits de leur choix. Les moins satisfaits étaient les diplômés en biologie, en psychologie et en sociologie.

La figure II illustre l'effet relatif de l'état matrimonial sur les projets d'avenir des diplômés des deux sexes. Le graphique porte sur ceux qui étaient insatisfaits de leur emploi au moment de l'enquête. Les femmes célibataires étaient le plus susceptibles de quitter leur emploi et les femmes mariées l'étaient le moins.

Les mêmes tendances se dégagent au sujet de leurs intentions relatives à la poursuite de leurs études. Il n'y avait pas de différence entre les diplômés célibataires: 54 % des hommes et des femmes envisageaient de poursuivre des études de niveau postsecondaire dans un intervalle de deux ans. Les proportions baissent chez les personnes mariées, mais davantage chez les femmes (43 %) que



Figure 1

**Occupation Groups of Bachelor's and First Professional Degree Recipients Employed Full-time in HQM and Non-HQM Jobs, by Sex, 1978**

**Groupes professionnels des titulaires d'un baccalauréat et d'un premier grade professionnel occupant des postes à temps plein requérant une main-d'oeuvre hautement qualifiée et ne requérant pas une main-d'oeuvre hautement qualifiée, selon le sexe, 1978**

**"Highly qualified manpower" jobs**

Postes requérant une main-d'oeuvre hautement qualifiée

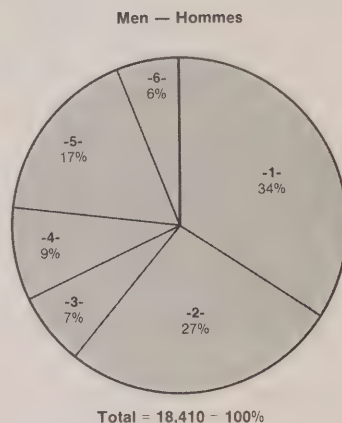


-1- Teaching  
Enseignement

-2- Managerial, administrative  
Direction, administration

-3- Health, medicine  
Santé, médecine

-4- Social sciences  
Sciences sociales

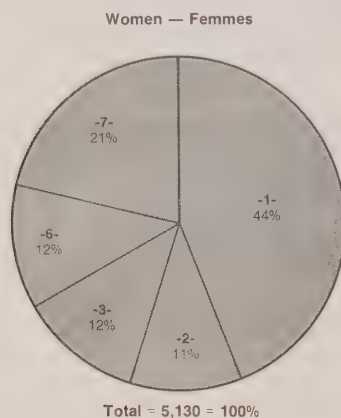


Mathematics, physical sciences,  
engineering, architecture  
Mathématiques, sciences  
physiques, génie et architecture

-6- Other  
Autre

**Non-"highly qualified manpower" jobs**

Postes ne requérant pas une main-d'oeuvre hautement qualifiée



-1- Clerical  
Travail de bureau

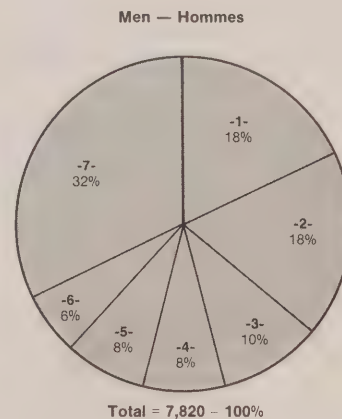
-2- Sales  
Vente

-3- Service  
Services

-4- Construction trades  
Bâtiment

Agriculture and  
other primary industries  
Agriculture et autres  
industries primaires

-6- Social services  
Sciences sociales



-7- Other  
Autre

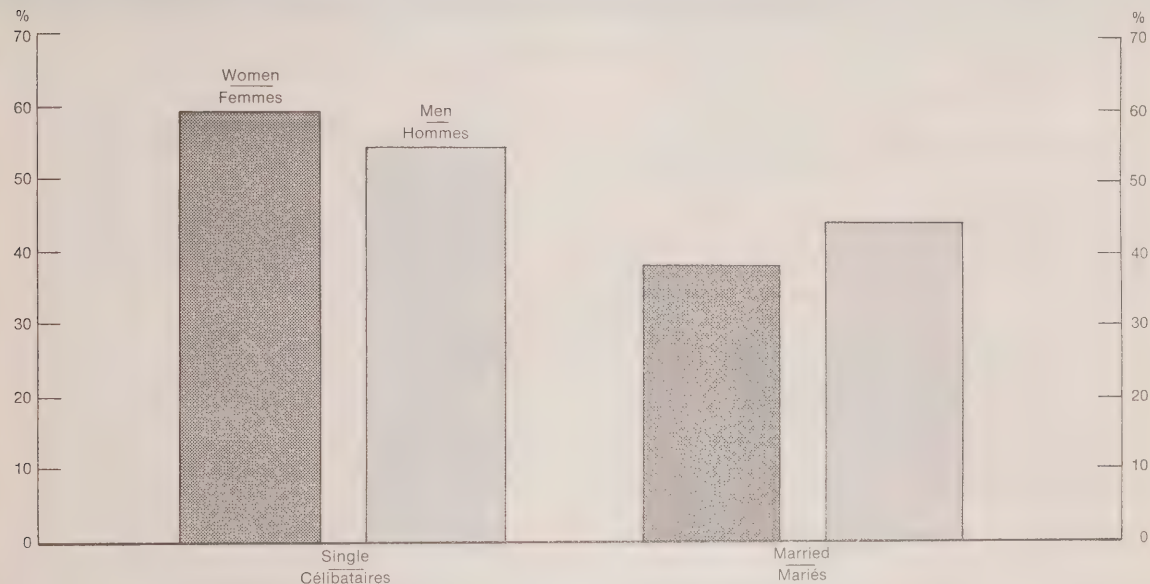
male graduates' tendency to contemplate further education (just 43%), but women in these circumstances were more inclined than any other group to plan future enrolment (63%).

chez les hommes (49 %). La rupture du mariage semble atténuer la tendance à envisager d'autres études chez les hommes (seulement 43 %), tandis que dans les mêmes circonstances, les femmes sont plus enclines que tout autre groupe à avoir des projets dans ce sens (63 %).

Figure II

**Bachelor's and first professional degree recipients planning to leave an unsatisfactory permanent full-time job, by sex and marital status, 1978**

**Titulaires d'un baccalauréat et d'un premier grade professionnel projetant de quitter un emploi à temps plein permanent insatisfaisant, selon le sexe et l'état matrimonial, 1978**



To sum up, the women who earned bachelor's or first professional degrees in 1976 were overrepresented in female-dominated fields, which in turn, resulted in their entering traditional occupational categories. Compared with their male counterparts, they had lower full-time, but higher part-time employment and unemployment rates. They were paid less, but not necessarily less satisfied with their salaries. Rates of employment, pay, and satisfaction were highest among those who had graduated from job-specific or non-traditional fields. Marriage tended to deter "career-involvement", as manifested either in full-time employment or additional study.

En résumé, les femmes qui ont obtenu un baccalauréat ou un premier grade professionnel en 1976 étaient sur-représentées dans les domaines à forte concentration féminine, ce qui fait qu'elles sont entrées dans des groupes professionnels traditionnels. Comparativement à leurs collègues masculins, elles travaillaient moins à plein temps, mais plus à temps partiel, et leur taux de chômage était plus élevé. Elles étaient moins bien rémunérées, mais pas nécessairement moins satisfaites de leur traitement. Le taux d'emploi, le traitement et la satisfaction étaient le plus élevés chez celles qui avaient étudié dans des disciplines directement liées à une carrière ou non traditionnelles. Le mariage a tendance à réduire le désir de faire carrière, comme le reflètent les chiffres sur l'emploi à temps plein et les études supplémentaires.

The complete publication on women graduates will be available free of charge by midsummer. It contains detailed tabulations by field of study for all postsecondary levels.

La publication complète sur les femmes diplômées sera disponible gratuitement vers le milieu de l'été. Elle contient des totalisations détaillées par discipline pour tous les niveaux postsecondaires.

For further information, contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada (phone Mary Sue Devereaux, 613-995-9685).

Pour plus de renseignements, communiquer avec la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada (ou téléphoner à Mary Sue Devereaux, 613-995-9685).

TEXT TABLE I. Satisfaction with Salary, Bachelor's and First Professional Degree Recipients Employed Full-time, by Field of Study, 1978

TABLÉAU EXPLICATIF I. Satisfaction vis-à-vis du traitement, titulaires d'un baccalauréat et d'un premier grade professionnel employés à plein temps, selon le domaine d'études, 1978

Field of study Domaine d'études	Median salary Traitement médian		Per cent satisfied Pourcentage satisfaits	
	Female Femme	Male Homme	Female Femme	Male Homme
	dollars		per cent	pourcentage
Agricultural and biological sciences - Sciences agricoles et biologiques:				
Biology - Biologie	11,460	14,010	78	76
Household science - Sciences ménagères	13,680	-	78	--
<u>Total</u>	12,580	14,240	77	77
Education - Éducation:				
Physical education - Éducation physique	13,740	15,010	75	82
Other - Autres	14,850	15,780	87	82
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées				
	-	17,680	--	78
Fine and applied arts - Beaux-arts et arts appliqués				
	12,800	13,660	81	80
Health professions - Professions de la santé:				
Medicine and dentistry - Médecine et art dentaire	15,500	21,330	76	74
Nursing - Sciences infirmières	14,690	-	81	--
Pharmacy - Pharmacie	17,630	17,740	79	81
Rehabilitation - Réadaptation	15,740	-	78	-
<u>Total</u>	15,220	18,260	79	78
Humanities - Humanités:				
History - Histoire	13,030	14,100	83	77
Languages - Langues	13,790	15,190	80	83
<u>Total</u>	13,740	14,320	81	81
Mathematics and physical sciences - Mathématiques et sciences physiques				
	13,850	15,170	77	80
Social sciences - Sciences sociales:				
Business, management, and commerce - Administration des affaires, gestion, et commerce	14,030	15,120	78	74
Economics - Économie	13,640	14,250	83	80
Geography - Géographie	13,790	14,960	82	84
Law - Droit	16,640	17,470	81	86
Political science - Sciences politiques	12,920	14,280	72	80
Psychology - Psychologie	13,400	15,480	77	80
Social work - Travail social	14,750	15,860	67	73
Sociology - Sociologie	13,670	15,010	75	75
<u>Total</u>	13,760	15,220	77	79
General (no specialization) - Général (sans spécialité)				
	12,990	13,850	84	73
<u>TOTAL</u>	14,150	15,390	81	79

Statistics  
Canada Statistique  
Canada

## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 6

DEPOSITORY LIBRARY  
Vol. 2, n° 6RECRUITMENT OF ELEMENTARY-SECONDARY TEACHERS, 1978-79

While teachers could virtually pick and choose among employers in the 1960's, by the 1970's the situation had reversed — a condition likely to persist throughout the 1980's. New graduates, graduates from previous years, and former teachers who want to re-enter the profession are all competing for only a handful of positions. Who are the fortunate few that are hired? This Service Bulletin provides some answers by examining the characteristics of the 1978-79 recruits — their numbers, where they come from, their experience and education. School board officials, counsellors, manpower planners, students, and teachers contemplating a return to the profession may find this information helpful as they make administrative or personnel decisions.

Recruitment

Because the total number of teachers employed is declining, those who leave the profession are now the only significant source of job openings. (1) The effective attrition rate, however, is just 8%. (2)

- (1) For more detail, see Service Bulletin, Catalogue 81-002, Vol. 2, No. 4.
- (2) This measure and all subsequent analysis in this Service Bulletin are based on data for the public school systems of nine provinces (not including Quebec) and the Territories.

August 1980  
4-2204-501RECRUTEMENT DES ENSEIGNANTS DES NIVEAUX ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE, 1978-79

Pendant les années 60, les enseignants en quête d'un emploi n'avaient pratiquement que l'embarras du choix, mais la situation a changé radicalement au cours de la décennie suivante et restera probablement inchangée jusqu'à la fin des années 80. Les nouveaux diplômés, les diplômés d'années antérieures et les anciens enseignants désireux de recommencer à travailler dans leur domaine se disputent une poignée de postes. Qui sont les rares élus? Le présent Bulletin de service fournit quelques réponses à cette question dans une analyse des caractéristiques des enseignants embauchés en 1978-79: leur nombre, leur origine, leur expérience et leur niveau d'instruction. Les dirigeants des conseils scolaires, les conseillers, les planificateurs de la main-d'oeuvre, les étudiants et les enseignants qui envisagent de renouer avec leur profession trouveront peut-être ces renseignements utiles au moment de prendre des décisions concernant l'administration ou le personnel.

Recrutement

Étant donné que le nombre de postes d'enseignants diminue, les départs constituent maintenant la seule source importante de débouchés (1). Le taux réel d'érosion n'est cependant que de 8 % (2).

- (1) Pour plus de renseignements, consulter le Bulletin de service, n° 81-002 au catalogue, vol. 2, n° 4.
- (2) Ce chiffre et l'analyse présentée dans le bulletin sont fondés sur des données portant sur les systèmes scolaires publics de neuf provinces (Québec non compris) et des territoires.

Août 1980  
4-2204-501



Between September 1977 and September 1978, 17,500(3) teachers were hired. Since an estimated 2,100 of them were returning after a one-year leave of absence, only 15,400 were bona fide recruits. Nearly half (7,300) had no previous teaching experience, but not all of this "new blood" came directly from university. Almost 2,000 had been eligible to teach at least a year earlier, and many had likely been unable to find employment in the profession. Thus, staff recruited immediately after certification numbered 5,300. They filled 34% of the openings, but represented less than 3% of the total teaching force.

About 8,000 of the incomers were experienced but had not taught for two or more years or had been away for a year without a leave of absence. About a quarter of them had been attending university; the rest had been engaged in other activities. A sizeable percentage of the latter group were probably hired on short notice to replace teachers who left during the school year, and thus, did not have to compete with 1978's spring graduates.

#### Mobility

The significant slowdown in teachers' geographic mobility is another result of the tight employment situation. The most critical factor in curtailing movement has been the steady reduction in job openings. This alone would tend to limit mobility. But with enrolment falling in most districts, teachers have additional reasons for being wary of moves. The annual 10% rate for inter-board transfers that prevailed during the 1960's, fell to 2% by 1978, not necessarily because teachers would not like a change, but because they would risk losing the seniority that protects them from layoffs. Between the 1977-78 and 1978-79 school years, only 3,900 switched boards, and just 500 of them moved to another province.

#### Highlights

- The age distribution of the 1978-79 recruits was surprisingly similar to that of the staff who left in the 1977-78 school year, with two important exceptions - 27% of recruits were under 25 years of age compared with 9% of losses; only 3% of recruits were over 50 years compared with 19% of those who left.

(3) Part-time hirings accounted for 2,800. See Service Bulletin, Catalogue 81-002, Vol. 2, No. 3.

Au total, 17,500(3) enseignants ont été embauchés entre septembre 1977 et septembre 1978. Comme l'on estime à 2,100 le nombre de ceux qui revenaient d'un congé d'un an, 15,400 seulement étaient réellement nouvellement embauchés. Près de la moitié (7,300) n'avaient pas d'expérience dans l'enseignement, mais ils ne venaient pas tous directement de l'université. Presque 2,000 d'entre eux auraient déjà pu enseigner l'année précédente, mais un bon nombre n'ont vraisemblablement pas trouvé d'emploi dans leur domaine. Donc, 5,300 personnes ont été embauchées immédiatement après la fin de leurs études. Ces dernières ont comblé 34 % des postes vacants, mais représentaient moins de 3 % de l'effectif total des enseignants.

Environ 8,000 des nouveaux venus avaient de l'expérience, mais n'avaient pas enseigné depuis deux ans ou plus ou revenaient d'un congé d'un an non autorisé. Le quart d'entre eux environ avait fréquenté l'université et les autres avaient eu d'autres activités. Un pourcentage appréciable de ces derniers ont probablement été embauchés avec un court préavis pour remplacer des enseignants qui étaient partis pendant l'année scolaire, et n'ont donc pas eu à entrer en concurrence avec les diplômés du printemps de 1978.

#### Mobilité

La diminution significative de la mobilité géographique des enseignants est une autre conséquence du resserrement des emplois. Le facteur le plus important à cet égard a été la diminution soutenue des nouveaux postes. Ce facteur à lui seul aurait tendance à limiter la mobilité. De plus, la chute des effectifs scolaires dans la plupart des districts donne d'autres raisons aux enseignants de craindre les déplacements. Le taux annuel de mutations entre conseils scolaires, qui s'établissait à 10 % dans les années 60, est tombé à 2 % en 1978 et ce, pas nécessairement parce que les enseignants ne souhaitent pas un changement, mais parce qu'ils risquent de perdre l'ancienneté qui les protège des mises à pied. Entre les années scolaires 1977-78 et 1978-79, seulement 3,900 enseignants ont changé de conseil scolaire, et 500 uniquement sont passés d'une province à une autre.

#### Faits saillants

- Chose étonnante, la répartition par âge des personnes embauchées en 1978-79 était analogue à celle des enseignants qui sont partis l'année précédente, mis à part deux exceptions importantes - 27 % des nouveaux enseignants avaient moins de 25 ans, comparativement à 9 % de ceux qui ont quitté la profession, et seulement 3 % avaient plus de 50 ans, contre 19 % des partants.

(3) Sur ce total, 2,800 ont obtenu un poste à temps partiel. Voir le Bulletin de service, n° 81-002 au catalogue, vol. 2, n° 3.

- Seventy per cent of the recruits were women - the same proportion as among those who left in 1977-78.
- Overall, female recruits were younger than their male counterparts, had more teaching experience, but less post-secondary education.
- Part-time positions accounted for 16% of hirings.
- On the whole, a higher percentage of recruits had four or more years of post-secondary training than did the teachers they replaced (79% versus 73%). However, while 20% of the "leavers" had six or more post-secondary years, this was true of just 15% of the recruits.
- More than half of the 500 teachers who changed province were "going home" to the province where they were originally certified.
- Soixante-dix pour cent des recrues étaient des femmes; la proportion était la même chez les partants.
- Dans l'ensemble, les femmes nouvellement embauchées étaient plus jeunes que les hommes, avaient davantage d'expérience dans l'enseignement, mais avaient fait des études postsecondaires moins poussées.
- Seize pour cent des personnes embauchées ont obtenu un poste à temps partiel.
- Globalement, la proportion des nouveaux enseignants qui avaient quatre ans ou plus d'études postsecondaires était plus élevée que la proportion correspondante chez les partants (79 % contre 73 %). Cependant, 20 % des partants avaient six années ou plus d'études postsecondaires, contre seulement 15 % des recrues.
- Plus de la moitié des 500 enseignants qui ont changé de province sont retournés dans la province où ils avaient obtenu leur titre de compétence en enseignement.

Figure 1

# Composition of 1978-79 Teaching Force Composition de l'effectif enseignant de 1978-79

1978-79 Staff  
Personnel de 1978-79

Recruits by Source  
Recrues selon l'origine

Recruits by Previous Experience  
Recrues selon l'expérience antérieure

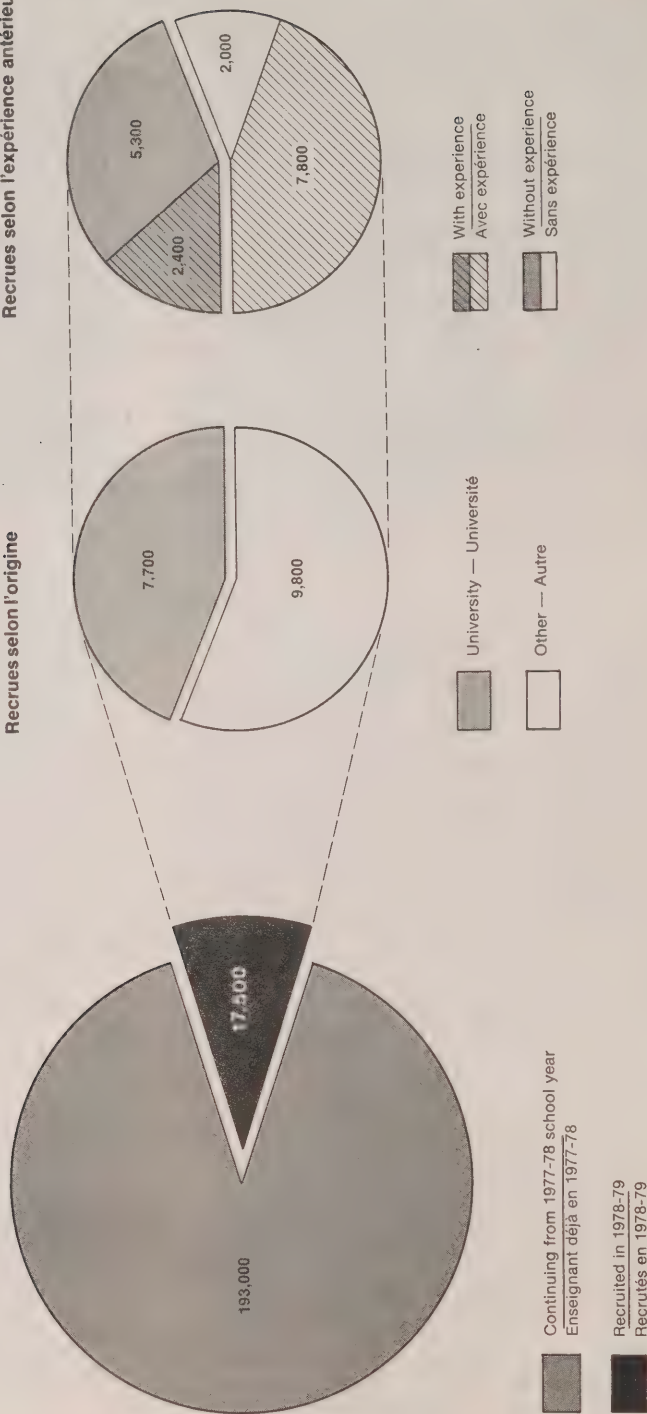


TABLE 1. The Canadian Teaching Force: Age, Experience and Education, 1978-79 Recruits and 1977-78 Losses

TABLEAU 1. L'effectif enseignant du Canada: Âge, expérience et instruction, recrues de 1978-79 et partants de 1977-78

	1978-79 recruits			1977-78 losses
	Recrues de 1978-79			Partants de 1977-78
	Male	Female	Total	
	Hommes	Femmes		
	per cent - pourcentage			
Age - Âge:				
Less than 25 years - Moins de 25 ans	21.5	29.1	26.9	9.2
25-29 years - ans	35.5	26.9	29.4	32.5
30-34 " "	18.9	21.2	20.6	20.3
35-39 " "	11.4	11.3	11.3	9.6
40-44 " "	5.9	5.6	5.7	5.4
45-49 " "	3.3	2.9	3.0	4.2
50-54 " "	1.8	1.7	1.7	3.7
55-59 " "	1.2	0.8	0.9	6.4
60 years and over - ans et plus	0.5	0.5	0.5	8.7
<u>TOTAL</u>	100.0	100.0	100.0	100.0
Years of teaching experience - Années d'expérience dans l'enseignement:				
Less than 5 years - Moins de 5 ans	70.6	61.3	64.0(1)	41.1
5- 9 years - ans	12.1	24.0	20.5	24.8
10-14 " "	8.7	9.1	8.9	11.8
15-19 " "	4.8	3.2	3.7	6.7
20-24 " "	1.9	1.3	1.5	4.5
25 years or more - ans ou plus	1.9	1.1	1.4	11.1
<u>TOTAL</u>	100.0	100.0	100.0	100.0
Years of post-secondary education - Années d'études postsecondaires:				
Less than 4 years - Moins de 4 ans	9.6	25.4	20.8	27.1
4-5 years - ans	67.2	63.5	64.6	52.9
6 years or more - ans ou plus	23.2	11.1	14.6	20.0
<u>TOTAL</u>	100.0	100.0	100.0	100.0
Number - Total - Nombre	5,200	12,300	1,750	17,700

(1) Forty-two per cent of total had no teaching experience.

(1) Quarante-deux pour cent n'avaient pas d'expérience dans l'enseignement.





Statistics  
Canada Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 8

Vol. 2, n° 8

### SCHOOL DISTRICT ENROLMENT CHANGE(1)

Most studies of enrolment change in recent years have focused on national and provincial trends. The usefulness of many of them has been restricted: sub-provincial population and enrolment changes have not been examined; and emphasis on "the problems of decline" has neglected significant expansion in some cases.

This Service Bulletin examines long- and short-term enrolment trends (from 1973-74 and 1977-78 to 1978-79) at the national and provincial levels, and also by school district size and by magnitude and direction of enrolment change.

The data presented in this Bulletin may correct some misconceptions about enrolment that have resulted from the preoccupation with decline. For example, while the national enrolment decline from 1973-74 to 1978-79 was 8.2%, only 18% of Canada's school districts experienced decreases equal to or less than the average. Losses were more severe in 58%, and 24% actually made gains. Aggregate statistics, then, often mask anomalies that become evident only in finer classifications. For example, despite Alberta's population increase between 1977-78 and 1978-79 (about 15,000 families with 16,000 school-age children moved there that year), 80 of the province's 131 school districts showed enrolment declines, 26 of which exceeded 5%. Conversely, in Quebec, where

(1) Based on data for districts with enrolments of 100 or more.

### VARIATION DES EFFECTIFS DES DISTRICTS SCOLAIRES(1)

La plupart des études sur les variations des effectifs scolaires observées ces dernières années ont porté essentiellement sur les tendances nationales et provinciales et l'utilité de nombre d'entre elles s'en est trouvée restreinte: les variations des populations et des effectifs au niveau intraprovincial n'ont pas été analysées; l'accent mis sur le "problème de la diminution des effectifs" a masqué d'importantes expansions dans certains cas.

Le présent Bulletin de service examine les tendances à court et à long terme des effectifs (de 1973-74 et 1977-78 à 1978-79) aux niveaux national et provincial, et également en fonction de la taille des districts scolaires, et de l'ampleur et du sens des variations.

Les données contenues dans le présent Bulletin peuvent corriger certaines opinions fausses que l'on a pu se faire à propos des effectifs parce que l'on se préoccupait surtout de leur baisse globale. Par exemple, bien que les effectifs aient diminué de 8.2 % à l'échelle du pays entre 1973-74 et 1978-79, 18 % seulement des districts scolaires du Canada ont enregistré des baisses égales ou inférieures à la moyenne. Dans 58 % des cas, les diminutions ont été supérieures à la moyenne, tandis que dans 24 % des districts, on a en fait observé des gains. Les statistiques globales masquent souvent des anomalies qui ne sont révélées que par des classifications plus fines. On constate par exemple qu'en Alberta, malgré la croissance de la population entre 1977-78 et 1978-79 (environ 15,000 familles comptant 16,000 enfants d'âge scolaire s'y installent chaque année), les

(1) D'après des données portant sur les conseils scolaires de 100 élèves ou plus.

October 1980  
4-2204-501Octobre 1980  
4-2204-501

enrolment decline predominates, 31 of 237 districts grew in the last two years.

Enrolment change by school district size is of more than theoretical interest to readers such as education planners, administrators, teachers and researchers. They can compare school boards with similar enrolments in the same or other provinces. An area that has already undergone a decrease (or an increase) is the "voice of experience". Each has something to share — an approach, a process, a success, a failure. Was it possible to close schools without causing rifts in the community? Can adjoining boards share facilities? Does staff reduction through attrition jeopardize the quality of teaching in specialist areas? What are the special problems associated with being a "growth" district while the provincial trend is one of decline?

Figures presented in this Bulletin can help local officials to identify school boards from whose experience they may benefit. While the information provided is aggregated, it is possible, by contacting a provincial department of education or the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada, to identify specifically the boards with particular characteristics of enrolment change.

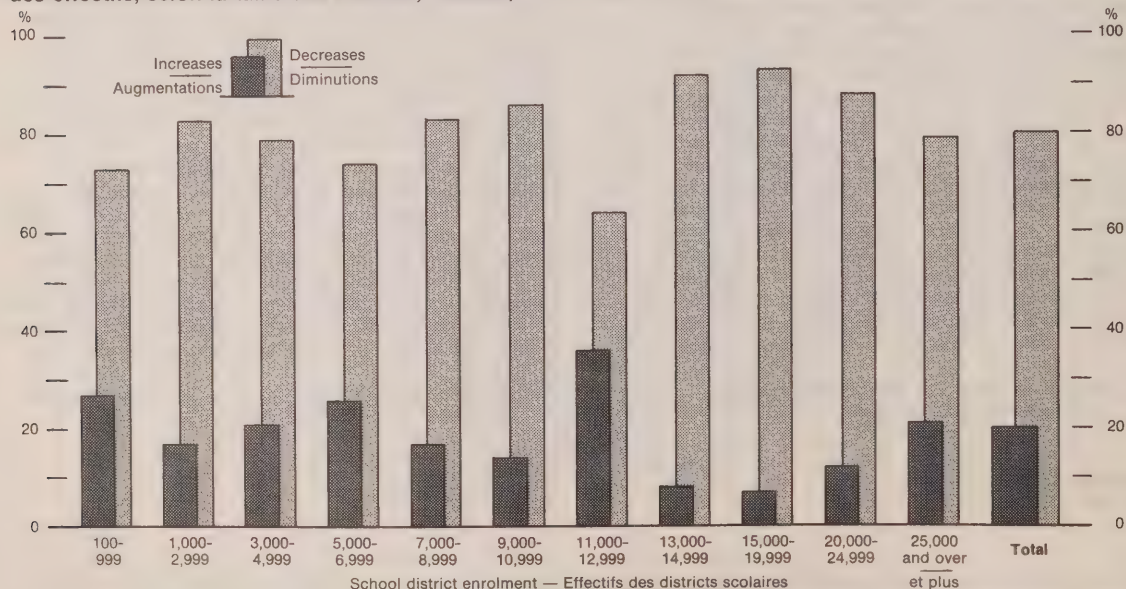
effectifs dans 80 de 131 districts scolaires ont enregistré des baisses, dont 26 sont supérieures à 5 %. Par contre, au Québec, où la réduction des effectifs se fait le plus sentir, 31 de 237 districts ont progressé au cours des deux dernières années.

Les planificateurs, administrateurs, enseignants et chercheurs du domaine de l'enseignement s'intéressent de près aux fluctuations des effectifs par district scolaire. Ils comparent leurs districts à des districts analogues dans leur province et dans d'autres provinces. Toute région qui a déjà enregistré une baisse (ou une hausse) est la "voix de l'expérience". Chacune a quelque chose à partager — une méthode, un procédé, une réussite, un échec. Est-il possible de fermer des écoles sans mécontenter la collectivité? Des conseils scolaires adjacents peuvent-ils partager des installations? La réduction du personnel par l'érosion des effectifs compromet-elle la qualité de l'enseignement dans les domaines spécialisés? Quels sont les problèmes particuliers d'un district en croissance dans une province où la tendance est à la baisse?

Les chiffres contenus dans le présent Bulletin peuvent aider les responsables locaux à identifier les conseils scolaires dont l'expérience peut leur profiter. Les données présentées ici sont globales, mais il est possible de connaître les conseils scolaires présentant des caractéristiques particulières relativement à la variation des effectifs en s'adressant aux ministères provinciaux de l'Éducation, ou à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

**Figure 1**  
**Percent of School Districts by Size, Experiencing Enrolment Increases and Decreases, Canada, 1977-78 to 1978-79**

**Pourcentage des districts scolaires ayant enregistré des augmentations et des diminutions des effectifs, selon la taille des districts, Canada, 1977-78 à 1978-79**





## HIGHLIGHTS

- Long-(2) and short-term(3) declines tended to be steeper than increases. Nearly two-thirds of the enrolment gains since 1973-74 amounted to less than 10%, whereas more than 40% of the losses were between 10% and 20%.
- In the long term, the smallest percentages of growing districts were in Prince Edward Island and Quebec; the smallest percentages in the last two years have been in Manitoba and Quebec.
- The long-term trend in Alberta, British Columbia, the Yukon, and the Northwest Territories was for the number of growing school districts to be greater than the number in decline, but in the short-term, this was true of only the Northwest Territories.
- Since 1973-74, trends in Alberta have balanced each other: 67 districts increased, 64 declined. However, since 1977-78, although the province had the highest proportion of growing districts (39%), enrolment rose in just 51 and fell in 80.

(2) 1973-74 to 1978-79.

(3) 1977-78 to 1978-79.

## FAITS SAILLANTS

- Les baisses à long(2) et à court(3) terme ont tendance à être plus prononcées que les hausses. Près des deux tiers des augmentations d'effectifs observées depuis 1973-74 sont inférieures à 10 %, tandis que plus de 40 % des diminutions se situent entre 10 % et 20 %.
- À long terme, c'est à l'Île-du-Prince-Édouard et au Québec que l'on a observé les plus faibles proportions de districts scolaires en expansion. Ces deux dernières années, les pourcentages les plus faibles ont été enregistrés au Manitoba et au Québec.
- En Alberta, en Colombie-Britannique, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest, la tendance à long terme montre que le nombre des districts scolaires dont les effectifs augmentent est supérieur au nombre de ceux où ils diminuent, mais en ce qui concerne la tendance à court terme, cette situation ne s'avère que dans les Territoires du Nord-Ouest.
- Depuis 1973-74, les tendances observées en Alberta se sont compensées: les effectifs de 67 districts ont progressé et ceux de 64 autres ont reculé. Cependant, depuis 1977-78, bien que la province ait enregistré la plus forte proportion de districts en expansion (39 %), les effectifs ont crû dans 51 districts seulement et ont décliné dans 80.

(2) 1973-74 à 1978-79.

(3) 1977-78 à 1978-79.

Figure II

### Percent of School Districts by Province, Experiencing Enrolment Increases and Decreases, 1977-78 to 1978-79

Pourcentage des districts scolaires ayant enregistré des augmentations et des diminutions des effectifs, selon la province, 1977-78 à 1978-79

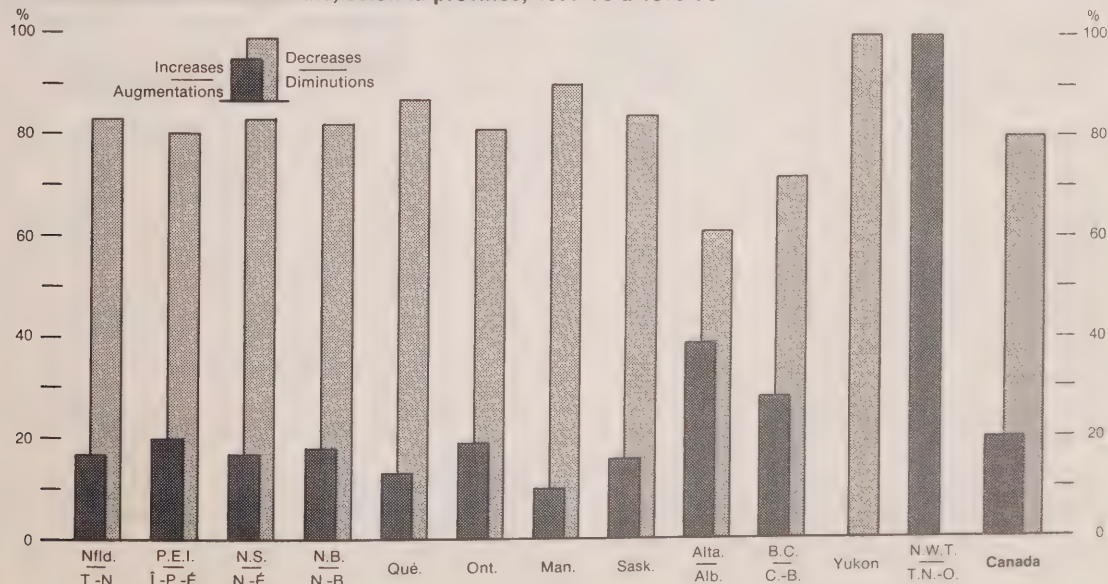




TABLE 1. Number of School Districts Experiencing Enrolment Increases or Decreases, by Province, 1973-74 to 1978-79 and 1977-78 to 1978-79

TABLÉAU 1. Nombre de districts scolaires ayant enregistré des augmentations et des diminutions des effectifs, selon la province, 1973-74 à 1978-79 et 1977-78 à 1978-79

	1973-74 to 1978-79			1977-78 to 1978-79		
	1973-74 à 1978-79			1977-78 à 1978-79		
	Total districts Ensemble des districts	Increases Augmentations	Decreases Diminutions	Total districts Ensemble des districts	Increases Augmentations	Decreases Diminutions
Newfoundland - Terre-Neuve	35	10	25	35	6	29
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	5	-	5	5	1	4
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	64	16	48	64	11	53
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	33	8	25	33	6	27
Québec	234	24	210	237	31	206
Ontario	141	17	124	143	27	116
Manitoba	50	12	38	50	5	45
Saskatchewan	109	16	93	110	18	92
Alberta	131	67	64	131	51	80
British Columbia - Colombie-Britannique	74	41	33	75	21	54
Yukon	1	1	-	1	-	1
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	1	1	-	1	1	-
<u>CANADA</u>	878	213	665	885	178	707

TABLE 2. Number of School Districts Experiencing Enrolment Increases or Decreases, by District Size, 1973-74 to 1978-79 and 1977-78 to 1978-79

TABLÉAU 2. Nombre de districts scolaires ayant enregistré des augmentations et des diminutions des effectifs, selon la taille du district, 1973-74 à 1978-79 et 1977-78 à 1978-79

District size (enrolment) Taille du district (effectifs)	1973-74 to 1978-79			1977-78 to 1978-79		
	1973-74 à 1978-79			1977-78 à 1978-79		
	Total districts Ensemble des districts	Increases Augmentations	Decreases Diminutions	Total districts Ensemble des districts	Increases Augmentations	Decreases Diminutions
100- 999	170	48	122	177	48	129
1,000- 2,999	347	70	277	347	59	288
3,000- 4,999	114	32	82	114	24	90
5,000- 6,999	72	26	46	72	19	53
7,000- 8,999	52	14	38	52	9	43
9,000-10,999	21	4	17	21	3	18
11,000-12,999	13	4	9	14	5	9
13,000-14,000	13	2	11	12	1	11
15,000-19,999	30	5	25	30	2	28
20,000-24,999	17	2	15	17	2	15
25,000 and over - et plus	29	6	23	29	6	23
<u>TOTAL</u>	878	213	665	885	178	707

TABLE 3. Number of School Districts Experiencing Enrolment Increases or Decreases, by Province and by Magnitude of Enrolment Change, 1973-74 to 1978-79

TABLEAU 3. Nombre de districts scolaires ayant enregistré des augmentations et des diminutions des effectifs, selon la province et l'ampleur de la variation, 1973-74 à 1978-79

	Magnitude of enrolment change in percentage						
	Ampleur de la variation des effectifs en pourcentage						
	Total districts	Less than 5.0	5.0-9.9	10.0-14.9	15.0-19.9	20.0-24.9	25.0 and over
	Ensemble des districts	Moins de 5.0					25.0 et plus
<hr/>							
Newfoundland - Terre-Neuve:							
Gain - Augmentation	10	5	2	1	-	-	2
Loss - Diminution	25	12	4	7	2	-	-
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
Gain - Augmentation	-	-	-	-	-	-	-
Loss - Diminution	5	2	1	1	1	-	-
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:							
Gain - Augmentation	16	7	5	-	3	1	-
Loss - Diminution	48	9	16	9	7	2	5
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
Gain - Augmentation	8	4	2	1	-	-	1
Loss - Diminution	25	3	6	12	2	1	1
Québec:							
Gain - Augmentation	24	11	3	3	1	2	4
Loss - Diminution	210	10	17	40	43	52	48
Ontario:							
Gain - Augmentation	17	6	8	-	1	-	2
Loss - Diminution	124	9	35	31	26	10	13
Manitoba:							
Gain - Augmentation	12	9	2	1	-	-	-
Loss - Diminution	38	5	4	7	16	3	3
Saskatchewan:							
Gain - Augmentation	16	5	3	2	4	-	2
Loss - Diminution	93	13	15	20	24	17	4
Alberta:							
Gain - Augmentation	67	13	17	9	6	6	16
Loss - Diminution	64	17	15	15	10	2	5
British Columbia - Colombie-Britannique:							
Gain - Augmentation	41	16	14	6	1	2	2
Loss - Diminution	33	7	8	11	5	1	1
Yukon:							
Gain - Augmentation	1	1	-	-	-	-	-
Loss - Diminution	-	-	-	-	-	-	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
Gain - Augmentation	1	1	-	-	-	-	-
Loss - Diminution	-	-	-	-	-	-	-
Canada							
Gain - Augmentation	213	78	56	23	16	11	29
Loss - Diminution	665	87	121	153	136	88	80

TABLE 4. Number of School Districts Experiencing Enrolment Increases or Decreases, by Province and by Magnitude of Enrolment Change, 1977-78 to 1978-79

TABLEAU 4. Nombre de districts scolaires ayant enregistré des augmentations et des diminutions des effectifs, selon la province et l'ampleur de la variation, 1977-78 à 1978-79

	Magnitude of enrolment change in percentage						
	Ampleur de la variation des effectifs en pourcentage						
	Total districts	Less than 1.0					9.0 and over
	Ensemble des districts	Moins de 1.0	1.0-2.9	3.0-4.9	5.0-6.9	7.0-8.9	9.0 et plus
Newfoundland - Terre-Neuve:							
Gain - Augmentation	6	2	4	-	-	-	-
Loss - Diminution	29	8	12	6	2	-	1
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
Gain - Augmentation	1	1	-	-	-	-	-
Loss - Diminution	4	-	1	2	1	-	-
Nova Scotia - Nouvelle Écosse:							
Gain - Augmentation	11	4	7	-	-	-	-
Loss - Diminution	53	7	21	17	3	2	3
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
Gain - Augmentation	6	4	1	-	1	-	-
Loss - Diminution	27	5	13	8	1	-	-
Québec:							
Gain - Augmentation	31	12	10	5	-	3	1
Loss - Diminution	206	7	49	70	42	24	14
Ontario:							
Gain - Augmentation	27	8	10	3	2	1	3
Loss - Diminution	116	12	46	33	15	3	7
Manitoba:							
Gain - Augmentation	5	4	-	1	-	-	-
Loss - Diminution	45	7	16	16	4	-	2
Saskatchewan:							
Gain - Augmentation	18	2	8	5	2	-	1
Loss - Diminution	92	4	25	30	19	7	7
Alberta:							
Gain - Augmentation	51	3	14	15	6	4	9
Loss - Diminution	80	15	25	14	9	7	10
British Columbia - Colombie-Britannique:							
Gain - Augmentation	21	9	7	4	1	-	-
Loss - Diminution	54	9	24	16	5	-	-
Yukon:							
Gain - Augmentation	-	-	-	-	-	-	-
Loss - Diminution	1	-	-	1	-	-	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
Gain - Augmentation	1	-	1	-	-	-	-
Loss - Diminution	-	-	-	-	-	-	-
Canada:							
Gain - Augmentation	178	49	62	33	12	8	14
Loss - Diminution	707	74	232	213	101	43	44

Detailed statistical tables on long- and short-term enrolment change are available on request. Standard classifications show the number of school districts in each province by magnitude and direction of change by size of district. Direct inquiries to: J. Seidle or J. Stanic, Elementary-Secondary Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa K1A 0Z5, telephone (613) 995-9795.

On peut se procurer sur demande des tableaux statistiques sur les fluctuations à court et à long terme des effectifs scolaires. Les classifications types indiquent le nombre de districts scolaires dans chaque province, de même que le sens et l'ampleur des variations selon la taille des districts scolaires. Pour tout renseignement, s'adresser à J. Seidle ou J. Stanic, Section de l'enseignement élémentaire et secondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa K1A 0Z5, n° de téléphone (613) 995-9795.

Statistics  
Canada Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 9

### DEPOSITORY LIBRARY MATERIAL

Vol. 2, n° 9

#### EDUCATION PRICE INDEX ELEMENTARY-SECONDARY LEVEL: SOME APPLICATIONS

The elementary-secondary Education Price Index (EPI), with its two sub-indices for wages and salaries and non-salary expenses, is published once a year at the national and provincial levels. These indices measure price changes over a period of time for a fixed quantity and quality of goods and services paid for by school boards. Budgeting and deflation are two of the more significant uses for this method of measurement.

In periods of high inflation, it is difficult to prepare budgetary estimates of school boards' income and expenditures. Using an appropriate price index such as the EPI should make this easier. Measured over a period of time, the index allows for a reasonable estimate of the rate of increase in prices which school boards will have to face. This eases the procedure of budgeting by showing at least to what extent budgets need to be indexed to counteract inflation.

One of the most common uses of a price index is the deflation of current dollars to constant dollars. During inflationary periods, the index is a valuable tool for the comparison of financial statements over a number of years. This bulletin demonstrates several applications of the technique of deflation.

#### INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT NIVEAU ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE: QUELQUES APPLICATIONS

L'indice des prix à l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire (IPE) et ses deux sous-indices à savoir les traitements et salaires et les non-salaires sont publiés annuellement aux niveaux national et provincial. Ces indices mesurent les changements de prix dans le temps d'une quantité et d'une qualité constantes de biens et services achetés par les conseils scolaires. Les utilisations d'un tel indice sont variées. Parmi celles-ci mentionnons particulièrement la budgétisation et le dégonflage.

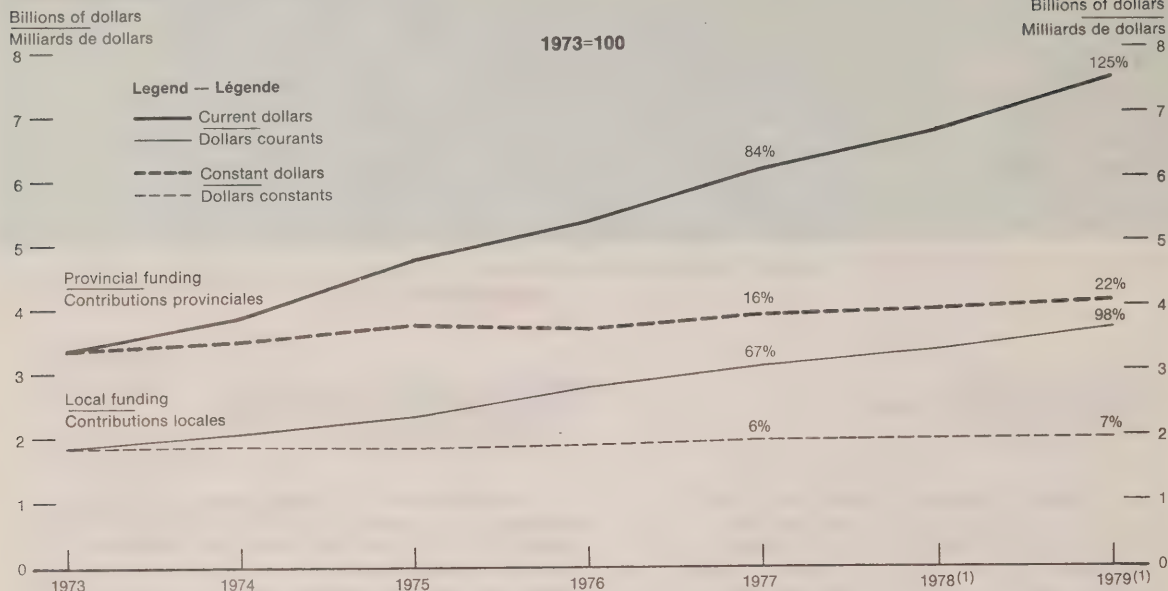
Les périodes de fortes poussées inflationnistes viennent compliquer, par exemple, la budgétisation des revenus et dépenses des conseils scolaires. L'usage d'un indice des prix approprié tel l'IPE facilite cette opération. En effet, la projection de la valeur de cet indice dans le temps permet d'estimer adéquatement le taux d'accroissement des prix que seront appelés à connaître les conseils scolaires. Le processus de budgétisation en est ainsi d'autant facilité puisqu'un tel indice permet, à tout le moins, d'estimer dans quelle mesure les budgets devraient être indexés pour contrecarrer l'inflation.

Une des applications la plus étendue d'un indice des prix demeure cependant le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Cette technique, valable lors de périodes inflationnistes, permet la comparaison d'états financiers dans le temps. Ce bulletin présente d'ailleurs quelques applications de la technique du dégonflage.

December 1980  
4-2204-501Décembre 1980  
4-2204-501



**Figure I**  
**Provincial and Local Government Funding to School Boards, 1973-1979**  
**Contributions des gouvernements provinciaux et locaux au financement des conseils scolaires, 1973-1979**



(1) Estimate. — Estimé.

Note: Percentages represent variation over 1973. — Nota: Les pourcentages représentent les variations par rapport à 1973.

With this technique, it is possible to evaluate, for example, the real contribution of provincial and local governments to school board financing. As shown in Figure I, while provincial government funding between 1973 and 1979 increased by about 22% in real terms, the rise in current dollars was in fact closer to 125%. From 1975 to 1976 the provincial contribution even dropped slightly in real value.

Similarly, school board financial statements indicate that local government funding rose by 98%, whereas the constant dollar increase, that is in actual value, was only 7%.

The same device is useful in assessing real growth in school board expenditures. Measured in this way, the actual increase in expenditures is shown in Figure II as 17%. In real terms, salaries rose by 21%, while other expenses increased by only 3%. These figures demonstrate clearly how totally different conclusions can be reached by considering constant dollars instead of current dollars in financial analysis.

Grâce à cette technique, il devient possible d'évaluer, par exemple, la contribution réelle des gouvernements provinciaux et locaux au financement des conseils scolaires. Ainsi, la figure I indique qu'entre 1973 et 1979 les gouvernements provinciaux ont, en termes réels, accru leurs contributions de 22 % alors qu'en dollars courants cette contribution s'établissait à 125 %. Entre 1975 et 1976, on dénote même une variation réelle négative.

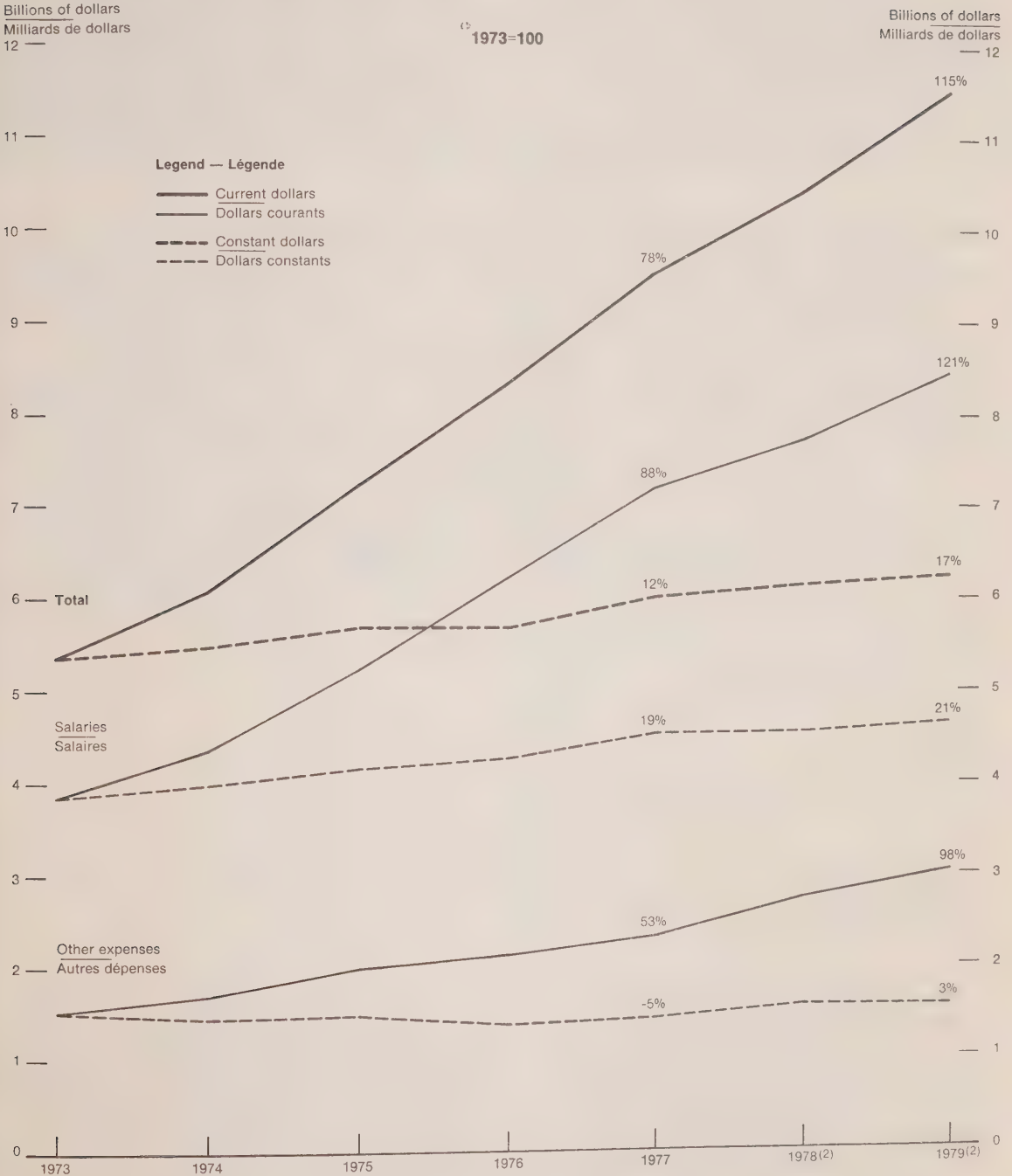
De la même manière, les états financiers des conseils scolaires révèlent que la contribution des gouvernements locaux a augmenté de 98 % alors qu'en termes réels, i.e. en dollars constants, elle n'a été que de 7 %.

Cette même technique permet également d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires. Ainsi, la figure II indique que pour la période 1973-1979, l'ordre d'augmentation réelle des dépenses se chiffre à 17 %. Les salaires pour leur part ont crû de 21 % alors que les autres dépenses n'ont augmenté que de 3 % en termes réels. Ces données démontrent bien qu'une analyse des états financiers en dollars constants plutôt qu'en dollars courants peut conduire à des conclusions tout à fait différentes.

Figure II

**Total School Boards Expenditures, Salaries<sup>(1)</sup> Expenditures and other Expenditures, Current and Constant Dollars, Canada, 1973-1979**

**Dépenses totales des conseils scolaires, dépenses en salaires<sup>(1)</sup> et autres dépenses, dollars courants et constants, Canada, 1973-1979**



(1) Including fringe benefits. — Comprends les avantages sociaux.

(2) Estimate. — Estimé.

Note: Percentages represent variation over 1973. — Nota: Les pourcentages représentent les variations par rapport à 1973.

In 1977, the latest year for which actual data are available, comparing provincial expenditures in constant dollars shows annual variations which range from - 1.3% to 1% in the Atlantic provinces and Ontario, from 2.6% to 5.2% in the western provinces and 15.3% in Quebec. The striking increase in Quebec school board expenditures is due to a 20% jump in salaries which in turn resulted from sizeable retroactive salary payments to teachers.

En 1977, dernière année pour laquelle des données réelles sont disponibles, la comparaison entre les provinces des dépenses des conseils scolaires en dollars constants révèle des variations annuelles de l'ordre de - 1.3 % à 1 % pour les provinces de l'Atlantique et l'Ontario, entre 2.6 % et 5.2 % pour les provinces de l'Ouest et de 15.3 % pour le Québec. Ce fort accroissement des dépenses des conseils scolaires au Québec s'explique par la hausse réelle d'environ 20 % de la masse salariale des conseils scolaires laquelle, à son tour, doit son explication au déboursement, en 1977, de sommes importantes visant la rétroactivité des salaires des enseignants.

TEXT TABLE 1. Factors of Growth of Teachers Total Salaries, 1972-73 to 1978-79

TABLEAU EXPLICATIF 1. Facteurs de croissance de la masse salariale des enseignants, 1972-73 à 1978-79

Province	Changes in teachers' total salaries, 1972-73 to 1978-79 (constant dollars)	Relative influence of Influence relative de	
	Variation de la masse salariale des enseignants, 1972-73 à 1978-79 (dollars constants)	Experience, qualification Expérience, scolarité	Number of teachers(1) Nombre d'enseignants(1)
	per cent - pourcentage		
Newfoundland - Terre-Neuve	33	59	41
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	9	113	- 13
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	26	68	32
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	16	128	- 28
Québec	(2)	(2)	(2)
Ontario	16	95	5
Manitoba	19	79	21
Saskatchewan	12	94	6
Alberta	12	35	65
British Columbia - Colombie-Britannique	31	26	74
<u>Total</u>	16	69	31

(1) Full-time only.

(1) Plein temps seulement.

(2) Not available.

(2) Non disponible.

When real growth in the salary component and factors affecting increases are analysed by province, different regional trends emerge. If the salary price index is used to remove the element of price change, the increase in salary expenditure can be explained by the variation in numbers of teachers and/or the variation in experience and qualifications. Text Table I shows the

L'analyse de l'accroissement réel de la masse salariale des enseignants dans chaque province et des facteurs qui ont pu l'influencer démontre des tendances différentes d'une région à l'autre. En éliminant de la masse salariale le facteur "variation de prix" par le truchement de l'indice des prix des salaires des enseignants, l'explication de l'accroissement de la masse salariale s'en remet donc à la variation du nombre d'enseignants et/ou

relative influence of each of these the factors on the real increase in salary expenditures.

For instance, in Newfoundland, the 33% real growth in school board salaries for the period shown derives more from the experience/qualifications factor (59%) than from the increase in the number of teachers (41%). The figure of 41% refers not to the increase in the number of teachers, but to the relative influence of that factor on real growth in teachers' salaries between 1972-73 and 1978-79.

The Text Table also shows that in Prince Edward Island during the same period only the experience and qualifications variable was responsible for the 9% real increase in salaries. In Alberta and British Columbia on the other hand the determining factor in salary increases was the change in the number of teachers. In Alberta, this can be explained by an increase in school enrolment between 1972-73 and 1978-79, which distinguished Alberta from the other provinces, while in British Columbia a reduced teacher/student ratio may have contributed to the increase in teachers.

Though only a few applications of the EPI have been presented here, these examples should demonstrate the advantages of using a suitable price index in examining school board revenues and expenditures.

à la variation du facteur expérience/scolarité. Le tableau explicatif I révèle l'influence relative de chacun de ces deux facteurs dans l'accroissement réel de la masse salariale.

À titre d'exemple, l'accroissement réel de 33 % de la masse salariale des commissions scolaires à Terre-Neuve, pour la période indiquée, est davantage attribuable au facteur expérience/scolarité (59 %) qu'à la variation du nombre d'enseignants (41 %). Le chiffre de 41 % ne signifie pas cependant que le nombre d'enseignants s'est accru de 41 % mais plutôt que l'influence relative de ce facteur sur l'accroissement réel des salaires des enseignants a été de l'ordre de 41 % entre 1972-73 et 1978-79.

Ce tableau explicatif révèle également qu'à l'Île-du-Prince-Édouard, l'accroissement réel de 9 % de la masse salariale, pour la période indiquée, est uniquement attribuable au facteur expérience/scolarité. En Alberta et en Colombie-Britannique, par contre, l'influence du facteur "variation du nombre d'enseignants" fut le plus déterminant dans l'accroissement réel de leur masse salariale. Pour l'Alberta l'explication réside dans le fait que ses effectifs scolaires, contrairement aux autres provinces, ont augmenté entre 1972-73 et 1978-79, alors que pour la Colombie-Britannique, la diminution du ratio maître/élève semble être l'explication plausible.

Ce ne sont là bien sûr que quelques applications de l'IPE, mais qui démontrent la pertinence de l'utilisation d'un indice approprié.





Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 2, No. 10

Vol. 2, n° 10

### INTERPROVINCIAL AND INTERNATIONAL MIGRATION OF CHILDREN

This bulletin provides data for the 12-month period from July 1979 to June 1980, as well as historical time series. The annual publication which presented these data in previous years(1) has been discontinued, with the last issue in 1978-79.

After the number of births, interprovincial and international migration is a major component of enrolment change. Migration causes not only a redistribution of enrolment and classroom composition but also a transition period for students and teachers. That transition may include changes in programme plans and curriculum, often on an individual basis, particularly for children speaking neither official language.

This bulletin is designed to inform education planners, administrators, teachers and researchers who must make decisions regarding elementary-secondary education programmes.

### HIGHLIGHTS, 1979-80

#### Interprovincial Migration

- Nearly 40% of all interprovincial migration takes place in July, August and September.
- Net gains occurred in Prince Edward Island,

(1) Interprovincial and International Migration of Children in Canada, Statistics Canada Catalogue 81-216.

January 1981  
4-2204-501

### MIGRATIONS INTERPROVINCIALES ET INTERNATIONALES D'ENFANTS

Le présent bulletin contient des données pour la période allant de juillet 1979 à juin 1980, ainsi que des séries chronologiques. La publication annuelle qui présentait ces données auparavant(1) a été abandonnée; le dernier numéro a paru en 1978-79.

Après le nombre des naissances, ce sont les migrations interprovinciales et internationales d'enfants qui influent le plus sur les effectifs scolaires. Les migrations donnent lieu non seulement à une redistribution des effectifs et de la composition des classes, mais également à une période d'adaptation pour les élèves comme pour les enseignants. Cette transition peut se manifester sous forme de modification du programme scolaire, souvent sur une base individuelle, particulièrement dans le cas des enfants qui ne parlent ni l'une ni l'autre des deux langues officielles.

Le présent bulletin vise à informer les planificateurs, les administrateurs, les enseignants et les chercheurs du domaine de l'éducation qui doivent prendre des décisions au sujet des programmes scolaires du primaire et du secondaire.

### FAITS SAILLANTS, 1979-80

#### Migration interprovinciale

- Près de 40% des migrations interprovinciales ont lieu en juillet, août et septembre.
- L'Île-du-Prince-Édouard, la Saskatchewan,

(1) Migration interprovinciale et internationale des enfants du Canada, n° 81-216 au catalogue de Statistique Canada.

Janvier 1981  
4-2204-501

Saskatchewan, Alberta and British Columbia. British Columbia's gain doubled in one year, from 5,500 in 1978-79 to 11,100 in 1979-80.

- Net losses occurred in all other provinces and the Territories, with Ontario's loss more than double that of the preceding year (6,100 compared to 2,700).
- Virtually all significant net migration takes place in five provinces: Quebec, Ontario and Manitoba experience a combined net loss of 18,500 while Alberta and British Columbia show a combined net gain of 20,200.
- Only one province has suffered a reversal in the net migration trend since 1978-79. Nova Scotia switched from a net gain of 220 to a net loss of 330.

l'Alberta et la Colombie-Britannique ont enregistré des gains nets au chapitre des migrations. Dans le cas de la Colombie-Britannique, le gain a doublé en un an, passant de 5,500 en 1978-79 à 11,100 en 1979-80.

- Toutes les autres provinces et les territoires ont affiché des pertes nettes, celles de l'Ontario ayant été de plus du double de celles de l'année précédente (6,100 contre 2,700).
- Les grands mouvements migratoires se concentrent pratiquement tous dans cinq provinces: d'une part, le Québec, l'Ontario et le Manitoba avec une perte nette combinée de 18,500 et, d'autre part, l'Alberta et la Colombie-Britannique avec un gain net combiné de 20,200.
- La tendance de la migration nette depuis 1978-79 ne s'est renversée que dans une seule province, la Nouvelle-Écosse, où le solde migratoire est passé d'un gain net de 220 à une perte nette de 330.

#### International Migration

- The number of immigrants under 18 increased 96% over 1978-79. This represents the largest immigration for this group since 1975-76.
- Sixty-five per cent of all immigrants under 18 spoke neither French nor English, compared with 44% in the previous year. This was due primarily to the increase in the number of Indochinese immigrants (40% of the total in 1979-80), more than 95% of whom spoke neither official language.

#### Migration internationale

- Le nombre des immigrants de moins de 18 ans s'est accru de 96 % par rapport à celui enregistré en 1978-79, et il est le plus élevé depuis 1975-76.
- Soixante-cinq pour cent de tous les immigrants de moins de 18 ans ne parlaient ni le français, ni l'anglais, contre 44 % l'année précédente. Cette situation est attribuable principalement à l'accroissement du nombre d'immigrants indo-chinois (40 % du total en 1979-80), dont plus de 95 % ne parlaient ni l'une ni l'autre des deux langues officielles.

Figure 1

#### Annual Average Number of Children Entering and Leaving Each Province, July 1, 1975 to June 30, 1980

Nombre moyen annuel d'enfants arrivant et quittant chaque province, 1er juillet 1975 au 30 juin 1980

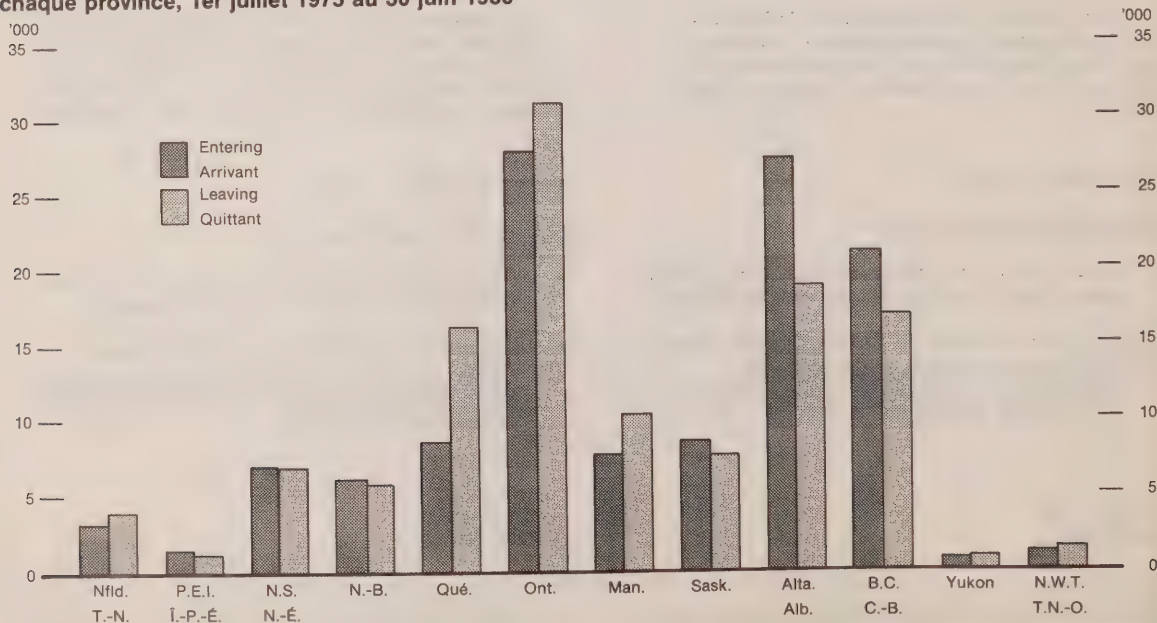


TABLE 1. International Immigrants Under 18 Years of Age by Province of Destination, Age and Language Spoken, July 1, 1979 to June 30, 1980

TABLEAU 1. Immigrants internationales âgés de moins de 18 ans selon la province de destination, l'âge et langue(s) parlée(s), 1<sup>er</sup> juillet 1979 au 30 juin 1980

Province and age Province et âge	English Anglais	French Français	English/French Anglais/Français	Other Autres	Total
<b>Newfoundland - Terre-Neuve:</b>					
0- 4 years - ans	22	—	—	39	61
5-11 " "	36	—	—	40	76
12-17 " "	20	—	2	47	69
Total	78	—	2	126	206
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:</b>					
0- 4 years - ans	3	—	—	22	25
5-11 " "	12	—	—	38	50
12-17 " "	8	—	1	19	28
Total	23	—	1	79	103
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:</b>					
0- 4 years - ans	38	1	—	124	163
5-11 " "	80	2	—	153	235
12-17 " "	67	5	—	113	185
Total	185	8	—	390	583
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick:</b>					
0- 4 years - ans	31	1	—	109	141
5-11 " "	58	3	4	128	193
12-17 " "	56	2	5	101	164
Total	145	6	9	338	498
<b>Québec:</b>					
0- 4 years - ans	237	285	22	1,369	1,913
5-11 " "	380	527	93	1,968	2,968
12-17 " "	329	464	85	1,763	2,641
Total	946	1,276	200	5,100	7,522
<b>Ontario:</b>					
0- 4 years - ans	1,315	28	8	3,009	4,360
5-11 " "	2,870	75	28	4,215	7,188
12-17 " "	2,751	66	40	3,969	6,826
Total	6,936	169	76	11,193	18,374
<b>Manitoba:</b>					
0- 4 years - ans	96	—	3	440	539
5-11 " "	167	2	3	661	833
12-17 " "	216	7	2	595	820
Total	479	9	8	1,696	2,192
<b>Saskatchewan:</b>					
0- 4 years - ans	48	—	1	255	304
5-11 " "	74	4	1	376	455
12-17 " "	55	4	2	342	403
Total	177	8	4	973	1,162
<b>Alberta:</b>					
0- 4 years - ans	373	12	5	886	1,276
5-11 " "	706	10	7	1,273	1,996
12-17 " "	494	14	8	1,092	1,608
Total	1,573	36	20	3,251	4,880
<b>British Columbia - Colombie-Britannique:</b>					
0- 4 years - ans	425	—	4	948	1,377
5-11 " "	866	10	5	1,408	2,289
12-17 " "	708	5	10	1,429	2,152
Total	1,999	15	19	3,785	5,818
<b>Yukon and Northwest Territories (1) - Yukon et Territoires du Nord-Ouest (1):</b>					
0- 4 years - ans	3	—	—	23	26
5-11 " "	5	1	—	20	26
12-17 " "	6	—	—	12	18
Total	14	1	—	55	70
<b>CANADA:</b>					
0- 4 years - ans	2,591	327	43	7,224	10,185
5-11 " "	5,254	634	141	10,280	16,309
12-17 " "	4,710	567	155	9,482	14,914
Total	12,555	1,528	339	26,986	41,408

(1) Data are not available for the territories separately.

(1) Il n'existe pas de données distinctes pour les territoires.

Source: Canada Employment and Immigration.

Source: Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada.



TABLE 2. Interprovincial Migration of Children Under 18 Years of Age, by Province of Origin and Province of Destination, July 1, 1979 to June 30, 1980

TABLEAU 2. Migration interprovinciale des enfants âgés de moins de 18 ans, selon la province d'origine et la province de destination, 1<sup>er</sup> juillet 1979 au 30 juin 1980

	Nfld. T.-N.	P. E. I. Î.-P.-É.	N. S. N.-É.	N. B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.		B. C.		N. W. T. T. N.-O.	Yukon	Total	
									Alb.	Sask.	C.-B.	T. N.-O.			In	Out
Newfoundland - Terre-Neuve																
In from - Venant de	-	37	471	231	187	1,720	146	36	343	141	36	3,368	-	614		
Out to - Allant à	-	83	608	261	144	1,597	178	64	718	288	40	3,982				
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard																
In from - Venant de	83	-	229	181	57	394	22	5	101	65	3	1,140	125			
Out to - Allant à	37	-	248	189	34	245	23	16	122	84	12	5				
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse																
In from - Venant de	608	248	-	966	460	2,401	243	99	598	499	25	6,161	-	330		
Out to - Allant à	471	229	-	998	382	2,196	217	132	1,069	749	43	5	6,491			
New Brunswick - Nouveau-Brunswick																
In from - Venant de	241	189	998	-	997	1,891	138	75	416	186	33	5,177	-	200		
Out to - Allant à	231	181	966	-	750	1,672	184	98	895	382	17	1	5,377			
Quebec																
In from - Venant de	144	34	382	750	-	4,465	274	95	600	571	70	17	7,402	-	7,699	
Out to - Allant à	187	57	460	997	-	9,279	348	221	2,131	1,343	63	15	15,101			
Ontario																
In from - Venant de	1,597	245	2,196	1,672	9,279	-	2,292	894	4,186	3,148	165	92	25,766	-	6,129	
Out to - Allant à	1,720	394	2,401	1,891	4,465	-	2,238	1,352	10,543	6,592	209	90	31,895			
Manitoba																
In from - Venant de	178	23	217	184	348	2,238	-	957	1,551	843	76	40	6,655	-	4,629	
Out to - Allant à	146	22	243	138	274	2,292	-	1,626	3,657	2,759	86	41	11,284			
Saskatchewan																
In from - Venant de	64	16	132	98	221	1,352	1,626	-	2,949	1,177	108	30	7,773		46	
Out to - Allant à	36	5	99	75	95	894	957	-	3,456	1,986	91	33	7,727			
Alberta																
In from - Venant de	718	122	1,069	895	2,131	10,543	3,657	3,456	-	7,143	527	290	30,551	9,070		
Out to - Allant à	343	101	598	416	600	4,186	1,551	2,949	-	10,240	342	155	21,481			
British Columbia - Colombie-Britannique																
In from - Venant de	288	84	749	382	1,343	6,592	2,759	1,986	10,240	-	298	530	25,251	11,107		
Out to - Allant à	141	65	499	186	571	3,148	843	1,177	7,143	-	92	279	14,144			
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest																
In from - Venant de	40	12	43	17	63	209	86	91	342	92	-	22	1,017	-	377	
Out to - Allant à	36	3	25	33	70	165	76	108	527	298	-	53	1,394			
Yukon																
In from - Venant de	21	5	5	1	15	90	41	33	155	279	53	-	698	-	370	
Out to - Allant à	20	-	14	13	17	92	40	30	290	530	22	-	1,068			

TABLE 3. Interprovincial and International Migration, by Province, 1975-76 to 1979-80

TABLEAU 3. Migration Interprovinciale et Internationale, selon la province, 1975-76 à 1979-80

	Nfld.	P. E. I.	N. S.	N. B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B. C.	N. W. T. (1)	Yukon (2)
	T. - N.	Î. - P. - É.	N. - É.						Alb.	C. - B.	T. N. - O. (1)	
1975-76:												
Interprovincial - Interprovinciale:												
In - Entrées	3,893	1,426	7,974	7,429	10,758	26,126	8,644	9,505	25,286	19,426	1,377	802
Out - Sorties	3,683	1,241	7,061	5,630	13,728	33,335	10,571	7,322	17,307	20,451	1,491	826
Net - Nettes	210	185	913	1,799	- 2,970	- 7,209	- 1,927	2,183	7,979	- 1,025	- 114	- 24
International (3) - Internationale (3):												
In - Entrées	326	72	572	961	8,119	26,943	2,027	768	4,875	7,251	85	85
Net - Nettes	- 136	21	210	651	5,947	22,757	1,821	564	4,488	6,191	60	60
1976-77:												
Interprovincial - Interprovinciale:												
In - Entrées	3,180	1,559	7,398	6,435	9,677	28,678	8,750	9,398	26,392	19,293	1,216	753
Out - Sorties	4,087	1,139	7,571	6,080	16,223	30,643	9,750	7,491	18,481	18,846	1,400	1,018
Net - Nettes	- 907	420	- 173	355	- 6,546	- 1,965	- 1,000	1,907	7,911	447	- 184	- 265
International (3) - Internationale (3):												
In - Entrées	171	64	545	566	7,437	18,746	1,590	763	4,064	4,575	45	35
Net - Nettes	- 40	8	177	328	5,962	15,457	1,459	558	3,831	3,813	35	35
1977-78:												
Interprovincial - Interprovinciale:												
In - Entrées	3,061	1,410	7,129	5,997	7,656	31,539	7,554	8,215	26,922	20,331	1,099	708
Out - Sorties	4,242	1,093	7,050	5,829	20,010	28,943	9,711	8,121	18,808	15,789	1,353	672
Net - Nettes	- 1,181	317	79	168	- 12,354	2,596	- 2,157	94	8,114	4,562	- 254	36
International (3) - Internationale (3):												
In - Entrées	130	57	345	219	4,256	13,848	1,209	554	3,232	3,377	53	53
Net - Nettes	- 109	7	- 12	- 72	597	5,859	685	81	2,292	645	7	7
1978-79:												
Interprovincial - Interprovinciale:												
In - Entrées	2,964	1,290	6,824	5,661	7,771	27,176	7,042	7,870	27,767	20,887	1,080	731
Out - Sorties	3,896	1,205	6,606	5,677	15,820	29,840	10,382	7,563	18,424	15,346	1,511	813
Net - Nettes	- 932	85	218	- 16	- 8,049	- 2,664	- 3,340	307	9,343	5,541	- 431	- 82
International (3) - Internationale (3):												
In - Entrées	111	48	227	171	3,958	10,187	866	482	2,250	2,808	47	47
Net - Nettes	- 158	- 8	- 173	- 155	- 145	1,227	280	- 48	1,197	- 255	- 7	- 7
1979-80:												
Interprovincial - Interprovinciale:												
In - Entrées	3,368	1,140	6,161	5,177	7,402	25,766	6,655	7,773	30,551	25,251	1,017	698
Out - Sorties	3,982	1,015	5,377	5,377	15,101	31,895	11,284	7,727	21,481	14,481	1,394	1,068
Net - Nettes	- 614	125	- 330	- 200	- 7,699	- 6,129	- 4,629	46	9,070	11,107	- 377	- 370
International (3, 4) - Internationale (3, 4):												
In - Entrées	206	103	583	498	7,522	18,374	2,192	1,162	4,880	5,818	70	70

(1) International data include Yukon.  
 (2) Les données internationales incluent le Yukon.  
 (3) International data include Northwest Territories.  
 (4) Les données internationales incluent les Territoires du Nord-Ouest.  
 (5) Out-migration data include Yukon.  
 (6) Les chiffres de migration sortante incluent le Yukon.  
 (7) Les chiffres ne sont pas disponibles pour sorties.  
 (8) Net figures not available.  
 (9) Les chiffres ne sont pas disponibles pour nettes.



Statistics Canada  
Statistique Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

BIBLIOTHÈQUE NATIONALE

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 1

Vol. 3, n° 1

CITIZENSHIP OF UNIVERSITY STAFFCITOYENNETÉ DU PERSONNEL UNIVERSITAIRE

### INTRODUCTION

This Service Bulletin has been prepared to examine recent changes in the proportion of full-time university teaching staff who are Canadian citizens.

Throughout the past decade most universities indicated that their policy was to staff open positions with Canadians or landed immigrants if qualified applicants existed. It was expected, therefore, that the proportion of Canadians would increase over the period with the magnitude of change dependent upon the citizenship status of those leaving the university community, the number of new appointments required, and the availability of qualified Canadians.

In fact, the number of new appointments each year has decreased from the beginning of the decade when 13% of the staff in 1971 were reported as new appointments to a low of about 7% in 1978.

In addition, enrolments in graduate programs which increased dramatically in the early 1970's have stabilized in the last four or five years. However, the earlier rush into the graduate programs is now producing the expected more recent increase in graduates as students complete their programs. If one assumes that the increase in enrolments of the early 1970's depicted, to some extent, a shortage of qualified Canadians in the labour force, then the period when many new appointments were being made

### INTRODUCTION

Le présent Bulletin de service a été effectué pour mettre en relief les changements qui se sont manifestés récemment dans la proportion des professeurs à plein temps des universités qui sont de citoyenneté canadienne.

Au cours de la dernière décennie, la plupart des universités ont fait savoir qu'elles désiraient que des Canadiens ou des immigrants reçus comblent les postes vacants, s'ils avaient les qualités requises. On s'attendait donc à ce que la proportion de Canadiens augmente au cours de cette période, l'ampleur de cette augmentation étant fonction de la citoyenneté des personnes quittant le milieu universitaire, du nombre de nouveaux postes à combler et de la présence de candidats canadiens qualifiés.

En fait, le nombre de nouveaux postes a diminué chaque année depuis le début de la décennie, passant de 13 % de l'ensemble des postes en 1971 à environ 7 % en 1978.

En outre, les inscriptions aux programmes de 2e et 3e cycles qui avaient augmenté de façon substantielle au début des années 1970 se sont stabilisées au cours des quatre à cinq dernières années. Toutefois, ces inscriptions massives du début des années 1970 donnent lieu depuis quelque temps à une augmentation du nombre de diplômés, les étudiants arrivant au terme de leur programme Aussi, si l'on considère que l'augmentation inscriptions au début des années 70 traduisait dans une certaine mesure, une pénurie de Canadiens qualifiés dans la population active, on

March 1981  
4-2204-501Mars 1981  
4-2204-501



was characterized by a shortage of qualified Canadians. Conversely, when relatively few new appointments were being made, a much larger pool of qualified candidates existed.

This situation lessens the net effect of new appointments on the proportion of staff by citizenship for the period under review.

#### Data Limitations

The data on which this bulletin is based is collected annually from the personnel offices of Canadian universities. Information on the citizenship status of academic staff has been published as an integral part of the survey since 1972 but prior to 1976, the response to the question was insufficient to permit the generation of valid statistics for all staff.

The changes described in Tables 1 and 2 and the text reflect annual changes reported by the institutions. The accuracy of the data, therefore, depends on whether personnel files present up-to-date information. As some institutions do not ask their staff to verify their file each year, sharp variations in the statistical data are likely to occur in those years when records are up-dated. Thus, averaging over a number of years would provide a better indication of annual changes although the overall magnitude of change as reported herein is accurate.

Available data on citizenship status do not necessarily reveal the degree of change in the appointment of foreign teachers and in the overall citizenship distribution of Canadian university faculties. Many apparently new appointments are actually transfers from other Canadian universities, so the data on citizenship reflect hiring practices of previous years. In addition, the Canadian citizen category may include former landed immigrants who have recently acquired Canadian citizenship.

To offset these factors the following procedures were adopted for this bulletin:

All new appointees who recorded their previous employment as a university teaching position in Canada were excluded from the category of new appointments.

Canadian citizens have been sub-classified according to where they obtained their first degree. It is assumed that most of those

peut dire que cette pénurie de Canadiens qualifiés a marqué la période où il y avait de nombreux postes nouveaux à combler. Par contre, au moment où il y avait un plus grand choix de candidats qualifiés dans la population active, les nouveaux postes étaient beaucoup moins nombreux.

Cette situation réduit par conséquent l'effet net des nouvelles nominations sur la répartition des professeurs en fonction de leur citoyenneté pour la période examinée.

#### Limites des données

Les données sur lesquelles se fonde le présent bulletin sont recueillies chaque année auprès des bureaux du personnel des universités canadiennes. Les renseignements sur la citoyenneté du personnel enseignant ont été publiés comme partie intégrante de l'enquête depuis 1972, mais jusqu'à 1976 les réponses portant sur cette question étaient insuffisantes pour permettre l'établissement de statistiques valables pour tout le personnel.

Les changements figurant dans les tableaux 1 et 2 et le texte reflètent les changements annuels dont ont fait part les institutions. La précision des données dépend donc de l'actualité des données qui figure dans les dossiers personnels. Comme certaines institutions ne font pas vérifier leurs dossiers par le personnel enseignant chaque année, des variations importantes risquent d'apparaître dans les données statistiques les années où les dossiers sont mis à jour. Aussi, l'établissement d'une moyenne pour un certain nombre d'années fournirait une meilleure indication du changement annuel bien que l'ensemble des variations indiquées dans le présent rapport soit exact.

Les données sur la citoyenneté ne révèlent pas nécessairement le degré de changement dans la nomination de professeurs étrangers et dans la répartition globale des professeurs selon la citoyenneté dans les universités canadiennes. De nombreuses nominations ne sont en réalité que des mutations d'une université canadienne à une autre, si bien que les données sur la citoyenneté reflètent les pratiques d'embauchage d'années antérieures. En outre, la catégorie "citoyen canadien" peut comprendre d'anciens immigrants qui ont reçu récemment leur citoyenneté canadienne.

Afin de faire contrepois à ces facteurs les méthodes suivantes ont été adoptées dans le présent bulletin:

Tous les nouveaux postes dont les titulaires enseignaient auparavant dans une université canadienne ont été exclus de la catégorie "nouvelles nominations".

Les citoyens canadiens ont été répartis en sous-groupes en fonction de l'endroit où ils avaient obtenu leur premier grade. On suppose que la

who received their first degree in Canada are either native-born Canadians, or at least naturalized Canadians of long standing, and would not have had recent landed immigrant status.

## Findings

### **Canada**

The proportion of full-time university teaching staff who are Canadian citizens has increased from 72% in 1976 to 75% in 1978.(1) This increase has primarily been at the expense of the number of non-Canadian staff employed under a visa as the proportion who are landed immigrants has remained relatively constant over the period.

### **Atlantic Provinces**

In the Atlantic provinces, the percentage of newly appointed faculty members who were Canadian citizens rose from 70% in 1976 to 85% in 1979, an increase of 15 percentage points. This increase was especially marked among those teachers who obtained their first degree in Canada (see Table 1). At the same time, the proportion of new faculty members with Canadian citizenship but who obtained their first degree elsewhere, presumably mostly former landed immigrants, actually dropped from 25% to 14%.

The large proportional increase in the appointment of Canadian citizens was mainly at the expense of landed immigrants from the United States whose representation among newly appointed staff dropped from 11% in 1976 to less than 1% in 1979.

The change in the citizenship distribution of newly appointed faculty members had some effect on the overall proportion of Canadians in Atlantic universities. Over the four-year period the proportion rose from 71% to 73% in 1979.

### **Quebec**

There were insufficient data available on Quebec university staff for 1979 to permit valid comparisons over a four-year period. However, over a three-year period, from 1976 to 1978, the percentage of teachers on staff with Canadian citizenship increased slightly each year. Over half of the percentage point increase was with respect to teachers who had obtained their first degree in

plupart de ceux qui ont obtenu leur premier grade au Canada sont soit d'origine canadienne soit naturalisés canadiens depuis longtemps, mais non pas des immigrants nouvellement reçus.

## Résultats

### **Canada**

La proportion de professeurs d'université enseignant à plein temps de citoyenneté canadienne n'a guère augmenté, passant de 72 % en 1976 à 75 % en 1978(1). Cette augmentation s'est faite principalement aux dépens des professeurs non canadiens venus grâce à un visa, puisque la proportion d'immigrants reçus est demeurée relativement constante au cours de la période étudiée.

### **Provinces de l'Atlantique**

Dans les provinces de l'Atlantique, le pourcentage de citoyens canadiens qui ont accédé à des postes nouveaux de professeurs d'université est passé de 70 % en 1976 à 85 % en 1979, en hausse de 15 points de pourcentage. Cette augmentation s'est manifestée surtout dans le groupe de professeurs qui a obtenu son premier grade au Canada (voir tableau 1). En même temps, la proportion de citoyens canadiens qui ont comblé des postes nouveaux et qui avaient obtenu leur premier grade ailleurs qu'au Canada, la plupart étant probablement d'anciens immigrants, a subi une baisse, passant de 25 % à 14 %.

La forte augmentation proportionnelle dans la nomination de citoyens canadiens s'est faite principalement aux dépens des immigrants reçus venus des États-Unis dont la proportion au sein des nouveaux postes est passée de 11 % en 1976 à moins de 1 % en 1979.

Le changement dans la répartition de la citoyenneté des titulaires des nouveaux postes de professeurs d'université a eu quelque effet sur la proportion globale de Canadiens dans les universités des provinces de l'Atlantique. Au cours des quatre années visées, cette proportion est passée de 71 % à 73 % en 1979.

### **Québec**

Les données sur le personnel des universités du Québec pour 1979 n'étaient pas suffisantes pour permettre des comparaisons valables sur une période de quatre ans. Toutefois, au cours des trois années allant de 1976 à 1978, le pourcentage de professeurs de citoyenneté canadienne a légèrement augmenté chaque année. Plus de la moitié du point de pourcentage d'augmentation était dû à des professeurs qui avaient obtenu

(1) Complete data for 1979 are not available.

(1) Les données pour 1979 ne sont pas complètes.

Canada indicating that much of the overall increase cannot be attributed merely to a number having changed from landed immigrant status.

### Ontario

In Ontario universities the overall proportion of teachers who were Canadian citizens rose by 3 percentage points from 1976 to 1979. While the drop in the proportion of landed immigrants was quite pronounced, the proportion of foreign teachers with employment and other types of visas increased slightly, thereby slowing down the rate of increase in the proportion of teachers with Canadian citizenship.

While the actual number of newly employed teachers in Ontario fell in 1978 the proportion of newly appointed teachers with Canadian citizenship rose sharply, from 75% to 81%, but then dropped back to 77% in 1979. In the latter year the proportion of teachers hired with employment and other visas went up by 5%.

### Western Provinces

The sharpest increase in the percentage of Canadian citizens took place in the Western provinces. The 8% gain in Canadian teachers from 1976 to 1979 coincided with an increase of almost 3% in the proportion of landed immigrants from the United States. This is due almost entirely to the sharp drop in the number of foreign teachers with employment or other visas, from 1,300 in 1976 to only 470 in 1979, that is, a drop from 15% to 5% of the total number of teaching staff.

This decrease in the number of foreign teachers was reported primarily in one year, from 1977-78 to 1978-79, with a loss of 748. At the same time, 53 new teachers with visas were hired during that period, indicating that 801 foreign teachers had either left the system or changed their citizenship status the previous year. Further analysis of the data on new appointments suggests that 168 or 14% of the 1977 teaching staff reported as visa holders had left the system in 1978 while 50% had changed citizenship status.

leur premier grade au Canada, ce qui veut dire qu'une bonne partie de l'augmentation globale ne peut être attribuée simplement à des immigrants reçus qui auraient obtenu leur citoyenneté canadienne.

### Ontario

Dans les universités de l'Ontario, la proportion globale de professeurs qui étaient de citoyenneté canadienne a augmenté de 3 points de pourcentage de 1976 à 1979. Bien qu'il y ait eu une forte diminution dans la proportion d'immigrants reçus, la proportion de professeurs étrangers travaillant grâce à un visa d'emploi ou autre a légèrement augmenté, ce qui a ralenti le taux d'augmentation de la proportion de professeurs de citoyenneté canadienne.

Bien que le nombre réel de professeurs nouvellement embauchés en Ontario ait diminué en 1978, la proportion de nouveaux professeurs de citoyenneté canadienne a sensiblement augmenté, passant de 75 % à 81 %, mais a diminué à nouveau en 1979 pour se situer à 77 %. Dans cette dernière année la proportion de professeurs embauchés grâce à des visas d'emploi ou autres a augmenté de 5 %.

### Provinces de l'Ouest

Ce sont les provinces de l'Ouest qui ont enregistré la plus forte augmentation dans le pourcentage de professeurs de citoyenneté canadienne. L'augmentation de 8 % de professeurs canadiens entre 1976 et 1979 a coïncidé avec une augmentation de près de 3 % dans la proportion d'immigrants reçus venant des États-Unis. Ces augmentations sont dues presque entièrement à une baisse spectaculaire du nombre de professeurs étrangers embauchés grâce à des visas d'emploi ou autres, qui est passé de 1,300 en 1976 à seulement 470 en 1979, ce qui représente une chute de 15 % à 5 % par rapport à l'ensemble du personnel enseignant.

Cette diminution dans le nombre de professeurs étrangers s'est effectuée principalement en une année, soit de 1977-78 à 1978-79, avec une perte de 748 personnes. En même temps, 53 nouveaux professeurs détenteurs de visas ont été embauchés au cours de la même période, ce qui veut dire que 801 professeurs étrangers avaient soit quitté l'enseignement soit changé de citoyenneté l'année précédente. Une analyse plus poussée des données sur les titulaires de nouveaux postes indique que 168 ou 14 % des professeurs qui étaient détenteurs de visas en 1977 ont quitté l'enseignement en 1978 alors que 50 % ont changé de citoyenneté.

TABLE 1. Citizenship of Newly Appointed Faculty Members Not at a Canadian University the Previous Year, by Region and Immigration Status, 1976-1979

TABLEAU 1. Citoyenneté des professeurs nouvellement engagés qui n'étaient pas membres d'une université canadienne l'année précédente, par région et statut d'immigration, 1976-1979

[illegible]



TABLE 2. Citizenship of All Faculty Members, by Region and Immigration Status, 1976-1979

TABLEAU 2. Citoyenneté de tous les professeurs, par région et statut d'immigration, 1976-1979

[illegible]



Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 2

Vol. 3, n° 2

### PRELIMINARY ENROLMENTS IN UNIVERSITIES AND POST-SECONDARY PROGRAMS OF COMMUNITY COL- LEGES, FALL 1980

### DONNÉES PROVISOIRES SUR LES EFFECTIFS DES UNIVER- SITÉS ET DES PROGRAMMES POSTSECONDAIRES DES COLLÈGES COMMUNAUTAIRES, AUTOMNE 1980

#### INTRODUCTION

#### INTRODUCTION

This Service Bulletin presents preliminary information on fall enrolments in Canadian universities and affiliated colleges, and in post-secondary programs of community colleges for the 1980-81 academic year. More detailed information will be published in **Universities: Enrolment and Degrees**, Catalogue 81-204, and **Enrolment in Community Colleges**, Catalogue 81-222. The 1980-81 editions of these publications are expected to be released in the fall of 1981. For further information contact the Post-Secondary Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0Z5, telephone (613) 995-1105 or 995-9797.

Le présent Bulletin de service contient des données provisoires sur les inscriptions d'automne dans les universités et les collèges affiliés ainsi que dans les programmes postsecondaires des collèges communautaires pour l'année scolaire 1980-81. Des renseignements plus détaillés seront présentés dans les publications intitulées **Universités: Inscriptions et grades décernés**, n° 81-204 au catalogue, et **Effectifs des collèges communautaires**, n° 81-222 au catalogue. Les éditions de 1980-81 de ces publications devraient paraître à l'automne 1981. Pour plus de renseignements contacter la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5, téléphone (613) 995-1105 ou 995-9797.

#### Objective of Survey

#### Objet de l'enquête

Preliminary data on the number of students are obtained in order to meet a demand for timely information by provincial, national and international organizations and by individual researchers. For this purpose, a short questionnaire is distributed in October requesting enrolments as of November 1. Summary data on preliminary enrolments are then released in the **Statistics Canada Daily** prior to their release in this publication.

On produit des données provisoires sur le nombre d'étudiants afin de répondre à une demande de données courantes de la part d'organismes provinciaux, nationaux et internationaux et des chercheurs individuels. Pour ce faire, un questionnaire abrégé est envoyé en octobre; ce questionnaire vise à recueillir des données sur les effectifs en date du 1<sup>er</sup> novembre. Des données sommaires sur les effectifs provisoires sont ensuite diffusées dans le **Quotidien de Statistique Canada**, avant de paraître dans cette publication.

May 1981  
4-2204-501

Maï 1981  
4-2204-501

### Explanatory Notes

In reference to comparisons of enrolments with those of previous years, it should be borne in mind that the preliminary data for 1980 are being compared with final data for previous years.

The term community college in this bulletin represents all institutions that do not grant degrees such as Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT), Institutes of Technology, Agricultural Colleges and **Collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP)**.

In the interest of providing consistent and comparable data for the provinces, Statistics Canada classifies all enrolments according to a standard program definition of post-secondary level and of trades level. These classifications do not conform in all cases to those used by the provinces. Preliminary college enrolments as reported by New Brunswick, Ontario and Alberta, therefore, have been adjusted in this bulletin, on the basis of the magnitude of adjustment required in previous years.

It is important to note that many community colleges are operating at full capacity, therefore allowing little scope for enrolment increases. Some colleges, however, are developing systems such as co-operative programs, which will enable larger numbers of students to use existing facilities. In addition, many are utilizing facilities of other institutions for teaching their courses. These innovations explain, in part, how colleges at capacity can continue to register more and more students each year.

Many colleges have large numbers of part-time student registrations which are not captured in this survey. While it may require two or three part-time students to utilize the same resources as one full-time student, their large numbers make them significant in terms of community college resource commitment.

### Highlights

- Total full-time post-secondary enrolments in Canada have increased by 30% since 1971, reaching a total of 645,000 in 1980. Increases have been noted every year except 1977-78. The rate of increase diminished between 1975 and 1979 due to the effect of declining or static university enrolments, but appears to be on the upswing again, as preliminary data indicate increased enrolments in both universities and community colleges in 1980.

### Notes explicatives

Mentionnons pour mémoire que les comparaisons des effectifs de l'année observée et des années précédentes sont faites à l'aide des données provisoires de 1980 et des données définitives des années antérieures.

Dans le présent bulletin, le terme collège communautaire désigne tous les établissements qui ne décernent pas de grades comme les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT), les écoles techniques, les écoles d'agriculture et les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP).

Afin de fournir des données cohérentes et comparables pour les provinces, Statistique Canada classe tous les effectifs selon une définition normalisée de programmes postsecondaire et professionnel au niveau des métiers. Ces classifications ne correspondent pas toujours à celles utilisées par les provinces. Les données préliminaires sur les effectifs des collèges fournies par le Nouveau-Brunswick, l'Ontario et l'Alberta ont donc été corrigées, aux fins du présent bulletin, en fonction des corrections qui s'étaient révélées nécessaires les années précédentes.

Il convient de souligner que bon nombre des collèges communautaires ont leur effectif au complet, ce qui limite les possibilités d'accroissement du nombre d'inscriptions. Cependant, certains collèges mettent sur pied des systèmes comme les programmes coopératifs, qui permettront à un plus grand nombre d'étudiants d'utiliser les installations existantes. En outre, bon nombre d'entre eux se servent des installations d'autres établissements pour dispenser leur enseignement. Ces nouvelles mesures expliquent, en partie, comment les collèges qui ont leur effectif au complet arrivent à augmenter leur inscription chaque année.

Bon nombre de collèges comptent beaucoup d'étudiants enregistrés à temps partiel qui ne sont pas pris en compte dans l'enquête. Même s'il faut deux ou trois étudiants à temps partiel pour utiliser les mêmes ressources qu'un étudiant à plein temps, leur grand nombre en fait un élément important d'utilisation des ressources des collèges communautaires.

### Faits saillants

- Le total des effectifs postsecondaires à plein temps au Canada a augmenté de 30% depuis 1971, pour s'établir à 645,000 étudiants en 1980. On a observé des hausses chaque année, sauf en 1977-78. Le taux de progression a diminué entre 1975 et 1979, en raison de la baisse ou de l'état stationnaire des effectifs universitaires, mais il semble amorcer une nouvelle augmentation, car les données préliminaires indiquent une hausse des effectifs tant des universités que des collèges communautaires en 1980.



- Full-time university undergraduate and community college university transfer enrolments displayed similar trends over time, although the trend changes in university transfer enrolments lagged one year behind.

- Les effectifs à plein temps des programmes de 1<sup>er</sup> cycle des universités et des programmes de passage à l'université des collèges communautaires ont affiché les mêmes tendances au cours de la période observées mais avec décalage d'un an pour ce qui est des effectifs des programmes de passage à l'université.

TEXT TABLE I. Full-time Post-secondary Enrolments, Canada, 1971-1980

TABEAU EXPLICATIF I. Effectifs postsecondaires à plein temps, Canada, 1971-1980

Type of institution Type d'établissement	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980P
Universities - Universités	323,000	322,400	332,100	347,000	370,400	376,500	374,200	368,000	371,400	384,500
Community colleges(1) - Collèges communautaires(1)	173,800	191,000	201,500	211,200	221,600	227,200	241,700	248,000	251,400(2)	260,200
Post-secondary - Total - Postsecondaire	496,800	513,400	533,600	558,200	592,000	603,700	615,900	616,000	622,800	644,700

(1) Includes enrolments (estimated for 1980) in Nova Scotia Teacher's College and Hospital Schools of Nursing. These institutions are not community colleges, but offer similar post-secondary courses.

(1) Comprends les effectifs (estimés pour 1980) au Nova Scotia Teacher's College et aux écoles de sciences infirmières dans les hôpitaux. Ces établissements ne sont pas des collèges communautaires, mais ils offrent des cours comparable au niveau postsecondaire.

(2) Data for Quebec are preliminary.

(2) Les données pour Québec sont provisoires.

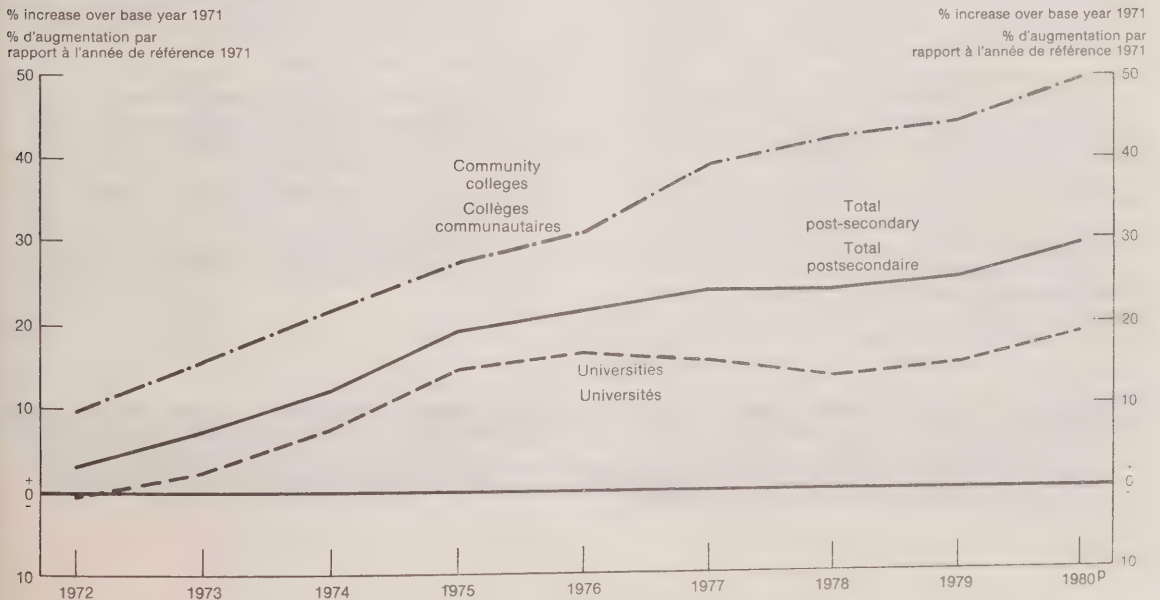
P preliminary figures.

P nombres provisoires.

Figure 1

### Annual Percentage Increases in Full-time Post-secondary Enrolments over 1971 by Type of Institution, Canada, Fall 1972 to 1980

### Augmentations annuelles en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps par rapport à 1971 selon le genre d'établissement, Canada, automnes 1972 à 1980





## University

- Although full-time undergraduate enrolment in universities began to decline in 1977 and graduate enrolment has remained relatively constant since 1976, university enrolment at both levels substantially increased in 1980-81.
- Preliminary data indicate that the total full-time enrolment in Canadian universities in the fall of 1980 rose by over 12,000 students (3.5%) at the undergraduate level and by 700 students (2%) at the graduate level. In Ontario alone, there was an increase of 4,500 undergraduates (3.5%), well over one third of the national increase. British Columbia had an increase of 2,000 students (7.5%), Alberta 1,600 (6%) and Quebec 1,400 (2%).
- Total part-time enrolment at the undergraduate level rose by 13,000 students (6.5%). Most of this increase is attributed to large increases in Quebec (7,000 or 9%), Ontario (4,200 or 6%) and Alberta (2,300 or 28%). A sizeable percentage drop was recorded in New Brunswick (11%).
- The greatest percentage growth in full-time undergraduate enrolment occurred in Newfoundland (12%), with British Columbia and Alberta recording gains of 8% and 6% respectively.

## Université

- Bien que 1977 a été marqué par le déclin des effectifs universitaires à plein temps au 1<sup>er</sup> cycle et que les inscriptions aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont resté relativement constant, les effectifs universitaires aux deux niveaux ont augmenté considérablement en 1980-81.
- Les données provisoires révèlent que les effectifs totaux à plein temps des universités du Canada à l'automne 1980 ont affiché des gains de plus de 12,000 étudiants (3.5%) au niveau du 1<sup>er</sup> cycle, et de 700 étudiants (2%) au niveau du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycles. Dans la seule province de l'Ontario, le nombre d'étudiants de 1<sup>er</sup> cycle a crû de 4,500 (3.5%) ce qui correspond à plus du tiers de l'augmentation nationale. La Colombie-Britannique a eu une augmentation de 2,000 étudiants (7.5%), l'Alberta 1,600 (6%) et le Québec 1,400 (2%).
- Les effectifs totaux à temps partiel du 1<sup>er</sup> cycle se sont accrus de 13,000 étudiants (6.5%). Une large part de cette augmentation a été enregistrée au Québec (7,000 ou 9%) en Ontario (4,200 ou 6%) et en Alberta (2,300 ou 28%). Une diminution importante a été relevée au Nouveau-Brunswick (11%).
- C'est à Terre-Neuve, en Colombie-Britannique et en Alberta que les effectifs à plein temps de 1<sup>er</sup> cycle ont affiché l'augmentation en pourcentage la plus forte, soit 12%, 8% et 6% respectivement.

TEXT TABLE II. Preliminary Fall Enrolment in Canadian Universities by Province, Level and Registration Status, 1980-81

TABLÉAU EXPLICATIF II. Inscriptions préliminaires d'automne dans les universités du Canada selon la province, le niveau et le type de fréquentation, 1980-81

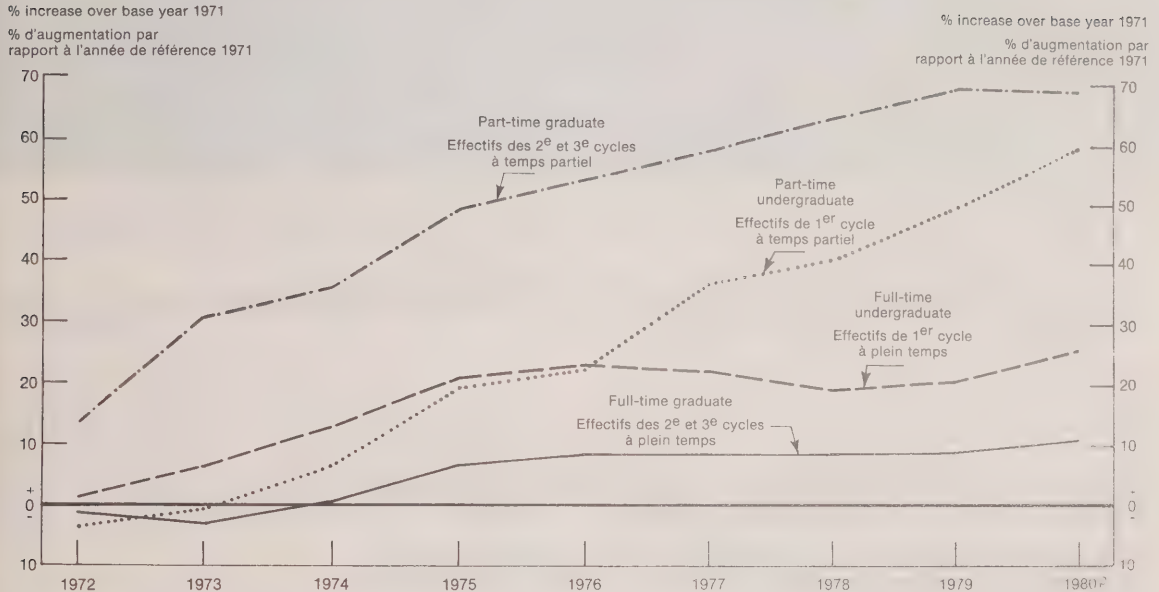
Level and registration status	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.(1)	Alta.(1)	B.C.	Canada
Niveau et type de fréquentation	T.-N.	Î. P.-É.	N.-É.						Alb.(1)	C.-B.	
Undergraduate - 1 <sup>er</sup> cycle:											
Full-time - À plein temps	6,800	1,350	16,700	10,950	76,950	140,400	15,000	13,200	28,650	28,950	338,900
Part-time - À temps partiel	3,200	700	5,300	3,400	83,700	76,500	9,900	5,350	10,650	11,050	209,750
Graduate - 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles:											
Full-time - À plein temps	400	-	1,300	450	11,100	15,250	1,550	800	2,900	3,550	37,450
Part-time - À temps partiel	350	-	1,000	300	11,000	12,100	1,500	650	1,700	1,900	30,550
Sub-total - Total partiel:											
Full-time - À plein temps	7,200	1,350	18,000	11,400	88,050	155,650	16,550	14,050	31,550	32,500	376,350
Part-time - À temps partiel	3,550	700	6,300	3,750	94,700	88,600	11,400	6,000	12,350	12,950	240,250
Non-university - Non universitaire:											
Full-time - À plein temps	-	-	50	100	100	1,000	-	300	350	-	1,950
Part-time - À temps partiel	-	-	-	200	150	100	-	2,050	100	-	2,600
Interns and residents - Internes et résidents	150	-	500	-	1,750	2,950	350	-	200	300	6,250
Total Canada	10,900	2,050	24,850	15,450	184,750	248,400	28,300	22,400	44,550	45,750	627,400
Full-time - À plein temps	7,350	1,350	18,550	11,500	89,900	159,650	16,900	14,350	32,100	32,800	384,500
Part-time - À temps partiel	3,550	700	6,300	3,900	94,850	88,750	11,400	8,050	12,450	12,950	242,900

(1) Data contain estimates for College of Emmanuel and St. Chad in Saskatchewan, Athabasca University in Alberta and Vancouver School of Theology.  
 (1) Les données renferment des estimations dans le cas du College of Emmanuel and St. Chad en Saskatchewan, d'Athabasca University en Alberta et de Vancouver School of Theology.  
 - nil or zero.  
 - néant ou zéro.

Figure II

# Annual Percentage Increases over Fall 1971 Enrolment in University by Level and Registration Status, Canada, 1972 to 1980

## Augmentations annuelles en pourcentage des effectifs universitaires par rapport à l'automne 1971, selon le niveau et le type de fréquentation, Canada, 1971 à 1980



### Community College

- Preliminary data indicate that the 1980 full-time fall enrolments in post-secondary programs of Canadian community colleges increased by 4% over 1979.
- The increase in enrolment for career/technical programs was 4.5%, while university transfer enrolments increased by 1.5%. Both the overall increase and the increase in career/technical enrolments were due mainly to an increase in Ontario enrolments of 6,800. The increase in university transfer enrolments can be attributed to increases of 700 in Quebec and 500 in British Columbia.
- The growth rate of enrolments in university transfer programs was greater than that in career programs in all provinces offering both programs except Nova Scotia.

### Collège communautaire

- Les données préliminaires indiquent que le nombre d'étudiants à plein temps inscrits à l'automne de 1980 aux programmes postsecondaires des collèges communautaires au Canada a augmenté de 4% par rapport à 1979.
- Les inscriptions aux programmes professionnels/techniques ont enregistré une hausse de 4.5%, tandis que celles des programmes de passage à l'université n'ont augmenté que de 1.5%. La progression générale comme la croissance des effectifs des programmes professionnels/techniques sont toutes deux attribuables à l'augmentation de 6,800 étudiants enregistrées en Ontario. La hausse des effectifs des programmes de passage à l'université est imputable aux augmentations de 700 et de 500 enregistrées respectivement au Québec et en Colombie-Britannique.
- Le taux de croissance des effectifs des programmes de passage à l'université a été supérieur à celui des programmes professionnels dans toutes les provinces offrant les deux programmes, sauf en Nouvelle-Écosse.

TEXT TABLE III. Preliminary Full-time Enrolment and Percentage Change from 1979-80 in Post-secondary Programs of Canadian Community Colleges by Province and Program Type, Fall 1980-81

TABLÉAU EXPLICATIF III. Effectifs préliminaires à plein temps et variation en pourcentage par rapport à 1979-80 dans les programmes postsecondaires des collèges communautaires canadiens selon la province et le type de programme, automne 1980-81

Program - Programme		Nfld.	P.E.I.	N.S.(1)	N.-B.(2)	Qué.(1)	Ont.(2)	Man.	Sask.(1)	Alta.(2)	B.C.(1)	Canada(3)
		T.-N.	I. P.-É.	N.-É.(1)						Alb.(2)	C.-B.(1)	
Career - Carrière	No. - nbre	1,400	600	1,700	1,300	66,800	77,000	2,700	2,400	14,400	9,900	178,100
	%	11.0	- 2.0	9.0	1.0	-	9.5	7.0	-	1.5	4.0	4.5
University transfer - Passage à l'université	No. - nbre	-	-	200	-	67,400	-	-	-	2,500	7,500	77,600
	%	-	-	7.5	-	1.0	-	-	-	2.0	7.0	1.5
Total	No. - nbre	1,400	600	1,900	1,300	134,200	77,000	2,700	2,400	16,900	17,400	255,700(4)
	%	11.0	- 2.0	8.5	1.0	0.5	9.5	7.0	-	1.5	5.5	4.0

(1) Includes some estimates.

(1) Comprends quelques estimations.

(2) Figures for career program enrolments in these provinces are lower than those released in the Statistics Canada Daily, February 2, 1981. See "Explanatory Notes".

(2) Les effectifs des programmes menant à une carrière dans ces provinces sont plus petits que ceux publiés dans le Quotidien de Statistique Canada, du 2 février 1981. Vérifier les "Notes explicatives".

(3) Totals may not add up exactly due to rounding.

(3) Dû à l'arrondissement, il est possible que les totaux ne correspondent pas à la somme exacte des données présentées.

(4) Does not include enrolments in Hospital Schools of Nursing and Nova Scotia Teacher's College.

(4) Ne comprends pas les inscriptions aux écoles de science infirmières dans les hôpitaux et au Nova Scotia Teacher's College.

- nil or zero.

- néant ou zéro.

Figure III

### Annual Percentage Increase over Full-time 1971 Enrolments in Community Colleges by Program, Canada, Fall 1972 to 1980.

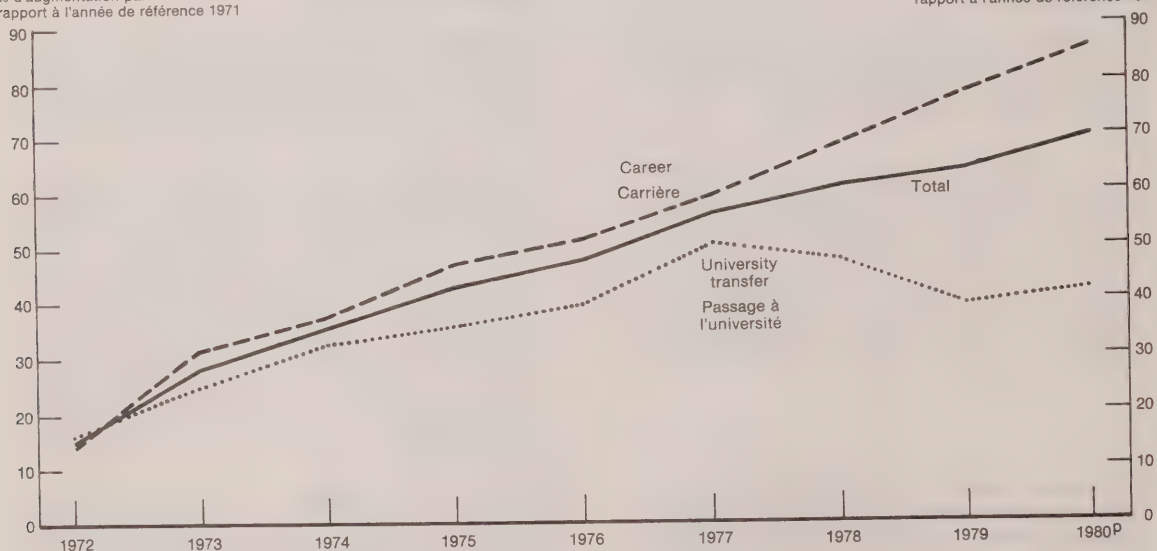
Augmentations annuelles en pourcentage des effectifs à plein temps des collèges communautaires par rapport à 1971, selon le type de programme, Canada, automne 1972 à 1980.

% increase over base year 1971

% d'augmentation par rapport à l'année de référence 1971

% increase over base year 1971

% d'augmentation par rapport à l'année de référence 1971




 Statistics  
 Canada

 Statistique  
 Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 3

Vol. 3, n° 3

### TRENDS IN PRIVATE SCHOOL ENROLMENT, 1970-71 TO 1980-81

While the sixties were a period of sustained and substantial growth for education in Canada, the seventies have been a decade of decline for elementary-secondary schools. Private schools are the exception; since the early 70s they have undergone a revival which has been at odds with the trend in public education.

The school year 1971-72 marked a turning point in Canadian education. It was the first time in recorded history that public school enrolment declined. And it has continued to fall, so that public school enrolment for 1980-81 is 15% less than in 1970-71. Coinciding with this downtrend, private school education has experienced a slow but steady growth.

In 1970, enrolment in private schools was 142,600; by 1975, it had climbed to 182,000 (an increase of 28%); and in 1980 it reached 201,600, up 41% from 1970. Comparable data for the public school systems show a decline of 5% from 1970 to 1975 and a 15% decrease over the 10 years.

Dramatic as the jump in private school enrolment may seem from these percentage increases, the actual growth in private education is not numerically large. Even after the rapid percentage increases over the last decade, enrolment in private schools is still only 4% of total elementary-secondary enrolment. It accounted for 2.5% in 1970 and has increased by a tenth of a per cent or so each year since then.

### TENDANCES DES EFFECTIFS DES ÉCOLES PRIVÉES, 1970-71 À 1980-81

Si les années soixante ont été une période de croissance soutenue et importante pour l'éducation au Canada, les années 70 ont été témoin d'une diminution des effectifs dans l'ensemble des écoles de niveau primaire-seconaire. Font exception à la règle toutefois les écoles privées dont les effectifs n'ont fait que s'accroître dans cette décennie.

L'année scolaire 1971-72 a marqué un tournant dans l'éducation canadienne. Pour la première fois dans l'histoire, les effectifs des écoles publiques accusaient une baisse. Et cette diminution s'est poursuivie de manière telle que les effectifs des écoles publiques en 1980-81 étaient de 15% inférieurs à ceux de 1970-71. Contrairement à cette tendance à la baisse, une croissance lente mais soutenue se faisait sentir dans les écoles privées.

Les effectifs des écoles privées sont passés de 142,600 en 1970, à 182,000 en 1975 (soit une augmentation de 28%) pour totaliser 201,600 en 1980, ce qui représente une augmentation de 41% par rapport à 1970. Les données correspondantes pour les écoles publiques indiquent une baisse de 5% de 1970 à 1975 et de 15% pour la décennie.

Aussi impressionnant que puisse paraître ce bond en pourcentage dans les effectifs des écoles privées, en chiffres absolus, cette augmentation n'est toutefois pas très grande. Même après l'augmentation rapide de la dernière décennie, les effectifs des écoles privées ne représentaient que 4% de l'ensemble des effectifs primaires-seconaires. Comptant pour 2.5% du total en 1970, ils n'auront augmenté que d'un dixième de 1% ou quelque à chaque année depuis cette date.

 June 1981  
 4-2204-501

 Juin 1981  
 4-2204-501



The recent growth in private education has been much more marked at the secondary level than at the elementary. Since 1970, private schools gained 13% at the elementary level (compared with a decline of nearly 20% for public elementary schools), but while public secondary enrolment dropped by 8% private secondary schools increased their enrolment by 60%.

Renewed interest in private education is not a nation-wide trend. In the Atlantic provinces, private schools have never been extensive, and except for Prince Edward Island and New Brunswick, where the recent creation of several new private schools caused enrolment to more than double, enrolment has been relatively stable over the decade. The private school share of total elementary-secondary enrolment is less than 1% in each of the Atlantic provinces.

The most significant increases in private school enrolment have taken place in Quebec and Ontario, where much larger numbers are involved.

In Quebec, where private education has traditionally enjoyed a more significant status than in other provinces, more than 7% of elementary-secondary students attend private schools, by far the highest proportion in the country. The percentage increase in private school enrolment has also been striking, up 48% since 1970, while public school enrolment has declined by 29%. At the elementary level, Quebec enrolment has fallen in both public and private schools, but at the secondary level the 28% decrease in public enrolment during the 70s has been more than offset by an 84% jump in attendance at private high schools, the biggest increase in the country.

In Ontario, while public school enrolment has declined by nearly 10% since 1970, private school attendance rose by 60% to reach 70,400, more than a third of the Canadian total for all private schools in 1980. At the elementary level, Ontario's 40% increase during the 70s was the highest in the country, and at the secondary level the gain was even more dramatic, at 75%, second only to Quebec's.

Despite the high overall increase in Ontario, private school enrolment as a percentage of the total is not as high there as in Quebec, where the proportion has doubled since 1970. In 1970, private school enrolment represented 2% of Ontario's total; by 1980 it had reached 3.7%. In Quebec, the proportion has risen from 3.6% in 1970 to 7.2% in the current year. Because the

La croissance enregistrée récemment dans le secteur privé de l'éducation a été beaucoup plus importante au niveau secondaire qu'au primaire. Depuis 1970, les effectifs des écoles privées ont augmenté de 13% au niveau primaire (comparativement à une baisse de près de 20% dans les écoles publiques), et alors que les effectifs de niveau secondaire diminuaient de 8% dans les écoles publiques, ils augmentaient de 60% dans les écoles privées.

Le regain d'intérêt pour les écoles privées n'est pas commun à toutes les provinces. Dans la région de l'Atlantique, les écoles privées n'ont jamais été très nombreuses et, sauf à l'Île-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick où les effectifs ont plus que doublé en raison de la création récente de quelques nouvelles écoles privées, la fréquentation n'a guère varié au cours de la décennie. La proportion des effectifs de niveau primaire-secondaire dans les écoles privées est moins de 1% dans chacune des provinces de l'Atlantique.

Là où l'augmentation des effectifs des écoles privées a été la plus forte, c'est au Québec et en Ontario où les étudiants sont en beaucoup plus grand nombre.

Au Québec où l'enseignement privé a toujours joui d'une place plus importante que dans les autres provinces, plus de 7% des étudiants de niveau primaire-secondaire fréquentent des écoles privées, de loin la proportion la plus élevée au pays. L'augmentation en pourcentage a également été frappante depuis 1970, se chiffrant à 48% alors que les effectifs des écoles publiques diminuaient de 29%. Au niveau primaire, les effectifs ont diminué tant dans les écoles privées que dans les écoles publiques du Québec, mais au niveau secondaire la baisse de 28% enregistrée dans les écoles publiques dans les années 70 a été plus que contrebalancée par un bond de 84% dans les effectifs des écoles privées, soit la plus forte augmentation au pays.

En Ontario, où les effectifs des écoles publiques ont diminué de près de 10% depuis 1970, ceux des écoles privées ont augmenté de 60% pour se chiffrer à 70,400 étudiants, représentant ainsi plus d'un tiers de tous les étudiants des écoles privées du Canada en 1980. Au niveau primaire, l'augmentation de 40% enregistrée au cours des années 70 a été la plus élevée au pays et, au niveau secondaire, la hausse - encore plus élevée (75%) n'a été devancée que par le Québec.

Malgré la forte augmentation enregistrée dans l'ensemble par l'Ontario, les effectifs des écoles privées en proportion du nombre total d'étudiants ne sont pas aussi élevés dans cette province qu'au Québec, où cette proportion a plus que doublé depuis 1970. Cette année-là, les effectifs des écoles privées de l'Ontario représentaient 2% de l'ensemble des effectifs de la province et, en 1980, ils avaient atteint 3.7%.

private school share of total enrolment in Quebec was already high at the beginning of the decade, the overall 48% rise in Quebec's enrolment was not as high as Ontario's. But it is still substantial, in view of recent losses incurred generally by Quebec schools.

Private education in the western provinces has also expanded during the seventies, more than in the Atlantic region but not on the same scale as in the two central provinces. Saskatchewan's increase of 44% was the highest in the west, but here the numbers are small, barely more than 1% of the total in 1980. In Manitoba, private school enrolment has actually declined since 1970 (by 3%) but not to the same extent as the public schools, which lost 17%.

Alberta is the only province in Canada where both public and private enrolments have increased since 1970. But the percentage growth for private schools has outstripped the gains in public education (6.7% compared with 2.3%). The proportion of total enrolment in Alberta's private schools has remained relatively unchanged since 1970.

British Columbia's private schools enrolled 25,000 students in 1980, 18% more than in 1970. In 1970, 3.9% of all students in British Columbia attended private schools; by 1980 the proportion had reached 4.8%.

#### Public Financing of Private Schools

Provincial funding of private education varies considerably in Canada.

Support is highest in Quebec, where private schools operating in the "public interest" receive a grant equal to 80% of the amount given to public schools; and in Manitoba, Saskatchewan, Alberta and British Columbia, where private schools which meet certain provincial requirements receive up to 30% of the public school grant.

Au Québec, la proportion des effectifs des écoles privées est passée de 3.6% en 1970 à 7.2% en 1980. En raison de la forte proportion d'étudiants qui fréquentaient déjà l'école privée au Québec au début de la décennie, l'augmentation globale (48%) qui a été enregistrée par cette province était inférieure à celle de l'Ontario. Mais elle est néanmoins fort considérable si on la compare aux pertes subies récemment par l'ensemble des écoles du Québec.

L'enseignement privé dans les provinces de l'Ouest a également connu un essor dans les années soixante, plus que dans la région de l'Atlantique, mais dans une proportion moindre que dans les deux provinces centrales. L'augmentation de 44% enregistrée en Saskatchewan était la plus élevée de l'Ouest, mais en nombre, les effectifs ne sont pas très importants puisqu'ils ne représentaient qu'un peu plus de 1% de l'ensemble des étudiants en 1980. Au Manitoba, les effectifs des écoles privées ont pour leur part diminué depuis 1970 (de 3%) mais dans une proportion moindre que ceux des écoles publiques, lesquels ont subi une perte de 17%.

L'Alberta est la seule province du Canada à avoir connu une hausse de ses effectifs tant dans les écoles publiques que privées depuis 1970. En pourcentage, l'augmentation des effectifs des écoles privées a dépassé celle des écoles publiques (6.7% comparativement à 2.3%). La proportion du nombre total d'étudiants qui fréquentent des écoles privées en Alberta est demeurée à peu près la même depuis 1970.

La Colombie-Britannique pour sa part dénombrait 25,000 étudiants dans ses écoles privées en 1980, ce qui représente une augmentation de 18% par rapport à 1970. Cette année-là, les effectifs des écoles privées représentaient 3.9% de l'ensemble des effectifs de la Colombie-Britannique et, en 1980, ils avaient atteint une proportion de 4.8%.

#### Financement des écoles privées

Le financement de l'enseignement privé varie considérablement d'une province à l'autre.

C'est au Québec que l'aide financière aux écoles privées est la plus élevée. Toutes les écoles exploitées dans "l'intérêt public" reçoivent une subvention équivalant à 80% du montant versé aux écoles publiques. Au Manitoba, en Saskatchewan, en Alberta et en Colombie-Britannique, les écoles privées qui répondent à certains critères fixés par les provinces peuvent recevoir jusqu'à 30% des subventions octroyées aux écoles publiques.

The Atlantic provinces and Ontario do not give grants to private schools but in Newfoundland, Prince Edward Island and in Nova Scotia some services such as textbooks are provided by the provincial governments. Ontario and New Brunswick are the two provinces where private education receives no provincial support, direct or indirect.

Dans les provinces de l'Atlantique et en Ontario les écoles privées ne reçoivent aucune subvention, mais à Terre-Neuve, à l'île-du-Prince-Édouard et en Nouvelle-Écosse certains services tels que des manuels sont fournis par les gouvernements provinciaux. L'Ontario et le Nouveau-Brunswick sont les deux seules provinces où les écoles privées ne reçoivent aucune aide financière, directe ou indirecte, du gouvernement provincial.

TABLE 1. Public and Private School Enrolment, Canada, 1970-71 to 1980-81

TABLÉAU 1. Effectifs des écoles publiques et privées, Canada, 1970-71 à 1980-81

School year Année scolaire	Public schools Écoles publiques	Private schools Écoles privées	Private as per- centage of total Effectifs des écoles privées en pourcentage du total	Percentage change from 1970-71 Taux de variation depuis 1970-71	
				Public schools Écoles publiques	Private schools Écoles privées
1970-71	5,655,400	142,600	2.5	...	...
1971-72	5,628,200	139,900	2.4	- 0.5	- 1.9
1972-73	5,570,300	151,600	2.6	- 1.5	6.3
1973-74	5,491,900	157,900	2.8	- 2.9	10.7
1974-75	5,416,400	175,300	3.1	- 4.2	22.9
1975-76	5,372,000	182,000	3.3	- 5.0	27.6
1976-77	5,284,200	188,300	3.4	- 6.6	32.0
1977-78	5,179,200	189,300	3.5	- 8.4	32.7
1978-79	5,059,000	193,400	3.7	- 10.5	35.6
1979-80	4,944,700	198,900	3.9	- 12.6	39.5
1980-81(1)	4,828,500	201,600	4.0	- 14.6	41.4

(1) Estimate.

(1) Estimation.



TABLE 2. Public and Private School Enrolment by Province, 1970-71 and 1980-81

TABEAU 2. Effectifs des écoles publiques et privées, selon la province, 1970-71 et 1980-81

Province	1970-71		1980-81		Percentage change 1970-71 to 1980-81	
	Public schools	Private schools	Public schools	Private(1) schools	Public schools	Private schools
	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées(1)	Écoles publiques	Écoles privées
Newfoundland - Terre-Neuve	160,915	722	148,533	290	- 7.7	- 59.8
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	30,622	29	26,850	50	- 12.3	72.4
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	214,897	1,649	185,568	1,440	- 13.6	- 12.7
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	175,912	463	152,803	900	- 13.1	94.4
Québec	1,588,788	58,779	1,121,200(1)	86,980	- 29.4	48.0
Ontario	2,022,401	44,116	1,826,137	70,390	- 9.7	59.6
Manitoba	246,946	8,284	204,395	8,020	- 17.2	- 3.2
Saskatchewan	247,332	1,552	204,974	2,240	- 17.1	44.3
Alberta	425,987	5,688	435,970(1)	6,070	2.3	6.7
British Columbia - Colombie-Britannique	526,991	21,319	504,350(1)	25,250	- 4.3	18.4
<b>CANADA(2)</b>	<b>5,655,431</b>	<b>142,601</b>	<b>4,828,530(1)</b>	<b>201,630</b>	<b>- 14.6</b>	<b>41.4</b>

(1) Estimate.

(1) Estimation.

(2) Includes Yukon and Northwest Territories where there are no private schools.

(2) Y compris le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest où il n'y a aucune école privée.

TABLE 3. Enrolment in Public and Private Schools as Proportion of Total Enrolment 1970-71, 1975-76 and 1980-81

TABEAU 3. Effectifs des écoles publiques et privées en proportion de l'ensemble des effectifs pour le Canada 1970-71, 1975-76 et 1980-81

	1970-71		1975-76		1980-81	
	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools	Public schools	Private(1) schools
	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées(1)
Newfoundland - Terre-Neuve	99.6	0.4	99.8	0.2	99.8	0.2
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	99.9	0.1	100.0	-	99.8	0.2
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	99.2	0.8	99.3	0.7	99.2	0.8
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	99.7	0.3	99.7	0.3	99.4	0.6
Québec	96.4	3.6	94.0	6.0	92.8(1)	7.2
Ontario	97.9	2.1	97.3	2.7	96.3	3.7
Manitoba	96.8	3.2	97.0	3.0	96.2	3.8
Saskatchewan	99.4	0.6	99.3	0.7	98.9	1.1
Alberta	98.7	1.3	98.7	1.3	98.6(1)	1.4
British Columbia - Colombie-Britannique	96.1	3.9	95.9	4.1	95.2(1)	4.8
<b>TOTAL</b>	<b>97.5</b>	<b>2.5</b>	<b>96.7</b>	<b>3.3</b>	<b>96.0(1)</b>	<b>4.0</b>

(1) Estimate.

(1) Estimation.

Statistics  
CanadaStatistique  
CanadaL'enseignement  
Primaire

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 4

Vol. 3, n° 4

### EDUCATION PRICE INDEX ELEMENTARY-SECONDARY LEVEL

As it has for several years, the Education Science and Culture Division is publishing an elementary-secondary Education Price Index (EPI) for 1980, along with an analysis of its main components. The EPI measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards.

#### Variations in the Education Price Index

##### National Level

During 1980, the EPI rose 9.6% to reach 202.4 (1973=100), a greater increase than in 1979 (8.5%). The EPI lagged behind the 10.1% rise in the 1980 Consumer Price Index (CPI). However, since 1978, the gap between the annual percentage changes of the two indices has progressively narrowed.

The non-salary component of the EPI registered the highest price increases in 1979 and 1980: 12.1% and 12.7%, respectively. This is the opposite of what prevailed in 1976 and 1977, when salaries and wages rose more quickly.

Although the non-salary component has fluctuated substantially through the years, the EPI is most influenced by salaries and wages, which constitute by far the largest item of school board expenditures.

June 1981  
4-2204-501

### INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT NIVEAUX ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Comme par les années passées, la division de l'éducation, des sciences et de la culture présente le nouvel indice pour l'année 1980 ainsi qu'une analyse portant sur ses principales composantes. Rappelons que l'indice des prix à l'enseignement (IPE) aux niveaux élémentaire et secondaire mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires.

#### Variations de l'indice des prix à l'enseignement

##### Niveau national

L'IPE s'est accrue de 9.6% au cours de 1980 pour atteindre 202.4 (1973=100). Cette augmentation, bien que supérieure à celle de 1979 (8.5%) est quand même moins élevée que l'augmentation de l'indice des prix à la consommation (IPC) qui a progressé de 10.1% en 1980. Cependant, depuis 1978, l'écart entre l'accroissement de l'IPC et celui de l'IPE tend à s'atténuer.

C'est la composante des non-salaires qui a connu la plus forte hausse de prix en 1979 et 1980, soit des augmentations respectives de 12.1% et 12.7%. Cette situation est à l'inverse de celle qui prévalait en 1976 et 1977, où les traitements et salaires accusaient les plus fortes hausses.

Malgré l'importante fluctuation des prix de la composante des non-salaires au cours des années, l'IPE est davantage influencé par la composante des traitements et salaires étant donné que celle-ci représente la majorité des dépenses des conseils scolaires.

Juin 1981  
4-2204-501

Figure I

**Annual Percentage Changes of the Education Price Index and the Consumer Price Index, Canada, 1974-1980**

**Taux de variation annuelle de l'indice des prix à l'enseignement et de l'indice des prix à la consommation, Canada, 1974-1980**

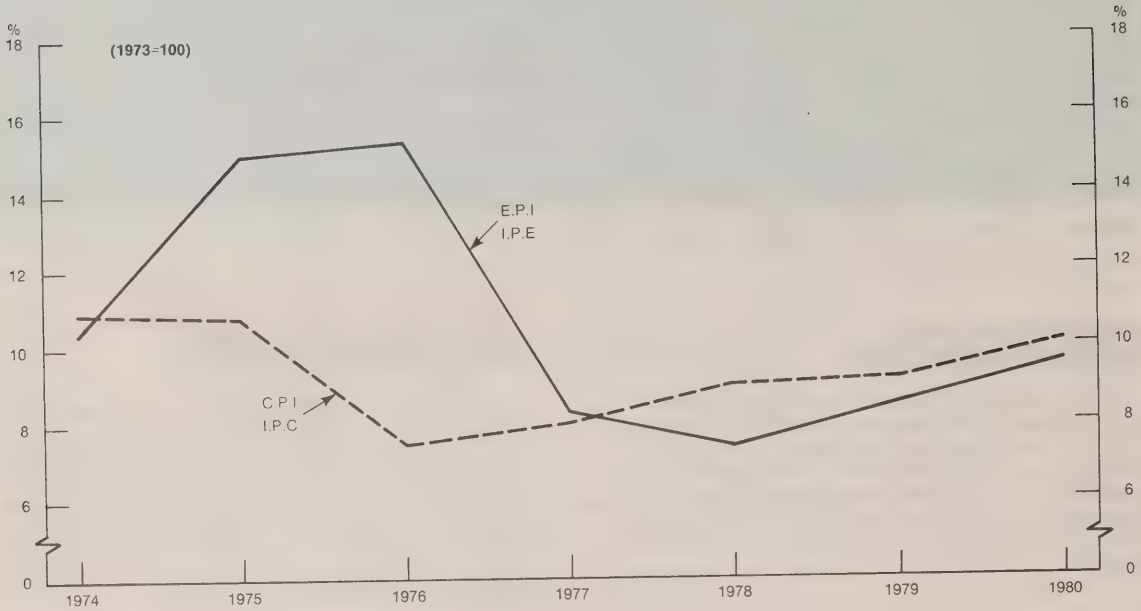
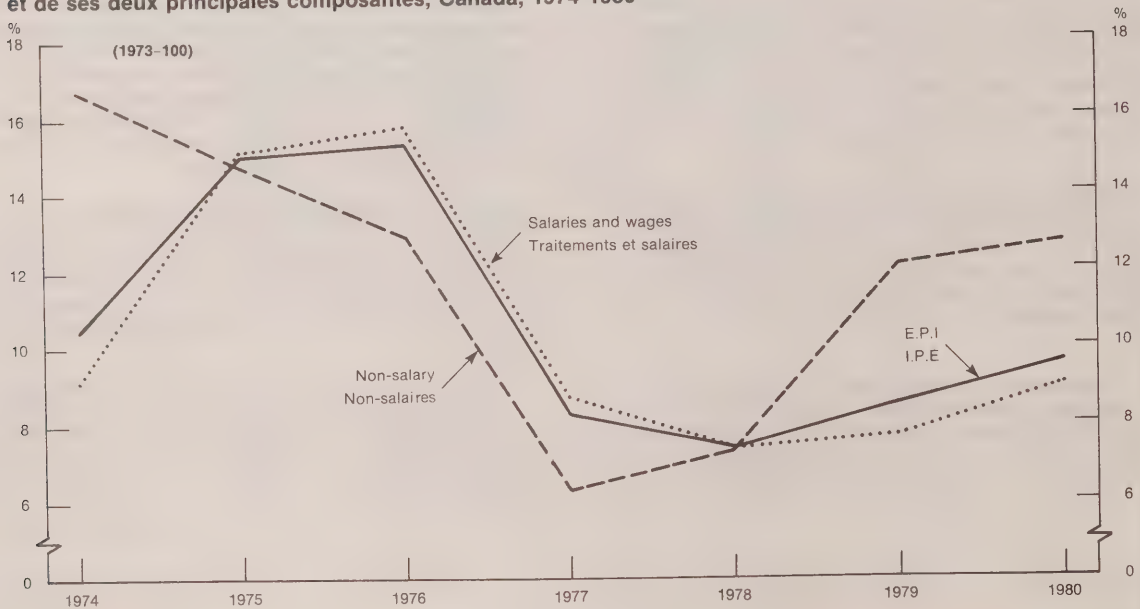


Figure II

**Annual Percentage Changes of the Education Price Index and Its Two Major Components, Canada, 1974-1980**

**Taux de variation annuelle de l'indice des prix à l'enseignement et de ses deux principales composantes, Canada, 1974-1980**



TEXT TABLE I. Percentage Changes of Indices of Main Components and of Percentage Contribution to the Canada Education Price Index between 1979 and 1980.

TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de variation des indices des principales composantes et leur contribution en pourcentage au changement de l'indice des prix à l'enseignement au Canada entre 1979 et 1980.

Components	1979 Index	1980 Index	Percentage Price Change in 1980	1973 relative weight	Percentage contribution to Canada EPI change
Composantes	Indice 1979	Indice 1980	Taux de variation des prix en 1980	Poids relatif en 1973	Contribution en pourcentage au changement de l'IPE Canada
per cent - pourcentage					
Education Price Index - Indice de prix à l'enseignement	184.6 <sup>r</sup>	202.4	9.6	100	100
Salaries and wages - Traitements et salaires	182.8 <sup>r</sup>	199.3	9.0	83	78
Teachers' salaries - Salaires des enseignants	183.3 <sup>r</sup>	199.2	8.7	74	67
Caretakers' salaries - Salaires des concierges	177.6	198.6	11.8	9	11
Non-salary - Non-salaires	193.3	217.9	12.7	17	22
Instructional Supplies - Matériel didactique	193.0	224.1	16.1	5	8
School Facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	205.3	240.1	17.0	5	9
Fees and contractual services - Honoraires et services con- tractuels	185.2	197.6	6.7	7	5

<sup>r</sup> revised figures.

<sup>r</sup> nombres rectifiés.

Among non-salary components, "instructional supplies" and "school facilities supplies and services" underwent the highest percentage increases: 16.1% and 17.0%, respectively. For example, fuel prices, included among "services", went up 24%.

With regard to teachers' salaries, the index rose 8.7% in 1980 compared with 8.0% in 1979.

Parmi les non-salaires, le "matériel didactique" et les "installations, fournitures et services" ont subi les plus haut taux de variation, soit 16.1% et 17.0% respectivement. Pour les fournitures et services, le prix des combustibles par exemple, a atteint des augmentations de l'ordre de 24%.

En ce qui concerne la variation des salaires des enseignants, elle se situe à 8.7% en 1980 par rapport à 8.0% en 1979.



Provincial Level

Niveau provincial

TEXT TABLE II. Percentage Changes of the Provincial Education Price Index and its Two Main Components Between 1979 and 1980.

TABLEAU EXPLICATIF II. Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement provincial et de ses deux principales composantes entre 1979 et 1980.

Province	Percentage EPI change	Percentage Salaries and wages price change	Percentage non-salary price change
	Taux de variation de l'IPE	Taux de variation des traitements et salaires	Taux de variation des non-salaires
Newfoundland - Terre-Neuve	9.1	8.6	11.4
Prince Edward Island - Île- du-Prince-Édouard	8.8	8.0	13.7
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	9.1	8.5	13.0
New Brunswick - Nouveau- Brunswick	8.8	8.0	13.9
Québec	9.3	8.9	11.2
Ontario	9.6	8.8	13.5
Manitoba	11.6	11.0	14.1
Saskatchewan	9.6	8.9	12.3
Alberta	9.8	9.2	13.0
British Columbia - Colombie- Britannique	10.5	9.8	14.8
<b>CANADA</b>	<b>9.6</b>	<b>9.0</b>	<b>12.7</b>

The highest percentage EPI increase for 1980 was Manitoba's 11.6%, while the lowest, 8.8%, was in Prince Edward Island and New Brunswick. Although the annual percentage increase of the non-salary index is much greater than salaries and wages, its contribution to overall EPI changes is smaller.

Between 1973 (base year) and 1980, Canada's EPI rose 102.4%, ranging from 113.4% in Newfoundland and 111% in Quebec, to 96% in British Columbia.

If you wish to have further information concerning the education price index, please contact Mr. Yves Dupuis at (613) 995-9795.

Le plus haut taux de variation de l'IPE en 1980 a été enregistré au Manitoba (11.6%) alors que l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick enregistraient la plus basse fluctuation (8.8%). En dépit du fait que le taux de variation annuelle de l'indice des non-salaires est nettement supérieur à l'indice des traitements et salaires, sa contribution au changement de l'IPE est tout de même réduite.

Entre 1973 (année de base) et 1980, l'IPE au Canada s'est accrue en moyenne de 102.4% avec des variations provinciales s'échelonnant entre 96.0% en Colombie-Britannique et, 113.4% et 111% à Terre-Neuve et au Québec.

Si vous désirez des informations supplémentaires concernant l'indice des prix à l'enseignement, on peut communiquer avec M. Yves Dupuis à (613) 995-9795.

TEXT TABLE III. Education Price Index and its Two Main Sub-indices, by Province, 1974-1980 (1973=100)

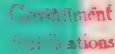
TABEAU EXPLICATIF III. Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, selon la province, 1974-1980 (1973=100)

	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980
<b>Canada:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	110.4	127.0	146.4	158.5	170.2	184.6 <sup>r</sup>	202.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	109.1	125.6	145.5	158.1	169.8	182.8 <sup>r</sup>	199.3
Non-salary - Non-salaires	116.7	133.9	151.2	160.7	172.5	193.3	217.9
<b>Newfoundland - Terre-Neuve:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	107.4	129.2	155.6	169.7	180.8	195.6	213.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	106.5	129.6	157.5	172.1	182.9	196.5	213.4
Non-salary - Non-salaires	111.4	127.4	147.6	159.1	171.1	191.6	213.4
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	107.9	122.6	151.4	167.9	178.9	193.0	209.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	106.9	121.3	151.8	169.0	179.7	192.8	208.2
Non-salary - Non-salaires	115.4	131.6	148.6	160.3	173.7	194.9	221.6
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	109.7	123.1	151.2	163.3	169.9	182.8	199.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	109.0	121.8	151.1	163.3	169.0	181.0	196.4
Non-salary - Non-salaires	115.5	132.9	151.4	163.4	176.3	196.6	222.2
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	107.6	127.4	148.7	161.4	169.1	182.6	198.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	106.3	126.8	148.9	161.7	168.4	180.6	195.0
Non-salary - Non-salaires	115.2	131.0	147.8	159.6	173.2	194.7	221.7
<b>Québec:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	113.7	131.1	147.6	159.5	174.8	193.0 <sup>r</sup>	211.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	113.4	130.7	146.4	159.0	175.3	193.1 <sup>r</sup>	210.3
Non-salary - Non-salaires	114.7	132.7	152.3	161.8	172.6	192.4	213.9
<b>Ontario:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	108.3	123.5	146.1	158.8	169.6	181.7	199.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	106.3	121.2	145.1	158.5	169.1	179.4	195.2
Non-salary - Non-salaires	118.0	135.0	150.9	159.9	172.0	193.2	219.3
<b>Manitoba:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	112.5	129.0	143.8	155.1	164.8	179.0	199.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	111.0	127.5	142.5	154.4	163.6	176.5	195.9
Non-salary - Non-salaires	120.1	137.0	151.2	158.9	170.9	192.6	219.8
<b>Saskatchewan:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	110.4	124.1	146.9	158.4	169.5	184.3	201.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	109.2	122.3	146.5	158.7	169.7	182.7	198.9
Non-salary - Non-salaires	115.1	131.1	148.3	157.2	168.7	189.9	213.2
<b>Alberta:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	109.3	128.6	142.9	154.5	166.1	180.3	198.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	107.9	127.7	141.5	153.6	165.1	178.0	194.3
Non-salary - Non-salaires	116.4	133.1	149.9	159.5	171.5	192.6	217.6
<b>British Columbia - Colombie-Britannique:</b>							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	111.6	129.1	144.7	155.1	164.4	177.4	196.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	110.5	127.8	143.5	153.6	162.4	174.2	191.3
Non-salary - Non-salaires	119.6	137.6	153.5	165.0	178.7	199.4	228.9

<sup>r</sup> revised figures.

<sup>r</sup> nombres rectifiés.





Service Bulletin

Bulletin de service

Education Statistics

Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 5

Vol. 3, n° 5

SERVICE BULLETIN FINANCIAL STATISTICS UNIVERSITIES - 1979-80

DEPOSITORY LIBRARY MATERIAL

BULLETIN DE SERVICE STATISTIQUES FINANCIÈRES UNIVERSITÉS - 1979-80

INTRODUCTION

INTRODUCTION

This bulletin summarizes financial statistics for member institutions of the Canadian Association of University Business Officers (CAUBO). Expenditures by these institutions make up more than 95% of the total for all universities in Canada. This report contains three tables: the first two examine 1979-80 income and expenditures, while the third compares expenditures by region over a three-year period (1977-78 through 1979-80).

Ce bulletin présente un sommaire consolidé des statistiques financières des universités membres de l'Association Canadienne du Personnel Administratif Universitaire. Elles représentent plus de 95% de l'ensemble des dépenses universitaires au Canada. Ce rapport comprend trois tableaux; les deux premiers traitent des revenus et dépenses de l'exercice financier 1979-80, alors que le troisième compare les dépenses sur une période de trois ans (1977-78 à 1979-80) par région.

More detailed information is available from the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada.

Des informations plus détaillées au sujet de ces statistiques sont disponibles à la division de l'Éducation, des Sciences et de la Culture à Statistique Canada.

Income and Expenditures

Revenus et dépenses

In 1979-80, Canadian universities expenditures rose at a faster rate than in the previous year (9% compared with 8.5%), approaching the \$4 billion mark.

En 1979-80, les dépenses des universités canadiennes ont progressé plus rapidement que l'année précédente (9% comparativement à 8.5%) pour atteindre près de \$4 milliards.

The main sources of income were provincial governments (67%), tuition fees (12%), and federal contributions (7%), the last of which was almost exclusively devoted to research. The portion provided by provincial governments ranged from 71% in Quebec to less than 62% in Ontario. Tuition fees accounted for more than 15% of university income in the Atlantic provinces and Ontario, while in the West and Quebec they made up 9.4% and 8.6%, respectively.

Les principales sources de revenus étaient; les gouvernements provinciaux (67%), les frais de scolarité (12%) et la contribution fédérale (7%), la part de ce dernier prévue presque exclusivement pour des fins de recherche. La part provenant des gouvernements provinciaux allait de 71% au Québec à moins de 62% en Ontario. Les frais de scolarité, constituaient plus de 15% des revenus dans les provinces de l'Atlantique et en Ontario alors qu'ils contribuaient à 9.4% dans l'Ouest et 8.6% au Québec.

July 1981  
4-2204-501

Juillet 1981  
4-2204-501



Analysis of university expenditures reveals that most were earmarked for general operating expenditures (73%) and sponsored research (11%). The proportion spent on sponsored research varied from more than 15% in Manitoba to 8% in the Atlantic provinces.

Close to 70% of universities' total budgets went to salaries, namely 36% for academic staff, 26% for other occupational groups and 6% for fringe benefits.

General operating expenditures may be divided into three major categories: instruction and non-sponsored research (64%), physical plant (14%), and administration (8%). Naturally, these proportions differed from regions. The share allocated to "physical plant" and "administration" was on the increase from West to East, whereas the trend is reversed for "instruction and non-sponsored research".

### Three-year trends(1)

After 14% increase in 1977-78, the growth of university-related expenditures slowed to 8.5% and 9% in the next two years. This falling off stemmed from smaller increases in general operating expenditures, more than 80% of which are salaries and fringe benefits.

The portion allocated to operating funds declined approximately 0.5% in each of the three years, whereas the amount spent on sponsored research rose at a slow but steady pace from 10% in 1977-78 to 11% in 1979-80. This pattern prevailed in all regions except Quebec, where the reverse was true. It should be noted, however, that in 1977-78 the share Quebec spent on general operating was below the national average, while that going to sponsored research was higher.

Nonetheless, the universities of the Western provinces allocated the smallest percentage of their budgets to general operating expenditures (69.2% in 1979-80), and Ontario's spending on sponsored research was proportionally the highest (12.3% in 1979-80).

(1) Based on data submitted by the same (70) reporting institutions in each of the three years.

L'analyse des dépenses des universités révèle que la majeure partie des sommes reçues par ces dernières ont servi surtout à leur fonctionnement général (73%) et à la recherche subventionnée (11%). La proportion dépensée pour la recherche subventionnée variait de plus de 15% au Manitoba à 8% dans les provinces de l'Atlantique.

Près de 70% du budget total des universités servait à payer les salaires à savoir 36% pour le personnel enseignant, 26% pour les salaires des autres groupes occupationnels et 6% pour les avantages sociaux.

Les dépenses de fonctionnement général peuvent être réparties en trois catégories principales; l'enseignement et la recherche libre (64%), les terrains et bâtiments (14%) et l'administration (8%). Ces proportions naturellement différaient d'une région à l'autre. Ainsi, la part attribuée aux postes "terrains et bâtiments" et "administration" augmentait d'Ouest en Est alors que l'inverse se produisait pour "l'enseignement et la recherche libre".

### Tendances triennales(1)

Après une hausse de 14% en 1977-78, l'augmentation des dépenses des universités s'est réduite à 8.5% et 9% au cours des deux années suivantes. Ce ralentissement provient d'une progression moins rapide des dépenses du fonds de fonctionnement général; les salaires et avantages sociaux représentaient plus de 80% de ce fonds.

La part des dépenses allouée au fonds de fonctionnement décroît d'environ 0.5% à chaque année de la période étudiée alors que celle dépensée dans le fonds de la recherche subventionnée augmente faiblement mais de façon constante passant ainsi de 10% en 1977-78 à 11% en 1979-80. Cette même tendance peut être observée dans toutes les régions sauf au Québec où le processus est renversé. Il faut noter cependant qu'en 1977-78, la part des dépenses allant au fonctionnement général au Québec était inférieure à la moyenne canadienne alors que celle allant à la recherche subventionnée était supérieure.

Enfin, les universités des provinces de l'Ouest ont alloué la plus petite part de leur budget aux dépenses du fonctionnement général (69.2% en 1979-80), et les dépenses de l'Ontario au titre de la recherche subventionnée (12.3% en 1979-80), étaient proportionnellement les plus élevées.

(1) Basées sur les données fournies par les mêmes (70) institutions qui se sont rapportées chaque année pendant ces trois ans.

TABLE 1. Summary of Income and Expenditures, by Source and by Funds, all Universities, 1980

TABLÉAU 1. Sommaire des revenus et dépenses, par source et par fonds, toutes les universités, 1980

	General operating  Fonctionnement général	Trust and endowment  Fiducie et dotation	Sponsored research  Recherche subventionnée	Ancillary entreprises  Entreprises auxiliaires	Capital  Immobilisations	Total
Income - Revenus						
Government grants - Subventions gouverne- mentales	2,242,943	23,006	310,002	2,052	150,438	2,728,441
Fees - Frais de scolarité	348,292	-	-	93,669	-	441,961
Gifts, non-governments grants - Dons, subven- tions non-gouverne- mentales	12,532	45,215	89,433	731	9,685	157,596
Investment income - Revenus sur placement	43,101	43,778	4,914	790	10,535	103,118
Miscellaneous - Autres revenus	25,652	- 7,783	6,688	181,722	69,254	275,533
<b>TOTAL</b>	<b>2,672,520</b>	<b>104,216</b>	<b>411,037</b>	<b>278,964</b>	<b>239,912</b>	<b>3,706,649</b>
Expenditures - Dépenses						
Academic salaries - Traitement du per- sonnel enseignant	1,180,804	14,376	119,770	-	-	1,314,950
Other salaries, wages - Autres salaires, gages	779,688	11,544	93,414	78,587	-	963,233
Fringe benefits - Avan- tages sociaux	201,298	1,582	12,657	6,618	-	222,155
Library acquisition - Acquisitions de bibliothèque	53,260	1,280	1,139	-	416	56,095
Supplies and expenses - Fournitures et matériels	187,801	12,633	83,757	29,342	-	313,533
Furniture and equip- ment - Ameublement et équipement	61,495	3,595	42,910	6,161	40,422	154,583
Utilities and Taxes - Services publics et impôts fonciers	95,835	49	1,165	15,598	-	112,647
Miscellaneous - Autres dépenses	100,857	26,660	42,878	144,808	207,026	522,229
<b>TOTAL</b>	<b>2,661,038</b>	<b>71,719</b>	<b>397,690</b>	<b>281,114</b>	<b>247,864</b>	<b>3,659,425</b>

TABLE 2. Summary of University Expenditures by Funds, by Functions, by Province, 1980

TABEAU 2. Sommaires des dépenses des universités par fonds, par fonctions selon la province, 1980

	Nfld. T.-N.	P.E.I. I. P.-É.	N.S. N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C. C.-B.	Total
	per cent - pourcentage										
Total expenditures by funds - Dépenses totales par fonds											
General operating - Fonction- nement général	83.54	79.28	68.51	75.08	74.49	73.80	70.89	69.30	67.93	70.15	72.78
Trust and endowment - Fiducie et dotation	0.00	0.00	1.55	1.61	0.68	2.55	2.01	0.43	2.38	4.29	1.96
Sponsored research - Recherche subventionnée	11.75	0.00	7.01	7.87	10.26	12.26	15.11	10.97	8.81	10.01	10.85
Ancillary enterprises - Entreprises auxiliaires	3.69	10.87	11.32	11.34	5.65	9.31	7.08	6.40	6.61	6.97	7.66
Capital - Immobilisations	1.00	9.83	11.61	4.10	8.92	2.08	4.91	12.90	14.27	8.58	6.75
<b>TOTAL</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>
General operating expendi- tures - Dépenses du fond de fonctionnement général											
Instruction and non-sponsored research - Enseignement et recherche libre	67.02	55.32	60.52	56.57	64.46	63.73	65.97	68.70	67.38	64.39	64.32
Non-credit instruction - Enseig- nement populaire	0.00	0.00	0.82	1.62	1.39	1.51	1.28	2.64	2.55	2.60	1.64
Library - Bibliothèque	6.76	8.87	6.28	7.55	6.20	7.03	6.47	6.21	6.90	7.93	6.80
Computing - Informatique	3.17	0.94	1.15	1.73	2.79	3.82	4.04	2.77	2.23	3.98	3.18
Administration	6.83	11.51	11.03	10.28	9.62	7.22	7.23	6.57	7.71	6.26	8.07
Physical plant - Terrains et bâtiments	14.26	16.98	15.73	19.08	13.69	13.74	13.23	12.10	11.84	11.55	13.52
Student services - Services aux étudiants	1.93	6.36	4.47	3.17	1.85	2.95	1.78	1.01	1.39	3.29	2.47
<b>TOTAL</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

TABLE 3. Analysis of University Expenditures by Region and by Funds, 1977-78 to 1979-80 (Dollars and Percentages)

TABEAU 3. Analyse des dépenses des universités par région et par fonds, 1977-78 à 1979-80 (dollars et pourcentage)

Funds	General operating(3)	Trust and endowment	Sponsored research	Ancillary enterprises	Capital	Total
Fonds	Fonctionnement général(3)	Fiducie et dotation	Recherche subventionnée	Entreprises auxiliaires	Immobilisations	
	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%
Regions - Régions						
Atlantic provinces - Provinces de l'Atlantique						
1977-78(1)	209,105	77.9	3,623	1.3	20,919	7.8
1978-79(2)	224,217	74.7	2,171	0.7	23,805	7.9
1979-80	254,134	73.9	4,063	1.2	28,028	8.2
Quebec						
1977-78	578,061	72.0	8,052	1.0	86,538	10.8
1978-79	654,580	72.3	5,357	0.6	94,919	10.5
1979-80	723,827	74.3	6,728	0.7	101,409	10.4
Ontario						
1977-78	872,079	74.1	26,593	2.3	125,335	10.7
1978-79	911,091	74.4	29,125	2.4	146,220	11.9
1979-80	969,871	73.6	33,825	2.6	162,494	12.3
Western provinces - Pro- vince de l'Ouest						
1977-78	601,187	73.3	22,323	2.7	77,638	9.5
1978-79	642,799	71.5	24,754	2.8	91,624	10.2
1979-80	690,868	69.2	26,925	2.7	105,618	10.6
CANADA						
1977-78(1)	2,260,432	73.7	60,591	2.0	310,430	10.1
1978-79(2)	2,432,687	73.1	61,407	1.8	356,568	10.7
1979-80	2,638,700	72.6	71,541	2.0	397,549	10.9

(1) Acadia University reported for a period of 11 months, while Mount St. Vincent University, St. Mary's University, Université de Moncton and University of Prince Edward Island reported for a period of 10 months.

(1) La déclaration de Acadia University portait sur une période de 11 mois tandis que celle de Mount St. Vincent University, St. Mary's University, Université de Moncton et University of Prince Edward Island ont porté sur une période de 10 mois.

(2) University of New Brunswick reported for a period of 10 months.

(2) La déclaration de University of New Brunswick portait sur une période de 10 mois.

(3) Formerly "Books and periodicals", for 1979-80 "Library acquisitions" may also be reported in the capital fund.

(3) Auparavant "Livres et périodiques", cette dépense devient à partir de 1979-80 "acquisition de la bibliothèque" et peut être inscrite aussi aux fonds d'immobilisations.



Statistics Canada  
Statistique CanadaGovernment of Canada  
Statistique Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 6

Vol. 3, n° 6

### CHANGES IN EXPERIENCE AND QUALIFICATIONS OF TEACHERS, 1972-73 TO 1979-80

### ÉVOLUTION DANS L'EXPÉRIENCE ET LES TITRES DE COM- PÉTENCES DES ENSEIGNANTS, 1972-73 À 1979-80

Declining school enrolment, which persisted during the 1970s and will continue through the present decade, has had a significant impact on the average level of teachers' salaries. The decreasing number of teaching positions has meant a slowdown in recruitment, and consequently, a rise in the average age and experience of the remaining staff. At the same time, because a university degree became mandatory in several provinces, teachers have been upgrading their qualifications.

This Service Bulletin examines changes between 1972-73 and 1979-80 in the percentage distribution of teachers with different amounts of education and experience, and how it has affected salaries. The data should interest school board planners, teachers and education researchers.

As a result of a reduction in both recruitment rates(1) and job opportunities within and outside the field of education, the typical teacher is older and more experienced. Over the seven-year period, median experience rose from seven to 10 years.(2)

La diminution des effectifs scolaires, qui a eu cours tout au long des années 1970 et qui se poursuivra durant la présente décennie, a eu un effet considérable sur les niveaux de traitement moyens des enseignants. Le nombre décroissant de postes d'enseignants a donné lieu à une diminution du recrutement et, par contrecoup, à une élévation de l'expérience et de l'âge moyens du personnel en place. En outre, comme le diplôme universitaire est devenu obligatoire dans plusieurs provinces, les enseignants ont dû se perfectionner.

Le présent bulletin de service examine les changements intervenus entre 1972-73 et 1979-80 dans la répartition en pourcentage des professeurs selon les niveaux d'éducation et d'expérience et l'incidence de ces antécédents sur leurs salaires. Ces données devraient intéresser les planificateurs des commissions scolaires, les enseignants ainsi que les chercheurs dans le domaine de l'éducation.

En raison de la diminution des taux de recrutement(1) et des possibilités d'emploi dans le domaine de l'enseignement, les enseignants sont en moyenne plus âgés et plus expérimentés qu'auparavant. Au cours de la période de sept ans observée, l'expérience médiane est passée de sept à dix ans.(2)

- (1) See Service Bulletin 81-002, Vol. 2, No. 6 "Recruitment of Elementary-Secondary Teachers, 1978-79".
- (2) This measure and all subsequent analysis in this Service Bulletin are based on data for the public school systems of nine provinces (not including Quebec) and the Territories.

- (1) Voir le bulletin de service n° 81-002, volume 2, n° 6 "Recrutement des enseignants des niveaux élémentaire et secondaire, 1978-79".
- (2) Cette mesure de même que toutes les analyses du présent bulletin de service sont fondées sur les données des conseils scolaires des écoles publiques de neuf provinces (le Québec étant exclu) et des Territoires.

August 1981  
4-2204-501Août 1981  
4-2204-501



In addition, since a university degree has become a requirement for teaching in a number of provinces, the proportion of staff with at least one degree went from 50% to 75%.

The overall effect of these developments, combined with annual or biennial contract settlements, is that median salaries jumped from \$9,600 in 1972 to \$22,200 in 1979.

To facilitate analysis of these changes, a matrix has been constructed showing the percentage distribution of the total teaching force classified by years of postsecondary education and teaching experience. As might be expected, the percentage of staff with fewer than eight years of experience decreased, while the percentage with more than seven years grew. Their level of education underwent a similar upward surge: a decrease in the percentage with one to three years of postsecondary education and an increase in the percentage with four or more.

In 1972-73 the most numerous group consisted of teachers with five years of postsecondary education and 10 or more years of experience. Yet despite the general rise in educational attainment, the modal group in 1979-80 was four years of postsecondary education and 10 or more years of experience. A breakdown by teaching level explains this anomaly.

At the elementary level in 1972-73, teachers with two years or less of postsecondary education and 10 years or more experience constituted the largest group. By 1979-80, those with four years of postsecondary education and 10 or more years of experience predominated, having increased from 5% of the total to 16%.

At the secondary level in 1972-73, the modal category, which accounted for 13% of the total, was five years postsecondary education and 10 years or more experience. Although they increased to 16% in 1979-80, the group with four years postsecondary education and 10 or more years experience made a much larger gain: from 4% to 20%.

En outre, comme le diplôme universitaire est devenu obligatoire pour l'enseignement dans un certain nombre de provinces, la proportion du personnel titulaire d'au moins un grade est passée de 50% à 75%.

Tous ces facteurs, combinés aux dispositions des conventions collectives annuelles ou biennales ont fait passer les salaires médians des \$9,600 qu'ils étaient en 1972 à \$22,200 en 1979.

Afin de faciliter l'analyse de ces changements, nous avons construit une matrice pour illustrer la répartition en pourcentage du personnel enseignant classé selon les années d'éducation postsecondaire et d'expérience dans l'enseignement. Comme on pouvait s'y attendre, la proportion du personnel ayant moins de huit années d'expérience a diminué alors que celle qui en avait plus de sept a augmenté. Le niveau d'éducation du personnel a également connu une courbe semblable, soit une diminution des enseignants possédant moins d'une à trois années d'études postsecondaires et une augmentation de la proportion des enseignants en possédant quatre ou plus.

En 1972-73, la catégorie qui regroupe le plus grand nombre est la catégorie des enseignants qui possède cinq années d'études postsecondaires et dix années ou plus d'expérience. Malgré l'élévation générale du niveau d'éducation, le groupe modal en 1979-80 possède quatre années d'études postsecondaires et dix années ou plus d'expérience. Une ventilation par niveau d'enseignement explique cette anomalie.

Au niveau primaire en 1972-73, les enseignants possédant deux années ou moins d'études postsecondaires et dix années ou plus d'expérience constituent le groupe le plus nombreux. En 1979-80, c'est le groupe qui a fait quatre années d'études postsecondaires et qui possède dix années ou plus d'expérience qui est le plus important, ayant passé de 5% à 16% de l'ensemble.

Au niveau secondaire en 1972-73, la catégorie modale, qui compte pour 13% de l'ensemble, possède cinq années d'études postsecondaires et dix années ou plus d'expérience. Bien que ce groupe soit passé à 16% en 1979-80, la catégorie d'enseignants possédant quatre années d'études postsecondaires et dix années ou plus d'expérience a enregistré un gain encore plus important, soit de 4% à 20%.

TABLE 1. Years Postsecondary Education and Years Teaching Experience, Total Teachers, Canada, 1972-73, 1974-75, 1976-77, 1978-79 and 1979-80

TABLERAU 1. Années d'études postsecondaires et années d'expérience, tous les enseignants, Canada, 1972-73, 1974-75, 1976-77, 1978-79 et 1979-80

Postsecondary education	Years teaching experience - Années d'expérience										Total
	1 or less									10 or more	
	ou moins	2	3	4	5	6	7	8	9	ou plus	
Études postsecondaires											
2 years or less - années ou moins											
1972-73	2.2	1.9	2.3	1.8	1.7	1.4	1.2	1.1	1.0	9.4	24.0
1974-75	0.7	0.5	0.8	1.1	1.2	1.0	1.0	0.8	0.8	7.3	15.2
1976-77	0.4	0.2	0.3	0.4	0.6	0.8	1.0	0.8	0.8	7.3	12.6
1978-79	0.6	0.2	0.3	0.2	0.4	0.5	0.7	0.9	1.0	7.3	12.1
1979-80	0.3	0.1	0.2	0.3	0.3	0.4	0.5	0.7	0.8	7.6	11.2
3 years - années											
1972-73	1.9	1.1	1.3	1.2	1.0	0.9	0.7	0.6	0.5	5.3	14.5
1974-75	1.3	0.8	0.9	1.1	1.1	1.0	0.8	0.7	0.6	5.6	13.9
1976-77	0.7	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.8	0.8	0.7	5.9	11.9
1978-79	0.4	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	4.6	7.8
1979-80	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.4	4.6	7.0
4 years - années											
1972-73	2.2	1.1	1.1	1.1	1.0	0.9	0.8	0.6	0.6	4.6	14.0
1974-75	2.3	1.0	1.0	1.0	1.1	1.0	0.9	0.8	0.7	5.5	15.3
1976-77	1.4	1.0	1.0	0.9	0.8	0.9	1.1	0.9	0.8	6.5	15.3
1978-79	1.8	0.6	0.8	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.9	16.7	29.3
1979-80	1.0	0.5	0.6	0.7	1.3	1.3	1.5	1.4	1.5	17.3	27.1
5 years - années											
1972-73	5.1	2.6	2.3	2.1	1.7	1.5	1.3	1.3	1.2	9.7	28.8
1974-75	5.3	2.6	2.5	2.4	2.2	1.9	1.7	1.5	1.4	11.6	33.1
1976-77	3.8	2.7	2.6	2.4	2.4	2.2	2.0	1.8	1.6	14.1	35.6
1978-79	4.9	3.0	3.1	2.4	2.0	1.8	1.8	1.6	1.3	11.1	33.0
1979-80	4.3	2.4	2.8	2.9	2.3	2.0	1.8	1.7	1.7	12.8	34.7
6 years or more - années ou plus											
1972-73	1.9	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	0.9	0.9	9.1	18.7
1974-75	1.9	1.0	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.1	1.1	11.7	22.5
1976-77	0.9	1.0	1.0	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.2	14.4	24.6
1978-79	1.3	0.7	0.7	0.8	0.7	0.8	0.9	0.9	0.8	10.2	17.8
1979-80	0.9	0.7	0.7	0.8	0.9	0.8	0.9	1.0	1.0	12.3	20.0
Total											
1972-73	13.3	7.7	7.9	7.2	6.4	5.7	5.0	4.5	4.2	38.1	100.0
1974-75	11.5	5.9	6.3	6.7	6.7	6.1	5.6	4.9	4.6	41.7	100.0
1976-77	7.2	5.3	5.4	5.5	5.7	5.9	6.1	5.6	5.1	48.2	100.0
1978-79	9.0	4.7	5.1	5.1	4.9	5.0	5.3	5.5	5.5	49.9	100.0
1979-80	6.8	3.9	4.5	4.9	5.0	4.8	5.0	5.1	5.4	54.6	100.0

TABLE 2. Years Postsecondary Education and Years Teaching Experience, Elementary Teachers, Canada, 1972-73, 1974-75, 1976-77, 1978-79 and 1979-80

TABLÉAU 2. Années d'études postsecondaires et années d'expérience, enseignants de niveau primaire, Canada, 1972-73, 1974-75, 1976-77, 1978-79 et 1979-80

Postsecondary education  Études postsecondaires	Years teaching experience - Années d'expérience										Total
	1 or less									10 or more	
	ou moins	2	3	4	5	6	7	8	9	ou plus	
2 years or less - années ou moins											
1972-73	3.0	2.8	3.3	2.7	2.4	2.0	1.7	1.5	1.3	13.7	34.4
1974-75	0.9	0.6	1.1	1.5	1.7	1.5	1.4	1.2	1.0	10.4	21.3
1976-77	0.5	0.3	0.4	0.5	0.9	1.2	1.4	1.1	1.1	10.4	17.8
1978-79	0.7	0.2	0.3	0.3	0.5	0.7	1.1	1.3	1.3	10.2	16.6
1979-80	0.3	0.1	0.1	0.3	0.3	0.5	0.7	1.0	1.2	10.5	15.0
3 years - années											
1972-73	2.7	1.6	1.9	1.6	1.4	1.1	0.9	0.8	0.7	7.4	20.3
1974-75	1.8	1.1	1.3	1.6	1.6	1.4	1.1	1.0	0.8	7.9	19.6
1976-77	1.1	0.6	0.8	0.9	1.0	1.2	1.2	1.1	0.9	8.4	17.2
1978-79	0.6	0.3	0.3	0.4	0.6	0.5	0.6	0.7	0.7	6.5	11.2
1979-80	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.5	0.5	0.6	6.5	10.1
4 years - années											
1972-73	2.4	1.1	1.2	1.0	1.0	0.9	0.8	0.6	0.6	5.1	14.7
1974-75	2.7	1.2	1.2	1.2	1.3	1.1	0.9	0.8	0.8	6.2	17.4
1976-77	1.7	1.1	1.2	1.1	1.0	1.1	1.3	1.0	0.9	7.5	17.9
1978-79	2.4	0.8	1.0	1.7	1.8	1.9	1.7	1.7	1.8	15.3	30.1
1979-80	1.2	0.6	0.7	0.9	1.5	1.6	1.7	1.5	1.6	16.0	27.3
5 years - années											
1972-73	4.7	2.0	1.7	1.3	1.1	1.0	1.0	0.9	0.8	7.7	22.0
1974-75	5.3	2.6	2.3	2.0	1.9	1.4	1.3	1.2	1.1	10.0	29.1
1976-77	3.7	2.8	2.6	2.5	2.2	1.9	1.7	1.4	1.2	12.4	32.4
1978-79	5.2	3.0	3.1	2.1	1.8	1.5	1.3	1.3	1.0	9.2	29.5
1979-80	4.5	2.6	2.9	3.0	2.1	1.8	1.6	1.3	1.4	11.2	32.4
6 years or more - années ou plus											
1972-73	0.7	0.4	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	4.9	8.6
1974-75	1.2	0.6	0.5	0.5	0.6	0.5	0.5	0.5	0.6	7.1	12.6
1976-77	0.7	0.7	0.6	0.7	0.7	0.6	0.6	0.6	0.6	8.9	14.7
1978-79	1.2	0.5	0.5	0.6	0.5	0.6	0.5	0.5	0.6	7.1	12.6
1979-80	0.8	0.5	0.6	0.6	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	9.2	15.2
Total											
1972-73	13.5	7.9	8.4	6.9	6.3	5.4	4.8	4.2	3.8	38.8	100.0
1974-75	11.9	6.1	6.4	6.8	7.1	5.9	5.2	4.7	4.3	41.6	100.0
1976-77	7.7	5.5	5.6	5.7	5.8	6.0	6.2	5.2	4.7	47.6	100.0
1978-79	10.1	4.8	5.2	5.1	5.2	5.2	5.2	5.5	5.4	48.3	100.0
1979-80	7.2	4.1	4.6	5.1	4.8	5.0	5.3	5.0	5.5	53.4	100.0

TABLE 3. Years Postsecondary Education and Years Teaching Experience, Secondary Teachers, Canada, 1972-73, 1974-75, 1976-77, 1978-79 and 1979-80

TABLEAU 3. Années d'études postsecondaires et années d'expérience, enseignants de niveau secondaire, Canada, 1972-73, 1974-75, 1976-77, 1978-79 et 1979-80

Postsecondary education	Years teaching experience - Années d'expérience										Total
	1 or less ou moins	2	3	4	5	6	7	8	9	10 or more ou plus	
Études postsecondaires											
2 years or less - années ou moins											
1972-73	0.7	0.4	0.5	0.4	0.5	0.4	0.4	0.3	0.4	2.2	6.2
1974-75	0.4	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.3	0.3	1.8	4.4
1976-77	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	2.1	3.9
1978-79	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	2.4	4.5
1979-80	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	2.6	4.4
3 years - années											
1972-73	0.4	0.3	0.4	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	1.6	4.4
1974-75	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	1.5	3.6
1976-77	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	1.6	3.0
1978-79	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	1.2	2.0
1979-80	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	1.2	1.8
4 years - années											
1972-73	1.8	1.0	1.0	1.2	1.1	0.9	0.7	0.7	0.6	3.7	12.7
1974-75	1.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.9	0.9	0.8	0.6	4.0	11.4
1976-77	0.9	0.6	0.6	0.5	0.5	0.6	0.7	0.8	0.8	4.9	10.9
1978-79	0.7	0.4	0.5	0.9	0.8	0.9	1.2	1.4	1.9	19.1	27.8
1979-80	0.6	0.3	0.3	0.4	0.9	0.7	0.9	1.1	1.4	19.8	26.4
5 years - années											
1972-73	6.0	3.8	3.3	3.4	2.7	2.5	2.1	1.9	1.9	13.0	40.6
1974-75	5.3	2.5	2.9	3.2	2.8	2.8	2.3	2.1	1.9	14.6	40.4
1976-77	3.9	2.7	2.6	2.4	2.6	2.7	2.5	2.5	2.1	17.1	41.1
1978-79	4.4	2.9	3.1	2.9	2.5	2.4	2.4	2.4	1.7	14.3	39.0
1979-80	3.9	2.2	2.7	2.9	2.7	2.3	2.2	2.3	2.3	15.7	39.2
6 years or more - années ou plus											
1972-73	3.9	2.0	1.8	2.3	2.2	2.0	2.0	1.8	1.8	16.3	36.1
1974-75	3.2	1.9	2.1	2.2	2.0	2.3	2.3	2.1	2.1	20.0	40.2
1976-77	1.2	1.6	1.7	2.0	2.1	2.2	2.1	2.4	2.3	23.5	41.1
1978-79	1.3	0.9	1.1	1.2	1.1	1.2	1.4	1.4	1.5	15.6	26.7
1979-80	1.1	0.9	1.0	1.1	1.2	1.2	1.3	1.4	1.5	17.5	28.2
Total											
1972-73	12.8	7.5	7.0	7.7	6.8	6.1	5.5	4.9	4.9	36.8	100.0
1974-75	10.8	5.4	6.0	6.4	6.2	6.6	6.1	5.5	5.1	41.9	100.0
1976-77	6.4	5.1	5.1	5.1	5.5	5.9	5.8	6.2	5.7	49.2	100.0
1978-79	7.0	4.5	5.0	5.2	4.6	4.8	5.3	5.5	5.5	52.6	100.0
1979-80	6.0	3.6	4.2	4.7	5.0	4.4	4.7	5.1	5.5	56.8	100.0







Statistics Canada  
Statistique Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 7

Vol. 3, n° 7

### INTERPROVINCIAL AND INTERNATIONAL MIGRATION OF CHILDREN, 1980-81

### MIGRATIONS INTERPROVINCIALES ET INTERNATIONALES D'ENFANTS, 1980-81

This bulletin provides data for the 12-month period from July 1980 to June 1981, as well as historical time series. The annual publication(1) which presented these data was discontinued with the 1978-79 edition. Data for 1979-80 appeared in Service Bulletin Vol. 2, No. 10.

Le présent bulletin contient des données pour la période allant de juillet 1980 à juin 1981, ainsi que des séries chronologiques. La publication annuelle qui présentait ces données auparavant(1) a été abandonnée; le dernier numéro a paru en 1978-79. Les données pour la période allant de juillet 1979 à juin 1980 sont présentées dans le Bulletin de service, Vol. 2, n° 10.

After the number of births, interprovincial and international migrations are major components of enrolment change. Migration causes not only a redistribution of enrolment and classroom composition but also a transition period for students and teachers. That transition may include changes in programme plans and curriculum, often on an individual basis, particularly for children speaking neither official language.

Après le nombre de naissances, ce sont les migrations interprovinciales et internationales qui ont le plus d'influence sur les effectifs scolaires. Les migrations donnent lieu non seulement à une redistribution des effectifs et de la composition des classes, mais également à une période d'adaptation pour les élèves comme pour les enseignants. Cette transition peut se manifester sous forme de modification du programme scolaire, souvent sur une base individuelle, particulièrement dans le cas des enfants qui ne parlent ni l'une ni l'autre des deux langues officielles.

### HIGHLIGHTS, 1980-81

### FAITS SAILLANTS, 1980-81

#### Interprovincial Migration

#### Migration interprovinciale

- Nearly 40% of all interprovincial migration takes place in July, August and September.

- Près de 40% des migrations interprovinciales ont lieu en juillet, août et septembre.

(1) Interprovincial and International Migration of Children in Canada, Statistics Canada Catalogue 81-216.

(1) Migration interprovinciale et internationale des enfants du Canada, n° 81-216 au catalogue de Statistique Canada.

September 1981  
4-2204-501

Septembre 1981  
4-2204-501

- Net gains occurred in Alberta, British Columbia and the Yukon.
- Net losses occurred in all other provinces and the Northwest Territories; Ontario's loss was 2,300 more than in the preceding year (8,400 compared to 6,100). New Brunswick's loss increased to 1,100 from 200 to 1979-80.
- Virtually all significant net migration took place in five provinces: Quebec, Ontario and Manitoba experienced a combined net loss of 16,900 while Alberta and British Columbia had a combined net gain of 20,100.
- Three provinces reversed their net migration trend over 1979-80. Prince Edward Island switched from a net gain of 125 to a net loss of 200. Saskatchewan gained 50 in 1979-80 but lost 520 the following year. The Yukon went from a loss of 370 to a gain of 13.
- Quebec's net losses have been declining steadily from the all-time high of 12,400 in 1977-78 to 5,500 in 1980-81. These recent losses, moreover, are not appreciably different from those of the past 15 years. Recent losses in Ontario, on the other hand, are growing rapidly, from a net gain of 2,600 in 1977-78 to a loss of 8,400 in 1980-81. Ontario's pattern changed significantly over the last two decades - from general gains throughout the 1960s to periodic losses in the 1970s (the record high loss for Ontario was 10,000 in 1974-75).
- L'Alberta, la Colombie-Britannique et le Yukon ont enregistré des gains nets au chapitre des migrations.
- Toutes les autres provinces et les Territoires-du-Nord-Ouest ont affiché des pertes nettes, celles de l'Ontario ayant été 2,300 de plus que celles de l'année précédente (8,400 contre 6,100). Les pertes du Nouveau-Brunswick ont augmenté de 200 en 1979-80 à 1,100 en 1980-81.
- Les grands mouvements migratoires se sont pratiquement tous concentrés dans cinq provinces: d'une part, le Québec, l'Ontario et le Manitoba avec une perte nette combinée de 16,900 et, d'autre part, l'Alberta et la Colombie-Britannique avec un gain net combiné de 20,100.
- La tendance de la migration nette depuis 1979-80 s'est renversée dans trois provinces. À l'Île-du-Prince-Édouard le solde migratoire est passé d'un gain net de 125 à une perte nette de 200; la Saskatchewan a eu un gain net de 50 en 1979-80 et une perte nette de 520 l'année suivante; le Yukon a eu une perte nette de 370 en 1979-80 et un gain net de 13 en 1980-81.
- Au Québec les pertes nettes ont diminué de 12,400 en 1977-78 (le plus haut enregistré) à 5,500 en 1980-81. D'ailleurs, ces pertes ne sont pas sensiblement différentes de celles pendant les 15 dernières années. En Ontario, de l'autre côté, les pertes nettes enregistrées depuis quelques années ont augmenté rapidement d'un gain net de 2,600 en 1977-78 à une perte nette de 8,400 en 1980-81. Pendant les années 60 l'Ontario a eu, généralement, des gains nets en comparaison avec des pertes nettes pendant les années 70 (en Ontario la perte nette de 10,000 en 1974-75 était la plus haute enregistrée).

#### International Migration

- The number of immigrants under 18 decreased 18% from 1979-80. Nevertheless, this represents the second largest immigration for this age group since 1975-76.
- Fifty-five per cent of all immigrants under 18 spoke neither French nor English, compared with 65% in the previous year.
- Le nombre d'immigrants âgés de moins de 18 ans a diminué de 18% par rapport à celui enregistré en 1979-80. Néanmoins, il représente la deuxième plus forte augmentation pour ce groupe d'immigrants depuis 1975-76.
- Cinquante-cinq pour cent de tous les immigrants de moins de 18 ans ne parlaient ni le français, ni l'anglais, contre 65% l'année précédente.

#### Migration internationale

TABLE 1. Interprovincial Migration of Children Under 18 Years of Age, by Province of Origin and Province of Destination, July 1, 1980 to June 30, 1981  
TABLEAU 1. Migration interprovinciale des enfants âgés de moins de 18 ans, selon la province d'origine et la province de destination, 1<sup>er</sup> juillet 1980 au 30 juin 1981

	Nfld. T.-N.	P.E.I. Î.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	N.W.T. T. N.-O.	Yukon	Total		
													In Entrées	Out Sorties	Net
Newfoundland - Terre-Neuve:															
In from - Venant de	-	32	477	224	124	1,561	130	33	400	152	58	9	3,200		
Out to - Allant à	-	39	523	278	137	1,508	173	80	920	270	54	21		4,003	- 803
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:															
In from - Venant de	39	-	260	168	31	358	19	23	119	34	2	13	1,066		
Out to - Allant à	32	-	319	166	37	319	33	24	234	90	3	6		1,263	- 197
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:															
In from - Venant de	523	319	-	1,079	439	2,402	217	105	727	511	37	9	6,368		
Out to - Allant à	477	260	-	828	374	2,356	220	134	1,314	677	49	18		6,707	- 339
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:															
In from - Venant de	278	166	828	-	924	1,708	148	106	498	294	30	1	4,981		
Out to - Allant à	224	168	1,079	-	836	1,820	179	143	1,142	417	31	9		6,048	- 1,067
Québec:															
In from - Venant de	137	37	374	836	-	4,428	235	113	799	651	50	11	7,671		
Out to - Allant à	124	31	439	924	-	7,615	277	134	2,335	1,265	57	14		13,215	- 5,544
Ontario:															
In from - Venant de	1,508	319	2,356	1,820	7,615	-	2,074	1,055	4,862	3,640	179	54	25,482		
Out to - Allant à	1,561	358	2,402	1,708	4,428	-	2,406	1,439	12,500	6,738	255	81		33,876	- 8,394
Manitoba:															
In from - Venant de	173	33	220	179	277	2,406	-	1,168	1,683	1,130	88	25	7,382		
Out to - Allant à	130	19	217	148	235	2,074	-	1,489	3,347	2,548	76	15		10,298	- 2,916
Saskatchewan:															
In from - Venant de	80	24	134	143	134	1,439	1,489	-	2,956	1,368	122	29	7,918		
Out to - Allant à	33	23	105	106	113	1,055	1,168	-	3,807	1,914	82	36		8,442	- 524
Alberta:															
In from - Venant de	920	234	1,314	1,142	2,335	12,500	3,347	3,807	-	6,854	457	159	33,069		
Out to - Allant à	400	119	727	498	799	4,862	1,683	2,956	-	10,364	333	135		22,876	10,193
British Columbia - Colombie-Britannique															
In from - Venant de	270	90	677	417	1,265	6,738	2,548	1,914	10,364	-	283	415	24,981		
Out to - Allant à	152	34	511	294	651	3,640	1,130	1,368	6,854	-	108	370		15,112	9,869
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:															
In from - Venant de	54	3	49	31	57	255	76	82	333	108	-	34	1,082		
Out to - Allant à	58	2	37	30	50	179	88	122	457	283	-	67		1,373	- 291
Yukon:															
In from - Venant de	21	6	18	9	14	81	15	36	135	370	67	-	772		
Out to - Allant à	9	13	9	1	11	54	25	29	159	415	34	-		759	13



TABLE 2. International Immigrants Under 18 Years of Age by Province of Destination, Age and Language Spoken, July 1, 1980 to June 30, 1981

TABLEAU 2. Immigrants internationaux âgés de moins de 18 ans selon la province de destination, l'âge et langue(s) parlée(s), 1<sup>er</sup> juillet 1980 au 30 juin 1981

Province and age Province et âge	English Anglais	French Français	English/ French Anglais/ Français	Other Autres	Total
Newfoundland - Terre-Neuve:					
0- 4 years - ans	16	1	-	6	23
5-11 " "	30	1	-	20	51
12-17 " "	28	-	-	18	46
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>120</b>
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:					
0- 4 years - ans	5	-	-	12	17
5-11 " "	9	-	-	4	13
12-17 " "	7	-	-	7	14
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:					
0- 4 years - ans	27	4	-	28	59
5-11 " "	78	2	-	55	135
12-17 " "	61	1	1	46	109
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>129</b>	<b>303</b>
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:					
0- 4 years - ans	35	-	2	22	59
5-11 " "	70	3	-	31	104
12-17 " "	58	1	4	25	88
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	<b>251</b>
Quebec:					
0- 4 years - ans	171	249	9	831	1,260
5-11 " "	318	468	52	1,237	2,075
12-17 " "	337	460	56	1,101	1,954
<b>Total</b>	<b>826</b>	<b>1,177</b>	<b>117</b>	<b>3,169</b>	<b>5,289</b>
Ontario:					
0- 4 years - ans	1,418	28	7	1,891	3,344
5-11 " "	2,752	60	20	2,833	5,665
12-17 " "	2,725	48	39	2,584	5,396
<b>Total</b>	<b>6,895</b>	<b>136</b>	<b>66</b>	<b>7,308</b>	<b>14,405</b>
Manitoba:					
0- 4 years - ans	138	2	-	249	389
5-11 " "	247	4	-	409	660
12-17 " "	321	4	1	364	690
<b>Total</b>	<b>706</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1,022</b>	<b>1,739</b>
Saskatchewan:					
0- 4 years - ans	64	-	3	160	227
5-11 " "	93	3	1	250	347
12-17 " "	97	5	1	215	318
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>625</b>	<b>892</b>
Alberta:					
0- 4 years - ans	679	6	2	729	1,416
5-11 " "	1,025	15	3	978	2,021
12-17 " "	725	7	6	853	1,591
<b>Total</b>	<b>2,429</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>2,560</b>	<b>5,028</b>
British Columbia - Colombie-Britannique:					
0- 4 years - ans	461	6	2	716	1,185
5-11 " "	937	14	8	1,292	2,251
12-17 " "	902	9	15	1,276	2,202
<b>Total</b>	<b>2,300</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>3,284</b>	<b>5,638</b>
Yukon and Northwest Territories(1) - Yukon et Territoires du Nord-Ouest(1):					
0- 4 years - ans	4	-	-	7	11
5-11 " "	15	-	-	6	21
12-17 " "	14	-	-	6	20
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>52</b>
CANADA:					
0- 4 years - ans	3,018	296	25	4,651	7,990
5-11 " "	5,574	570	84	7,115	13,343
12-17 " "	5,275	535	123	6,495	12,428
<b>Total</b>	<b>13,867</b>	<b>1,401</b>	<b>232</b>	<b>18,261</b>	<b>33,761</b>

(1) Data are not available for the territories separately.

(1) Il n'existe pas de données distinctes pour les territoires.

Source: Canada Employment and Immigration.

Source: Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada.

TABLE 3. Interprovincial and International Migration, by Province, 1975-76 to 1980-81

TABLÉAU 3. Migration interprovinciale et internationale, selon la province, 1975-76 à 1980-81

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.(1)	Yukon(2)
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	T. N.-O.(1)	
1975-76:												
Interprovincial -												
Interprovinciale:												
In - Entrées	3,693	1,426	7,974	7,429	10,758	26,126	8,644	9,505	25,286	19,426	1,377	802
Out - Sorties	3,683	1,241	7,061	5,630	13,728	33,335	10,571	7,322	17,307	20,451	1,491	826
Net - Nette	210	185	913	1,799	- 2,970	- 7,209	- 1,927	2,183	7,979	- 1,025	- 114	- 24
International -												
Internationale:												
Net(3) - Nette(3)	- 140	20	210	650	5,950	22,760	1,820	560	4,490	6,190	60	60
1976-77:												
Interprovincial -												
Interprovinciale:												
In - Entrées	3,180	1,559	7,398	6,435	9,677	28,678	8,750	9,398	26,392	19,293	1,216	753
Out - Sorties	4,087	1,139	7,571	6,080	16,223	30,643	9,750	7,491	18,481	18,846	1,400	1,018
Net - Nette	- 907	420	- 173	355	- 6,546	- 1,965	- 1,000	1,907	7,911	447	- 184	- 265
International -												
Internationale:												
Net(3) - Nette(3)	- 40	10	180	330	5,960	15,460	1,460	560	3,830	3,810	40	40
1977-78:												
Interprovincial -												
Interprovinciale:												
In - Entrées	3,061	1,410	7,129	5,997	7,656	31,539	7,554	8,215	26,922	20,331	1,099	708
Out - Sorties	4,242	1,093	7,050	5,829	20,010	28,943	9,711	8,121	18,808	15,789	1,353	672
Net - Nette	- 1,181	317	79	68	- 12,354	2,596	- 2,157	94	8,114	4,542	- 254	36
International -												
Internationale:												
Net(3) - Nette(3)	- 110	10	- 10	- 70	600	5,860	690	80	2,290	650	10	10
1978-79:												
Interprovincial -												
Interprovinciale:												
In - Entrées	2,984	1,290	6,824	5,661	7,771	27,176	7,042	7,870	27,767	20,887	1,080	731
Out - Sorties	3,896	1,205	6,606	5,677	15,820	29,840	10,382	7,563	18,424	15,346	1,511	813
Net - Nette	- 912	85	218	- 16	- 8,049	- 2,664	- 3,340	307	9,343	5,541	- 431	- 82
International -												
Internationale:												
Net(3) - Nette(3)	- 160	- 10	- 170	- 160	- 150	1,230	280	- 50	1,200	- 260	- 10	- 10
1979-80(4):												
Interprovincial -												
Interprovinciale:												
In - Entrées	3,368	1,140	6,161	5,177	7,402	25,766	6,655	7,773	30,551	25,251	1,017	698
Out - Sorties	3,982	1,015	6,491	5,377	15,101	31,895	11,284	7,727	21,481	14,144	1,394	1,068
Net - Nette	- 614	125	- 330	- 200	- 7,699	- 6,129	- 4,629	46	9,070	11,107	- 377	- 370
1980-81(4):												
Interprovincial -												
Interprovinciale:												
In - Entrées	3,200	1,066	6,368	4,981	7,671	25,482	7,382	7,918	33,069	24,981	1,082	772
Out - Sorties	4,003	1,263	6,707	6,048	13,215	33,876	10,298	8,442	22,876	15,112	1,373	759
Net - Nette	- 803	- 197	- 339	- 1,067	- 5,544	- 8,394	- 2,916	- 524	10,193	9,869	- 291	13

(1) International data include Yukon.

(1) Les données internationales inclut le Yukon.

(2) International data include Northwest Territories.

(2) Les données internationales inclut les Territoires du Nord-Ouest.

(3) Estimate.

(3) Estimation.

(4) International net figures not available.

(4) Les données internationales nettes ne sont pas disponibles.



Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 8

NOV 18 1981 Vol. 3, n° 8

## GROWTH IN FRENCH SECOND LANGUAGE PROGRAMMES

## ÉVOLUTION DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS COMME LANGUE SECONDE

## MORE STUDENTS ARE TAKING FRENCH

## HAUSSE DU NOMBRE D'ÉLÈVES ÉTUDIANT LE FRANÇAIS

**The 1970's.** Between 1970-71 and 1979-80 total public school enrolment dropped 10%(1) or approximately 300,000 students. In spite of this drop, participation in second language programmes increased from 38% to 44%, so that an additional 93,000 students were studying French at the end of the decade. The increase in participation at the elementary level was significant, from 28% to 45%, while at the secondary level the rate plummeted from 56% to 41%. These opposite trends were due primarily to the decision of educators in several provinces to introduce French in the early elementary grades, with an additional grade added each year; in the senior secondary grades fewer students enrolled as, in several provinces, French ceased to be a compulsory subject for high school graduation and for admission to most university programmes.

**Les années 70.** Entre 1970-71 et 1979-80, les effectifs des écoles publiques ont diminué de 10%(1), ce qui représente environ 300,000 élèves. Malgré cette baisse, la participation aux programmes d'enseignement de la langue seconde est passée de 38% à 44%, si bien que 93,000 élèves de plus étudiaient le français à la fin de la décennie. La hausse du taux de participation au niveau élémentaire a été très importante, ce dernier étant passé de 28% à 45%, tandis qu'au niveau secondaire, le taux qui était de 56% a chuté à 41%. Ces tendances contraires ont été surtout attribuables à la décision des enseignants de plusieurs provinces d'introduire le français au début de l'élémentaire, en y ajoutant une année supplémentaire à chaque année; en ce qui concerne les dernières années du secondaire, le nombre d'élèves inscrits au cours de français a diminué dans plusieurs provinces, car cette matière n'est plus obligatoire pour l'obtention du diplôme ou l'inscription à la plupart des programmes universitaires.

**Growth since 1976-77(2).** Between 1976-77 and 1979-80, an additional 55,000 students were

**Croissance depuis 1976-77(2).** Entre 1976-77 et 1979-80, 55,000 élèves de plus ont étudié le

(1) This measure and all subsequent analysis in this Service Bulletin are based on data for the public school systems of nine provinces (not including Quebec, for which comparable data on English as a second language are available on request). French immersion data for Alberta are unavailable.

(1) Cette mesure et l'analyse subséquente du présent Bulletin de service sont fondées sur les données des réseaux d'écoles publiques des neuf provinces (à l'exception du Québec pour lequel des données comparables sur l'enseignement de l'anglais comme langue seconde sont disponibles sur demande). Les données de l'Alberta sur les programmes d'immersion en français ne sont pas disponibles.

(2) Detailed data by grade are unavailable for second language programmes prior to 1976-77.

(2) Nous ne disposons pas de données détaillées sur les programmes d'enseignement de la langue seconde selon l'année d'étude, pour les années antérieures à 1976-77.

October 1981  
4-2204-501Octobre 1981  
4-2204-501



studying French as a second language, resulting in an increase in participation from 40% to 44%. Growth at the elementary level was most pronounced; for example, in grade 4 about 36,000 more students took French in 1979-80 than three years earlier, increasing the rate 13 points (from 36% to 49%). Marginal growth took place in the secondary grades.

#### FRENCH IS STUDIED FOR MORE MINUTES PER WEEK

Not only a larger component of the student population was studying French in 1979-80, but a greater part of the school week was also allotted to French. This was particularly the case in the early elementary grades; grade 1 students studied French for about 260 minutes per week in 1979-80, up a full hour from the 200 minutes in 1976-77.

#### THE CASE OF FRENCH IMMERSION

While there were virtually no French immersion programmes in the 1970-71 school year, 10 years later approximately 30,000 non-French-speaking students<sup>(3)</sup> were studying in French for an average of 85% of their school week. Although only 1% of non-French-speaking students are now enrolled in these programmes, the recent growth has been dramatic. Since 1976-77, an additional 12,000 students were enrolled, the majority in the early elementary grades. The participation rate increased 60% while the time devoted to instruction in French remained at about 21 hours in the average 25-hour school week.

(3) French immersion data for Alberta are unavailable. In Quebec, while virtually no English immersion programmes exist, an estimated 18,000 students were enrolled in French immersion in 1979-80.

français comme langue seconde, de telle sorte que le taux de participation est passé de 40% à 44%. La croissance au niveau élémentaire a été plus prononcée; par exemple, en 1979-80, 36,000 élèves de 4<sup>e</sup> année de plus qu'en 1976-77 ont suivi des cours de français, ce qui a entraîné une augmentation de 13 points du taux de participation qui est passé de 36% à 49%. Au niveau secondaire, la hausse enregistrée a été minime.

#### DURÉE HEBDOMADAIRE PLUS LONGUE DE L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

En 1979-80, on a observé non seulement une augmentation de la proportion de la population étudiante apprenant le français, mais aussi une hausse de la proportion de la semaine scolaire consacrée à l'étude de cette matière. Cette situation se vérifiait surtout au niveau élémentaire; les élèves de 1<sup>ère</sup> année ont étudié le français pendant environ 260 minutes par semaine en 1979-80, soit une heure de plus qu'en 1976-77.

#### IMMERSION EN FRANÇAIS

Bien que les programmes d'immersion en français étaient pratiquement inexistantes en 1970-71, 10 ans plus tard, environ 30,000 élèves non francophones<sup>(3)</sup> recevaient en moyenne 85% de leur enseignement en français. Même si seulement 1% des élèves non francophones sont maintenant inscrits à ces programmes, l'évolution récente a été considérable. Depuis 1976-77, 12,000 élèves de plus sont inscrits à ces programmes et, dans la majorité des cas, il s'agit d'élèves des premières années de l'élémentaire. Le taux de participation a augmenté de 60%, tandis que le temps consacré à l'enseignement en français est demeuré le même, soit environ 21 heures de la semaine scolaire qui en compte 25 en moyenne.

(3) Les données de l'Alberta sur les programmes d'immersion en français ne sont pas disponibles. Au Québec, il n'existe pratiquement pas de programmes d'immersion en anglais, mais quelque 18,000 élèves étaient inscrits au programme d'immersion en français en 1979-80.

TABLE 1. French Second Language Programmes, 9 provinces (Excluding Quebec), 1976-77 and 1979-80(1)  
TABLEAU 1. Programmes d'enseignement du français comme langue seconde, 9 provinces (sauf le Québec), 1976-77 et 1979-80(1)

Grade Année	1976-77			1979-80		
	Enrolment	Per cent partici- pation	Per cent of week	Enrolment	Per cent partici- pation	Per cent of week
	Effectifs	Pourcen- tage de partici- pation	Pourcen- tage de la semaine	Effectifs	Pourcen- tage de partici- pation	Pourcen- tage de la semaine
K-M	20,764	8	32	27,413	11	36
1	47,903	17	13	62,906	25	17
2	53,003	20	12	64,854	26	14
3	59,974	23	10	85,466	33	11
4	93,581	36	8	129,154	49	8
5	135,524	50	7	147,714	57	9
6	184,963	63	7	182,757	72	8
7	251,332	80	9	218,990	83	9
8	250,513	80	9	223,648	83	10
9	164,554	50	12	156,902	51	12
10	115,327	38	13	117,396	38	13
11	68,874	26	14	78,038	29	14
12	42,227	19	14	44,647	20	14
13	12,492	23	9	12,226	24	9
Special - Spéciale	8,992	13	7	11,745	14	9
TOTAL	1,509,953	40	10	1,563,856	44	10

(1) French immersion data for Alberta are unavailable.

(1) Les données de l'Alberta sur les programmes d'immersion en français ne sont pas disponibles.

TABLE 2. French Immersion, 8 provinces (Excluding Alberta and Quebec), 1976-77 and 1979-80

TABLEAU 2. Programme d'immersion en français, 8 provinces (sauf l'Alberta et le Québec), 1976-77 et 1979-80

Grade Année	1976-77			1979-80		
	Enrolment	Per cent participation	Per cent of week	Enrolment	Per cent participation	Per cent of week
	Effectifs	Pourcentage de participation	Pourcentage de la semaine	Effectifs	Pourcentage de participation	Pourcentage de la semaine
K-M	5,632	2.1	93	8,631	3.3	89
1	3,355	1.2	92	5,646	2.2	95
2	2,841	1.1	93	4,487	1.8	92
3	2,413	0.9	86	3,538	1.4	81
4	1,185	0.5	82	2,579	1.0	77
5	695	0.3	74	1,655	0.6	71
6	676	0.2	77	1,268	0.5	73
7	584	0.2	65	1,216	0.5	70
8	322	0.1	59	536	0.2	68
9	48	--	38	247	0.1	46
10	12	--	25	118	--	36
11	-	-	-	45	--	36
12	-	-	-	17	0.1	28
13	-	-	-	-	-	-
Special - Spéciale	-	-	-	184	0.2	58
TOTAL	17,763	0.5	88	30,167	0.8	85

-- amount too small to be expressed.

-- nombres infimes.

ANNOUNCEMENT

Revised Users Manuals Available

**Elementary-Secondary Teachers System,  
Users Manual, September 1981**

This manual provides a detailed explanation of micro data files containing characteristics of elementary-secondary teachers. Approximately 235 data elements may be accessed and displayed according to any one of approximately 40 column headings. The manual is available free-of-charge from Elementary-Secondary Education Section, Education Science and Culture Division, 16F, R.H. Coats Bldg., Tunney's Pasture, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0Z5. Please specify whether an English or a French version is required.

**Elementary-Secondary Classes System,  
Users Manual, September 1981**

This manual provides a detailed explanation of the secondary class data available, including grade, subject taught and class size. Twenty-six data elements may be accessed and displayed according to any one of 6 column headings. The manual is available free-of-charge from Elementary-Secondary Education Section, Education, Science and Culture Division, 16F, R.H. Coats Bldg., Tunney's Pasture, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0Z5. Please specify whether an English or a French version is required.

ANNONCE

Les nouveaux manuels de l'utilisateur sont  
maintenant disponibles

**Système d'information sur les enseignants des  
niveaux élémentaire et secondaire, Manuel de  
l'utilisateur, septembre 1981**

Ce manuel fournit une explication détaillée des fichiers de microdonnées renfermant les caractéristiques des enseignants des niveaux élémentaire et secondaire. On peut y trouver environ 235 éléments descriptifs qui sont présentés selon l'un des titres-colonne (environ 40). On peut se procurer le manuel gratuitement auprès de la Section de l'enseignement élémentaire et secondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, 16F, Imm. R. H. Coats, Parc Tunney, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5. Prière de préciser si vous désirez obtenir une version française ou anglaise.

**Système des classes des niveaux élémentaire et  
secondaire, Manuel de l'utilisateur, septem-  
bre 1981**

Ce manuel fournit une explication détaillée des données disponibles sur les classes secondaires, notamment sur l'année d'étude, les matières enseignées et la taille des classes. On y trouve vingt-six éléments descriptifs présentés selon l'un des six titres-colonne. Le lecteur peut se procurer le manuel gratuitement auprès de la Section de l'enseignement élémentaire et secondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, 16F, Imm. R. H. Coats, Parc Tunney, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5. Prière de préciser si vous désirez obtenir une version française ou anglaise.







Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 3, No. 9

Vol. 3, n° 9

### WHERE DO YOU COME FROM? WHERE DO YOU GO?

### D'OÙ VENEZ-VOUS? OÙ ALLEZ-VOUS?

(Non-resident enrolment at Canadian universities, 1957-58, 1967-68 and 1979-80)

(Étudiants non-résidents dans les universités canadiennes, 1957-58, 1967-68 et 1979-80)

#### INTRODUCTION

#### INTRODUCTION

For the past 30 years, Canadian universities have had a fairly high proportion of students from other provinces or countries. In a study(1) for the Economic Council of Canada, Zsigmond and Wenaas reviewed these trends from 1951-52 to 1967-68. Using their tables as a model and basis for comparison, (2) similar statistics are presented here on full-time undergraduate and graduate students in 1979-80, the last year for which data have been published.

Au cours des 30 dernières années, les universités canadiennes ont enregistré une proportion assez élevée d'étudiants venant d'autres provinces ou d'autres pays. Dans une étude(1) effectuée pour le Conseil économique du Canada, Zsigmond et Wenaas ont analysé ces tendances pour la période allant de 1951-52 à 1967-68. En nous servant de leurs tableaux comme modèle et base de comparaison(2), nous présentons ici des statistiques analogues pour les étudiants à plein temps des premier, deuxième et troisième cycles en 1979-80, soit la dernière année pour laquelle des données ont été publiées.

The situation is viewed in two ways. Non-residents are first shown as a proportion of enrolment in each province. Then, the percentage of residents of each province attending university anywhere in Canada is calculated. In both cases, results for the late seventies are contrasted with the earlier Economic Council findings.

La situation est examinée sous deux aspects. Premièrement, nous établissons la proportion de non-résidents par rapport à l'effectif universitaire de chaque province. Deuxièmement, nous calculons le pourcentage de résidents de chaque province qui fréquentent une université ailleurs au Canada. Dans les deux cas, les résultats pour les dernières années de la décennie 1970 font contraste avec les conclusions tirées antérieurement par le Conseil économique.

(1) Zsigmond, Z.E., and Wenaas, C.J. **Enrolment in Educational Institutions by Province, 1951-52 to 1967-68.** Staff Study No. 25. Ottawa: Economic Council of Canada, 1970.

(1) Zsigmond, Z.E., et C.J. Wenaas. **Inscriptions dans les institutions d'enseignement, par province, de 1951-52 à 1967-68, Étude n° 25,** Ottawa: Conseil économique du Canada, 1970.

(2) The figures are not strictly comparable, as Zsigmond and Wenaas included students in community college transfer courses and medical interns and residents, who are excluded from the later statistics.

(2) Ces chiffres ne sont pas comparables en tous points, car Zsigmond et Wenaas ont inclus les étudiants des collèges communautaires inscrits à des programmes de passage à l'université de même que les internes et les résidents des écoles de médecine, lesquels ne figurent pas dans les dernières statistiques.

November 1981  
4-2204-501

November 1981  
4-2204-501

Two 1979-80 enrolment rates have been calculated for each province. One rate relates total enrolment in the province (regardless of the students' origin) to the province's 18-24 age group; the other rate relates the total number of provincial residents attending university anywhere in Canada to the same age group.

All tables include landed immigrants with Canadian citizens, since, by definition, they must be "residents" of a province. Moreover, because some universities do not make yearly checks on citizenship, students' status at registration can remain on the record as long as they are enrolled. Meanwhile, landed immigrants may have become citizens.

### Non-resident Enrolment

As shown in Table 1, non-resident enrolment was relatively high in the 1950s, but declined in most provinces during the 1960s, when establishment of new universities eliminated the need for students to leave their home province. Since then the largest jumps in the proportion of non-residents occurred in Newfoundland, Quebec, Saskatchewan and Alberta. Consistently high percentages in the Maritimes reflect both geographical proximity and the fact that some specialized programs may not be offered in a student's home province. Over time, Ontario and British Columbia experienced the least change in the proportion of non-residents.

When the 1979-80 statistics are examined separately for undergraduates and graduate students, different pictures emerge. Table 2 shows percentages of non-resident undergraduates far above average in Nova Scotia and New Brunswick (more than 30%) and well below average in Newfoundland (around 5%). A breakdown into two groups, students from other provinces and foreign students, reveals that only in Quebec did the latter exceed the former. Yet overall, Quebec had a relatively low proportion of non-resident undergraduates.

At the graduate level proportions of non-residents were much higher: about 50% of the total in some provinces. Also, foreign students frequently outnumbered out-of-province Canadians. As at the undergraduate level, this disparity was most evident in Quebec.

Pour 1979-80, deux taux de fréquentation ont été calculés pour chaque province. L'un porte sur l'effectif total de la province (indépendamment de l'origine de l'étudiant) par rapport aux 18-24 ans de la province; l'autre, sur le nombre total de résidents de la province qui fréquentent une université ailleurs au Canada par rapport au même groupe d'âge.

Dans tous les tableaux, les immigrants reçus sont comptés avec les citoyens canadiens puisque, par définition, ils doivent être "résidents" d'une province. De plus, comme certaines universités ne vérifient pas chaque année la citoyenneté des étudiants, celle déclarée à l'inscription peut rester la même dans les dossiers tant qu'ils fréquentent la même université. Entre-temps, les immigrants reçus peuvent être devenus citoyens canadiens.

### Étudiants venant de l'extérieur de la province

Comme l'indique le tableau 1, le nombre d'étudiants non-résidents était relativement élevé en 1950, mais a diminué dans presque toutes les provinces au cours des années 1960, l'aménagement de nouvelles universités ayant éliminé la nécessité pour les étudiants de quitter leur province de résidence. Depuis ce temps, les hausses les plus fortes de la proportion de non-résidents ont été enregistrées à Terre-Neuve, au Québec, en Saskatchewan et en Alberta. Les pourcentages continuellement élevés dans les Maritimes reflètent à la fois la proximité des provinces et le fait que certains programmes spécialisés ne sont peut-être pas offerts dans la province de l'étudiant. C'est l'Ontario et la Colombie-Britannique qui ont connu le moins de variation dans la proportion de non-résidents au cours des années.

Lorsque nous étudions séparément les statistiques de 1979-80 pour les étudiants de premier cycle, d'une part, et pour ceux des deuxième et troisième cycles, d'autre part, nous obtenons des tableaux différents. Comme l'illustre le tableau 2, les pourcentages d'étudiants de premier cycle non-résidents sont bien au-dessus de la moyenne en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick (plus de 30%) et bien en-dessous de la moyenne à Terre-Neuve (environ 5%). La ventilation des chiffres entre les étudiants venant d'autres provinces et les étudiants étrangers révèle que le nombre du dernier groupe n'a dépassé celui du premier qu'au Québec. Par contre, le Québec affichait dans l'ensemble une proportion relativement faible d'étudiants de premier cycle non-résidents.

Au niveau des deuxième et troisième cycles, les proportions de non-résidents étaient beaucoup plus élevées, se chiffrant à 50% du total dans quelques provinces. En outre, les étudiants étrangers étaient souvent en plus grand nombre que les étudiants venant d'autres provinces. Comme au niveau du premier cycle, cette disparité est beaucoup plus marquée au Québec.



## Leaving Home

Another question examined in the Economic Council study was where do residents of a province go to attend university? It has been estimated that the number of Canadians enrolled in other countries amounted to about 16,000 in 1977-78.<sup>(3)</sup> Because the home province of these students was unknown, the following discussion concerns only enrolment in Canada.

Zsigmond and Wenaas found that Prince Edward Island had the highest proportion of its residents attending university outside the province, and the larger provinces had the lowest proportions. As shown in Table 3, while the percentage of P.E.I. residents who stayed there to attend university rose from 51% in 1957-58 to 72% in 1967-68, it was still lowest of all the provinces. By 1979-80, the proportion had dropped back to what it was 20 years earlier.

If the Atlantic provinces are considered as a whole, out-of-region enrolment falls substantially. For example, in 1979-80 out-of-region attendance of Prince Edward Island and New Brunswick residents amounted to only about 8%. Although students in the four easternmost provinces had the greatest likelihood of studying elsewhere, more than 90% of them stayed in the Atlantic region.

Ontario students have always been least apt to study outside the province, probably because it contains close to a third of Canada's universities. In the fifties and sixties, Quebec residents were no more inclined than Ontarians to leave their province, but by the late seventies about 13% of Quebec's university students were enrolled elsewhere.

When enrolment is divided into undergraduates and graduate students, the latter are seen to be far more mobile (Table 4). Only two provinces, Prince Edward Island and New Brunswick, lost more than 20% of their undergraduates. By contrast, at the graduate level the proportion leaving exceeded 20% in all but three provinces: Quebec, Ontario and Alberta. Of course, Prince Edward Island residents wishing to do postgraduate work must leave the Island, since the province's sole university has no graduate program.

## Effectif hors de la province

Une autre question analysée dans l'étude du Conseil économique consistait à déterminer à quel endroit les résidents d'une province fréquentaient l'université. On a estimé à environ 16,000 le nombre de Canadiens qui fréquentaient des universités d'autres pays en 1977-78<sup>(3)</sup>. Comme on ne connaissait pas la province d'origine de ces étudiants, la discussion qui suit ne porte que sur les étudiants qui fréquentaient des universités canadiennes.

Zsigmond et Wenaas ont constaté que l'Île-du-Prince-Édouard est la province où la proportion de résidents qui fréquentaient une université hors de la province était la plus élevée et que les plus grandes provinces affichaient les proportions les plus faibles à ce titre. Comme l'indique le tableau 3, bien que le pourcentage de résidents de l'Île-du-Prince-Édouard fréquentant une université de la province soit passé de 51% en 1957-58 à 72% en 1967-68, cette proportion était néanmoins la plus faible de toutes les provinces. En 1979-80, cette proportion était tombée au même point qu'elle était 20 ans auparavant.

Si l'on examine les provinces de l'Atlantique dans l'ensemble, le nombre d'étudiants qui ont quitté cette région pour fréquenter une université est beaucoup moins élevé. Par exemple, en 1979-80, les résidents de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick qui fréquentaient des universités hors de la région ne représentaient que 8% des effectifs. Bien que les étudiants des quatre provinces de l'Est étaient les plus susceptibles d'étudier à l'extérieur de la région, plus de 90% d'entre eux fréquentaient une université de leur région.

Les étudiants de l'Ontario ont toujours été les moins nombreux à étudier à l'extérieur de la province, ce qui est probablement dû au fait que cette province compte près d'un tiers de toutes les universités canadiennes. Dans les années 50 et 60, les résidents du Québec n'étaient guère plus enclins que les Ontariens à quitter leur province, mais vers la fin des années 70, environ 13% des étudiants de niveau universitaire fréquentaient une université hors de la province.

Si l'on examine les étudiants de premier cycle, d'une part, et ceux des deuxième et troisième cycle, d'autre part, on constate que les derniers sont beaucoup plus mobiles que les premiers (tableau 4). Seulement deux provinces, soit l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick, ont perdu plus de 20% de leurs étudiants de premier cycle. Par contre, la proportion d'étudiants des deuxième et troisième cycles fréquentant une université à l'extérieur dépassait 20% dans toutes les provinces, sauf trois, à savoir le Québec, l'Ontario et l'Alberta. Les résidents de

<sup>(3)</sup> Unesco, *Statistical Yearbook 1980*, 637.

<sup>(3)</sup> Unesco, *Annuaire statistique, 1980*, p. 637.



Proportions were also high in Newfoundland, New Brunswick and Saskatchewan.

l'Île-du-Prince-Édouard qui désirent poursuivre leurs études aux deuxième et troisième cycle doivent nécessairement quitter la province, puisque la seule université de la province n'offre que des programmes de premier cycle. Les proportions de fréquentation universitaire hors de la province sont également élevées à Terre-Neuve, au Nouveau-Brunswick et en Saskatchewan.

### Enrolment Rates

Table 5 compares enrolment rates (as a proportion of the 18-24 age group) based on two sets of data - full-time enrolment (regardless of students' origin) in a particular province, and full-time enrolment at Canadian universities of residents of a particular province. Differences between the two rates were significant in some cases. The first measure substantially understated the rate in Prince Edward Island, but overstated it in Nova Scotia and Ontario. The second rate changes the ranking of some provinces, most notably Prince Edward Island, which rises from the bottom to the leading position. By contrast, Nova Scotia drops from first spot to third, and British Columbia from eighth to tenth.

### Taux de fréquentation

Le tableau 5 fait une comparaison des taux de fréquentation (en proportion des 18-24 ans) en fonction de deux séries de données: les effectifs à plein temps (indépendamment de l'origine des étudiants) d'une province données et les effectifs à plein temps dans les universités canadiennes des résidents d'une province donnée. Les différences entre les deux taux sont élevées dans certains cas. La première mesure sous-évalue grandement le taux de l'Île-du-Prince-Édouard alors qu'elle surévalue ceux de la Nouvelle-Écosse et de l'Ontario. Le deuxième taux vient changer l'ordre de certaines provinces, notamment l'Île-du-Prince-Édouard, qui passe de la queue à la tête des provinces. Par contre, la Nouvelle-Écosse tombe du premier au troisième rang et la Colombie-Britannique, du huitième au dixième.

### Conclusion

Non-residents constitute a significant percentage of each province's university enrolment, especially at the graduate level where the proportion sometimes reaches 50%. But this is not a one-way street. Although the number of "imports" may be considerable, "exports," too, can be large. Again, this is notable among graduate students, as many as half of whom may attend university outside their home province.

### Conclusion

Les non-résidents représentent un pourcentage important des effectifs universitaires de chaque province, notamment au niveau des deuxième et troisième cycles, où les proportions atteignent parfois 50%. Mais il ne s'agit pas là d'une tendance à sens unique. Bien que le nombre d'"importations" soit considérable, les "exportations" peuvent également être nombreuses. Une fois de plus, ces mutations s'observent surtout parmi les étudiants des deuxième et troisième cycles, dont la moitié même peut fréquenter des universités d'une autre province.

TABLE 1. Non-residents as a Proportion of Full-time University Enrolment, by Province, 1957-58, 1967-68 and 1979-80

TABEAU 1. Non-résidents en proportion des effectifs universitaires à plein temps, par province, 1957-58, 1967-68 et 1979-80

Province	1957-58	1967-68	1979-80
	per cent of total - total pourcentage		
Newfoundland - Terre-Neuve	0.2	3.1	7.0
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	24.7	18.0	15.9
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	38.6	31.3	32.8
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	42.7	30.2	32.5
Québec	9.1	7.2	11.2
Ontario	14.5	13.1	14.6
Manitoba	13.9	16.4	17.0
Saskatchewan	10.9	7.2	14.7
Alberta	10.0	9.8	13.7
British Columbia - Colombie-Britannique	14.5	13.4	14.3
Canada	14.5	12.0	15.1

TABLE 2. Non-residents as a Proportion of Total Full-time University Enrolment, by level, Origin and Province, 1979-80

TABLEAU 2. Non-résidents en proportion des effectifs universitaires à plein temps, selon le niveau, l'origine et la province, 1979-80

Province	Undergraduate			Graduate		
	Premier cycle			Deuxième et troisième cycle		
	Students from other provinces(1)	Foreign students	Total	Students from other provinces(1)	Foreign students	Total
	Étudiants d'autres provinces(1)	Étudiants étrangers		Étudiants d'autres provinces(1)	Étudiants étrangers	
per cent of total - total de pourcentage						
Newfoundland - Terre-Neuve	3.8	1.1	4.9	23.7	20.6	44.3
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	13.1	2.8	15.9	-	-	-
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	24.3	7.0	31.3	33.9	17.4	51.3
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	27.9	3.9	31.8	23.4	23.6	47.0
Québec	3.6	5.9	9.5	6.2	15.2	21.4
Ontario	7.6	5.2	12.8	13.7	17.7	31.4
Manitoba	7.3	6.2	13.5	28.5	14.9	43.4
Saskatchewan	8.3	4.7	13.0	21.8	27.2	49.0
Alberta	7.3	3.8	11.1	17.1	20.3	37.4
British Columbia - Colombie-Britannique	8.2	2.5	10.7	27.9	20.4	48.3
Canada	8.2	4.9	13.1	14.8	17.6	32.4

(1) Includes landed immigrants resident outside province.

(1) Comprend les immigrants reçus étudiant à l'extérieur de leur province de résidence.

TABLE 3. Where Provincial Residents(1) Attended University in Canada, Full-time Students, 1957-58, 1967-68 and 1979-80

TABLEAU 3. Lieu de fréquentation universitaire au Canada des résidents(1) des provinces, étudiants à plein temps, 1957-58, 1967-68 et 1979-80

Province	1957-58		1967-68		1979-80	
	In home province	In rest of Canada	In home province	In rest of Canada	In home province	In rest of Canada
	Dans la province de résidence	Ailleurs au Canada	Dans la province de résidence	Ailleurs au Canada	Dans la province de résidence	Ailleurs au Canada
	per cent - pourcentage					
Newfoundland - Terre-Neuve	67.4	32.6	87.0	13.0	87.8	12.2
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	50.9	49.1	71.6	28.4	54.7	45.3
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	80.0	20.0	85.9	14.1	85.3	14.7
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	69.7	30.3	81.5	18.5	73.2	26.8
Québec	93.7	6.3	94.5	5.5	87.3	12.7
Ontario	93.7	6.3	95.1	4.9	96.5	3.5
Manitoba	91.6	8.4	91.9	8.1	91.0	9.0
Saskatchewan	84.5	15.5	88.0	12.0	89.0	11.0
Alberta	83.9	16.1	90.9	9.1	91.0	9.0
British Columbia - Colombie Britannique	94.9	5.1	95.7	4.3	90.0	10.0
Canada	90.7	9.3	93.2	6.8	91.3	8.7

(1) Includes landed immigrants.

(1) Comprend les immigrants reçus.

TABLE 4. Where Provincial Residents(1) Attended University in Canada, Full-time Students, by Level, 1979-80

TABLEAU 4. Lieu de fréquentation universitaire des résidents(1) provinciaux, étudiants à plein temps, selon le niveau, 1979-80

Province	Undergraduate		Graduate	
	Premier cycle		Deuxième et troisième cycle	
	In home province Dans la province de résidence	In rest of Canada Ailleurs au Canada	In home province Dans la province de résidence	In rest of Canada Ailleurs au Canada
	per cent - pourcentage			
Newfoundland - Terre-Neuve	89.2	10.8	60.9	39.1
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	57.3	42.7	-	100.0
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	86.9	13.1	64.0	36.0
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	74.9	25.1	44.8	55.2
Québec	87.1	12.9	88.9	11.1
Ontario	97.0	3.0	90.2	9.8
Manitoba	92.5	7.5	76.6	23.4
Saskatchewan	90.8	9.2	54.9	45.1
Alberta	91.8	8.2	81.7	18.3
British Columbia - Colombie-Britannique	91.1	8.9	74.7	25.3
Canada	91.9	8.1	84.3	15.7

(1) Includes landed immigrants.

(1) Comprend les immigrants reçus.

TABLE 5. Full-time University Enrolment Rates,(1) by Province, 1979-80

TABLEAU 5. Taux de fréquentation universitaire, étudiants à plein temps,(1) selon la province, 1979-80

Province	Enrolment rate at provincial universities	Rank order	Enrolment rate of provincial residents anywhere in Canada	Rank order
	Taux de fréquentation dans les universités de la province	Rang	Taux de fréquentation des résidents provinciaux dans les universités canadiennes	Rang
Newfoundland - Terre-Neuve	8.1	9	8.7	9
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	8.1	9	13.0	1
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	14.8	1	11.7	3
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	10.9	4	10.4	5
Québec	9.6	7	9.5	8
Ontario	13.3	2	11.8	2
Manitoba	11.6	3	10.7	4
Saskatchewan	10.8	5	9.9	6
Alberta	10.0	6	9.6	7
British Columbia - Colombie-Britannique	9.1	8	8.6	10

(1) Full-time enrolment as a proportion of 18-24 age group.

(1) Effectif à plein temps en proportion des 18-24 ans.



Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 4, No. 1

Vol. 4, n° 1

### RETIREMENTS FROM THE TEACHING PROFESSION

### ENSEIGNANTS À LA RETRAITE

#### Retirement Rate is Increasing

#### Le pourcentage des retraités augmente

The number of teachers retiring from public elementary-secondary schools in comparison with those who are eligible to retire<sup>(1)</sup>, is increasing. Twenty-two per cent<sup>(2)</sup> of those eligible to retire in 1974-75 did not return in September of 1975. By 1979-80, this rate increased to 27%.

Le nombre d'enseignants des écoles publiques primaires et secondaires qui prennent leur retraite (par rapport à ceux qui sont admissibles à la retraite<sup>1</sup>) s'accroît. Vingt-deux pourcent<sup>(2)</sup> de ceux qui y étaient admissibles en 1974-75 ont pris leur retraite en septembre 1975. Pour l'année 1979-80, ce taux avait grimpé à 27%.

The proportion of women teachers retiring in relation to those eligible to retire is somewhat higher than for men. In 1974-75, 23% of females eligible to retire did so, compared to 21% of the males. By 1979-80, 28% of eligible females actually took retirement, compared to 25% for males.

Cette proportion est légèrement plus élevée chez les femmes que chez les hommes. En 1974-75, 23% des femmes admissibles ont pris leur retraite, par rapport à 21% chez les hommes. En 1979-80, ces chiffres avaient augmenté respectivement à 28% et à 25%.

In 1974-75, the largest group of the retirements (38%) had 95 or more years as the sum of age and total teaching experience. While this category of retirements was still the largest in 1979-80, the proportion had decreased to 28%. The various changes in the pension formulae, including early retirement incentive plans implemented by the provinces (see Table 5) explain the general increase in early retirements.

En 1974-75, le groupe le plus nombreux à prendre sa retraite (38%) était celui des enseignants qui totalisaient au moins 95 années d'âge et d'expérience en enseignement. Ce groupe était encore le plus important en 1979-80, mais sa proportion avait diminué à 28%. Les divers changements apportés aux régimes de pensions par les provinces peuvent expliquer cet accroissement des retraites anticipées. (Voir le tableau 5).

(1) For the purposes of this study, "eligible to retire" is defined by 85 or more years as the sum of age and total teaching experience.

(1) Aux fins de ce rapport, sont "admissibles à la retraite" les enseignants dont l'âge et l'expérience combinés totalisent au moins 85 ans.

(2) This measure and all subsequent analysis in this report are based on data for the public school systems of nine provinces (not including Quebec) and the two territories.

(2) Ce chiffre, et tous les autres de ce rapport, sont fondés sur des données relatives aux systèmes scolaires de neuf provinces (sauf le Québec) et des deux territoires.

January 1982  
4-2204-501

Janvier 1982  
4-2204-501



### Retirement Rate Low for Teachers Under 65

In spite of various incentive plans, however, the majority of teachers under 64 years of age did not take retirement. The situation was reversed for those 64 years of age and older. In 1979-80, 75% of the eligible teachers who were 64 years of age retired; 89% of those aged 65. However, only 54% of the eligible over 65 actually chose retirement. Of those aged 66-69, only 52% retired, although this category accounts for very few teachers.

### Retirement Rate Accelerating for Teachers in Large Schools

The largest proportion (72%) of eligible retirements were classroom teachers. This group can be considered most likely to retire based on their age plus total teaching experience. In 1979-80, approximately 30% of the classroom teachers who were eligible to retire did so. Only 20% of the principals in the same situation took retirement. Vice-principals and board administrative staff had slightly higher retirement rates (25%).

In 1974-75, the highest proportion of actual retirements compared to those eligible to retire were in schools enrolling less than 700 students (23% of potential actually retired). By 1979-80, the situation had changed; 32% of potential retirements left schools enrolling 1,400 or more students, even though this category accounts for only 7% of all teachers. This situation may be related to greater stress and heavier work loads in the larger schools in the more recent years than was the situation in the early 1970's.

### Faible taux de retraite chez les enseignants de moins de 65 ans.

Malgré les changements de pensions, chez les enseignants admissibles à la retraite, la majorité de ceux qui avaient moins de 64 ans n'ont pas pris leur retraite. La situation se renverse cependant chez ceux qui avaient 64 ans et plus. En 1979-80, 75% des enseignants admissibles qui avaient 64 ans ont pris leur retraite, par rapport à 89% chez ceux qui avaient 65 ans. Cependant, à peine 54% des enseignants admissibles de plus de 65 ans ont pris leur retraite. Parmi ceux qui avaient entre 66 et 69 ans, seulement 52% ont pris leur retraite; cependant, cette catégorie ne contient que peu d'enseignants.

### Le taux de retraite s'accroît chez les enseignants dans les grandes écoles

La plus grande proportion (72%) des éducateurs admissibles à la retraite étaient enseignants. Ceux-ci étaient plus nombreux à prendre leur retraite d'après leur âge et leur expérience de l'enseignement. En 1979-80, environ 30% des enseignants qui y étaient admissibles ont pris leur retraite, mais seulement 20% des principaux d'école. Chez les vice-principaux et le personnel d'administration, la proportion était légèrement plus élevée (25%).

En 1974-75, la proportion la plus élevée de ceux qui ont pris leur retraite par rapport à ceux qui étaient admissibles se trouvaient dans les écoles contenant moins de 700 étudiants (23% du total admissible). En 1979-80, la situation s'était inversée: 32% des enseignants admissibles qui avaient pris leur retraite venaient d'écoles comptant de 1,400 étudiants ou plus, même si cette catégorie ne compte que 7% de tous les enseignants. Cela est peut-être attribuable à l'accroissement du stress et de la charge de travail dans les grandes écoles au cours des dernières années, par rapport au début des années 70.

TABLE 1. Per cent of Retirements by Pension Formula

TABEAU 1. Pourcentage des enseignants qui prennent leur retraite, selon les régimes de pension

Sum of age and total teaching experience	School year - Année scolaire			
	1974-75	1976-77	1978-79	1979-80
Total de l'âge et de l'expérience d'enseignement				
	per cent - pourcentage			
85-86 years - ans	10	11	15	14
87-88 " "	12	14	16	18
89-90 " "	15	17	17	18
91-92 " "	12	14	13	13
93-94 " "	13	11	10	9
95 years or more - ans ou plus	38	34	29	28

TABLE 2. Per cent Continuing and Terminated Staff by Age

TABEAU 2. Pourcentage des enseignants qui ont pris leur retraite ou non, selon l'âge

Age	1974-75		1979-80	
	Continuing	Terminated	Continuing	Terminated
Âge	N'ont pas pris leur retraite	Ont pris leur retraite	N'ont pas pris leur retraite	Ont pris leur retraite
	per cent - pourcentage			
51-55 years - ans	92	8	85	15
56-60 " "	82	18	78	22
61 " "	80	20	75	25
62 " "	77	23	68	32
63 " "	75	25	71	29
64 " "	36	64	25	75
65 " "	21	79	11	89
66 years or more - ans ou plus	56	44	46	54

TABLE 3. Representation and per cent of Potential Retirements who Actually Retired, by Teaching Position

TABLERAU 3. Enseignants admissibles qui ont pris leur retraite et leur pourcentage par rapport à la population visée, selon leur poste

Teaching position Poste	1974-1975		1979-80	
	% Representation Pourcentage du total	% Retired Pourcentage de retraités	% Representation Pourcentage du total	% Retired Pourcentage de retraités
Teacher - Enseignant	71	23	72	28
Principal - Principal	13	21	14	22
Vice-principal - Vice-principal	4	26	4	24
Department Head - Chef de département	8	18	7	26
Board Administration - Membres de conseils d'administration	4	17	3	24
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	

TABLE 4. Representation and Per cent of Potential Retirements who Actually Retired, by Size of School

TABLERAU 4. Enseignants admissibles qui ont pris leur retraite et leur pourcentage par rapport à l'ensemble de la population visée, selon la taille de l'école

School enrolment Taille de l'école	1974-75		1979-80	
	% Representation Pourcentage du total	% Retired Pourcentage de retraités	% Representation Pourcentage du total	% Retired Pourcentage de retraités
Less than 700 - Moins de 700	69	23	71	27
700 - 1,399	18	21	18	27
1,400 or more - ou plus	7	18	7	32
Board staff - Membres de conseils d'administration	6	20	4	23
<b>Total</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	

TABLE 5. Teacher Retirement Benefit Plans,(1) by Province

TABLEAU 5. Régime de pensions de retraite(1), selon la province

Province	Retirement without penalty				
	Retraite sans perte de prestations				
	Benefit formula	Minimum years service	Earliest age (with minimum service)	Age plus experience	Earliest retirement (reduced benefit)
	Formule de prestations	Service des années de service	Âge minimum (avec service minimum)	Âge plus expérience	Âge minimum de la retraite (prestations réduites)
Newfoundland - Terre-Neuve	66% of selected 5 years average - 66% de la moyenne de 5 années choisies	10	60	92 and age 55 - 92 et 55 ans	-
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	2% x highest 5 years average - 2% x par moyenne de 5 années les plus élevées	10	60	-	55 with 30 (full benefit age 60) - 55 et 30 (prestations complètes à 60 ans)
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	2% x highest 5 years average - 2% x par moyenne des 5 années les plus élevées	10	60	90 or 35 years (no age requirement) - 90 ou bien 35 ans (quel que soit l'âge)	55 with 20 - 55 et 20
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	2% x highest 5 consecutive years average (2 1/7% before September, 1966) - 2% x par moyenne des 5 années consécutives les plus élevées (2 1/7% avant septembre 1966)	5	65	- (2)	60 with 5 - 60 et 5
Québec	2% x highest 5 years average (RREGOP)(3) - 2% x par moyenne des 5 années les plus élevées (RREGOP)(3)	-	65	90 and age 60 - 90 et 60 ans	90; age 60, combined under 90 - 90; 60 ans, âge et expérience moins de 90
Ontario	2% x highest 7 years average - 2% x par moyenne des 7 années les plus élevées	10	65	90 (no age requirement) - 90 (quel que soit l'âge)	55 with 10 - 55 et 10
Manitoba	2% x highest 7 years average(4) - 2% x par moyenne des 7 années les plus élevées(4)	10	60	-	55 with 10; 65 with 5 - 55 et 10; 65 et 5
Saskatchewan	Based on funds available (new plan)(2) - Selon les fonds disponibles (nouveau régime)(2)	over 1 - plus que 1	65	60 with 20 (no age requirement with 30 years) - 60 et 20 (30 ans quel que soit l'âge)	-
	2% x highest 5 years average (old plan) - 2% x par moyenne des 5 années les plus élevées (vieux régime)	10	65	85 and age 55 - 85 et 55 ans	-
Alberta	2% x highest 5 years average - 2% x par moyenne des 5 années les plus élevées	10	65	85 and age 55 - 85 et 55 ans	55 with 10 - 55 et 10
British Columbia - Colombie-Britannique	2% x highest 5 years average - 2% x par moyenne des 5 années les plus élevées	10	60	55 with 35 - 55 et 35	55 with 10 - 55 et 10

(1) As of school year 1980-81. Based on Canadian Teachers' Federation data appearing in the October 1981 issue of the *New Brunswick Teacher Association News*. - À partir de l'année scolaire 1980-81. Chiffres fondés sur des données de la Fédération canadienne des enseignants, publiées dans le numéro d'octobre 1981 de la *New Brunswick Teacher Association News*. (2) Prior to September 1, 1966: 60 with 20, women 55 with 35, overseas veterans 50 with 25. - Avant le 1 septembre 1966: 60 et 20, femmes 55 et 35, pour les vétérans de l'outre mer, 50 et 25. (3) Under old plan 62 with 10 (men), 58 with 10 (women), or 55 with 32 and any age with 35 years. Reduced benefit at 55 (men) or 50 (women) with 22 years. - Selon le vieux régime, 62 et 10 (hommes), 58 et 10 (femmes), ou bien 55 et 32 et 35 ans quel que soit l'âge. Prestations réduites à 55 (hommes) ou bien 50 (femmes) avec 22 ans. (4) Changing to 5 years average. - 5 années dans le futur. (5) New plan for new entrants after July 1, 1980. Virtually no retirements under this plan as yet. - Nouveau régime pour les nouveaux enseignants après le 1 juillet 1980. Pratiquement aucune retraite de ce régime.





Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

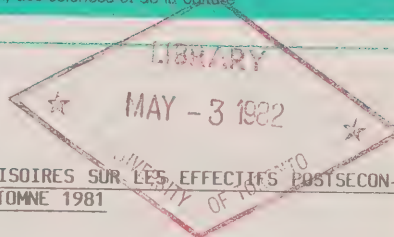
Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

**DEPOSITORY LIBRARY MATERIAL**

Vol. 4, No. 2

Vol. 4, n° 2



### PRELIMINARY POSTSECONDARY ENROLMENT, FALL 1981

### DONNÉES PROVISOIRES SUR LES EFFECTIFS POSTSECON- DAIRES, AUTOMNE 1981

#### INTRODUCTION

#### INTRODUCTION

This Service Bulletin presents preliminary information on fall enrolment in Canadian universities and affiliated colleges, and in postsecondary programs of community colleges for the 1981-82 academic year. More detailed information will be published in **Universities: Enrolment and Degrees**, Catalogue 81-204, and **Enrolment in Community Colleges**, Catalogue 81-222. The 1981-82 editions of these publications are expected to be released in the spring of 1983. For further information contact M. Mouelhi or R. Bélanger, Postsecondary Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0Z5, telephone (613) 995-1105 or 995-9797.

Le présent Bulletin de service contient des données provisoires sur les inscriptions d'automne dans les universités et les collèges affiliés ainsi que dans les programmes postsecondaires des collèges communautaires pour l'année scolaire 1981-82. Des renseignements plus détaillés seront présentés dans les publications intitulées **Universités: Inscriptions et grades décernés**, n° 81-204 au catalogue, et **Effectifs des collèges communautaires**, n° 81-222 au catalogue. Les éditions de 1981-82 de ces publications devraient paraître au printemps 1983. Pour plus de renseignements contacter M. Mouelhi ou R. Bélanger, la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5, téléphone (613) 995-1105 ou 995-9797.

#### Objective of Survey

#### Objet de l'enquête

Preliminary data on the number of students are obtained in order to meet a demand for timely information by provincial, national and international organizations and by individual researchers. For this purpose, a short questionnaire is distributed in October requesting enrolment as of November 1. Summary data on preliminary enrolment are then released in the **Statistics Canada Daily** prior to their release in this publication.

On produit des données provisoires sur le nombre d'étudiants afin de répondre à une demande de données courantes de la part d'organismes provinciaux, nationaux et internationaux et des chercheurs individuels. Pour ce faire, un questionnaire abrégé est envoyé en octobre; ce questionnaire vise à recueillir des données sur les effectifs en date du 1<sup>er</sup> novembre. Des données sommaires sur les effectifs provisoires sont ensuite diffusées dans le **Quotidien de Statistique Canada**, avant de paraître dans cette publication.

April 1982  
4-2204-501Avril 1982  
4-2204-501

## Explanatory Notes

When historical series are shown, it should be born in mind that the preliminary data for 1981 are being compared with final data for previous years. For Text Tables II and III, 1981 preliminary data were compared to the preliminary data of 1980.

Nova Scotia Agricultural College received degree-granting status in 1981. As such, its enrolment is now included with universities, having previously been included with community colleges.

The term community college in this bulletin represents postsecondary institutions that do not grant degrees such as Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT), Institutes of Technology, Agricultural Colleges and Collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP). The Nova Scotia Teachers College and the Schools of Nursing, although not specifically community colleges, offer similar postsecondary training. Enrolment of these institutions is included when presenting total postsecondary enrolment, but excluded when the community college enrolment is being considered.

In the interest of providing consistent and comparable data for the provinces, Statistics Canada classifies all community college enrolment according to a standard program definition of postsecondary level and of trades level. These classifications do not conform in all cases to those used by the provinces. Enrolment reported herein may differ slightly, therefore, from that reported by the provinces.

While many colleges have large part-time enrolment, information is not collected on these students at present. Therefore, enrolment statistics presented refer to full-time students only.

## Highlights

o Total full-time postsecondary enrolment in Canada has increased by 36% since 1971, reaching a total of 677,000 in 1981. Increases have been noted every year, although small from 1977 to 1978. The rate of increase diminished between 1975 and 1979 due to the effect of declining or static university enrolment, but appears to be on the upswing again as enrolment increased in both universities and community colleges in 1980 and 1981.

## Notes explicatives

Mentionnons pour mémoire que les comparaisons des effectifs de l'année observée et des années précédentes sont faites à l'aide des données provisoires de 1981 et des données définitives des années antérieures. Ces données provisoires sont, cependant, comparées aux données provisoires de 1980 dans les tableaux explicatifs II et III.

Le Nova Scotia Agricultural College a eu le pouvoir d'octroyer des grades en 1981. Comme tel, ses effectifs scolaires sont maintenant inclus dans les inscriptions universitaires au lieu de celles des collèges communautaires.

Dans le présent bulletin, le terme collège communautaire désigne les établissements postsecondaires qui ne décernent pas de grades comme les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT), les écoles techniques, les écoles d'agriculture et les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP). Bien que le Nova Scotia Teachers College ainsi que les écoles de sciences infirmières ne sont pas des collèges communautaires comme tel, ils offrent une formation postsecondaire semblable. Ainsi lorsque nous parlons d'inscriptions postsecondaires, nous entendons inclure ces établissements qui, par contre, seront exclus lorsqu'on parle uniquement de collèges communautaires.

Afin de fournir des données cohérentes et comparables pour les provinces, Statistique Canada classe tous les effectifs des collèges communautaires selon une définition normalisée de programmes postsecondaires et professionnel au niveau des métiers. Ces classifications ne correspondent pas toujours à celles utilisées par les provinces. Il se peut, donc, qu'il y ait, une petite variation entre les données présentées ici et celles fournies par les provinces.

Bon nombre de collèges comptent beaucoup d'étudiants enregistrés à temps partiel qui ne sont pas pris en compte dans l'enquête. Donc, les inscriptions présentées ne représentent que les étudiants inscrits à plein temps.

## Faits saillants

o Le total des effectifs postsecondaires à plein temps au Canada a augmenté de 36% depuis 1971, pour s'établir à 677,000 étudiants en 1981. On a observé des hausses chaque année, bien que minimales de 1977 à 1978. Le taux de progression a diminué entre 1975 et 1979 en raison de la baisse ou de l'état stationnaire des effectifs universitaires, mais il semble amorcer une nouvelle augmentation car les données indiquent une hausse des effectifs tant des universités que des collèges communautaires en 1980 et 1981.

o Full-time university undergraduate and community college university transfer enrolment displayed similar trends over time, although the trend changes in university transfer enrolment lagged one year behind.

o Les effectifs à plein temps des programmes de 1<sup>er</sup> cycle des universités et des programmes de passage à l'université des collèges communautaires ont affiché les mêmes tendances au cours de la période observée mais avec décalage d'un an pour ce qui est des effectifs des programmes de passage à l'université.

TEXT TABLE I. Full-time Postsecondary Enrolment, Canada, 1971, 1973 to 1981

TABLEAU EXPLICATIF I. Effectifs postsecondaires à plein temps, Canada, 1971, 1973 à 1981

Type of institution Type d'établissement	1971	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981P
Universities - Universités	323,000	332,100	347,000	370,400	376,500	374,200	368,000	371,400	382,600	402,600
Community colleges(1) - Collèges communautaires(1)	173,800	201,500	211,200	221,600	226,200 <sup>r</sup>	241,700	249,800 <sup>r</sup>	252,100 <sup>r</sup>	260,800	274,400
Postsecondary - Total - Postsecondaire	496,800	533,600	558,200	592,000	602,700 <sup>r</sup>	615,900	617,800 <sup>r</sup>	623,500 <sup>r</sup>	643,400	677,000

(1) Includes enrolment (estimated for 1981) in Nova Scotia Teachers College and Schools of Nursing. These institutions are not community colleges, but offer similar postsecondary courses.

(1) Comprend les effectifs (estimés pour 1981) au Nova Scotia Teachers College et aux écoles de sciences infirmières. Ces établissements ne sont pas des collèges communautaires, mais ils offrent des cours comparable au niveau postsecondaire.

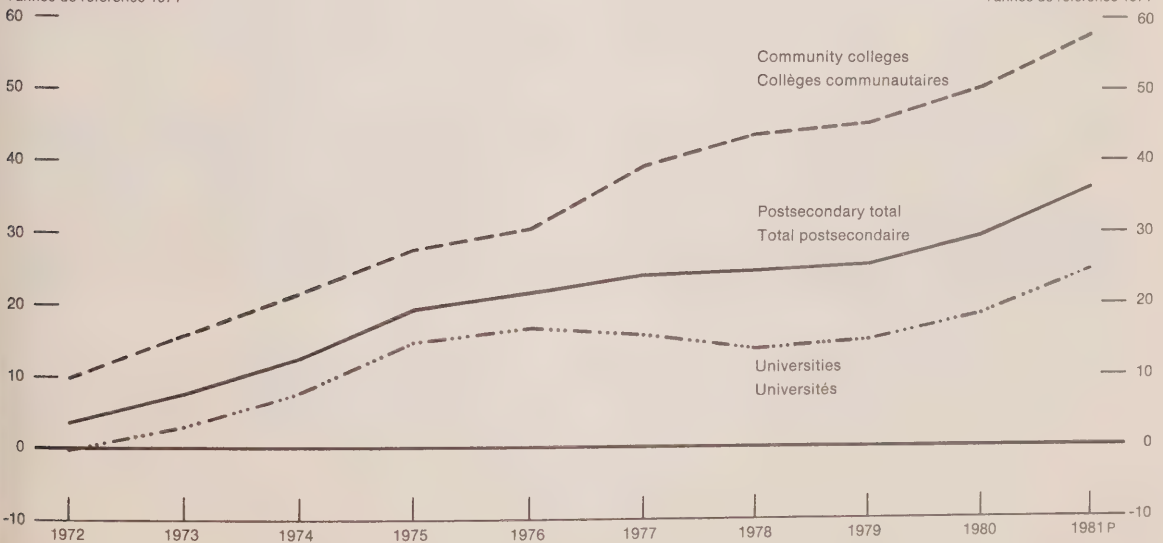
P preliminary figures.  
P nombres provisoires.

Figure I  
Annual Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment over 1971, by Type of Institution, Canada, Fall 1972 to 1981

Changements annuels en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps par rapport à 1971, selon le genre d'établissement, Canada, automne 1972 à 1981

% increase over base year 1971  
% d'augmentation par rapport à l'année de référence 1971

% increase over base year 1971  
% d'augmentation par rapport à l'année de référence 1971





## University

- o Although full-time undergraduate enrolment in universities began to decline in 1977 and graduate enrolment remained relatively constant from 1976 to 1979, university enrolment at both levels has substantially increased during the last couple of years.
- o Preliminary data indicate that the total full-time enrolment in Canadian universities in the fall of 1981 rose by over 15,000 students (4.5%) at the undergraduate level and by 2,600 students (6%) at the graduate level. In Ontario alone, there was an increase of 7,000 undergraduates (5.0%), almost half the national increase. Alberta had an increase of 2,500 students (8.5%), Quebec 1,800 (2.5%), Saskatchewan 1,500 (11%) and Manitoba 1,000 (7.0%).
- o Total part-time enrolment at the undergraduate level rose by 9,400 students (4.5%). Most of this increase is attributed to large increases in Ontario (7,100 or 9.5%) and Alberta (1,800 or 17%). A slight percentage drop was, however, recorded in Quebec (2%).

## Université

- o Bien que l'année 1977 a été marquée par le déclin des effectifs universitaires à plein temps au 1<sup>er</sup> cycle et que les inscriptions aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont resté relativement constantes de 1976 à 1979, les effectifs universitaires aux deux niveaux ont augmenté considérablement durant les deux dernières années.
- o Les données provisoires révèlent que les effectifs totaux à plein temps des universités du Canada à l'automne 1981 ont affiché des gains de plus de 15,000 étudiants (4.5%) au niveau du 1<sup>er</sup> cycle, et de 2,600 étudiants (6%) au niveau du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycles. Dans la seule province de l'Ontario, le nombre d'étudiants de 1<sup>er</sup> cycle a crû de 7,000 (5.0%) ce qui correspond à presque la moitié de l'augmentation nationale. L'Alberta a eu une augmentation de 2,500 étudiants (8.5%), le Québec 1,800 (2.5%), le Saskatchewan 1,500 (11%) et le Manitoba 1,000 (7.0%).
- o Les effectifs totaux à temps partiel du 1<sup>er</sup> cycle se sont accrus de 9,400 étudiants (4.5%). Une large partie de cette augmentation a été enregistrée en Ontario (7,100 ou 9.5%) et en Alberta (1,800 ou 17%). Une petite diminution a été relevée au Québec (2%).

TEXT TABLE II. Preliminary Fall Enrolment in Canadian Universities by Province, Level and Registration Status, 1981-82

TABLÉAU EXPLICATIF II. Inscriptions préliminaires d'automne dans les universités du Canada selon la province, le niveau et le type de fréquentation, 1981-82

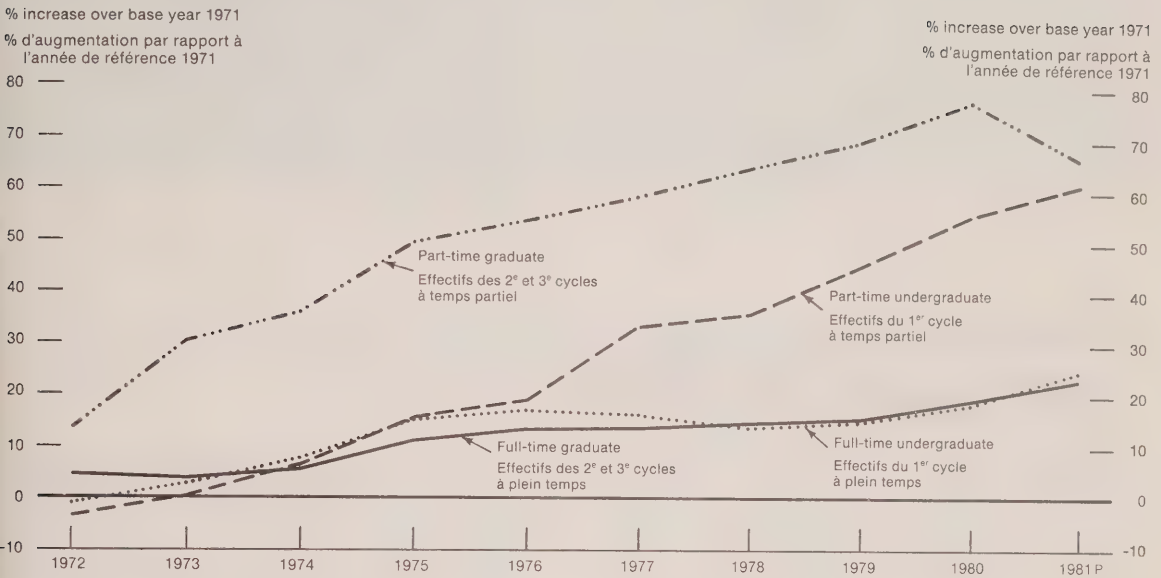
Level and registration status Niveau et type de fréquentation	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	I. P.-E.	N.-E.						Alb.	C.-B.	
<b>Undergraduate - 1<sup>er</sup> cycle:</b>											
Full-time - À plein temps	7,550	1,400	17,650	11,750	79,400	149,100	16,450	15,000	31,750	28,350	358,400
Part-time - À temps partiel	3,150	700	5,800	4,200	81,250	83,700	10,600	7,700	12,600	11,700	221,400
<b>Graduate - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle:</b>											
Full-time - À plein temps	450	-	1,650	500	13,050	18,600	1,700	850	3,050	4,350	44,200
Part-time - À temps partiel	450	-	1,000	300	11,600	11,050	1,500	650	1,500	2,000	30,050
<b>Total Enrolment - Inscription Totale:</b>											
Full-time - À plein temps	8,000	1,400	19,300	12,250	92,450	167,700	18,150	15,850	34,800	32,700	402,600
Part-time - À temps partiel	3,600	700	6,800	4,500	92,850	94,750	12,100	8,350	14,100	13,700	251,450

- nil or zero.  
- néant ou zéro.

Figure II

# Annual Percentage Change over Fall 1971 Enrolment of Universities, by Level and Registration Status, Canada, 1972 to 1981

Changements annuels en pourcentage des effectifs universitaires par  
rapport à l'automne 1971, selon le niveau et le type de  
fréquentation, Canada, 1972 à 1981



## Community College

o Preliminary data indicate that the 1981 full-time fall enrolment in postsecondary programs of Canadian community colleges increased by 5.5% over 1980 preliminary figures.

o The increase in enrolment for career programs was 5%, while university transfer enrolment increased by 7%. The increase in career programs enrolment was due mainly to increases in Ontario and Quebec of 4,800 and 2,300 respectively. The increase in university transfer enrolment can be attributed to the increase of 4,800 in Quebec.

o The growth rate of enrolment in university transfer programs was greater than that in career programs in Quebec and Alberta, and smaller in British Columbia.

## Collège communautaire

o Les données préliminaires indiquent que le nombre d'étudiants à plein temps inscrits à l'automne de 1981 aux programmes postsecondaires des collèges communautaires au Canada a augmenté de 5.5% par rapport aux données provisoires de 1980.

o Les inscriptions aux programmes professionnels ont enregistré une hausse de 5%, tandis que celles des programmes de passage à l'université ont augmenté de 7%. La croissance des effectifs des programmes professionnels est surtout attribuable à des augmentations en Ontario et au Québec de 4,800 et 2,300 respectivement. La hausse des effectifs des programmes de passage à l'université est imputable à l'augmentation de 4,800 au Québec.

o Le taux de croissance des effectifs des programmes de passage à l'université a été supérieur à celui des programmes professionnels au Québec et en Alberta, mais inférieur en Colombie-Britannique.

TEXT TABLE III. Preliminary Full-time Enrolment and Percentage Change from 1980-81 in Postsecondary Programs of Canadian Community Colleges by Province and Program Type, Fall 1981-82(1)

TABEAU EXPLICATIF III. Effectifs préliminaires à plein temps et variation en pourcentage par rapport à 1980-81 dans les programmes postsecondaires des collèges communautaires canadiens selon la province et le type de programme, automne 1981-82(1)

Program - Programme		Nfld. T.-N.	P.E.I. I. P.-É.	N.S. N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Canada
Career - Carrière	No. - nombre %	1,500 5.0	600 4.5	1,400 1.0	1,300 -	69,100 3.5	81,800 6.0	3,000 11.5	2,400 1.5	15,100 5.0	10,600 8.0	186,900 5.0
University transfer - Passage à l'université	No. - nombre %	- -	- -	- -	- -	72,200 7.0	- -	- -	- -	2,800 11.0	7,800 4.0	82,800 7.0
Total	No. - nombre %	1,500 5.0	600 4.5	1,400 1.0	1,300 -	141,300 5.5	81,800 6.0	3,000 11.5	2,400 1.5	17,900 6.0	18,400 6.0	269,700 5.5

(1) Does not include enrolment in Schools of Nursing and Nova Scotia Teachers College.

(1) Ne comprend pas les inscriptions aux écoles de sciences infirmières et au Nova Scotia Teachers College.

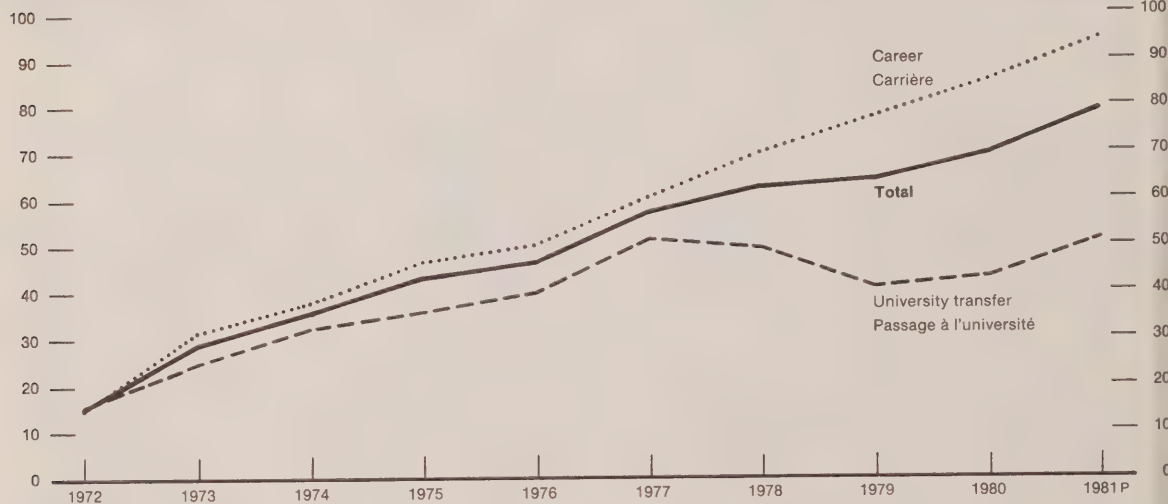
- nil or zero.  
- néant ou zéro.

Figure III

### Annual Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment of Community Colleges over 1971, by Program, Canada, Fall 1972 to 1981

### Changements annuels en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps des collèges communautaires par rapport à 1971, selon le type de programme, Canada, automne 1972 à 1981

% increase over base year 1971  
% d'augmentation par rapport à  
l'année de référence 1971



Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 4, No. 3

Vol. 4, n° 3

UNIVERSITY FINANCIAL STATISTICS, 1980-81STATISTIQUES FINANCIÈRES DES UNIVERSITÉS, 1980-81

## INTRODUCTION

## INTRODUCTION

This service bulletin summarizes university financial statistics for 1980-81. The data were taken from the annual survey of member institutions of the Canadian Association of University Business Officers (CAUBO), which account for over 95% of total university expenditures in Canada. Also included is a time series comparing the expenditures of the same (70) institutions that have reported each year since 1979-80.

More detailed information and a more complete time series on these statistics are available from the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada.

Ce bulletin de service présente un sommaire des statistiques financières des universités pour la période 1980-81. Les données sont tirées de l'enquête annuelle menée auprès des universités membres de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU), lesquelles comptent pour plus de 95% de l'ensemble des dépenses universitaires au Canada. Une série historique comparant les dépenses des 70 mêmes institutions ayant participé à chacune des enquêtes depuis 1979-80 est également incluse.

Des informations plus détaillées ainsi qu'une série chronologique plus complète concernant ces statistiques sont disponibles à la Division de l'Éducation, des Sciences et de la Culture de Statistique Canada.

Income and Expenditures, 1980-81Revenus et dépenses 1980-81

In 1980-81, total expenditures by Canadian universities rose more rapidly than in the two previous years. They exceeded \$4 billion, 13.4% higher than in 1979-80.

En 1980-81, les dépenses totales des universités canadiennes ont progressé plus rapidement que lors des deux années précédentes. Elles se sont élevées au-dessus de \$4 milliards, soit 13.4% de plus qu'en 1979-80.

Provincial governments are the main source of university funding. In 1980-81, their contributions made up 84% of the universities' general operating income on a national basis, while fees provided 13%. In Quebec, 87% of general operating income came from the provincial government, compared with 9.7% from fees. In Ontario, these proportions were 79% and 17% respectively. Federal government grants are mainly earmarked for university research. In 1980-81, these grants accounted for almost 60% of the funds received by universities for this purpose; of the remainder (36%), half came from provincial governments and half from gifts and non-government grants.

Les gouvernements provinciaux constituent la principale source de financement des universités. Leurs contributions en 1980-81 représentaient 84% des revenus de fonctionnement général des universités au niveau national et les frais de scolarité 13%. Au Québec, le gouvernement provincial pourvoyait 87% des revenus de fonctionnement général comparativement à 9.7% pour les frais de scolarité tandis qu'en Ontario, ces proportions étaient respectivement de 79% et de 17%. Les subventions du gouvernement fédéral sont principalement destinées à la recherche universitaire. En 1980-81, ces subventions comptaient pour presque 60% des fonds reçus par les universités à cet égard, le reste (36%) provenait à part égale des gouvernements provinciaux ainsi que des dons et subventions non-gouvernementales.

May 1982  
4-2204-501Mai 1982  
4-2204-501



University operating expenditures are allocated by funds, the two major being general operating (72%) and sponsored research (11%). Employee salaries and benefits accounted for 75% of the annual increase in general operating expenditures. In fact, more than 80% of the general operating budget (close to \$2.4 billion) was allocated to salaries and benefits in 1980-81: 44% for academic staff, 29% for other occupational groups and 8% for fringe benefits. The portion of expenditures on salaries was smaller in the case of sponsored research (55%), as a somewhat larger portion of expenditures (21%) was used to purchase supplies.

From another standpoint, the analysis of general operating expenditures also reveals that 64% were allocated to instruction and non sponsored research, 14% to physical plant and 8% to administration. Naturally, these proportions varied from region to region. For example, for universities in the Atlantic provinces, physical plant and administration expenditures were proportionally higher than those in the West, whereas the reverse was true for instruction and non sponsored research.

### Three-year Trends(1)

The annual rate of increase for total university expenditures in 1980-81 (13.4%) was much higher than in the two previous years (8.5% and 9%). In fact, it is necessary to go back to 1977-78 to find a comparable rate (13.6%). This situation is certainly not unrelated to the growth in the universities' payrolls, which accounted for about 75% of all non-capital expenditures during the period studied. In addition, expenditures for sponsored research rose more rapidly than general operating expenditures: total salaries and benefits for research grew at an average annual rate of 12% during the three-year period, compared with 9.3% for general operating. This difference in growth rates caused a slight change in the relationship between these two major categories of expenditures on a national basis. The only exceptions to this trend were the universities in New Brunswick and Quebec, whose general operating expenditures increased more rapidly than sponsored research expenditures between 1978-79 and 1980-81.

The breakdown of general operating expenditures over the three years among the various functions (instruction and non-sponsored research, library, administration, etc...) remained fairly stable, at least on the national scale.

Finally, it is noteworthy that the proportion of general operating income from fees declined in all regions except Ontario, where it increased by 1.2 points.

(1) Based on a standardized file of university income and expenditures and data submitted by the same (70) reporting institutions in each of the three years.

Les dépenses de fonctionnement des universités se répartissent en plusieurs fonds, les deux principaux sont: le fonctionnement général (72%) et la recherche subventionnée (11%). L'augmentation annuelle des dépenses de fonctionnement général provient à 75% des salaires et avantages versés aux employés. En effet, plus de 80% du budget de fonctionnement général (près de \$2.4 milliards) a été affecté à ce poste de dépense en 1980-81; 44% pour le personnel enseignant, 29% pour les salaires des autres groupes occupationnels et 8% pour les avantages sociaux. Cette proportion des dépenses pour le traitement des employés est moins importante dans le cas de la recherche subventionnée (55%) où l'achat de fournitures et matériel représente une part des dépenses relativement plus importante (21%).

D'un autre point de vue, l'analyse des dépenses de fonctionnement général par fonction montre en outre que 64% ont été allouées à l'enseignement et à la recherche libre, 14% aux terrains et bâtiments et 8% à l'administration. Ces proportions variaient naturellement d'une région à l'autre. Par exemple, dans les universités des provinces de l'Atlantique, la proportion des dépenses attribuée aux terrains et bâtiments ainsi qu'à l'administration était plus importante que dans celles des provinces de l'Ouest alors que l'inverse était vrai dans le cas de l'enseignement et de la recherche libre.

### Tendances triennales(1)

Le taux annuel d'accroissement des dépenses totales des universités en 1980-81 (13.4%) a été significativement plus élevé que ceux enregistrés au cours des deux années précédentes (8.5% et 9%). En fait, il faut retourner en 1977-78 pour retrouver un taux qui soit comparable (13.6%). Cette situation n'est certes pas étrangère à l'évolution de la masse salariale dans les universités, laquelle comptait pour près de 75% de toutes les dépenses autres qu'en immobilisation au cours de la période étudiée. Également, les dépenses aux fins de la recherche subventionnée ont progressé plus rapidement que les dépenses pour le fonctionnement général, le total des salaires et avantages pour la recherche ayant crû à un taux annuel moyen de 12% au cours des trois années comparativement à 9.3% pour le fonctionnement général. Cette différence dans le rythme de croissance a eu pour effet de changer légèrement l'importance relative de ces deux grandes catégories de dépenses au niveau national. Seules les universités du Nouveau-Brunswick et du Québec font exception à cette tendance, leurs dépenses de fonctionnement général augmentant plus rapidement que celles de la recherche subventionnée au cours de la période 1978-79 à 1980-81.

La répartition des dépenses de fonctionnement général au cours des trois années, entre les différentes fonctions (enseignement et recherche libre, bibliothèque, administration, etc...) demeure relativement stable, du moins au niveau national.

Enfin, il est à noter que la proportion des revenus de fonctionnement général provenant des frais de scolarité a diminué dans toutes les régions sauf en Ontario, où elle augmentait de 1.2 point.

(1) Basées sur un fichier standardisé des revenus et dépenses des universités ainsi que sur les données fournies par les mêmes (70) institutions qui se sont rapportées chaque année pendant ces trois ans.

TABLE 1. Summary of Income and Expenditures, by Province, All Universities, 1980-81

TABLEAU 1. Sommaire des revenus et dépenses, par province, toutes les universités, 1980-81

	Nfld. T.-N.	P.E.I. I. P.E.	N.S. N.-É.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C. C.-B.	Canada
	thousands of dollars - milliers de dollars										
<b>Income - Revenus</b>											
General operating - Fonctionnement général:											
Government grants - Subventions gouvernementales	60,743	7,610	105,480	64,875	714,702	844,439	102,378	94,874	231,316	240,577	2,466,994
Fees - Frais de scolarité	7,102	1,453	19,307	11,021	79,551	183,274	14,975	14,439	30,577	28,605	390,304
Gifts, non-government grants - Dons, subventions non gouvernementales	-	-	561	183	7,948	4,363	259	921	205	139	14,579
Investment income - Revenus sur placement	1,063	24	428	1,457	12,070	19,561	1,337	3,262	4,200	6,318	49,720
Miscellaneous - Divers	634	85	6,828	2,463	2,322	13,145	1,333	748	2,284	(188)	29,654
<b>General operating - Total - Fonctionnement général</b>	<b>69,542</b>	<b>9,172</b>	<b>132,604</b>	<b>79,999</b>	<b>816,593</b>	<b>1,064,782</b>	<b>120,282</b>	<b>114,244</b>	<b>268,582</b>	<b>275,451</b>	<b>2,951,251</b>
Trust and endowment - Fiducie et dotation	-	107	4,911	2,208	12,355	56,311	4,716	28,252	19,157	23,913	151,930
Sponsored research - Recherche subventionnée	13,793	-	15,532	10,234	120,545	197,731	29,080	10,516	46,146	44,957	488,534
Ancillary enterprises - Entreprises auxiliaires	2,786	1,218	19,851	11,329	59,080	136,284	12,713	12,082	27,255	28,606	311,204
Capital - Immobilisations	-	500	20,050	1,482	65,644	40,488	4,400	19,385	69,454	57,894	279,297
<b>Total</b>	<b>86,121</b>	<b>10,997</b>	<b>192,948</b>	<b>105,252</b>	<b>1,074,217</b>	<b>1,495,596</b>	<b>171,191</b>	<b>184,479</b>	<b>430,594</b>	<b>430,821</b>	<b>4,182,216</b>
<b>Expenditures - Dépenses</b>											
General operating - Fonctionnement général:											
Academic salaries - Traitements du personnel enseignant	25,423	3,607	59,035	37,542	348,283	467,644	58,594	53,346	119,428	125,101	1,298,003
Other salaries - Autres salaires	19,554	2,492	35,452	20,873	254,384	303,803	35,175	29,993	83,003	84,500	869,229
Fringe benefits - Avantages sociaux	3,503	826	8,169	5,348	66,414	85,550	7,115	7,641	20,410	22,197	227,173
Library acquisitions - Acquisitions de bibliothèque	2,518	258	2,919	2,280	10,715	24,333	2,006	2,288	6,787	6,343	60,447
Supplies and expenses - Fournitures et matériel	4,497	727	13,110	6,662	46,858	76,886	10,504	12,367	22,417	17,385	211,413
Furniture and equipment - Ameublement et équipement	2,281	233	2,899	3,445	11,320	29,456	4,253	3,032	4,222	10,925	72,066
Utilities and taxes - Services publics et impôts fonciers	2,542	501	8,867	5,118	25,876	47,318	5,936	5,767	11,333	6,505	119,763
Other expenses - Autres dépenses	7,720	426	5,029	2,148	59,230	30,769	(3,072)	541	1,557	4,464	108,812
<b>General operating - Total - Fonctionnement général</b>	<b>68,038</b>	<b>9,070</b>	<b>135,480</b>	<b>83,416</b>	<b>823,080</b>	<b>1,065,759</b>	<b>120,511</b>	<b>114,975</b>	<b>269,157</b>	<b>277,420</b>	<b>2,966,906</b>
Trust and endowment - Fiducie et dotation	-	-	3,807	2,103	9,000	40,533	3,634	28,606	10,234	20,517	118,434
Sponsored research - Recherche subventionnée	15,243	47	14,811	10,112	119,441	187,551	27,218	10,209	37,867	41,956	464,455
Ancillary enterprises - Entreprises auxiliaires	3,174	1,358	21,231	11,893	59,720	135,597	12,712	11,466	27,155	28,686	312,992
Capital - Immobilisations	-	690	20,349	857	66,823	53,610	4,186	20,907	64,812	54,322	286,550
<b>TOTAL</b>	<b>86,455</b>	<b>11,165</b>	<b>195,678</b>	<b>108,381</b>	<b>1,078,064</b>	<b>1,483,050</b>	<b>168,261</b>	<b>186,163</b>	<b>409,225</b>	<b>422,901</b>	<b>4,149,343</b>

TABLE 2. Percentage Distribution of University General Operating Expenditures by Function and by Province, 1980-81

TABLEAU 2. Distribution en pourcentage des dépenses de fonctionnement général des universités, par fonction et par province, 1980-81

	N.-S. T.-N.	P.E.I. I. P.E.	N.S. N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Canada
	per cent - pourcentage										
Instruction, non sponsored research - Enseignement et recherche libre	65.9	57.2	60.0	57.4	65.4	63.6	66.0	67.2	66.2	63.7	64.3
Non-credit instruction - Enseignement post-polaire	3.9	-	0.9	0.6	1.6	1.4	1.5	3.0	3.0	2.7	1.8
Library - Bibliothèque	7.3	8.6	5.3	8.1	6.1	7.2	6.5	6.3	7.1	8.1	6.8
Computing - Informatique	1.4	0.9	1.1	2.2	2.8	3.7	3.7	2.9	2.8	4.2	3.2
Administration and general - Administration	7.5	12.0	11.8	10.9	9.4	7.4	7.2	6.2	7.6	6.2	8.1
Physical plant - Terrains et bâtiments	11.2	17.8	16.9	17.7	12.7	13.7	13.4	13.5	11.9	11.8	13.3
Student services - Services aux étudiants	2.7	3.5	3.8	2.9	2.0	3.0	1.8	1.0	1.5	3.3	2.5
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

TABLE 3. Summary of Sponsored Research Income and Expenditures by Province, All Universities, 1980-81

TABLEAU 3. Sommaire des revenus et dépenses pour la recherche subventionnée, par province, toutes les universités, 1980-81

	Nfld. T.-N.	P.E.I. I. P.E.	N.S. N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C. C.-B.	Canada
	Thousands of dollars - milliers de dollars										
Income - Revenu											
Federal government grants - Subventions du gouvernement fédéral	13,793	-	13,765	7,186	62,735	112,517	16,404	9,868	21,884	28,345	286,497
Provincial government grants - Subventions des gouvernements provinciaux	-	-	341	695	26,746	30,375	3,909	455	16,070	8,418	87,009
Municipal government grants - Subventions des gouvernements municipaux	-	-	-	-	1	179	23	7	53	30	293
Foreign government grants - Subventions des gouvernements étrangers	-	-	609	19	1,420	4,357	-	-	408	1,452	8,265
Government grants - Total - Des subventions gouvernementales	13,793	-	14,715	7,900	90,902	147,428	20,336	10,330	38,415	38,245	382,064
Gifts, non-government grants - Dons, subventions non gouvernementales	-	-	711	360	22,236	42,537	8,712	186	8,002	6,364	89,108
Investment income - Revenus sur placement	-	-	-	-	3,266	1,739	-	-	20	-	5,025
Miscellaneous - Divers	-	-	106	1,974	4,141	6,027	32	-	291	348	12,337
Total	13,793	-	15,532	10,234	120,545	197,731	29,080	10,516	46,146	44,957	488,534
Expenditures - Dépenses											
Salaries - Traitements:											
Academic ranks - Catégories professorales	918	-	-	2,455	6,843	16,178	2,049	211	6,575	6,829	42,058
Other instruction and research - Autres frais d'enseignement et de recherche	307	-	4,796	692	27,730	32,707	6,411	4,153	4,982	6,728	88,506
Other salaries and wages - Autres traitements et salaires	4,547	31	1,393	1,086	27,251	51,059	6,444	709	10,455	9,258	112,233
Fringe benefits - Avantages sociaux	300	-	522	286	4,790	5,868	634	196	1,108	1,118	14,822
Travel - Frais de déplacements	1,407	5	1,194	1,483	9,803	12,754	1,361	754	3,032	2,894	34,685
Supplies and expenses - Fournitures et matériel	2,136	13	4,130	3,037	21,833	43,512	7,378	2,698	6,364	5,784	96,885
Furniture and equipment - Ameublement et équipement	2,130	-	2,623	1,073	11,175	21,484	2,252	1,474	4,447	7,043	53,701
Other - Autres dépenses	3,498	-	153	-	10,016	3,989	689	14	904	2,302	21,565
TOTAL	15,243	47	14,811	10,112	119,441	187,551	27,218	10,209	37,867	41,956	464,455

TABLE 4. University Expenditures(1) by Province and by Funds, 1978-79 to 1980-81

TABLEAU 4. Dépenses des universités(1), par province et par fonds, 1978-79 à 1980-81

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	I. P.E.	N.E.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>General operating - Fonctionnement général</b>											
Instruction, non sponsored research - Enseignement et recherche libre:											
1978-79	35,331	4,208	63,017	37,194	412,896	585,978	66,156	70,903	146,105	143,567	1,565,355
1979-80	41,858	4,645	68,723	39,001	465,741	617,822	72,126	71,156	158,018	157,517	1,696,607
1980-81	44,812	5,168	78,281	45,884	531,953	676,469	79,491	76,201	176,216	176,661	1,891,136
Non-credit instruction - Enseignement populaire:											
1978-79	-	-	544	200	10,103	8,726	1,278	2,037	5,377	5,374	33,639
1979-80	-	-	923	1,171	10,110	14,686	1,396	2,772	6,050	6,372	43,480
1980-81	2,644	-	1,071	503	11,207	15,117	1,838	3,412	7,889	7,470	51,151
Library - Bibliothèque:											
1978-79	4,320	703	6,448	5,232	40,850	64,579	6,572	5,868	14,412	17,886	166,870
1979-80	4,226	745	7,168	5,451	44,700	68,174	7,077	6,453	16,220	19,404	179,618
1980-81	4,962	780	7,049	6,792	49,225	76,930	7,821	7,173	19,041	22,332	202,105
Computing - Informatique:											
1978-79	1,994	70	1,147	588	18,789	31,494	4,572	2,957	4,822	7,397	73,830
1979-80	1,986	79	1,304	1,244	20,054	37,003	4,414	2,902	5,037	9,732	83,755
1980-81	973	83	1,542	1,828	22,113	39,718	4,430	3,296	7,127	11,719	92,829
Administration and general - Administration:											
1978-79	5,102	973	12,576	5,591	69,539	66,263	7,796	6,408	15,359	13,858	203,465
1979-80	4,270	967	12,501	7,052	70,997	70,375	7,914	6,926	16,888	15,477	213,367
1980-81	5,179	1,108	15,641	8,683	80,597	79,655	8,672	6,913	17,597	17,375	241,420
Physical plant - Terrains et bâtiments:											
1978-79	9,103	1,381	16,000	10,343	91,543	127,781	13,610	12,645	26,523	27,901	336,830
1979-80	8,906	1,426	17,888	13,537	98,177	133,256	14,467	12,580	27,618	28,257	357,012
1980-81	6,719	1,616	21,792	14,513	103,479	145,021	16,112	15,303	31,564	32,740	388,859
Student services - Services aux étudiants:											
1978-79	1,768	483	4,138	1,741	11,209	26,304	2,080	996	2,872	7,499	59,090
1979-80	1,207	534	5,098	2,232	13,204	28,541	1,956	1,054	3,072	8,044	64,942
1980-81	1,833	315	5,097	2,414	15,694	32,186	2,165	1,058	3,768	9,162	73,692
<b>General operating - Total - Fonctionnement général</b>											
1978-79	57,618	7,818	103,870	60,889	654,929	911,125	102,064	101,814	215,470	223,482	2,439,079
1979-80	62,453	8,396	113,505	69,688	723,983	969,857	109,350	103,843	232,903	244,803	2,638,781
1980-81	67,122	9,070	130,473	80,617	814,268	1,065,096	120,529	113,356	263,202	277,459	2,941,192
Trust and endowment - Fiducie et dotation:											
1978-79	-	2	1,133	1,213	5,323	29,120	3,435	479	6,840	13,999	61,544
1979-80	-	-	2,597	1,466	6,373	33,812	3,107	638	8,219	14,951	71,163
1980-81	-	-	3,807	2,017	8,757	40,527	3,634	28,571	10,143	20,502	117,958
Sponsored research - Recherche subventionnée:											
1978-79	7,519	-	10,282	7,033	94,606	146,217	21,637	14,304	27,535	28,120	357,253
1979-80	8,786	-	11,673	7,569	101,294	162,489	23,301	16,597	30,794	34,900	397,403
1980-81	15,228	47	14,566	10,112	117,993	187,540	27,200	10,209	37,861	41,934	462,690
Ancillary enterprises - Entreprises auxiliaires:											
1978-79	1,867	1,068	17,727	9,144	49,617	107,718	10,729	8,865	22,441	21,409	250,585
1979-80	2,764	1,152	18,225	10,208	55,933	123,285	10,924	9,665	23,099	24,314	279,569
1980-81	3,174	1,358	19,865	10,949	59,700	135,432	12,712	10,833	27,152	28,623	309,798
Capital - Immobilisations:											
1978-79	875	50	15,522	5,327	100,713	31,006	1,869	13,723	35,170	24,782	229,037
1979-80	752	1,041	19,579	3,944	86,778	27,584	7,569	19,498	49,511	29,978	246,234
1980-81	931	690	20,290	857	65,888	54,455	4,186	20,874	64,269	54,383	286,823
<b>TOTAL</b>											
1978-79	67,879	8,938	148,534	83,606	905,188	1,225,186	139,734	139,185	307,456	311,792	3,337,498
1979-80	74,755	10,589	165,579	92,875	974,361	1,317,027	154,251	150,241	344,526	348,946	3,633,150
1980-81	86,455	11,165	189,001	104,552	1,066,606	1,483,050	168,261	183,843	402,627	422,901	4,118,461

(1) Based on a standardized file and data submitted by the same (70) reporting institutions in each of the three years.

(1) Basées sur un fichier standardisé et sur les données fournies par les mêmes (70) institutions qui se sont rapportées chaque année pendant les trois ans.





Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

# Service Bulletin

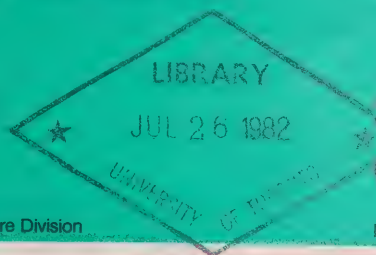
# Bulletin de service

## Education Statistics

Education, Science and Culture Division

## Statistiques de l'éducation

Division de l'éducation, des sciences et de la culture



Vol. 4, No. 4

Vol. 4, n° 4

### EDUCATION PRICE INDEX ELEMENTARY AND SECONDARY LEVELS

### INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT NIVEAUX ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

This Bulletin presents an update of the previously published Education Price Index (EPI) for the elementary and secondary levels and provides the 1981 values. For easier comparison with most of the other statistical series published by Statistics Canada the reference year of the EPI has been change from the original base (1973=100) to a base of 1971=100.

Ce Bulletin présente une mise à jour de l'indice déjà publié des prix à l'enseignement (IPE) aux niveaux élémentaire et secondaire de même que le nouvel indice de 1981. Mentionnons que l'année de référence originale (1973=100) de l'IPE a été remplacée par l'année de référence 1971=100, ceci afin de faciliter la comparaison avec la plupart des autres séries statistiques publiées par Statistique Canada.

### Movements of the Education Price Index

### Variations de l'indice des prix à l'enseignement

#### National Level

#### Niveau national

The annual growth rate in education prices has been on the rise since 1978. In 1981, the EPI rose by 12.2% to a level of 251.6; this was its largest change since 1976, when the increase was 15.4%. The Consumer Price Index (CPI) climbed by 12.5% in 1981, the largest movement during the period observed. From 1975 to 1977, the EPI recorded higher price increases than the CPI, while the reverse has been true since 1978. However, the gap between the growth rates of the two indices is narrowing.

Depuis 1978, la variation annuelle des prix à l'enseignement poursuit sa tendance à la hausse. En 1981, l'IPE s'est accrue de 12.2% pour atteindre 251.6, soit sa plus importante fluctuation depuis 1976 où l'on observait une augmentation de l'ordre de 15.4%. L'indice des prix à la consommation (IPC) a pour sa part progressé de 12.5% en 1981, sa plus importante fluctuation au cours de la période observée. Entre 1975 et 1977, l'IPE marquait des hausses de prix supérieures à l'IPC alors que la situation inverse prévaut depuis 1978. L'écart entre l'accroissement des deux indices tend cependant à s'atténuer.

In 1981, as has been the case since 1978, the largest price increases were in the index's non-salary component. The salaries and wages component, however, has a greater impact on the movement of the EPI since it accounts for the bulk of school board expenditures.

Comme c'est le cas depuis 1978, c'est la composante des non-salaires qui a subit les plus fortes majorations de prix en 1981. Par contre, c'est la composante des traitements et salaires qui influence davantage la variation de l'IPE puisque celle-ci reflète la majorité des dépenses des conseils scolaires.

June 1982  
4-2204-501

Juin 1982  
4-2204-501

Figure I

# Annual Percentage Changes of the Education Price Index and the Consumer Price Index, Canada, 1975-1981

Taux de variation annuelle de l'indice des prix à l'enseignement et de l'indice des prix à la consommation, Canada, 1975-1981

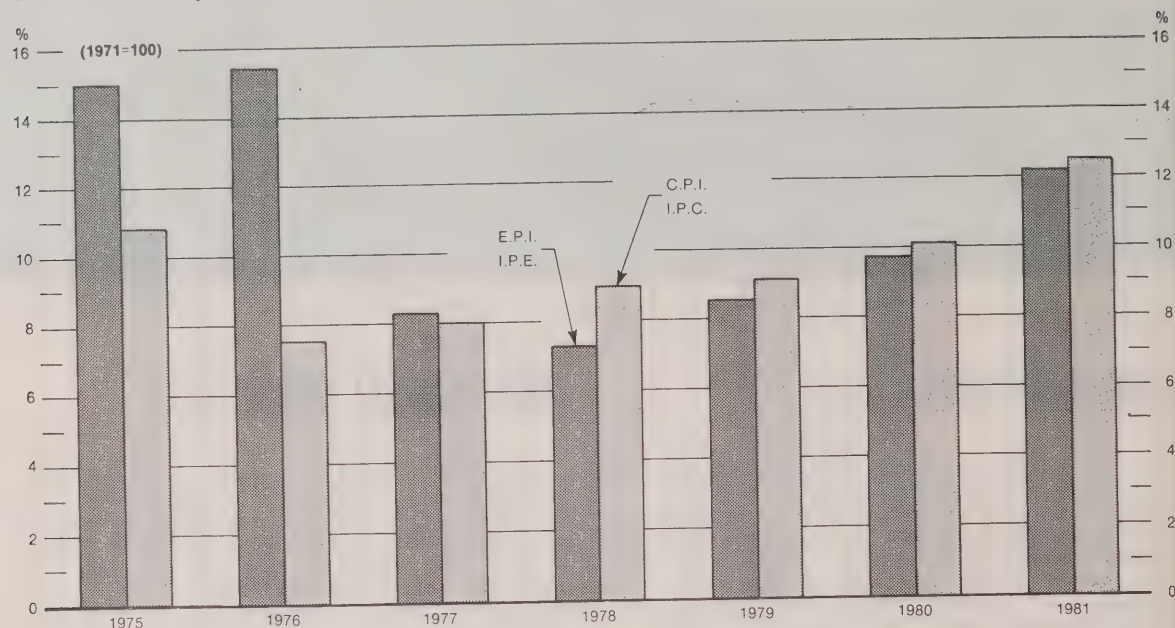
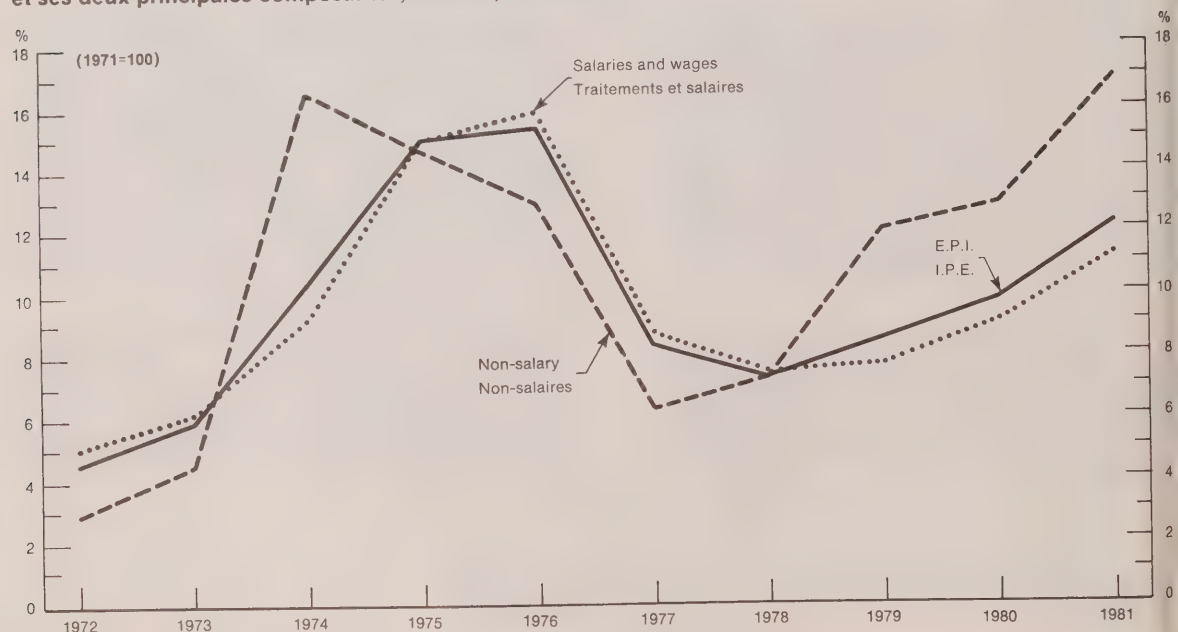


Figure II

# Annual Percentage Changes of the Education Price Index and Its Two Major Components, Canada, 1972-1981

Taux de variation annuelle de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principales composantes, Canada, 1972-1981



TEXT TABLE I. Percentage Changes of Indices of Main Components and of Percentage Contribution to the Canada Education Price Index Between 1980 and 1981

TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de variation des indices des principales composantes et leur contribution en pourcentage au changement de l'indice des prix à l'enseignement au Canada entre 1980 et 1981

Components	1980 <sup>r</sup> Index	1981 Index	Percentage price change in 1981	1973 relative weight	Percentage contribution to Canada EPI change
Composantes	Indice 1980 <sup>r</sup>	Indice 1981	Taux de variation des prix en 1981	Poids relatif en 1973	Contribution en pourcentage au changement de l'IPE Canada
per cent - pourcentage					
Education price index - Indice de prix à l'enseignement	224.3	251.6	12.2	100	100
Salaries and wages - Traitements et salaires	222.1	246.9	11.2	83	75
Teachers' salaries - Salaires des enseignants	224.3	247.2	10.2	74	62
Caretakers' salaries - Salaires des concierges	204.5	243.6	19.1	9	13
Non-salary - Non-salaires	234.6	274.2	16.9	17	25
Instructional supplies - Matériel didactique	236.7	271.5	14.7	5	6
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	271.0	335.9	23.9	5	12
Fees and contractual services - Honoraires et services con- tractuels	209.3	236.4	12.9	7	7

<sup>r</sup> revised figures.

<sup>r</sup> nombres rectifiés.

The largest price rise in 1981 occurred in the "school facilities, supplies and services component" (23.9%). Even though this category accounts for only 5% of school board expenditures, it was responsible for about 12% of the total increase in the EPI. Of all expenditures covered by "school facilities, supplies and services", fuel posted the largest gain (42%).

With regard to wages, the most rapid growth occurred in the wages of non-teaching staff in 1981 (19.1%). Wages for teaching staff rose by 10.2% during the year, compared with 8.7% in 1980.

La plus forte augmentation de prix à survenir en 1981 est celle des "installations, fournitures et services", soit 23.9%. Environ 12% de la majoration globale de l'IPE est attribuable à cette composante bien que celle-ci ne représente que 5% des dépenses des conseils scolaires. Parmi ces dépenses, c'est le prix du combustible qui a enregistré la plus forte hausse, soit 42%.

En ce qui concerne les salaires, ce sont les salaires des non-enseignants qui ont progressé le plus rapidement en 1981 (19.1%). Les salaires des enseignants ont, quant à eux, enregistré une augmentation de 10.2% au cours de l'année par rapport à 8.7% durant 1980.



## Provincial Level

In British Columbia, education prices climbed by 14.5% during 1981 to a level of 257.7. This was the largest increase observed in any province. British Columbia also recorded the highest price rises in the two main subindices: salaries were up by 13.8%, non-salary expenditures by 19.3%. It should be noted, however, that, from 1976 to 1979, the annual growth in education prices in British Columbia was lower than the national average; it has exceeded the national average only in the past year.

## Niveau provincial

Les prix à l'enseignement ont subi une hausse de 14.5% en Colombie-Britannique au cours de 1981 pour atteindre 257.7. C'est la plus forte augmentation provinciale. La Colombie-Britannique détient également les plus fortes hausses de prix pour les deux principaux sous-indices, soit une augmentation de 13.8% sur le prix des salaires et 19.3% sur le prix des non-salaires. Mentionnons cependant, qu'entre 1976 et 1979, l'accroissement annuel des prix à l'enseignement en Colombie-Britannique était inférieur à la moyenne nationale. Ce n'est que depuis l'an dernier que la Colombie-Britannique affiche des augmentations supérieures à la moyenne nationale.

TEXT TABLE II. Percentage Changes of the Provincial Education Price Index and its Two Main Components Between 1980 and 1981

TABLEAU EXPLICATIF II. Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement provincial et de ses deux principales composantes entre 1980 et 1981

Province	Percentage EPI change  Taux de variation de l'IPE	Percentage salaries and wages price change  Taux de variation des traitements et salaires	Percentage non-salary price change  Taux de variation des non-salaires
Newfoundland - Terre-Neuve	12.1	11.0	17.0
Prince Edward Island - Île- du-Prince-Édouard	11.3	10.2	18.8
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	13.1	12.4	18.3
New Brunswick - Nouveau- Brunswick	14.2	13.3	19.0
Québec	11.1	10.0	15.6
Ontario	11.5	10.4	17.2
Manitoba	13.1	12.3	17.1
Saskatchewan	13.3	12.5	16.3
Alberta	14.1	13.5	17.1
British Columbia - Colombie- Britannique	14.5	13.8	19.3
CANADA	12.2	11.2	16.8

On the other hand, Quebec had the smallest price movements in 1981: the indice as a whole rose by only 11.1% and the salary and non-salary subindices increased by 10.0% and 15.6% respectively. Historically, however, Quebec has had the second highest increases in education prices since 1971, just behind Newfoundland.

À l'inverse, c'est au Québec qu'on retrouve les plus faibles variations de prix en 1981, soit des augmentations de seulement 11.1% pour l'indice global et des augmentations respectives de 10.0% et 15.6% pour les sous-indices des salaires et des non-salaires. Par contre, sur une base historique, Québec vient au second rang des plus fortes augmentations des prix à l'enseignement depuis 1971, immédiatement après Terre-Neuve.

TEXT TABLE III. Education Price Index and its Two Main Sub-indices, by Province, 1975-1981 (1971=100)

TABLEAU EXPLICATIF III. Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, selon la province, 1975-1981 (1971=100)

	1975	1976	1977	1978	1979	1980 <sup>r</sup>	1981
Canada:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	140.6	162.2	175.6	188.5	204.5	224.3	251.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	139.9	162.1	176.1	189.2	203.7	222.1	246.9
Non-salary - Non-salaires	144.0	162.6	172.9	185.6	207.9	234.6	274.2
Newfoundland - Terre-Neuve:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	148.1	178.3	194.5	207.1	224.1	240.8	270.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	150.8	183.2	200.3	212.9	228.7	243.7	270.5
Non-salary - Non-salaires	136.8	158.4	170.8	183.7	205.6	229.3	268.3
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	139.2	172.0	190.7	203.2	219.3	238.5	265.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	138.8	173.8	193.4	205.6	220.6	238.3	262.6
Non-salary - Non-salaires	142.2	160.6	173.2	187.7	210.7	239.8	284.9
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	139.3	171.1	184.8	192.3	206.9	225.7	255.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	138.5	171.9	185.7	192.2	205.8	223.3	251.0
Non-salary - Non-salaires	145.4	165.6	178.7	192.7	215.0	243.3	287.8
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	143.7	167.8	182.1	190.8	206.0	224.3	256.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	144.2	169.3	183.8	191.5	205.4	221.7	251.2
Non-salary - Non-salaires	141.3	159.4	172.1	186.8	209.9	239.4	284.9
Québec:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	149.5	168.3	181.9	199.2	220.0	240.9	267.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	151.1	169.3	183.8	202.7	223.3	243.6	267.9
Non-salary - Non-salaires	143.1	164.2	174.4	186.1	207.5	230.8	266.9
Ontario:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	132.1	156.2	169.7	181.3	194.3	213.0	237.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	129.6	155.1	169.4	180.7	191.7	208.6	230.2
Non-salary - Non-salaires	144.7	161.7	171.4	184.3	207.1	235.3	275.7
Manitoba:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	142.6	159.1	171.5	182.2	198.0	220.9	249.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	142.0	158.7	172.0	182.3	196.6	218.3	244.9
Non-salary - Non-salaires	145.9	161.0	169.3	182.0	205.2	234.4	274.3
Saskatchewan:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	139.6	165.2	178.2	190.6	207.2	227.1	257.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	139.8	167.5	181.5	194.0	209.0	227.4	255.8
Non-salary - Non-salaires	138.9	157.1	166.5	178.7	201.2	226.1	262.8
Alberta:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	142.8	158.6	171.6	184.4	200.2	219.9	251.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	142.8	158.2	171.7	184.6	199.0	217.2	246.6
Non-salary - Non-salaires	142.5	160.5	170.8	183.7	206.3	233.3	273.3
British Columbia - Colombie-Britannique:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	148.1	166.0	177.9	188.6	203.5	224.9	257.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	147.5	165.6	177.3	187.4	201.1	220.7	251.1
Non-salary - Non-salaires	151.5	169.0	181.7	196.7	219.6	252.3	301.0

<sup>r</sup> revised figures.

<sup>r</sup> nombres rectifiés.

Analysis of the teachers' salaries sub-index by province shows that, since 1971, Newfoundland has experienced the largest movement (a 172.2% increase) and Ontario the smallest (128.3%). In 1980-81, however, the average salary of teachers in Newfoundland was the lowest in the country, while in Ontario it was among the highest.

#### Applications of the Education Price Index

One of the most common uses of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth in school board expenditures or growth in spending per student. These applications appear in Table 10 of Publication 81-208 (Financial Statistics of Education, 1978-79).

L'analyse du sous-indice des traitements des enseignants, selon la province, révèle que depuis 1971, la plus importante fluctuation a été observée à Terre-Neuve, soit 172.2% d'augmentation alors que la plus faible s'est produite en Ontario avec 128.3%. Toutefois en 1980-81, le traitement moyen des enseignants était le plus faible à Terre-Neuve et parmi les plus élevés en Ontario.

#### Applications de l'indice de prix à l'enseignement

Une des applications la plus étendue d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Ainsi, par exemple, cette technique permet d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses par élève. Ces applications figurent au tableau 10 de la publication 81-208 (Statistiques financières de l'éducation, 1978-79).

# Service Bulletin

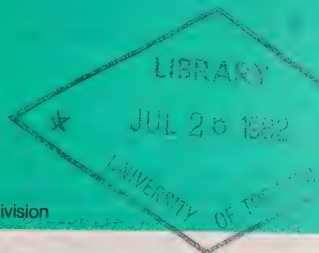
# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture



Vol. 4, No. 5

Vol. 4, n° 5

### TEN YEARS OF GROWTH IN PRIVATE EDUCATION

### LES ÉCOLES PRIVÉES: DIX ANS DE CROISSANCE

An upward trend in private education in Canada is occurring at a time when public education is experiencing persistent enrolment declines. From 1971 to 1981, enrolment in private schools increased 54% while public school enrolment fell 15%. Numerically, an additional 75,000 students were being educated in private schools during the period when public education lost 860,000 students.

L'enseignement privé au Canada est en pleine croissance, au moment où les effectifs des écoles publiques connaissent une baisse constante. Entre 1971 et 1981, les effectifs des écoles privées se sont accrus de 54%, tandis que ceux des écoles publiques déclinaient de 15%. Cela représente une hausse de 75,000 élèves dans les écoles privées et une baisse de 860,000 élèves dans les écoles publiques.

Despite substantial gains in the past 10 years, private schools still account for a small proportion of Canada's elementary and secondary school enrolment - 4.3% in 1981, up from 2.4% in 1971.

En dépit de ces gains considérables, les effectifs des écoles privées ne représentent encore qu'une faible proportion des inscriptions totales de niveau primaire-secondaire au Canada, soit 4.3% en 1981, par rapport à 2.4% en 1971.

Only one province, Newfoundland, experienced a decline in private school education since 1971, the result of a change in status of one school from private to public. The reverse was true for the public school systems: only one province (Alberta) and the Territories recorded increases.

Seule la province de Terre-Neuve a connu une baisse des effectifs de ses écoles privées depuis 1971, et celle-ci est attribuable au changement de statut d'un établissement qui, de privé qu'il était, est devenu public. L'inverse était vrai pour les écoles publiques: une seule province (l'Alberta) et les Territoires ont connu des hausses.

Percentage gains for private schools were lowest in Manitoba (19%), Nova Scotia (25%), and British Columbia (28%). The highest percentage increase was recorded for New Brunswick (144%) where the opening of several new schools in 1978 resulted in a dramatic rise.

Le Manitoba, la Nouvelle-Écosse et la Colombie-Britannique ont enregistré les augmentations procentuelles les plus faibles des effectifs des écoles privées: 19%, 25% et 28% respectivement. L'augmentation la plus forte a été relevée au Nouveau-Brunswick (144%), par suite de l'ouverture de plusieurs nouvelles écoles privées en 1978.

Growth in private education over the 10-year period was 80% for Ontario, 58% for Alberta, 49% for Quebec, and 44% for Saskatchewan.

Au cours des 10 dernières années, la hausse des inscriptions dans les écoles privées s'est établie à 80% en Ontario, à 58% en Alberta, à 49% au Québec et à 44% en Saskatchewan.

The largest numerical increases were in Ontario (35,800) and Quebec (27,700).

Les hausses numériques les plus importantes ont été relevées en Ontario (35,800) et au Québec (27,700).

July 1982  
4-2204-501

Juillet 1982  
4-2204-501



Quebec and British Columbia have traditionally had the highest participation rates for private education. In 1971, Quebec's private schools enrolled 3.5% of the province's students; by 1981 this proportion had increased to 7.1%. The 1971 participation rate in British Columbia was 4%; by 1981 it had reached 5.3%.

### Changes by Level of Education

An examination of enrolment by level in public and private schools indicates that while secondary enrolment in public schools approximates elementary enrolment, in private schools it is nearly two and one half times as great. Over the 10 years since 1971, increases in private education have been most pronounced at the secondary level. Pre-school private education increased by 51%, Grades 1 to 6 by 19%, and Grades 7 to 13 by 75%. The largest growth in private secondary schools occurred in New Brunswick (96%), Ontario (90%), and Quebec (82%).

At the elementary level, eight provinces had enrolment gains; only Newfoundland and Quebec experienced decreases. The combined loss of 2,000 students in these two provinces reduced the overall net increase to 19%.

Just two provinces, Newfoundland and Nova Scotia, registered declines in private secondary enrolment from 1971 to 1981.

### The Recent Past

Growth in private education between 1980 and 1981 was the largest annual increase since 1974 - both numerically (8,700 students) and proportionally (4%). This compares with a 2% decline (91,000 students) for public schools.

Private school enrolment declined in Newfoundland, New Brunswick and Quebec in 1981; but numerically and proportionally these decreases were minimal.

Numerically, the largest 1981 gains in private school enrolment were recorded in Ontario (4,900 students or 4.6%), Alberta (2,100 or 32.5%), and British Columbia (1,600 or 6.2%).

The growing popularity of private education is also evident from the growth in the number of institutions. While public education continues to experience school closures (160 fewer public schools operated in 1981 than in 1980), private schools are growing in number (90 additional schools in 1981).

Le Québec et la Colombie-Britannique ont connu traditionnellement les taux de participation les plus élevés au chapitre de l'enseignement privé. En 1971, les effectifs des écoles privées du Québec représentaient 3.5% du nombre total d'élèves de la province; en 1981, cette proportion était passée à 7.1%. En Colombie-Britannique, les proportions correspondantes sont 4% pour 1971 et 5.3% en 1981.

### Variations selon le niveau

Si l'on examine les effectifs selon le niveau d'enseignement, on constate que dans les écoles publiques, les effectifs secondaires et les effectifs primaires sont à peu près égaux, tandis que dans les écoles privées, les premiers sont à peu près deux fois plus nombreux que les seconds. Depuis 1971, l'accroissement des effectifs à l'enseignement privé a été le plus prononcé au niveau secondaire. Les inscriptions au niveau préscolaire dans les établissements privés se sont accrues de 51%, de la première à la sixième année de 19% et de la septième à la treizième année de 75%. Les plus fortes croissances au niveau secondaire (secteur privé) ont été relevées au Nouveau-Brunswick (96%), en Ontario (90%) et au Québec (82%).

Au niveau primaire, huit provinces ont enregistré des gains au chapitre des effectifs; seuls Terre-Neuve et le Québec ont connu des baisses. En effet, les effectifs combinés de ces deux provinces ont subi une baisse de 2000 élèves, ce qui réduit l'accroissement net total à 19%.

Deux provinces seulement, Terre-Neuve et la Nouvelle-Écosse, ont connu une baisse des effectifs secondaires dans les écoles privées entre 1971 et 1981.

### Les dernières années

C'est de 1980 à 1981 que le taux de croissance annuel des effectifs des écoles privées a été le plus marqué depuis 1974, tant en chiffres absolus (8,700 élèves) qu'en pourcentage (4%). La même année, les écoles publiques ont subi une baisse de 2% (91,000 élèves).

Les effectifs des écoles privées ont diminué à Terre-Neuve, au Nouveau-Brunswick et au Québec en 1981, mais il s'agissait de baisses minimales, tant numériquement que proportionnellement.

Les plus fortes augmentations numériques en 1981 ont été enregistrées dans les écoles privées de l'Ontario (4,900 ou 4.6%), de l'Alberta (2,100 ou 32.5%) et de la Colombie-Britannique (1,600 ou 6.2%).

La popularité sans cesse croissante de l'enseignement privé se manifeste également dans l'accroissement du nombre d'écoles privées. Tandis que l'on compte de moins en moins d'écoles publiques (160 fermetures en 1981), les écoles privées sont de plus en plus nombreuses (90 nouvelles écoles en 1981).

TABLE 1. Public and Private School Enrolment, Canada, 1971-72 to 1981-82

TABLEAU 1. Effectifs des écoles publiques et privées, Canada, 1971-72 à 1981-82

School year Année scolaire	Public schools	Private schools	Private as per- centage of total(1)	Percentage change from 1971-72	
	Écoles publiques	Écoles privées	Effectifs des écoles privées en pourcentage du total(1)	Taux de variation depuis 1971-72	
				Public schools Écoles publiques	Private schools Écoles privées
1971-72	5,628,200	139,900	2.4	...	...
1972-73	5,570,300	151,600	2.6	- 1.0	8.3
1973-74	5,491,900	157,900	2.8	- 2.4	12.9
1974-75	5,416,400	175,300	3.1	- 3.8	25.3
1975-76	5,372,000	182,000	3.3	- 4.6	30.1
1976-77	5,284,200	188,300	3.4	- 6.1	34.6
1977-78	5,178,800	189,300	3.5	- 8.0	35.3
1978-79	5,059,000	193,100	3.7	- 10.1	38.0
1979-80	4,944,700	198,400	3.9	- 12.1	41.8
1980-81	4,856,400	206,200	4.1	- 13.7	47.4
1981-82(2)	4,765,400	214,900	4.3	- 15.3	53.6

(1) Total does not include Federal and Blind and Deaf schools.

(1) Le total n'inclut ni les écoles fédérales ni les écoles pour aveugles et sourds.

(2) Estimate.

(2) Estimation.



Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

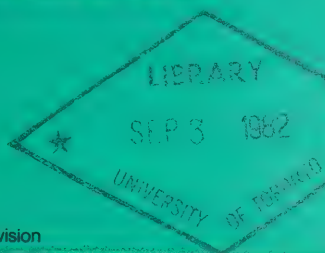
## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture



Vol. 4, No. 6

Vol. 4, n° 6

SALARIES OF COMMUNITY COLLEGE EDUCATIONAL  
STAFFSALAIRES DU PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES COLLÈGES  
COMMUNAUTAIRES

## INTRODUCTION

## INTRODUCTION

This Service Bulletin presents data on salaries of educational staff in community colleges at both the postsecondary and trade levels. More detailed information on other topics regarding college staff can be found in the annual publication entitled: **Educational Staff of Community Colleges and Vocational Schools**, Catalogue 81-254, the 1981-82 edition of which is scheduled for release in the fall of 1982. For further information, contact the Postsecondary Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0Z5, telephone 613-995-1105.

Ce Bulletin de service présente des données sur les salaires du personnel d'enseignement des collèges communautaires tant au niveau postsecondaire que pour la formation professionnelle. On trouvera des renseignements plus détaillés sur d'autres sujets concernant le personnel des collèges dans la publication annuelle intitulée **Personnel d'enseignement des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle** (n° 81-254 au catalogue) dont l'édition de 1981-82 doit paraître à l'automne de 1982. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0Z5 ou composer le 613-995-1105.

DefinitionsDéfinitions

Data on salaries are derived from the general staff survey of community colleges and vocational schools which is conducted in the fall of each year. All provinces except Quebec, which did not participate in the survey, are included. Totals, therefore, are representative of nine provinces only.

Les données sur les salaires sont tirées de l'enquête générale sur le personnel des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle qui est menée à l'automne de chaque année. Elles portent sur toutes les provinces, sauf le Québec, qui n'a pas participé à l'enquête. Par conséquent, les chiffres ne sont valables que pour neuf provinces.

For the purpose of this Bulletin, the following definitions apply:

Les définitions suivantes ont été retenues aux fins de ce Bulletin:

**Education staff.** Includes teaching staff, academic administrators and guidance counsellors but excludes institutional staff such as presidents, principals, registrars and librarians.

**Le personnel d'enseignement.** Comprend le personnel enseignant, les administrateurs d'établissements d'enseignement et les conseillers en orientation, mais non pas le personnel institutionnel, tel que les présidents, les directeurs, les registraires et les bibliothécaires.

August 1982  
4-2204-501Août 1982  
4-2204-501



**Postsecondary level teachers.** Faculty who teach university transfer programs, career/technical programs or general academic programs or some combination thereof. These programs usually require high school completion as a pre-requisite to student registration.

**Trades-level teachers.** Faculty who teach programs at the trades/vocational level. Most of these programs are of short duration, one year or less, and seldom require high school completion for entrance.

### Interpretation of Median Salaries

Much of the data in this Bulletin deals with the median salaries of educational staff. Changes in the median salaries, however, cannot be interpreted as changes in the basic salary on which teachers are paid as they are affected by changes in the composition of the group (new appointments and retirements) and by changes in the qualifications and experience of the individual members. For example, an influx of new faculty at the lower end of the salary scale would tend to decrease median salaries while salary scales could remain unchanged or even show an increase. Conversely, since some teachers improve their qualifications and subsequently their remuneration while already employed, the median salary would increase independent of salary scale improvements.

This latter condition is particularly important when interpreting increases in median salaries of elementary/secondary teachers. In the last decade or so, all provinces have moved to increase the minimum qualification for teachers in public schools, and the result of this increased qualification factor has had considerable significance on the median salaries.

### **HIGHLIGHTS**

In 1979-80, the median salaries of community college educational staff in the nine provinces was \$26,500 for postsecondary level staff and \$23,600 for trades-level staff. This represents an increase over 1971-72 of \$14,500 (121%) and \$13,300 (129%) for the two groups respectively.

By comparison, median salaries of university faculty increased by 111% - from \$15,100 in 1971-72 to \$31,800 in 1979-80, while elementary/secondary teachers' salaries rose from \$8,500 to \$22,200, a 161% increase during the same reference period.

**Professeurs du niveau postsecondaire.** Le personnel qui donne des cours dans le cadre des programmes de passage à l'université, des programmes professionnels ou techniques, des programmes d'études généraux ou d'une combinaison quelconque de ces programmes. Ces programmes exigent normalement un diplôme d'études secondaires comme condition d'admission.

**Professeurs d'enseignement professionnel.** Le personnel qui donne des cours dans le cadre des programmes de formation professionnelle. La plupart de ces programmes sont de courte durée (un an ou moins) et un diplôme d'études secondaires est rarement exigé comme condition d'admission.

### Interprétation du salaire médian

Une bonne partie des données publiées ici ont trait au salaire médian du personnel d'enseignement. On ne saurait cependant interpréter les variations du salaire médian comme des changements du salaire de base que reçoivent les professeurs parce que le salaire médian est touché par les changements de la composition du groupe (nouvelles nominations ou démissions) et par les changements du niveau de compétences et de l'expérience de chacun. L'arrivée massive, par exemple, de nouveaux professeurs au bas de l'échelle salariale aurait tendance à faire baisser le salaire médian, même si l'échelle salariale demeure la même ou est relevée. Inversement, lorsque certains professeurs titularisés acquièrent de nouveaux titres de compétences et que leur rémunération s'en trouve accrue, le salaire médian augmente indépendamment du relèvement de l'échelle salariale.

Cette dernière condition est particulièrement importante lorsqu'on interprète les augmentations du salaire médian des professeurs au niveau primaire-secondaire. Depuis environ une décennie, toutes les provinces ont relevé les exigences de base pour les professeurs des écoles publiques, et la ruée subséquente pour acquérir des titres de compétence a eu une incidence considérable sur le salaire médian.

### **FAITS SAILLANTS**

En 1979-80, le salaire médian du personnel d'enseignement des collèges communautaires dans les neuf provinces était de \$26,500 au niveau postsecondaire et de \$23,600 dans le secteur de la formation professionnelle. Ces chiffres représentent, sur 1971-72, une augmentation de \$14,500 (121%) et de \$13,300 (129%) respectivement pour les deux groupes.

Par comparaison, le salaire médian des professeurs d'université a augmenté de 111%, passant de \$15,100 en 1971-72 à \$31,800 en 1979-80, tandis que le salaire des professeurs du niveau primaire-secondaire passait de \$8,500 à \$22,200, une augmentation de 161% au cours de la même période de référence.

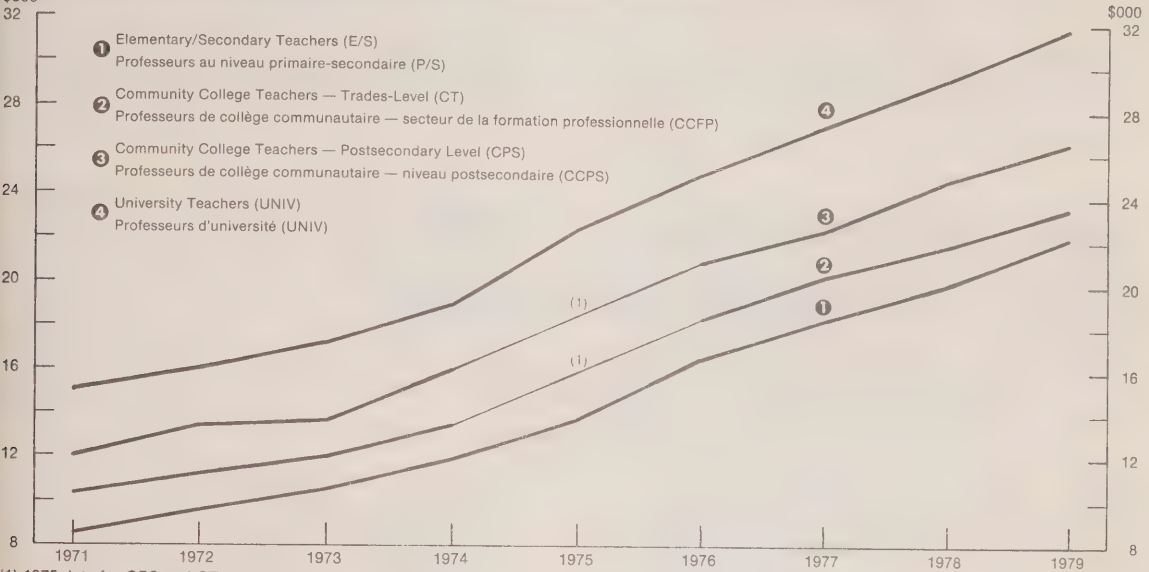
Chart 1 displays the median salaries of the four educational groups from 1971 to 1979.

Le graphique 1 indique le salaire médian des quatre groupes d'enseignants de 1971 à 1979.

Chart — 1  
Median Salaries of Full-time Educational Staff vs. University and Elementary/Secondary Staff, 1971-72 to 1979-80

Graphique — 1

Salaire médian du personnel d'enseignement à plein temps par opposition à celui du personnel d'enseignement des universités et du niveau primaire-secondaire de 1971-72 à 1979-80



(1) 1975 data for CPS and CT not available.

(1) Les données de 1975 pour le CCPS et les CCFP ne sont pas disponibles.

The community college network experienced substantial growth during the 1970's which resulted in rapid recruitment of faculty and relatively few retirements. An analysis of the age profile of college teachers over the decade, however, indicates that many of the appointments were made to individuals with considerable work experience rather than to new graduates. (Median ages have ranged from a low of 37 years for male staff and 35 years for female staff at the beginning of the decade to highs in 1979 of 42 years and 39 years respectively.) This would suggest, therefore, that the factor of a large number of new appointments at the low end of the salary scale would not apply.

Le réseau des collèges communautaires s'est étendu considérablement au cours des années 1970, ce qui a entraîné le recrutement rapide de professeurs et diminué le nombre relatif de départs à la retraite. Une analyse du profil d'âge des professeurs de collège au cours de la décennie indique cependant qu'on a choisi des personnes d'expérience plutôt que de nouveaux diplômés. (Les âges médians ont varié de 37 ans pour les professeurs de sexe masculin et 35 ans pour ceux de sexe féminin au début de la décennie à un sommet de 42 ans et 39 ans respectivement en 1979.) Ces chiffres portent donc à croire qu'on n'a pas procédé à un grand nombre de nouvelles nominations au bas de l'échelle salariale.

Salaries of community college teachers have increased throughout the decade faster than the Consumer Price Index (CPI). (1) As Chart 2 indicates, percentage increases in median salaries at the postsecondary level, using 1971 as the base year, were 30 percentage points higher than the percentage increase in the CPI and those at the trades-level were 40 points higher.

Les salaires des professeurs de collège communautaire ont, tout le long de la décennie, augmenté plus rapidement que l'Indice des prix à la consommation (IPC) (1). Comme l'indique le graphique 2, les augmentations en pourcentage du salaire médian des professeurs du niveau postsecondaire, si l'on utilise 1971 comme année de base, étaient de 30 points de pourcentage plus élevées que l'augmentation en pourcentage de l'IPC, et de 40 points de pourcentage plus élevées pour les professeurs du secteur de la formation professionnelle.

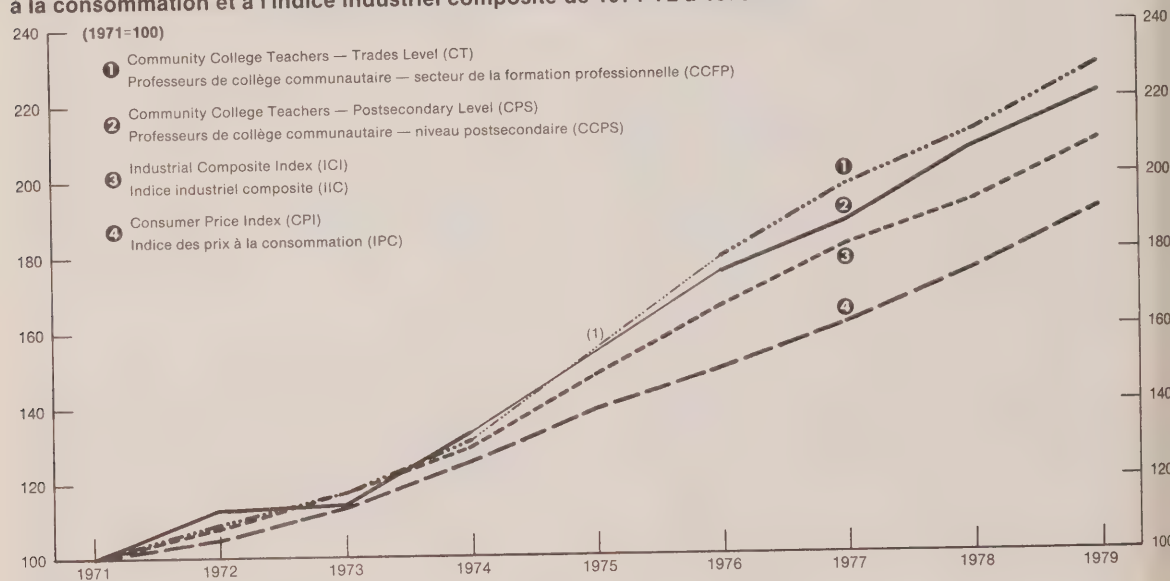
(1) Consumer Price Index (CPI): A measure of the percentage change over time in the cost of purchasing a constant basket of goods or services.

(1) Indice des prix à la consommation (IPC): Mesure de la variation en pourcentage dans le temps du coût d'achat d'un panier constant de biens ou de services.

Chart — 2

# Percentage Change in Median Salaries vs. Consumer Price Index and Industrial Composite Index, 1971-72 to 1979-80

Variation en pourcentage du salaire médian par rapport à l'indice des prix à la consommation et à l'indice industriel composite de 1971-72 à 1979-80



(1) 1975 data for CPS and CT not available.

(1) Les données de 1975 pour le CCPS et les CCFP ne sont pas disponibles.

Graphique — 2

Using the Industrial Composite Index (ICI)(2) for comparison, it can also be observed that community college staff at both levels had higher percentage increases than those of the ICI.

The 1979-80 median salary of \$26,500 for postsecondary level staff in community colleges is 20% lower than the \$31,800 median for university faculty and 19% higher than the \$22,200 median for elementary/secondary teachers.

Median salaries of postsecondary level teachers increased 10% from 1979-80 to reach \$29,100 in 1980-81 while at the trades-level, median salaries rose from \$23,600 to \$26,600, a 13% increase.

The median salaries of academic administrators at the postsecondary level (\$33,500) in 1980-81 were \$4,500 higher than those of postsecondary level teaching staff (\$29,000). At the trades level, academic administrators' median salaries were \$5,100 more than teaching staff (\$31,200 to \$26,100). Table 1 displays the median salaries of the four community college groups from 1971 to 1980.

(2) Industrial Composite Index (ICI): A measure of average weekly earnings for all industries with the exception of agriculture, fishing and trapping, education and related services, health and welfare services, religious organizations, private households and public administration and defense.

En utilisant l'Indice industriel composite (IIC)(2) à des fins de comparaison, on peut observer que le personnel d'enseignement des collèges communautaires dans les deux secteurs a augmenté plus, en pourcentage, que l'IIC.

Le salaire médian de \$26,500 pour les professeurs de niveau postsecondaire des collèges communautaires en 1979-80 est de 20% inférieur au salaire médian des professeurs d'université (\$31,800) et de 19% supérieur du salaire médian des professeurs au primaire-secondaire (\$22,200).

Le salaire médian des professeurs au niveau postsecondaire a augmenté de 10% de 1979-80 pour atteindre \$29,100 en 1980-81, tandis que dans le secteur de la formation professionnelle, il a augmenté de 13% et est passé de \$23,600 à \$26,600.

Le salaire médian des administrateurs d'établissements d'enseignement au niveau postsecondaire (\$33,500) en 1980-81 dépassait de \$4,500 celui du personnel enseignant du niveau postsecondaire (\$29,000). Dans le secteur de la formation professionnelle, le salaire médian des administrateurs d'établissements d'enseignement dépassait de \$5,100 celui du personnel enseignant (\$31,200 contre \$26,100). Le tableau 1 indique le salaire médian des quatre groupes dans les collèges communautaires de 1971 à 1980.

(2) Indice industriel composite(IIC): Mesure des gains hebdomadaires moyens pour l'ensemble des branches d'activité à l'exception de l'agriculture, de la pêche et du piégeage, de l'enseignement et des services connexes, des services médicaux et sociaux, des organisations culturelles, des ménages privés, et de l'administration publique et la défense.



TABLE 1. Median Salaries of Educational Staff by Level of Instruction and Staff Position, 1971-1980  
(Nine Provinces)

TABLEAU 1. Salaire médian: Personnel d'enseignement par niveau d'instruction et par poste de 1971 à 1980 (neuf provinces)

Year Année	Postsecondary level Niveau postsecondaire		Trades level Niveau du secteur de la formation professionnelle	
	Teaching staff Personnel enseignant	Academic administration Administration de l'enseignement	Teaching staff Personnel enseignant	Academic administration Administration de l'enseignement
thousands of dollars - milliers de dollars				
1971	12.0	14.8	10.2	13.0
1972	13.2	16.5	11.0	14.6
1973	13.3	17.0	11.9	14.6
1974	15.8	19.5	13.3	16.9
1975	...	...	...	...
1976	20.6	24.9	18.0	21.8
1977	22.3	26.7	20.0	24.1
1978	24.2	28.4	21.6	25.2
1979	25.8	30.2	23.4	27.4
1980	29.0	33.5	26.1	31.2

... No data available for 1975.

... Les données pour 1975 ne sont pas disponibles.



# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 4, No. 7

Vol. 4, n° 7

### INTERPROVINCIAL AND INTERNATIONAL MIGRATION OF CHILDREN, 1981-82

#### HIGHLIGHTS

##### Interprovincial Migration

- More than 40% of interprovincial migration occurs in the period June-September.
- Net gains occurred in Manitoba, Alberta, British Columbia and Yukon; this was Manitoba's first gain since 1962-63.
- British Columbia's net gain is the smallest since 1976-77, and represents a significant decline from 1980-81 (from 9,900 to 500).
- All other provinces had net losses; Quebec losses, the smallest since 1975-76, have been declining for several years, from 12,400 in 1977-78 to 5,300 in 1981-82.
- The only reversal in the net migration trend occurred in Manitoba, from a loss of 2,900 in 1980-81 to a gain of 500 in 1981-82.
- The majority of net migration is accounted for by four provinces: Newfoundland, Quebec and Ontario accounted for 90% of net losses while Alberta represented 90% of the net gain.

##### International Migration

- The number of immigrants under 18 increased 1.4% from 1980-81. This represents the second largest immigration in the past five years.
- Fifty-one per cent of all immigrants under 18 spoke neither French nor English, compared with 55% in the previous year. Forty-two per cent spoke English only, 5% French only and 1% both French and English.

##### Interprovincial Migration Patterns

Interprovincial migration dropped more than 7% between 1980-81 and 1981-82 (from 124,000 children to 115,000). Several provinces showed dramatic changes

November 1982  
4-2204-501

### MIGRATION INTERPROVINCIALE ET INTERNATIONALE DES ENFANTS, 1981-82

#### FAITS SAILLANTS

##### Migration interprovinciale

- Plus de 40% des migrations interprovinciales surviennent entre juin et septembre.
- Le Manitoba, l'Alberta, la Colombie-Britannique et le Yukon enregistrent des augmentations nettes de la population. C'est la première fois depuis 1962-63 que le Manitoba enregistre une augmentation nette.
- L'augmentation nette en Colombie-Britannique est la plus faible depuis 1976-77 et constitue un recul important par rapport à 1980-81 (de 9,900 à 500).
- Toutes les autres provinces enregistrent des pertes nettes; au Québec, le nombre de départs nets est le plus faible depuis 1975-76, il est à la baisse depuis quelques années, tombant de 12,400 en 1977-78 à 5,300 en 1981-82.
- Le seul renversement du mouvement migratoire net s'observe au Manitoba, qui passe d'une perte de 2,900 en 1980-81 à une augmentation de 500 en 1981-82.
- Quatre provinces regroupent la plus grande partie des migrations nettes: Terre-Neuve, Québec et l'Ontario comptent pour 90% des pertes nettes alors que l'Alberta compte pour 90% des augmentations nettes.

##### Migration internationale

- Le nombre d'immigrants de moins de 18 ans augmente de 1.4% par rapport à 1980-81. Il s'agit du deuxième plus grand mouvement d'immigration des cinq dernières années.
- Cinquante et un pour cent de tous les immigrants de moins de 18 ans ne parlaient ni le français ni l'anglais, comparativement à 55% l'année auparavant; 42% ne parlaient que l'anglais, 5% que le français et 1% le français et l'anglais.

##### Tendances de la migration interprovinciale

Le nombre de migrations interprovinciales a chuté de plus de 7% entre 1980-81 et 1981-82 (de 124,000 enfants à 115,000). Certaines provinces enregistrent des mouvements

November 1982  
4-2204-501

over this period. In British Columbia, in-migration dropped from 25,000 to 18,000 (28%), while out-migration increased 13% from 15,000 to about 17,000. Although Ontario gained less than 700 through in-migration over the same period, it lost 5,700 fewer children through out-migration than in the previous year; this resulted in a significantly lower net loss (2,100 compared to 8,400). While Alberta continues to lead in gains, its 1981-82 net gain is the lowest since 1977-78. Manitoba experienced its first net gain since 1962-63; in fact, these two years represent the only gains for that province since 1953-54, when detailed figures were first compiled. With the exception of Newfoundland, which in 1981-82 had its largest net loss in 10 years, all other provinces and the territories showed improvements in net migration, although they continue to experience overall losses.

#### Source of Data

The interprovincial migration data contained in this publication are based on family allowance reports from Health and Welfare Canada. Employment and Immigration Canada provided the immigration data.

spectaculaires au cours de la même période. En Colombie-Britannique, les arrivés tombent de 25,000 à 18,000 (28%) alors que les départs augmentent de 13%, passant de 15,000 à environ 17,000. Bien que l'Ontario ait accueilli moins de 700 enfants durant la dernière période, il a perdu 5,700 enfants de moins par migration que l'année précédente; cette situation se traduit par des pertes nettes beaucoup moins importantes (2,100 comparativement à 8,400). Même si l'Alberta continue à enregistrer les augmentations les plus fortes, l'augmentation nette en 1981-82 est la plus faible depuis 1977-78. Le Manitoba enregistre sa première augmentation nette depuis 1962-63. En fait, ces deux années sont les seules au cours desquelles la province ait enregistré des augmentations depuis 1953-54, première année de collecte des données détaillées. Exception faite de Terre-Neuve, qui enregistre en 1981-82 sa plus grande perte nette depuis 10 ans, toutes les provinces et les territoires signalent une amélioration du mouvement migratoire net, bien que dans l'ensemble, ils continuent à accuser des pertes.

#### Source des données

Les données sur les migrations interprovinciales de cette publication sont tirées des rapports de Santé et Bien-être Canada sur les allocations familiales. Emploi et Immigration Canada a fourni les données sur l'immigration.

TABLE 1. Interprovincial Migration of Children by Province/Territory of Origin and Province/Territory of Destination, July 1, 1981 to June 30, 1982  
TABLEAU 1. Migration interprovinciale des enfants selon la province/territoire d'origine et la province/territoire de destination, 1<sup>er</sup> juillet 1981 au 30 juin 1982

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.	Yukon	Total Canada		
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.					Alb.	C.-B.	T. N.-O.		In	Out	Net
													Entrées	Sorties	
Newfoundland - Terre-Neuve:															
In from - Venant de		52	409	212	160	1,322	150	61	501	133	31	5	3,036		
Out to - Allant à		63	555	265	105	1,621	196	93	1,287	359	64	34		4,642	- 1,606
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:															
In from - Venant de	63		322	186	37	322	34	22	123	111	3	4	1,227		
Out to - Allant à	52		317	199	37	301	31	22	282	87	9	5		1,342	- 115
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:															
In from - Venant de	555	317		891	406	2,171	150	118	852	619	52	13	6,144		
Out to - Allant à	409	322		935	331	2,115	227	138	1,270	644	58	1		6,450	- 306
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:															
In from - Venant de	265	199	935		889	1,576	116	88	645	369	17		5,099		
Out to - Allant à	212	186	891		759	1,791	157	122	1,086	380	38			5,622	- 523
Québec:															
In from - Venant de	105	37	331	759		4,063	195	123	889	682	66	7	7,257		
Out to - Allant à	160	37	406	889		7,153	301	162	2,495	878	61	8		12,550	- 5,293
Ontario:															
In from - Venant de	1,621	301	2,115	1,791	7,153		1,880	1,100	5,607	4,331	181	57	26,137		
Out to - Allant à	1,322	322	2,171	1,576	4,063		2,255	1,238	10,111	4,773	264	100		28,195	- 2,058
Manitoba:															
In from - Venant de	196	31	227	157	301	2,255		1,257	1,964	1,372	56	29	7,845		
Out to - Allant à	150	34	150	116	195	1,880		1,131	2,299	1,294	67	30		7,346	499
Saskatchewan:															
In from - Venant de	93	22	138	122	162	1,238	1,131		3,019	1,515	77	37	7,554		
Out to - Allant à	61	22	118	88	123	1,100	1,257		3,460	1,354	74	27		7,684	- 130
Alberta:															
In from - Venant de	1,287	282	1,270	1,086	2,495	10,111	2,299	3,460		7,782	459	116	30,647		
Out to - Allant à	501	123	852	645	889	5,607	1,964	3,019		7,642	322	99		21,663	8,984
British Columbia - Colombie-Britannique:															
In from - Venant de	359	87	644	380	878	4,773	1,294	1,354	7,642		178	382	17,971		
Out to - Allant à	133	111	619	369	682	4,331	1,372	1,515	7,782		167	365		17,446	525
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:															
In from - Venant de	64	9	58	38	61	264	67	74	322	167		58	1,162		
Out to - Allant à	31	5	52	17	66	181	56	77	459	178		50		1,170	- 8
Yukon:															
In from - Venant de	34	5	1		8	100	30	27	99	365	50		719		
Out to - Allant à	5	4	13		7	57	29	37	116	382	38			688	31



TABLE 2. Interprovincial Migration of Children, (1) 1953-54 to 1981-82

TABLEAU 2. Migration interprovinciale nette des enfants (1), 1953-54 à 1981-82

Year Année	Nfld. T.-N.	P.E.I. Î.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B. N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Yukon	N.W.T. T. N.-O.	Yukon and N.W.T. Yukon et T. N.-O.
1953-54	- 99	- 430	- 1,607	- 1,431	- 1,224	+ 5,154	- 1,205	- 108	+ 897	+ 2,392	-	-	-
1955-56	- 99	- 371	- 1,860	- 1,091	- 1,836	+ 5,334	- 2,370	- 5,345	- 1,119	+ 6,801	-	-	-
1957-58	- 548	- 14	- 2,172	- 18	- 184	+ 1,986	- 1,589	- 2,239	+ 349	+ 2,921	-	-	-
1959-60	- 415	+ 70	- 1,526	- 472	- 550	+ 2,457	- 627	- 3,378	+ 2,344	+ 1,539	..	..	+ 60
1961-62	- 18	+ 418	- 1,230	- 893	+ 2,885	- 893	- 563	- 3,490	+ 2,032	+ 1,293	..	..	+ 49
1963-64	- 965	- 229	- 2,273	- 1,655	- 208	+ 4,445	- 1,541	- 1,685	- 1,707	+ 6,151	..	..	- 484
1965-66	- 2,465	- 517	- 3,030	- 2,760	- 3,412	+ 11,004	- 4,746	- 3,232	- 4,386	+ 14,012	..	..	- 468
1967-68	- 1,435	- 163	- 1,185	- 925	- 5,391	+ 5,035	- 2,696	- 2,753	+ 1,516	+ 8,177	..	..	- 180
1969-70	- 3,445	- 687	- 1,783	- 2,950	- 10,322	+ 18,335	- 3,505	- 9,334	+ 1,932	+ 11,614	..	..	+ 145
1970-71	- 1,795	- 43	- 1,571	- 433	- 10,500	+ 15,323	- 2,423	- 7,884	+ 1,201	+ 7,511	..	..	+ 614
1971-72	- 257	- 13	- 636	- 114	- 5,612	+ 4,693	- 3,228	- 6,307	+ 484	+ 10,817	..	..	+ 173
1972-73	- 886	+ 147	+ 1,239	+ 425	- 4,737	+ 167	- 2,145	- 5,231	+ 733	+ 10,407	..	..	- 119
1973-74	- 871	+ 278	- 167	+ 62	- 293	- 1,335	- 1,110	- 2,176	+ 1,897	+ 4,250	..	..	- 535
1974-75	+ 236	+ 411	+ 667	+ 1,914	- 2,316	- 10,012	- 2,253	+ 554	+ 7,006	+ 3,838	..	..	- 35
1975-76	+ 210	+ 185	+ 913	+ 1,799	- 2,970	- 7,209	- 1,927	+ 2,183	+ 7,979	- 1,025	- 24	- 114	- 138
1976-77	- 907	+ 420	- 173	+ 355	- 6,546	- 1,965	- 1,000	+ 1,907	+ 7,911	+ 447	- 265	- 184	- 449
1977-78	- 1,181	+ 317	+ 79	+ 168	- 12,354	+ 2,596	- 2,157	+ 94	+ 8,114	+ 4,542	+ 36	- 254	- 218
1978-79	- 912	+ 85	+ 218	- 16	- 8,049	- 2,664	- 3,340	+ 307	+ 9,343	+ 5,541	- 82	- 431	- 513
1979-80	- 614	+ 125	- 330	- 200	- 7,639	- 6,129	- 4,629	+ 46	+ 9,070	+ 11,107	- 370	- 377	- 747
1980-81	- 803	- 197	- 339	- 1,067	- 5,544	- 8,394	- 2,916	- 524	+ 10,193	+ 9,869	+ 13	- 291	- 278
1981-82	- 1,606	- 115	- 306	- 523	- 5,293	- 2,058	+ 499	- 130	+ 8,984	+ 525	+ 31	- 8	+ 23

(1) Figures since January 1, 1974 include 16 and 17 years old with no taxable income.

(1) Les enfants âgés de 16 et 17 ans sans revenu imposable sont inclus à partir du 1<sup>er</sup> janvier 1974.

Note: The data are compiled for a census year (June to May) up to and including 1958-59 and for July to June thereafter. Up to 1964, the interprovincial emigration of children does not equal the interprovincial immigration of children due to incomplete data.

Nota: Ces données ont été compilées pour l'année de recensement (juin à mai) jusqu'en 1958-59 inclusivement et pour juillet à juin par la suite. Jusqu'en 1964, les sorties ne sont pas égales aux entrées enregistrées d'une province à l'autre, car les données sont incomplètes.

TABLE 3. Interprovincial Migration by Month, (1) Canada, 1971-72, 1980-81 and 1981-82

TABLEAU 3. Migration interprovinciale selon le mois (1), Canada, 1971-72, 1980-81 et 1981-82

	1971-72		1980-81		1981-82	
	No. - nbre	%	No. - nbre	%	No. - nbre	%
July - Juillet	13,156	10.2	9,573	7.7	11,452	10.0
August - Août	15,792	12.2	14,936	12.0	9,233	8.0
September - Septembre	13,280	10.3	13,983	11.3	10,801	9.4
October - Octobre	14,399	11.1	13,518	10.9	17,470	15.2
November - Novembre	13,977	10.8	12,486	10.1	12,892	11.2
December - Décembre	10,877	8.4	10,311	8.3	5,503(2)	4.8(2)
January - Janvier	10,252	7.9	9,515	7.7	166(2)	0.1(2)
February - Février	7,235	5.6	7,519	6.1	8,393(2)	16.0(2)
March - Mars	7,274	5.6	9,239	7.5	8,332	7.3
April - Avril	7,725	6.0	7,928	6.4	7,460	6.5
May - Mai	8,245	6.4	7,330	5.9	6,277	5.5
June - Juin	7,270	5.6	7,634	6.2	6,819	5.9
<b>TOTAL</b>	<b>129,482</b>	<b>100.1</b>	<b>123,972</b>	<b>100.1</b>	<b>104,798</b>	<b>99.9</b>

- (1) A one-month lag occurs for the majority of family allowance transactions. As a result, July reports, for example, represent the previous month's migration.
- (1) Il existe un délai de transaction d'un mois pour la grande partie des données sur les allocations familiales. Le rapport de juillet, par exemple, porte sur les migrations survenues le mois précédent.
- (2) The December 1981 and January 1982 reports were incomplete. The February 1982 report includes late entries from these two months.
- (2) Les rapports de décembre 1981 et de janvier 1982 sont incomplets. Le rapport de février 1982 comporte les données qui n'ont pu être rassemblées pour ces deux mois.

TABLE 4. International Immigration Under 18 Years of Age, by Province, 1976-77 to 1981-82

TABLEAU 4. Immigration internationale des moins de 18 ans, par province, de 1976-77 à 1981-82

	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82
Newfoundland - Terre-Neuve	171	130	111	206	120	95
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	64	57	48	103	44	38
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	545	345	227	583	303	381
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	566	219	171	498	251	226
Québec	7,437	4,256	3,958	7,522	5,289	5,852
Ontario	18,746	13,848	10,187	18,374	14,405	14,935
Manitoba	1,590	1,209	866	2,192	1,739	1,279
Saskatchewan	763	554	482	1,162	892	656
Alberta	4,064	3,232	2,250	4,880	5,028	5,602
British Columbia - Colombie-Britannique	4,575	3,377	2,808	5,818	5,638	5,147
Yukon and Northwest Territories - Yukon et Territoires du Nord-Ouest	45	53	47	70	52	39
<b>CANADA</b>	<b>38,566</b>	<b>27,280</b>	<b>21,155</b>	<b>41,408</b>	<b>33,761</b>	<b>34,250</b>

TABLE 5. International Immigrants Under 18 Years of Age by Province of Destination, Age and Language Spoken, July 1, 1981 to June 30, 1982

TABLEAU 5. Immigrants internationaux âgés de moins de 18 ans selon la province de destination, l'âge et langue(s) parlée(s), 1<sup>er</sup> juillet 1981 au 30 juin 1982

Province and age Province et âge	English Anglais	French Français	English/ French Anglais/ Français	Other Autres	Total
Newfoundland - Terre-Neuve:					
0- 4 years - ans	9	-	-	10	19
5-11 " "	25	-	-	19	44
12-17 " "	19	-	-	13	32
Total	53	-	-	42	95
Prince Edward Island - Ile-du-Prince-Édouard:					
0- 4 years - ans	3	-	-	4	7
5-11 " "	4	-	-	7	11
12-17 " "	13	-	-	7	20
Total	20	-	-	18	38
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:					
0- 4 years - ans	59	1	1	40	101
5-11 " "	86	2	1	77	166
12-17 " "	67	3	2	42	114
Total	212	6	4	159	381
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:					
0- 4 years - ans	24	7	-	16	47
5-11 " "	57	6	3	21	87
12-17 " "	50	1	4	37	92
Total	131	14	7	74	226
Québec:					
0- 4 years - ans	221	470	24	1,050	1,765
5-11 " "	366	592	58	1,199	2,215
12-17 " "	323	534	100	915	1,872
Total	910	1,596	182	3,164	5,852
Ontario:					
0- 4 years - ans	1,551	46	13	2,257	3,867
5-11 " "	2,879	57	13	2,889	5,838
12-17 " "	2,995	68	36	2,131	5,230
Total	7,425	171	62	7,277	14,935
Manitoba:					
0- 4 years - ans	108	2	1	208	319
5-11 " "	196	2	2	267	467
12-17 " "	268	2	2	221	493
Total	572	6	5	696	1,279
Saskatchewan:					
0- 4 years - ans	87	-	1	133	221
5-11 " "	115	-	3	158	276
12-17 " "	64	-	4	91	159
Total	266	-	8	382	656
Alberta:					
0- 4 years - ans	792	11	2	956	1,761
5-11 " "	1,170	18	4	1,010	2,202
12-17 " "	869	10	15	745	1,639
Total	2,831	39	21	2,711	5,602
British Columbia - Colombie-Britannique:					
0- 4 years - ans	508	11	-	868	1,387
5-11 " "	846	13	3	1,102	1,964
12-17 " "	736	9	12	1,039	1,796
Total	2,090	33	15	3,009	5,147
Yukon and Northwest Territories(1) - Yukon et Territoires du Nord-Ouest(1):					
0- 4 years - ans	6	-	-	5	11
5-11 " "	9	-	-	3	12
12-17 " "	14	1	-	1	16
Total	29	1	-	9	39
CANADA:					
0- 4 years - ans	3,368	548	42	5,547	9,505
5-11 " "	5,753	690	87	6,752	13,282
12-17 " "	5,418	628	175	5,242	11,463
Total	14,539	1,866	304	17,541	34,250

(1) Data are not available for the territories separately.

(1) Il n'existe pas de données distinctes pour les territoires.

Source: Canada Employment and Immigration.

Source: Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada.

Statistics  
Canada Statistique  
Canada

## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 4, No. 8

Vol. 4, n° 8

THE COST OF ATTENDING UNIVERSITYCOÛT DE LA FRÉQUENTATION UNIVERSITAIRE

## INTRODUCTION

## INTRODUCTION

For the current academic year, 1982-83, a full-time Canadian undergraduate student living on campus pays between \$3,000 and \$4,000 for the year of study. Of that amount, approximately one-quarter to one-third is for tuition fees and the remainder for living expenses. These amounts do not include personal costs such as transportation, clothing, books, etc.

Les étudiants canadiens de premier cycle, vivant dans une cité universitaire devront déboursés de \$3,000 à \$4,000 pour l'année scolaire 1982-83. D'un quart à un tiers de ce montant sera consacré aux frais de scolarité, le reste, aux frais de subsistance. Ce montant ne comprend pas les dépenses personnelles comme le transport, l'habillement, l'achat de livres, etc.

Six provinces charge differential tuition fees for foreign students. These fees are 50% to 700% higher than those for Canadians or permanent residents studying within the same province.

Six provinces exigent des frais de scolarité différents des étudiants étrangers. Ces frais sont de 50% à 700% plus élevés que pour les résidents permanents du Canada étudiant dans la même province.

## Data Notes

## Notes sur les données

Each spring, all degree-granting institutions in Canada are surveyed to obtain data on their tuition fees, campus accommodation costs and additional compulsory fees. This information is published each fall in *Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Universities*, Catalogue 81-219.

Chaque printemps, toutes les institutions du Canada qui décernent des diplômes font l'objet d'une enquête sur les frais de scolarité, de résidence à l'université et les autres frais obligatoires. Ces données paraissent chaque automne dans la publication *Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes*, n° 81-219 au catalogue.

This Service Bulletin shows the average costs to full-time students attending university, by province, for the current academic year (1982-83) and the changes in these costs over time.

Le présent bulletin de service présente des données sur les coûts moyens de la fréquentation universitaire pour les étudiants à temps plein, par province, pour l'année scolaire actuelle (1982-83) et sur les variations de ces coûts dans le temps.

All figures shown are for an academic year.

Toutes les données ne couvrent qu'une seule année scolaire.

November 1982  
4-2204-501Novembre 1982  
4-2204-501



It must be borne in mind that the provincial figures shown represent averages and that actual costs and fee changes vary considerably between institutions. For detailed information, order the 1982-83 edition of **Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Universities**, Catalogue 81-219, or contact R. Bélanger or M. Mouelhi, Post-secondary Education Section, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0Z5 ((613) 995-9797 or 995-1105). Mail orders should be sent to Publication Sales and Services, Statistics Canada, K1A 0V7. The price is \$4.50 in Canada and \$5.40 in other countries.

### Canadian Student Fees

For the 1982-83 academic year, as in the past, tuition fees are generally lowest in Quebec and the Western provinces and highest in the Eastern provinces and Ontario. Generally, health sciences are the most costly field of study for undergraduate students.

Tuition fee changes from 1981-82 varied considerably by province. In Quebec and Manitoba there was little or no change, while in Newfoundland and British Columbia there were substantial increases of 27% to 37%. Other provincial average fee changes ranged from 9% to 20%.

Quebec's undergraduate tuition fees are, on average, slightly lower now (1982-83) than they were 10 years earlier (1973-74), as fees for engineering and science students decreased slightly, while those for other fields of study showed small increases. Graduate fees increased only slightly, by 7%. This stability of the tuition fees over the decade means that while in 1973-74 the fees in that province were similar to those in the rest of the country, by 1982-83 they were only two-thirds to one-half of those in the other provinces.

Over the same 10-year period, average undergraduate fees doubled in Prince Edward Island, British Columbia and Newfoundland and increased by 69% to 89% in the other provinces.

At the graduate level, fees doubled in British Columbia and Alberta and increased from 47% to 90% in the other provinces.

Accommodation costs represent a major expenditure for those students living away from home. For academic year 1982-83, campus accommodation costs are lowest in Newfoundland, at \$1,800 for room and board for a

Il convient de souligner que les données par province sont des moyennes et que les coûts et frais réels varient considérablement d'un établissement à l'autre. Pour des renseignements plus détaillés, on peut commander l'édition de 1982-83 de la publication intitulée **Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes**, n° 81-219 au catalogue, ou contacter R. Bélanger ou M. Mouelhi, la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5 ((613) 995-9797 ou 995-1105). Les commandes par la poste devront parvenir à Ventes et services de publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0V7. Le prix au Canada est de \$4.50 et de \$5.40 pour les autres pays.

### Frais pour les étudiants canadiens

Comme par le passé, en 1982-83, les frais de scolarité sont généralement inférieurs à la moyenne au Québec et dans les provinces de l'Ouest et supérieurs dans les provinces de l'Est et en Ontario. Dans l'ensemble, les frais sont plus élevés pour les étudiants de premier cycle du domaine des sciences de la santé.

Les modifications des frais de scolarité par rapport à 1981-82 varient considérablement d'une province à l'autre. Au Québec et au Manitoba on note peu ou pas de changements alors qu'à Terre-Neuve et en Colombie-Britannique on constate des augmentations de l'ordre de 27% à 37%. Dans les autres provinces, les frais moyens ont augmenté de 9% à 20%.

Au Québec, les frais de scolarité de premier cycle sont en moyenne légèrement inférieurs maintenant (1982-83) à ce qu'ils étaient il y a 10 ans (1973-74), parce que ceux des domaines du génie et des sciences ont légèrement diminué alors qu'ils ont légèrement augmenté dans les autres domaines. Les frais pour les étudiants des deuxième et troisième cycles accusent une légère hausse (7%). Cette stabilité sur une décennie a été attribuée au fait que ces frais étaient comparables à ceux des autres provinces en 1973-74 alors qu'ils représentent que deux tiers à la moitié de ceux exigés en 1982-83 ailleurs au pays.

Au cours de la même décennie, les frais moyens de scolarité du premier cycle ont doublé à l'Île-du-Prince-Édouard, en Colombie-Britannique et à Terre-Neuve alors qu'ils ont augmenté de 69% à 89% dans les autres provinces.

Au niveau des deuxième et troisième cycles, les frais de scolarité ont doublé en Colombie-Britannique et en Alberta et augmenté de 47% à 90% dans les autres provinces.

Les frais de subsistance représentent un poste budgétaire important des étudiants qui ne vivent pas dans leur foyer. Pour l'année scolaire 1982-83, les frais de résidence dans les cités universitaires sont moins élevés à Terre-Neuve que dans

single student. In the other provinces these costs range from \$2,300 to \$2,900. Percentage increases from 1981-82 varied from 3% in Newfoundland to 27% in Alberta.

Since 1973-74, on-campus living costs have doubled to tripled across the country. In the majority of the provinces these costs increased substantially more than the average tuition fees.

Additional fees for athletics, health services, student's society, etc., represent a small proportion of the costs incurred during a year of university study, ranging from \$50 to \$130 for the current academic year.

In Table 2 these various costs are combined to give an idea of the average costs of an undergraduate academic year for a full-time Canadian student living and boarding in campus accommodation. For 1982-83, these overall costs vary by almost \$1,000, depending upon the province of study. Newfoundland was least expensive at \$2,900 and Prince Edward Island the most expensive at \$3,800. Again it must be stressed that these are provincial averages and that costs vary considerably by institution and by program of study.

The increase in the overall cost of a year of academic study from 1981-82 to 1982-83 was greatest in Alberta, at 24%, and least in Saskatchewan at 9%.

The change in the Consumer Price Index (CPI) from September 1981 to September 1982 is shown, to give an idea of the general increase in the cost of goods and services between the time points the university fees became effective. In every province the cost of attending university increased more than the provincial CPI. This was due to large increases in both tuition and living costs, the major expenditures for a student. Only in Quebec and Manitoba were the tuition fee changes less than the CPI increase and only in Newfoundland were living cost increases less than the general rise in the price of goods and services.

From 1973-74 to 1982-83, the average cost of an academic year increased by about one to one and a half times in the various provinces. However, these cost increases were greater than the CPI increase from September 1973 to September 1982 in only four provinces: New Brunswick, Manitoba, Alberta and British Columbia.

les autres provinces, la pension d'un étudiant étant fixée à \$1,800. Dans les autres provinces, le coût de la pension varie de \$2,300 à \$2,900. En pourcentage, par rapport à 1981-82, les augmentations vont de 3% à Terre-Neuve à 27% en Alberta.

Le coût de la pension dans la cité universitaire à la grandeur du pays a doublé ou triplé depuis 1973-74. Dans la plupart des provinces, ces frais ont augmenté de façon beaucoup plus rapide que les frais moyens de scolarité.

Les frais supplémentaires pour les services sportifs, de santé, d'adhésion à des associations d'étudiants, etc., représentent une petite fraction des dépenses engagées au cours d'une année d'étude à l'université; ils varient de \$50 à \$130 cette année.

L'addition des divers frais au tableau 2 donne un aperçu du coût moyen de l'année scolaire d'un étudiant canadien à temps plein, au niveau du premier cycle, en pension dans une cité universitaire. En 1982-83, l'écart entre les coûts d'une province à l'autre atteint près de \$1,000. Le coût de la fréquentation universitaire va de \$2,900 à Terre-Neuve, à \$3,800 pour l'Île-du-Prince-Édouard. De nouveau, il convient de souligner qu'il s'agit de moyennes provinciales et que les coûts réels varient considérablement d'un établissement et d'un domaine d'étude à l'autre.

L'augmentation des coûts globaux de fréquentation de l'université entre 1981-82 et 1982-83 la plus forte s'observe en Alberta (24%) et la moins élevée, en Saskatchewan (9%).

Les variations de l'indice des prix à la consommation (IPC) de septembre 1981 à septembre 1982 sont indiquées pour donner un point de comparaison entre l'augmentation générale du coût des biens et services et celle des frais de scolarité aux dates d'entrée en vigueur. Dans toutes les provinces, le coût de la fréquentation universitaire a augmenté plus rapidement que l'IPC provincial. Cet état de fait est attribuable aux augmentations importantes des frais de scolarité et de subsistance, principales dépenses d'un étudiant. Ce n'est qu'au Québec et au Manitoba que les frais de scolarité ont augmenté moins vite que l'IPC et seulement à Terre-Neuve que l'augmentation des frais de subsistance a été inférieure à l'augmentation générale du coût des biens et services.

Entre 1973-74 et 1982-83, le coût moyen de la fréquentation universitaire a été multiplié par 2 ou par 2.5 dans les provinces. Ces augmentations sont supérieures à la croissance de l'IPC de septembre 1973 à septembre 1982 dans seulement quatre provinces: Nouveau-Brunswick, Manitoba, Alberta et Colombie-Britannique.

Over those 10 years, tuition fees, in general, increased less than the CPI while accommodation cost increases were greater in all provinces except Newfoundland and Ontario.

### Foreign Student Fees

Prior to 1977-78, only a few institutions charged differential fees for foreign students. For that academic year, universities in Alberta and Ontario began charging higher fees to foreign students and by 1980 four other provinces had followed suit (Prince Edward Island, Nova Scotia, New Brunswick and Quebec). These higher fees are paid by individuals who are not Canadian citizens or permanent residents of Canada.

For the current academic year, tuition fees for foreign students range from \$1,300 in Alberta to \$3,900 in Quebec, or from one and a half to eight times those of full-time Canadian students studying in the same provinces. The percentage increases from the previous year (1981-82) vary from 18% to 86%.

Sur une période de 10 ans, les frais de scolarité ont, en général, augmenté moins rapidement que l'IPC alors que les frais de subsistance ont crû plus rapidement dans toutes les provinces, exception faite de Terre-Neuve et de l'Ontario.

### Coût de la fréquentation universitaire pour les étudiants étrangers

Avant 1977-78, seulement quelques établissements exigeaient des frais différents pour les étudiants étrangers. À partir de cette année scolaire, les universités de l'Alberta et de l'Ontario ont commencé à demander des frais plus élevés pour les étudiants étrangers et en 1980, quatre autres provinces ont adopté cette politique (Île-du-Prince-Édouard, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et Québec). Des frais plus élevés sont exigés des étudiants qui ne sont pas citoyens canadiens ou résidents permanents du Canada.

Pour l'année scolaire à l'étude, les frais de scolarité exigés des étudiants étrangers varient de \$1,300 en Alberta à \$3,900 au Québec, soit un écart de une fois et demie à huit fois par rapport à ceux exigés des étudiants canadiens à temps plein dans ces mêmes provinces. Comparativement à l'année précédente (1981-82), ces frais ont augmenté de 18% à 86%.

TABLE 1. Average Costs to Canadian University Students for the 1982-83 Academic Year and Changes from 1981-82 and 1973-74

TABLEAU 1. Coût moyen exigé des étudiants universitaires canadiens pour l'année scolaire 1982-83 et variations par rapport à 1981-82 et 1973-74

Average student costs	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.
Coût moyen par étudiant	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
<b>Tuition fees - Frais de scolarité</b>										
<b>Undergraduate - Premier cycle:</b>										
Arts(1)	\$ 950	1,120	1,140	1,070	510	1,040	740	840	720	950
Commerce	\$ 950	1,120	1,110	1,110	510	1,040	750	830	720	950
Education - Éducation	\$ 950	1,340	1,160	1,120	500	1,070	670	830	720	850
Engineering - Génie	\$ 950	1,120	1,090	1,110	520	1,100	850	870	910	1,150
Health sciences - Sciences de la santé	\$ 1,160	1,120	1,400	1,170	650	1,270	1,260	1,020	1,210	1,450
Science - Sciences	\$ 950	1,120	1,080	1,110	530	1,050	700	830	720	890
Average - Moyenne	\$ 990	1,160	1,160	1,120	540	1,100	830	870	830	1,040
% change from 1981-82 - Variation en % par rapport à 1981-82	37.0	18.0	15.5	15.5	-	15.0	0.5	9.0	19.0	30.5
% change from 1973-74 - Variation en % par rapport à 1973-74	97.0	110.5	74.5	89.5	- 0.5	77.0	76.5	69.0	77.5	109.5
<b>Graduate - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles:</b>										
Average - Moyenne	\$ 810(2)	...	1,240	1,020	500	910	840	870	870	870
% change from 1981-82 - Variation en % par rapport à 1981-82	27.0	...	15.0	18.5	-	16.0	-	14.0	20.0	27.5
% change from 1973-74 - Variation en % par rapport à 1973-74	47.0	...	90.0	82.0	6.5	50.0	...	82.5	109.5	119.5
<b>Living accommodation costs(3) - Frais de subsistance(3)</b>										
Average - Moyenne	\$ 1,800	2,540	2,530	2,340	2,880	2,420	2,510	2,300	2,750	2,460
% change from 1981-82 - Variation en % par rapport à 1981-82	2.5	15.0	14.5	18.5	21.5	13.0	21.0	9.5	26.5	15.0
% change from 1973-74 - Variation en % par rapport à 1973-74	103.0	167.5	152.0	165.0	145.5	126.0	218.0	155.5	182.5	174.5
<b>Additional costs(4) - Frais supplémentaires(4)</b>										
Average - Moyenne	\$ 110	130	80	70	120	110	80	50	90	80
% change from 1981-82 - Variation en % par rapport à 1981-82	86.5	10.5	11.0	6.0	10.0	10.5	19.0	12.5	13.0	-
% change from 1973-74 - Variation en % par rapport à 1973-74	387.0	72.5	82.0	46.0	89.0	68.0	108.5	42.0	107.0	133.5

(1) Arts, humanities, social sciences.

(1) Arts, sciences humaines, sciences sociales.

(2) The figure reported in the Daily was the average program cost.

(2) Le chiffre rapporté dans le Quotidien était le coût moyen par programme.

(3) Room and board for a single student in institution's housing or residence.

(3) Pension pour un étudiant en résidence à l'université.

(4) Athletics, health services, student's society and other compulsory fees.

(4) Services sportifs, de santé, associations étudiantes et autres frais obligatoires.

... figures not appropriate or not applicable.

... n'ayant pas lieu de figurer.

- nil or zero.

- néant ou zéro.

TABLE 2. Average Cost of an Undergraduate Academic Year, 1982-83, and Changes in This Cost and in the Consumer Price Index from 1981 and 1973

TABLEAU 2. Coût moyen de la fréquentation universitaire au premier cycle 1982-83, et variations de ce coût et de l'indice des prix à la consommation de 1981 et de 1973

Average cost of an undergraduate academic year - Coût moyen de la fréquentation universitaire au niveau du premier cycle selon l'année scolaire	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Academic year 1982-83 - Année scolaire 1982-83	\$ 2,900	3,820	3,770	3,530	3,540	3,620	3,410	3,220	3,670	3,570
% change from 1981-82 - Variation en % par rapport à 1981-82	14.5	15.5	14.5	17.0	17.5	13.5	15.0	9.5	24.5	18.5
% change from 1973-74 - Variation en % par rapport à 1973-74	105.5	143.0	120.0	132.0	99.0	106.5	163.5	122.0	147.5	151.0
% change in CPI - Variation en % de l'IPC:										
September 1981 to September 1982 - Septembre 1981 à Septembre 1982	9.0	8.5	9.0	8.5	12.0	10.0	8.0	7.5	11.0	9.5
September 1973 to September 1982 - Septembre 1973 à Septembre 1982	137.5	..	123.0	124.5	134.5	127.5	128.0	124.5	135.0	132.5

.. figures not available.

.. nombres indisponibles.



TABLE 3. Average Tuition Fees for Foreign Students Attending Canadian Universities(1) (1982-83), Change from 1981-82 and Ratio to Canadian Student Fees

TABLERAU 3. Frais de scolarité moyens exigés des étudiants étrangers inscrits dans des universités canadiennes(1) (1982-83), variation par rapport à 1981-82 et rapport entre les frais des étudiants canadiens

Average tuition fees for foreign students	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Alta.
Frais moyens de scolarité pour les étudiants étrangers	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.			Alb.
<b>Tuition fees - Frais de scolarité</b>						
<b>Undergraduate - Premier cycle:</b>						
Arts(2)	\$ 2,120	2,140	2,050	3,920	2,720	1,080
Commerce	\$ 2,120	2,120	2,080	3,920	2,570	1,080
Education - Éducation	\$ 2,340	2,170	2,100	3,920	3,140	1,080
Engineering - Génie	\$ 2,120	2,010	2,080	4,020	3,390	1,360
Health sciences - Sciences de la santé	\$ 2,120	2,580	2,020	3,920	3,460	1,810
Science - Sciences	\$ 2,120	2,060	2,080	3,920	2,720	1,080
Average - Moyenne	\$ 2,160	2,180	2,070	3,940	3,000	1,250
% change from 1981-82 - Variation en % par rapport à 1981-82	24.5	25.0	24.0	18.5	67.0	17.5
As a percentage of Canadian student fees - Rapport en %, des frais exigés des étudiants canadiens	185	185	185	735	275	150
<b>Graduate - 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles:</b>						
Average - Moyenne	...	2,240	2,080	3,920	3,380	1,310
% change from 1981-82 - Variation en % par rapport à 1981-82	...	22.5	22.5	18.5	86.0	27.0
As a percentage of Canadian student fees - Rapport en %, des frais exigés des étudiants canadiens	...	180	205	795	370	150

(1) Foreign student fees are paid by students who are not Canadian citizens or permanent residents. Figures are shown only for those provinces with differential fees.

(1) Les frais des étudiants étrangers sont exigés pour les étudiants qui ne sont pas des citoyens ou des résidents permanents du Canada. Les données ne sont fournies que pour les provinces qui exigent des frais différents.

(2) Arts, humanities, social sciences.

(2) Arts, sciences humaines, sciences sociales.

... figures not appropriate or not applicable.

... n'ayant pas lieu de figurer.

Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 4, No. 9

Vol. 4, n° 9

## FINANCIAL STATISTICS OF SCHOOL BOARDS, 1978 TO 1980

## STATISTIQUES FINANCIÈRES DES CONSEILS SCOLAIRES, 1978 À 1980

## 1980 HIGHLIGHTS

## FAITS SAILLANTS EN 1980

School board expenditures rose by 10.6% in 1980 to reach \$12.4 billion, or 4.2% of Gross National Product.

Les dépenses des conseils scolaires ont augmenté de 10.6% en 1980 pour atteindre un montant de \$12.4 milliards, soit 4.2% du Produit national brut.

School boards account for approximately 55% of all education expenditures. By contrast, they employ 80% of all full-time teachers and provide education to 85% of all full-time students.

Environ 55% des dépenses totales affectées à l'éducation sont encourues par les conseils scolaires. Par ailleurs, on y retrouve respectivement 85% et 80% des effectifs scolaires et des enseignants à plein temps.

In 1980, provincial and municipal governments provided 97% (66% and 31% respectively) of school board revenues. Teachers' salaries continue to be the largest expense item (60% of expenditures).

En 1980, les administrations provinciales et municipales ont fourni 97% (66% et 31% respectivement) des revenus des conseils scolaires. Au niveau des dépenses, le poste des traitements des enseignants demeure le plus important (60% des dépenses des conseils scolaires).

## Trends

## Tendances

During the decade from 1970 to 1980, school board expenditures rose at annual rates varying between 19.2% in 1975 and 7.2% in 1978. For the six years period 1974 to 1980, their expenditures more than doubled despite a 10.3% decrease in enrolment. Measured in 1971 constant dollars(1), however, school board expenditures grew by only 11.2% between 1974 and 1980.

Durant la décennie 1970 à 1980, les dépenses des conseils scolaires ont connu des taux annuels d'accroissement variant entre 19.2% (1975) et 7.2% (1978). Elles ont plus que doublé de 1974 à 1980 et ce, malgré une diminution de 10.3% des effectifs scolaires. Cependant, exprimées en dollars constants(1) de 1971, on constate que les dépenses des conseils scolaires n'ont, en réalité, progressé que de 11.2% durant cette période.

Expenditures per student(2) climbed from \$1,209 in 1974 to \$2,711 in 1980, an increase of 124%. Again, in terms of 1971 constant dollars(1), expenditures per student rose by only 22%.

Quant aux dépenses par élève(2), elles sont passées de \$1,209 en 1974 à \$2,711 en 1980, soit une augmentation de 124%. Exprimées en dollars constants(1) de 1971, les dépenses par élève n'ont augmenté que de 22%.

## School Board Expenditures

## Dépenses des conseils scolaires

School board revenues and expenditures for the 1978, 1979 and 1980 calendar years are presented in Tables 1 and 2. Statistics for previous years are available in Statistics Canada's annual publication, Catalogue 81-208.

Les tableaux 1 et 2 présentent les revenus et dépenses des conseils scolaires pour les années civiles 1978, 1979 et 1980. Les données des années précédentes sont disponibles dans la publication annuelle de Statistique Canada, n° 81-208 au catalogue.

Analysis of school board expenditures by province reveals that Quebec posted the smallest increase in 1980 (9.4%), while the largest growth rates were in Newfoundland and New Brunswick (14.5% and 13.7% respectively). The increases in the latter two provinces were due to higher expenditures for teachers' salaries

L'analyse des dépenses des conseils scolaires au niveau provincial montre que le Québec a connu la plus faible augmentation en 1980 (9.4%). C'est à Terre-Neuve et au Nouveau-Brunswick que le taux de variation a été le plus élevé, soit 14.5% et 13.7% respectivement. Dans ces deux derniers cas, les augmentations s'expliquent par l'accroissement des dépenses

See footnote(s) at end of report.

Voir note(s) à la fin du bulletin.

December 1982  
4-2204-501

Décembre 1982  
4-2204-501

(12.5% and 14.9% respectively) and also higher capital expenditures (32.2%) in the case of Newfoundland. Saskatchewan recorded the smallest increase in teachers' salaries (5.8%).

pour le traitement des enseignants (12.5% et 14.9% respectivement) et aussi par l'accroissement des dépenses en immobilisation en ce qui concerne Terre-Neuve (32.2%). La plus faible augmentation des traitements des enseignants (5.8%) a été enregistrée en Saskatchewan.

Figure I

# Total School Board Expenditures, Current and Constant Dollars, Canada, 1971-1980

## Dépenses totales des conseils scolaires, dollars courants et constants, Canada, 1971-1980

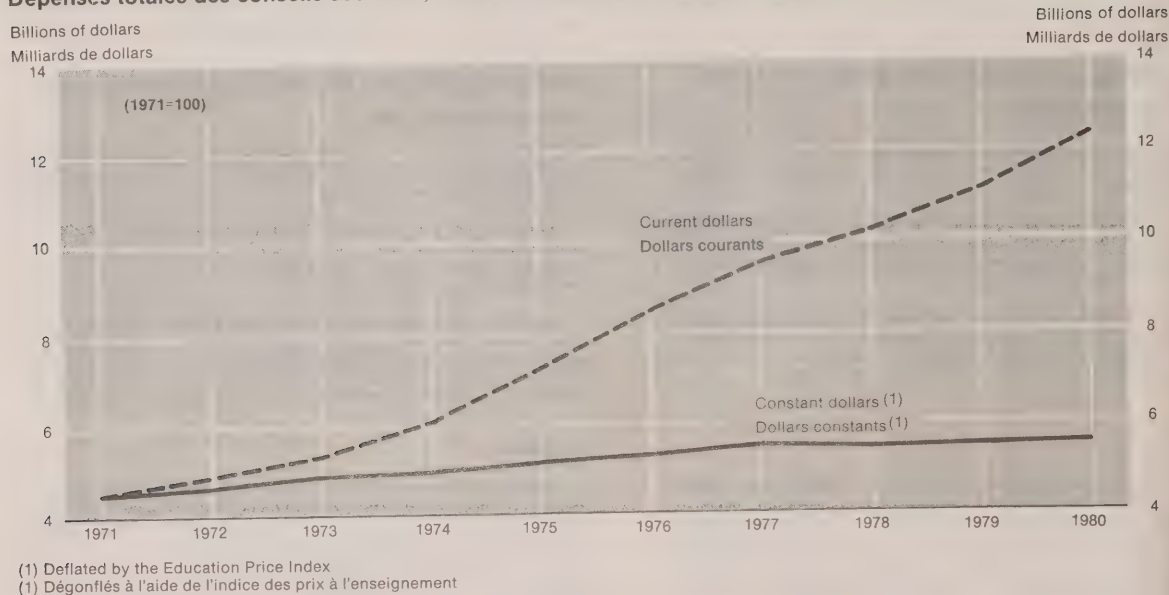


Figure II

# Elementary-Secondary Enrolment, Canada, 1971-1980

## Effectifs scolaires, primaire et secondaire, Canada, 1971-1980

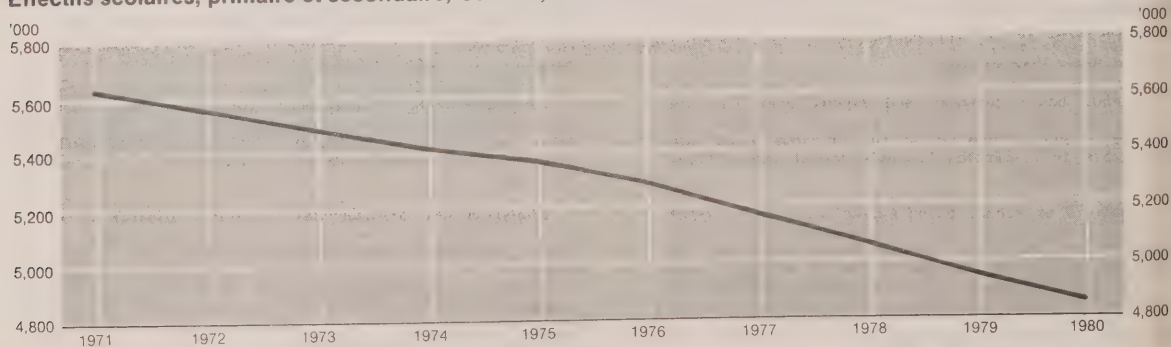


TABLE 1. School Board Revenues, Canada and Provinces, 1978-1980

TABEAU 1. Revenus des conseils scolaires, Canada et provinces, 1978-1980

		Source of funds - Provenance des fonds					
		Governments - Gouvernements			Fees	Other	Total
		Local	Provincial	Federal(3)	Frais de scolarité	Autres	
				Fédéral(3)			
		\$'000					
Newfoundland - Terre-Neuve	1978	4,519	193,497	375	3,997	8,452	210,840
	1979	5,833	214,901	1,093	4,008	15,190	241,025
	1980	7,559	249,102	1,305	4,322	15,657	277,945
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	1978	-	41,139	-	96	330	41,565
	1979	-	45,718	-	115	313	46,146
	1980	-	51,447	-	108	477	52,032
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	1978	65,714	246,613	2,044	-(4)	2,929	317,300
	1979	66,601	269,798	2,231	-(4)	4,320	342,950
	1980	81,477	291,868	2,329	-(4)	5,464	381,138
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	1978	-	204,002	-	62	973	205,037
	1979	-	222,059	-	107	1,169	223,335
	1980	-	252,709	-	95	1,077	253,881
Québec	1978	622,782	2,273,092	26,531	-(4)	70,861	2,993,266
	1979	577,754	2,629,555	24,534	-(4)	85,173	3,317,016
	1980	333,569	3,190,554	16,321	15,387	90,374	3,646,205
Ontario	1978	1,691,314	1,954,479	14,577	9,823	48,440	3,718,633
	1979	1,858,352	2,057,701	15,218	10,960	63,929	4,006,160
	1980	2,061,774	2,278,702	17,036	12,996	65,077	4,435,585
Manitoba	1978	204,834	191,854	1,698	1,902	4,072	404,360
	1979	226,187	200,934	1,920	3,054	4,449	436,544
	1980	258,824	215,466	1,851	3,462	5,725	485,328
Saskatchewan	1978	150,439	216,417	8,299	843	7,315	383,313
	1979	164,270	233,233	9,666	692	9,327	417,188
	1980	190,714	249,802	10,546	1,034	9,454	461,550
Alberta	1978	269,810	547,261	15,097	4,190	13,668	850,026
	1979	324,605	588,000	17,317	5,057	17,901	952,880
	1980	386,115	637,038	19,943	4,352	23,016	1,070,464
British Columbia - Colombie-Britannique	1978	442,134	569,299	22,823	439	17,464	1,052,159
	1979	463,216	636,070	26,995	456	20,917	1,147,654
	1980	522,286	698,215	28,045	471	22,612	1,271,629
Yukon	1978	1,177	13,163	146	59	75	14,620
	1979	1,552	17,493	155	51	73	19,324
	1980	1,494	19,137	285	38	72	21,026
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	1978	927	36,279	-	-	229	37,435
	1979	1,215	40,996	-	-	268	42,479
	1980	1,529	45,707	-	-	468	47,704
Canada	1978	3,453,650	6,487,095	91,590	21,410	174,809	10,228,554
	1979	3,689,585	7,156,458	99,129	24,500	223,029	11,192,701
	1980	3,845,341	8,179,747	97,661	42,265	239,473	12,404,487

See footnote(s) at end of report.  
Voir note(s) à la fin du bulletin.



TABLE 2. School Board Expenditures, Canada and Provinces, 1978-1980

TABLÉAU 2. Dépenses des conseils scolaires, Canada et provinces, 1978-1980

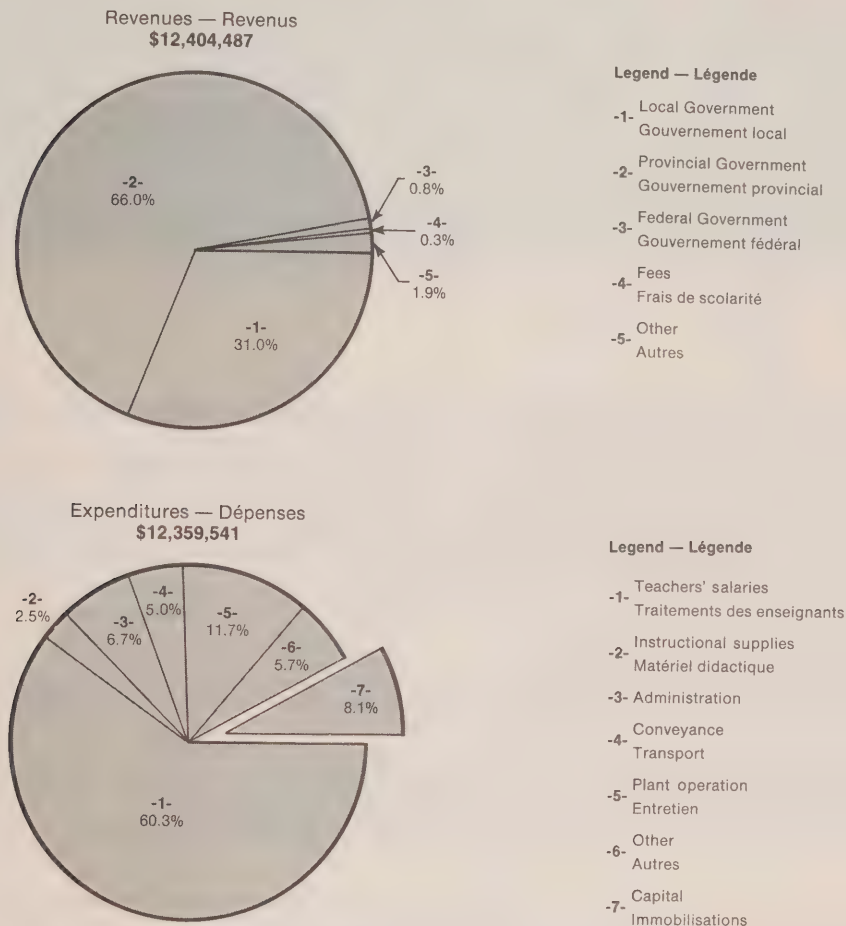
Province		Function - Fonction							Total
		Teachers' salaries(5)	Instructional supplies	Adminis- tration	Convey- ance	Plant mainte- nance	Other	Capital	
		Traitements des ensei- gnants(5)	Matériel didactique	Adminis- tration	Transport	Entretien	Autres	Immobi- lisation	
\$'000									
Newfoundland - Terre-Neuve(8,9)	1978	144,762	3,226	7,431	11,999	20,024	3,480	22,451	213,373
	1979	162,538	3,521	8,183	12,695	22,063	2,912	29,028	240,940
	1980	182,773	3,602	9,107	13,920	24,527	3,663	38,383	275,975
Prince Edward Island - Île- du-Prince-Édouard(8,9)	1978	26,828	517	2,206	3,473	4,338	538	3,611	41,511
	1979	29,263	654	2,451	4,013	5,009	453	4,362	46,205
	1980	32,527	745	2,662	4,563	5,802	393	5,330	52,022
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	1978	207,274	4,369	15,014	16,214	34,360	11,323	26,584	315,138
	1979	225,217	4,824	16,182	17,846	36,527	13,735	28,510	342,841
	1980	249,573	4,751	18,443	20,112	41,470	14,795	33,384	382,528
New Brunswick - Nouveau- Brunswick(8,9)	1978	142,792	2,764	10,318	15,353	30,120	2,380	1,310(6)	205,037
	1979	156,615	3,043	11,059	15,967	32,606	2,356	1,689(6)	223,335
	1980	179,975	3,425	12,110	17,730	37,060	1,820	1,761(6)	253,881
Québec	1978	1,729,960	63,731	198,816	186,653	294,740	300,546	218,820	2,993,266
	1979	1,903,910	65,803	221,358	206,797	321,903	352,719	237,210	3,309,700
	1980	2,058,251	68,600	244,213	224,258	343,344	424,195	256,158	3,619,019
Ontario	1978	2,343,293	104,436	264,983	151,872	459,994	110,426	284,039	3,719,043
	1979	2,534,442	107,791	288,276	169,033	494,480	127,600	284,538	4,006,160
	1980	2,756,701	119,536	317,531	189,265	553,111	140,685	359,740	4,436,569
Manitoba(8)	1978	233,433	16,260	38,428	17,739	47,089	11,679	37,780	402,408
	1979	255,853	18,131	44,510	19,265	50,589	13,113	39,277	440,738
	1980	284,577	16,863	48,001	21,947	55,982	14,291	42,040	483,701
Saskatchewan	1978	224,908	13,673	22,489	32,197	45,876	11,071	25,722	375,936
	1979	248,300	15,248	25,824	35,066	51,945	11,457	26,274	414,114
	1980	262,590	18,641	29,534	38,016	55,094	22,615	29,841	456,331
Alberta	1978	518,667	22,498	40,737	44,321	108,851	32,856	73,247	841,177
	1979	579,427	25,130	45,769	50,794	122,634	36,708	87,122	947,584
	1980	640,136	33,679	56,925	58,788	135,592	32,155	92,262	1,049,537
British Columbia - Colombie- Britannique(8)	1978	641,184	38,445	55,059	24,358	154,532	29,261	107,152	1,049,991
	1979	696,855	39,404	62,704	26,734	168,215	33,231	115,313	1,142,456
	1980	766,584	41,105	83,891	30,512	189,954	41,981	127,836	1,281,663
Yukon	1978	7,642	404	506	-(7)	2,571	1,632	1,865	14,620
	1979	8,327	449	542	-(7)	3,607	1,280	5,119	19,324
	1980	9,718	418	545	657	3,384	1,620	4,684	21,026
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	1978	22,130	1,078	1,848	553	893	5,642	5,291	37,435
	1979	23,924	1,147	2,238	595	1,057	6,042	7,476	42,479
	1980	25,059	1,207	2,772	639	913	5,874	10,825	47,289
Canada	1978	6,242,873	271,401	657,835	504,732	1,203,388	520,834	907,872	10,208,935
	1979	6,824,671	285,145	729,096	558,805	1,310,635	601,606	865,918	11,175,876
	1980	7,448,464	312,572	825,734	620,407	1,446,033	704,087	1,002,244	12,359,541

See footnote(s) at end of report.  
Voir note(s) à la fin du bulletin.

Figure III

# Percentage Distribution of School Board Revenues and Expenditures, 1980

## Répartition en pourcentage des revenus et dépenses des conseils scolaires, 1980



Alberta and British Columbia experienced the largest increases in administration expenses in 1980. The proportions of their budgets devoted to this item nevertheless remain below the national average. Manitoba, on the other hand, had the most moderate increase (7.8%), though it spends almost 10% of its budget on administration, compared with the national average of 6.7%.

Also in 1980, maintenance costs accounted for approximately 11.7% of total school board expenditures. They increased most in Prince Edward Island (15.8%) and least in Saskatchewan (6.1%).

School transportation expenses rose in British Columbia by 14.1%, the second largest increase in 1980, immediately behind Alberta's 15.7%. However, school transportation accounts for only 2.4% of total expenditures in British Columbia compared with 8.8% in Prince Edward Island.

Au chapitre des dépenses en administration, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont connu les plus fortes hausses en 1980. Ces provinces demeurent cependant sous la moyenne nationale quant à la part de leur budget affectée à ce poste. A l'opposé, le Manitoba montre l'augmentation la plus modérée (7.8%) mais dépense près de 10% de son budget pour l'administration, comparativement à une moyenne nationale de 6.7%.

Également en 1980, les dépenses d'entretien comptaient pour environ 11.7% du total des dépenses des conseils scolaires. C'est à l'Île-du-Prince-Édouard que ces dépenses se sont accrues le plus (15.8%) alors qu'elles fluctuaient le moins en Saskatchewan (6.1%).

Les dépenses de transport scolaire se sont accrues, quant à elles, de 14.1% en Colombie-Britannique. C'est la deuxième plus importante augmentation enregistrée en 1980 pour les dépenses de transport, immédiatement après celles de l'Alberta (15.7%). Le transport scolaire ne représente toutefois que 2.4% des dépenses totales en Colombie-Britannique, contre 8.8% à l'Île-du-Prince-Édouard.

TABLE 3. Annual Percentage Changes of School Board Expenditures, Canada, 1977-1980

TABLEAU 3. Taux de variation annuelle des dépenses des conseils scolaires, Canada, 1977-1980

Year - Année	Function - Fonction							Total
	Teachers' salaries	Instructional supplies	Adminis- tration	Convey- ance	Plant main- tenance	Other	Capital	
	Traitements des enseignants	Matériel didactique	Adminis- tration	Transport	Entretien	Autres	Immobili- sation	
	per cent - pourcentage							
1978	6.7	7.9	8.2	10.8	9.1	15.3	1.1	7.2
1979	9.3	5.1	10.8	10.7	8.9	15.5	7.2	9.5
1980	9.1	9.6	13.3	11.0	10.3	17.0	15.7	10.6

(1) Deflated by the Elementary-Secondary Education Price Index.

(1) Dégonflés à l'aide de l'indice des prix à l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire.

(2) Expenditures per student are derived from school board expenditures other than adult education expenditures and to which certain costs of departmental services are added. The number of kindergarten students is divided by two except in Nova Scotia where it is full-time.

(2) Les dépenses par élève sont obtenues en calculant les dépenses des conseils scolaires en excluant les dépenses pour l'éducation permanente et auxquelles on ajoute le coût de certains services ministériels. En ce qui concerne l'effectif, le nombre d'étudiants de niveau pré-scolaire est divisé par deux, sauf en Nouvelle-Écosse où ils sont à plein temps.

(3) Includes only direct contributions from the federal government.

(3) Ne comprend que les contributions directes du gouvernement fédéral.

(4) Included under "Other".

(4) Inclus dans "Autres".

(5) Includes principals and vice-principals.

(5) Comprend les principaux et vice-principaux.

(6) Most capital spending is done by the provincial government. In 1980, it amounts to approximately \$35 million.

(6) La majorité des dépenses d'immobilisation est faite par le gouvernement provincial. En 1980, celles-ci représentaient environ \$35 millions.

(7) No data available prior to 1980.

(7) Données non disponibles avant 1980.

(8) Salaries paid to educational services employees are included in teachers' salaries.

(8) Les traitements des enseignants comprennent les salaires versés aux employés des services éducatifs.

(9) Excludes adult education expenditures which are administered by the department of education.

(9) Ne comprend pas les dépenses de l'éducation permanente lesquelles relèvent du ministère de l'éducation.

Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 5, No.1

Vol. 5, n° 1

PRELIMINARY POSTSECONDARY ENROLMENT, FALL  
1982

Full-time enrolment in postsecondary programs of Canada's universities and colleges increased by more than 49,000 students over the previous year, an increase of 7.5%, according to preliminary data for 1982-83 school year. Although the increase in community colleges was proportionately higher than for universities, 8.5% compared to 6.5%, the universities had 26,000 more students than in the previous year while the colleges gained 23,000.

Total full-time postsecondary enrolment in Canada has increased by 46% since 1971, reaching 725,000 in 1982. Increases have been noted every year, although they were

DONNÉES PROVISOIRES SUR LES EFFECTIFS DU NIVEAU  
POSTSECONDAIRE - AUTOMNE 1982

Les effectifs à plein temps dans les programmes postsecondaires des universités et collèges canadiens ont augmenté de plus de 49,000 étudiants par rapport à l'année précédente, soit de 7.5% selon les données provisoires pour l'année scolaire 1982-83. Même si l'augmentation a été proportionnellement plus forte dans les collèges communautaires que dans les universités (8.5%, contre 6.5%), ces dernières ont accueilli 26,000 étudiants de plus que l'année dernière; les collèges en ont gagné 23,000.

Les effectifs totaux à plein temps du niveau postsecondaire au Canada ont atteint 725,000 étudiants en 1982 par suite d'une augmentation de 46% depuis 1971. On a enregistré des hausses

TEXT TABLE I. Full-time Postsecondary Enrolment, Canada, 1971, 1974 to 1982

TABLEAU EXPLICATIF I. Effectifs postsecondaires à plein temps, Canada, 1971, 1974 à 1982

Type of institution type d'établissement	1971	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982 <sup>P</sup>
Universities - Universités	323,000	347,000	370,400	376,500	374,200	368,000	371,400	382,600	402,600	428,800
Community colleges(1) - Collèges communautaires(1)	173,800	211,200	221,600	226,200	241,700	249,800	252,100	260,800	273,100	296,100
Postsecondary - Total - Postse- condaire	496,800	558,200	592,000	602,700	615,900	617,800	623,500	643,400	677,000	724,900

1) Includes enrolment in Nova Scotia Teacher's College and Schools of Nursing. These institutions are not community colleges, but offer similar postsecondary courses.

1) Comprends les effectifs au Nova Scotia Teacher's College et aux écoles de sciences infirmières. Ces établissements ne sont pas des collèges communautaires, mais ils offrent des cours comparable au niveau postsecondaire.

P preliminary figures.  
P nombres provisoires.

April 1983  
4-2204-501Avril 1983  
4-2204-501



small in 1978 and 1979. The rate of increase diminished between 1975 and 1979 due to the effect of declining or static university enrolment, but appears to be on the upswing again as enrolment has been increasing in both universities and community colleges since 1980.

chaque année, même si elles étaient faibles en 1978 et 1979. Le taux d'augmentation a été moindre entre 1975 et 1979 parce que les effectifs universitaires ont diminué ou sont restés stables; cependant, il semble être de nouveau à la hausse, puisque les effectifs augmentent depuis 1980 à la fois dans les universités et les collèges communautaires.

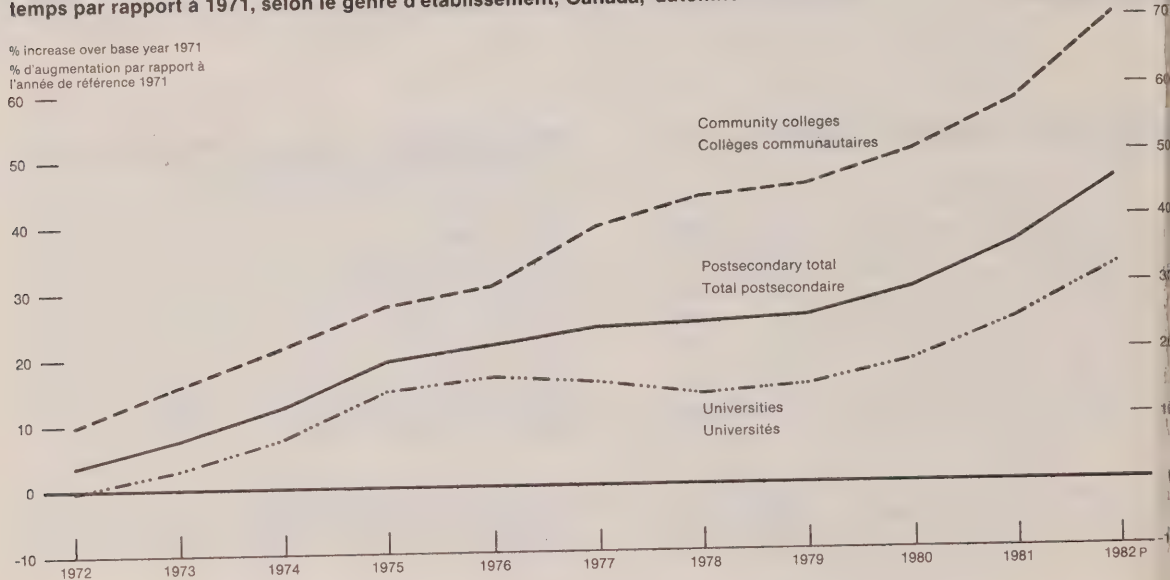
Figure 1

**Annual Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment over 1971, by Type of Institution, Canada, Fall 1972 to 1982**

**Changements annuels en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps par rapport à 1971, selon le genre d'établissement, Canada, automne 1972 à 1982**

% increase over base year 1971  
% d'augmentation par rapport à l'année de référence 1971  
60 —

% increase over base year 1971  
% d'augmentation par rapport à l'année de référence 1971  
70 —



### Universities

The over-all increase in full-time enrolments in universities this past fall was reflective of increases in all the provinces although there was considerable variation in the size of the increase. Newfoundland (15%), Prince Edward Island (14.5%) and Manitoba and Saskatchewan (11.5%) had the most significant gains. Although it is not possible to provide a definitive answer to why there has been a surge in full-time university enrolment during the last three years, and particularly in 1982-83, there is little doubt that the trend has been related to the increasing unemployment rate of the 15- to 24-year age group (18.5% in 1982). This average 1982 unemployment rate by educational attainment of the labour force shows that for those with less than Grade 9 education, almost every third person was

### Universités

L'augmentation globale des effectifs à plein temps dans les universités l'automne dernier résultait d'augmentations plus ou moins importantes dans toutes les provinces. Terre-Neuve (15%), l'Île-du-Prince-Édouard (14.5%) ainsi que le Manitoba et la Saskatchewan (11.5%) ont enregistré les gains les plus considérables. Bien qu'il ne soit pas possible d'expliquer de façon certaine pourquoi les effectifs universitaires à plein temps ont augmenté au cours des trois dernières années, particulièrement en 1982-83, cette tendance est fort probablement reliée au taux de chômage croissant chez les jeunes de 15 à 24 ans (18.5% en 1982). Le taux de chômage moyen pour 1982 selon le niveau de scolarité de la population active révèle que la proportion de chômeurs chez les personnes n'ayant pas une 9<sup>e</sup> année était d'un sur trois, comparativement à un sur 10 chez les diplômés d'université. La situation s'est

unemployed as compared with one out of 10 with a university degree. This situation is a considerable deterioration over 1981 where the comparable figures were 22.2% for less than Grade 9 education and 7.4% for university graduates. Local factors such as the increase in public relations activities of some of the universities, and the fact that some community college programs are operating at capacity, may also have influenced the decision of individuals to seek university entrance at this time.

Proportionate gains in full-time university enrolment this year were almost the same at the graduate and the undergraduate levels, 6% and 6.5% respectively.

While increases in full-time university enrolments were exceeding projections, part-time enrolment did not achieve expected gains. The total increase in 1982 of 5,500 part-time students represented a 2% gain over 1981. Most of this increase was attributed to a large increase in Quebec (2,300) and an increase of 1,200 in Manitoba. Some other provinces experienced declines. This may be due in part to the added number of students selecting a full-time rather than a part-time program.

considérablement détériorée depuis 1981, année pour laquelle les chiffres comparables étaient de 22.2% dans le premier cas et de 7.4% dans le second. Des facteurs locaux, tels que l'expansion de leurs relations publiques pour certaines universités et la saturation de certains programmes des collèges communautaires, ont peut-être contribué à convaincre les gens de s'inscrire à l'université maintenant.

Le taux d'augmentation des effectifs universitaires à plein temps cette année a été presque le même pour les études supérieures et les études de 1<sup>er</sup> cycle, soit 6% et 6.5% respectivement.

Alors que la croissance des effectifs à plein temps dépassait les prévisions, les effectifs à temps partiel n'ont pas réalisé les gains attendus. Les 5,500 étudiants qui se sont ajoutés à ce dernier groupe en 1982 représentaient une hausse de 2% par rapport à l'année précédente. Cette augmentation était attribuable en grande partie à des hausses de 2,300 étudiants au Québec et de 1,200 au Manitoba. Certaines autres provinces ont enregistré des baisses, qui étaient peut-être dues au nombre plus grand d'étudiants qui ont choisi un programme à plein temps plutôt qu'à temps partiel.

TEXT TABLE II. Preliminary Enrolment in Canadian Universities by Province, Level and Registration Status, 1982-83

TABEAU EXPLICATIF II. Inscriptions préliminaires dans les universités du Canada selon la province, le niveau et le type de fréquentation, 1982-83

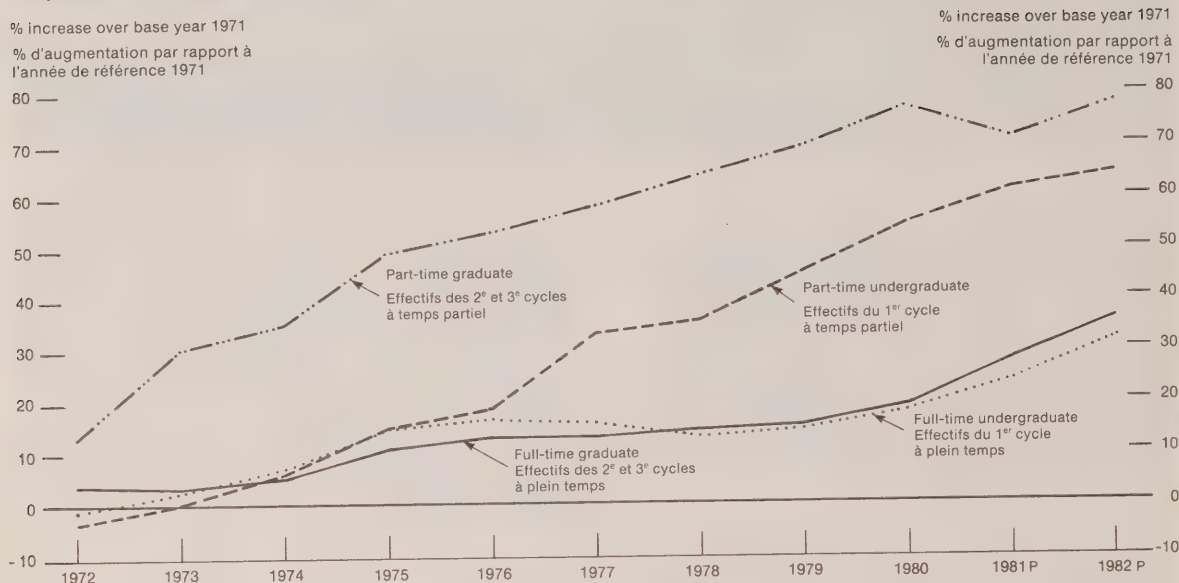
Level and registration status	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
Niveau et type de fréquentation	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
<b>Undergraduate - 1<sup>er</sup> cycle</b>											
Full-time - À plein temps	8,550	1,600	19,300	12,600	81,600	156,000	18,100	16,700	34,000	31,450	379,950
Part-time - À temps partiel	3,650	650	5,850	4,150	82,800	84,050	11,800	8,300	12,550	12,050	225,950
<b>Graduate - 2e et 3e cycle</b>											
Full-time - À plein temps	650	-	1,900	600	14,550	19,900	2,200	950	3,700	4,400	48,850
Part-time - À temps partiel	500	-	950	450	12,350	12,000	1,600	700	1,550	2,050	32,150
<b>Total enrolment - Inscription totale</b>											
Full-time - À plein temps	9,200	1,600	21,200	13,200	96,150	175,900	20,300	17,650	37,700	35,850	428,800
Part-time - À temps partiel	4,150	650	6,800	4,600	95,150	96,050	13,400	9,000	14,100	14,100	258,100

- nil or zero.  
- néant ou zéro.

Figure 11

**Annual Percentage Change over Fall 1971 Enrolment of Universities,  
by Level and Registration Status, Canada, 1972 to 1982**

**Changements annuels en pourcentage des effectifs universitaires par  
rapport à l'automne 1971, selon le niveau et le type de  
fréquentation, Canada, 1972 à 1982**



**Community Colleges**

Increases in postsecondary programs of community colleges have been fairly uniform over the past 12 years although declines in the university transfer sections in 1978 and 1979 brought the over-all increase to its lowest level during the period. The increase of 8.5% for 1982 is the sum of an increase of 9.5% in career/technical programs and an increase of 6% in university transfer students.

Provincial variations were quite notable with the largest increase in career/technical enrolment registered by Ontario (13%). Saskatchewan and Prince Edward Island experienced declines. In university transfer programs, Alberta and British Columbia both had very significant increases (27% and 17.5% respectively).

**Collèges communautaires**

Le taux d'augmentation des effectifs des programmes postsecondaires offerts dans les collèges communautaires est resté relativement stable au cours des 12 dernières années, même si les baisses qui se sont manifestées dans les programmes de passage à l'université en 1978 et 1979 ont entraîné l'augmentation globale à son niveau le plus bas au cours de cette période. La hausse de 8.5% pour 1982 résultait d'une hausse de 9.5% dans les programmes professionnels et techniques et d'une hausse de 6% dans les programmes de passage à l'université.

Les différences d'une province à l'autre étaient assez remarquables: l'Ontario a connu l'augmentation la plus considérable pour les programmes professionnels et techniques (13%), alors que la Saskatchewan et l'Île-du-Prince-Édouard ont enregistré des diminutions. En ce qui concerne les programmes de passage à l'université, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont toutes deux eu de fortes augmentations (27% et 17.5% respectivement).

TEXT TABLE III. Preliminary Full-time Enrolment and Percentage Change from 1981-82 in Postsecondary Programs of Canadian Community Colleges by Province and Program Type, 1982-83(1)

TABEAU EXPLICATIF III. Effectifs préliminaires à plein temps et variation en pourcentage par rapport à 1981-82 dans les programmes postsecondaires des collèges communautaires canadiens selon la province et le type de programme, 1982-83(1)

Program - Programme		Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
		T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
Career - Carrière	No. - nbre	1,600	700	1,700	1,500	74,100	91,100	2,800	2,400	15,900	11,300	203,100
	%	8.0	~ 1.5	8.5	6.5	7.5	13.0	2.0	~ 5.5	6.0	8.0	9.5
University transfer - Passage à l'université	No. - nbre	-	-	-	-	75,500	-	100	-	3,500	8,900	88,000
	%	-	-	-	-	4.0	-	..	-	27.0	17.5	6.0
Total	No. - nbre	1,600	700	1,700	1,500	149,600	91,100	2,900	2,400	19,400	20,200	291,100
	%	8.0	~ 1.5	8.5	6.5	5.5	13.0	6.0	~ 5.5	9.0	12.0	8.5

(1) Does not include enrolments in Schools of Nursing and Nova Scotia Teacher's College.

(1) Ne comprend pas les inscriptions aux écoles de sciences infirmières et au Nova Scotia Teacher's College.

- nil or zero.

- néant ou zéro.

Figure III

### Annual Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment of Community Colleges over 1971, by Program, Canada, Fall 1972 to 1982

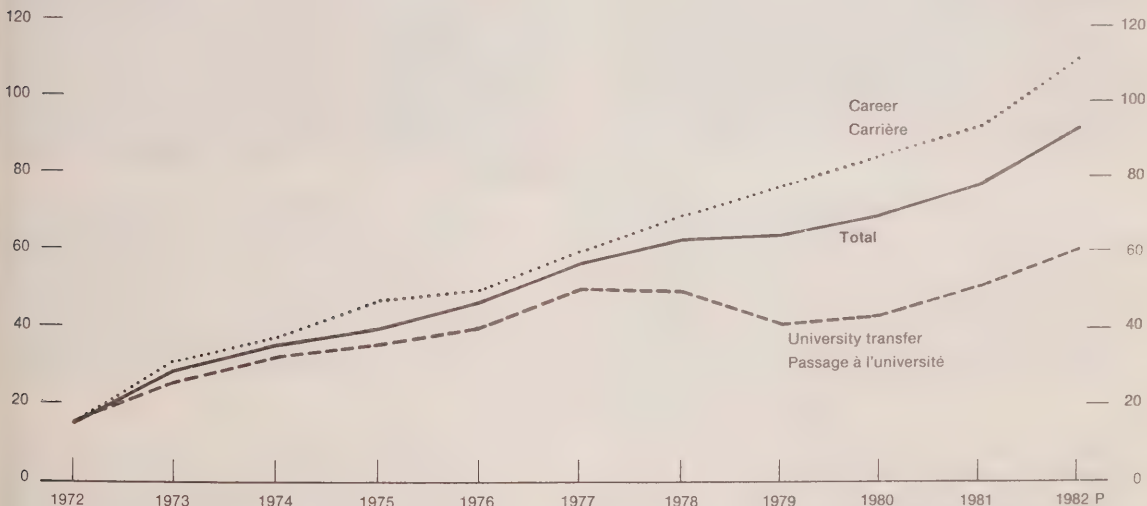
### Changements annuels en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps des collèges communautaires par rapport à 1971, selon le type de programme, Canada, automne 1972 à 1982

% increase over base year 1971

% d'augmentation par rapport à l'année de référence 1971

% increase over base year 1971

% d'augmentation par rapport à l'année de référence 1971



#### Explanatory Notes

The term community college in this bulletin represents postsecondary institutions that do not grant degrees such as Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT), Institutes of Technology, Agricultural Colleges and Collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP). The Nova Scotia

#### Notes explicatives

Dans le présent bulletin, les collèges communautaires désignent les maisons d'enseignement postsecondaire qui ne délivrent pas de diplômes universitaires, notamment les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT), les instituts techniques, les collèges agricoles et les collèges d'enseignement général et professionnel



Teachers College and the Schools of Nursing, although not specifically community colleges, offer similar postsecondary training. Enrolments of these institutions are included when presenting total postsecondary enrolment, but excluded when the community college enrolment is being considered.

In the interest of providing consistent and comparable data for the provinces, Statistics Canada classifies all community college enrolment according to a standard program definition of postsecondary level and of trades level. These classifications do not conform in all cases to those used by the provinces. Enrolment reported herein may differ slightly, therefore, from that reported by the provinces.

While many colleges have large part-time enrolment, information is not collected on these students at present. Therefore, enrolment statistics presented refer to full-time students only.

More detailed information will be published in **Universities: Enrolment and Degrees**, Catalogue 81-204, and **Enrolment in Community Colleges**, Catalogue 81-222. The 1982-83 editions of these publications are expected to be released in the spring of 1984. For further information contact M. Mouelhi or D. Lynd, Postsecondary Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0Z5, telephone (613) 995-1105.

(CEGEP). Le Nova Scotia Teachers College et les écoles de sciences infirmières offrent une formation postsecondaire semblable, bien qu'ils ne soient pas exactement des collèges communautaires. On inclut les effectifs de ces maisons d'enseignement dans l'ensemble des effectifs postsecondaires, mais non dans ceux des collèges communautaires.

Afin de fournir des données uniformes et comparables pour les provinces, Statistique Canada classe tous les effectifs des collèges communautaires selon une définition standard des cours du niveau postsecondaire et du niveau des métiers. Ces classifications ne correspondent pas toujours à celles utilisées par les provinces. Les chiffres donnés ici peuvent donc différer quelque peu de ceux fournis par les provinces.

Même si beaucoup de collèges ont des effectifs à temps partiel considérables, on ne recueille pas de données sur ces étudiants à l'heure actuelle. Ainsi, les statistiques présentées dans ce bulletin se rapportent seulement aux effectifs à plein temps.

Les publications intitulées **Universités: Inscriptions et grades décernés**, n° 81-204 au catalogue, et **Effectifs des collèges communautaires**, n° 81-222 au catalogue contiendront des renseignements plus détaillés à ce sujet. On prévoit que le numéro de ces publications portant sur 1982-83, sortira au printemps 1984. Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec M. Mouelhi ou D. Lynd, de la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5, téléphone (613) 995-1105.

Statistics  
CanadaStatistique  
Canada

## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 5, No. 2

Vol. 5, n° 2

PART-TIME TEACHERS - GROWTH AND CHARACTER-  
ISTICS

Over the past 10 years, public elementary and secondary schools have experienced substantial enrolment declines. Not unexpectedly, there have not been commensurate reductions in the size of the full-time teaching force during this period; nevertheless, their numbers have remained relatively stable and in recent years have declined somewhat. By contrast, the number of part-time teachers employed by school boards has tripled during the decade, to reach nearly 17,000. In 1972-73, 2% of all teachers were employed part time; by 1981-82 the proportion had reached 6%.

All provinces have increased their utilization of part-time teachers, some to a much greater extent than others. For example, the proportion of part time to total teachers in Nova Scotia has not changed substantially since 1972-73, but by contrast in British Columbia the proportion has risen from 3% in 1972-73 to nearly 10% in 1981-82.

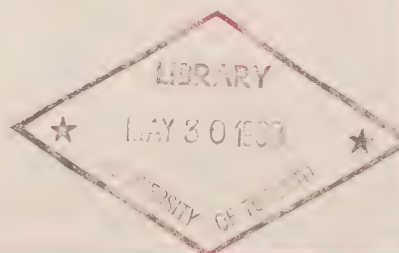
In 1981-82 the "typical" part-time teacher was female, 36 years of age and teaching in an elementary school. Compared with part-time teachers of a decade earlier, the 1981-82 teacher had more teaching experience and higher formal qualifications.

PERSONNEL ENSEIGNANT À TEMPS PARTIEL - CROISSANCE  
ET CARACTÉRISTIQUES

Au cours des 10 dernières années, les effectifs scolaires ont beaucoup diminué dans les écoles publiques primaires et secondaires. Comme il fallait s'y attendre, on n'a pas enregistré de baisse proportionnelle du nombre d'enseignants à plein temps dans la même période; ce nombre est demeuré relativement stable, mais il a diminué quelque peu ces dernières années. Par contre, le nombre d'enseignants à temps partiel employés par les commissions scolaires a triplé pendant cette décennie, et s'est élevé à près de 17,000. En 1972-73, 2% de tous les enseignants travaillaient à temps partiel; en 1981-82, cette proportion est passée à 6%.

Toutes les provinces ont eu recours à un plus grand nombre d'enseignants à temps partiel, mais l'augmentation s'est révélée beaucoup plus forte dans certaines provinces que dans les autres. En Nouvelle-Écosse par exemple, la proportion des enseignants à temps partiel par rapport au nombre total d'enseignants n'a guère progressé depuis 1972-73; en Colombie-Britannique par contre, cette proportion est passée de 3% en 1972-73 à près de 10% en 1981-82.

En 1981-82, l'enseignant à temps partiel "typique" était généralement une femme de 36 ans enseignant dans une école primaire. Comparativement aux enseignants à temps partiel de la précédente décennie, l'enseignant de 1981-82 compte plus d'années d'expérience et détient des titres de compétence supérieurs.

May 1983  
2204-501Mai 1983  
4-2204-501

## Highlights

- In 1981-82, more than 6% of total staff were part time in six provinces and the Yukon. Ten years earlier, all provinces and the territories had fewer than 4% of their total staff employed part time.
- Between 1972-73 and 1981-82, nine provinces (Nova Scotia excepted) and the territories had an increase in part-time teachers of more than 100%.
- In 1981-82, 90% of part-time teachers were female compared with 60% of full time.
- Seventy-eight per cent of part-time teachers were employed at the elementary level in 1981-82, an increase of two points over 1972-73.
- Nearly 70% of part-time teachers in 1981-82 were under 40 years of age, compared with 63% for full-time staff.
- There have been significant increases in the qualifications of part-time teachers over the past 10 years. In 1972-73, 58% of part-time staff had three or more years of postsecondary education. By 1981-82 this proportion rose to 86%.
- In 1981-82, 83% of part-time teachers were employed for 50% or more of the school week; this is an increase from 80% in 1972-73.
- About 40% of part-time teachers in 1981-82 had more than 10 years of teaching experience, up from 30% in 1972-73.

## Faits saillants

- En 1981-82, dans six provinces et au Yukon, les enseignants à temps partiel représentaient plus de 6% du nombre total d'enseignants. Dix ans plus tôt, dans toutes les provinces et les territoires moins de 4% de l'effectif enseignant travaillait à temps partiel.
- Entre 1972-73 et 1981-82, le nombre d'enseignants à temps partiel s'est accru de plus de 100% dans neuf provinces (excepté la Nouvelle-Écosse) et dans les territoires.
- En 1981-82, 90% des enseignants à temps partiel étaient des femmes, comparativement à 60% dans le cas de l'effectif à plein temps.
- En 1981-82, 78% des enseignants à temps partiel travaillaient dans les écoles primaires, ce qui représente une augmentation de deux points sur 1972-73.
- En 1981-82, près de 70% des enseignants à temps partiel avaient moins de 40 ans, comparativement à 63% dans le cas du personnel enseignant à plein temps.
- Ces dix dernières années, il s'est produit des hausses sensibles au chapitre des titres de compétence des enseignants à temps partiel. En 1972-73, 58% des enseignants à temps partiel comptaient trois années ou plus d'études postsecondaires. En 1981-82, cette proportion est passée à 86%.
- En 1981-82, 83% des enseignants à temps partiel étaient occupés durant 50% ou plus de la semaine scolaire, ce qui représente un accroissement par rapport à 80% en 1972-73.
- En 1981-82, environ 40% des enseignants à temps partiel avaient plus de 10 ans d'expérience, contre 30% en 1972-73.

TABLE 1. Part-time Teachers by Province, 1972-73 and 1981-82

TABEAU 1. Nombre d'enseignants à temps partiel, selon la province, 1972-73 et 1981-82

	Part-time teachers			Part-time as a per cent of total teachers	
	Enseignants à temps partiel			Temps partiel comme pourcentage du total enseignants	
	1972-73	1981-82	Percentage increase Augmentation du pourcentage	1972-73	1981-82
Newfoundland - Terre-Neuve	16	85	431	0.2	1.1
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	27	96	256	1.8	6.7
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	107	186	74	1.1	1.7
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	121	294	143	1.5	3.7
Québec(1)	800	2,000	150	1.1	2.6
Ontario	2,516	7,824	211	2.5	7.9
Manitoba	410	860	110	3.5	7.1
Saskatchewan	378	1,026	171	3.4	8.7
Alberta	624	1,651	165	3.0	6.5
British Columbia - Colombie-Britannique	679	2,859	321	3.0	9.6
Yukon	1	41	4,000	0.4	12.8
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	6	21	250	1.0	3.0
<b>Total</b>	<b>5,685</b>	<b>16,943</b>	<b>198</b>	<b>2.1</b>	<b>6.0</b>

(1) Estimate.

(1) Estimation.

TABLE 2. Part-time and Full-time Teachers, by Sex and Level, 1972-73 to 1981-82

TABEAU 2. Nombre d'enseignants à temps partiel et à plein temps, selon le sexe et le niveau, 1972-73 à 1981-82

	1972-73	1975-76	1978-79	1981-82
<b>By sex - Selon le sexe</b>				
<b>Male - Hommes:</b>				
Part time - Temps partiel	735	1,290	1,440	1,750
Full time - Plein temps	108,486	115,400	118,633	117,732
Per cent part time - Pourcentage de temps partiel	0.7	1.1	1.2	1.5
<b>Female - Femmes:</b>				
Part time - Temps partiel	4,950	9,205	11,853	15,193
Full time - Plein temps	154,121	153,520	149,278	148,590
Per cent part time - Pourcentage de temps partiel	3.1	5.7	7.4	9.3
<b>Total:</b>				
Part time - Temps partiel	5,685	10,495	13,293	16,943
Full time - Plein temps	262,607	268,920	267,911	266,322
Per cent part time - Pourcentage de temps partiel	2.1	3.8	4.7	6.0
<b>Female as a percentage of total - Femmes comme pourcentage du total:</b>				
Part time - Temps partiel	87.1	87.7	89.2	89.7
Full time - Plein temps	58.7	57.1	55.7	55.8
<b>By level - Selon le niveau</b>				
<b>Elementary - Élémentaire:</b>				
Part time - Temps partiel	4,343	7,919	10,482	13,145
Full time - Plein temps	151,787	155,824	156,292	159,066
Per cent part time - Pourcentage de temps partiel	2.8	4.8	6.3	7.6
<b>Secondary - Secondaire:</b>				
Part time - Temps partiel	1,342	2,576	2,811	3,798
Full time - Plein temps	110,820	113,096	111,620	107,256
Per cent part time - Pourcentage de temps partiel	1.2	2.2	2.5	3.4



TABLE 3. Part-time and Full-time Teachers, by Sex and Age Group, 1972-73 and 1981-82

TABLEAU 3. Nombre d'enseignants à temps partiel et à plein temps, selon le sexe et le groupe d'âge, 1972-73 et 1981-82

	Part time - Temps partiel			Full time - Plein temps		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
1972-73:						
Age group - Groupe d'âge:						
24 years and under - ans et moins	99	516	615	9,290	37,205	46,495
25-29 years - ans	175	921	1,096	30,378	39,807	70,185
30-34 " "	127	1,057	1,184	25,127	18,171	43,298
35-39 " "	86	768	854	14,990	12,383	27,373
40-44 " "	81	626	707	10,701	11,573	22,274
45-49 " "	35	403	438	7,455	10,192	17,647
50-54 " "	42	284	326	4,940	9,719	14,659
55-59 " "	39	217	256	3,769	9,153	12,922
60 years and over - ans et plus	51	158	209	1,836	5,918	7,754
<b>Total</b>	<b>735</b>	<b>4,950</b>	<b>5,685</b>	<b>108,486</b>	<b>154,121</b>	<b>262,607</b>
Median age - Âge médian	33.6	34.9	34.7	32.8	30.0	31.7
1981-82:						
Age group - Groupe d'âge:						
24 years and under - ans et moins	69	439	508	1,886	8,968	10,854
25-29 years - ans	294	1,834	2,128	12,067	27,286	39,353
30-34 " "	426	4,657	5,083	27,091	35,649	62,740
35-39 " "	350	3,683	4,033	28,574	25,382	53,956
40-44 " "	238	2,126	2,364	20,655	17,995	38,650
45-49 " "	161	1,120	1,281	12,180	12,752	24,932
50-54 " "	95	713	808	8,708	10,650	19,358
55-59 " "	54	409	463	4,783	6,684	11,467
60 years and over - ans et plus	63	212	275	1,788	3,224	5,012
<b>Total</b>	<b>1,750</b>	<b>15,193</b>	<b>16,943</b>	<b>117,732</b>	<b>148,590</b>	<b>266,322</b>
Median age - Âge médian	36.2	35.9	35.9	38.1	35.5	36.8

TABLE 4. Distribution of Part-time Teachers(1) by Per Cent Time Employed and Sex, 1972-73 and 1981-82

TABLEAU 4. Répartition des enseignants à temps partiel(1), selon la proportion du temps consacrée à l'enseignement et selon le sexe, 1972-73 et 1981-82

	Percentage distribution - Répartition en pourcentage					
	1972-73			1981-82		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
Per cent time employed - Proportion du temps consacrée à l'enseignement:						
Less than 20% - Moins de 20%	6.0	2.0	2.2	3.4	1.3	1.8
20%-29%	5.2	5.7	5.7	4.1	3.2	3.6
30%-39%	4.0	5.7	5.6	2.7	2.9	2.8
40%-49%	6.0	7.1	7.0	9.1	9.9	9.5
50%-59%	42.4	60.5	59.4	41.1	54.3	53.1
60%-69%	15.6	10.2	10.5	17.1	16.9	17.0
70%-79%	11.2	4.4	4.8	7.5	4.5	6.0
80% and over - et plus	9.6	4.4	4.8	15.0	7.0	11.0
<b>Total percentage - Pourcentage du total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Total number reporting - Nombre total ayant reporté	250	3,939	4,189	1,283	13,636	14,919

(1) Excludes Quebec.

(1) Excluant le Québec.

TABLE 5. Distribution of Part-time Teachers,(1) by Total Teaching Experience, Years Education and Sex, 1972-73 and 1981-82  
TABLEAU 5. Répartition des enseignants à temps partiel(1), selon le nombre total d'années d'expérience dans l'enseignement, le nombre d'années de scolarité et le sexe, 1972-73 et 1981-82

	Percentage distribution Répartition en pourcentage					
	1972-73			1981-82		
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Total teaching experience - Expérience totale dans l'enseignement:						
Less than 5 years - Moins de 5 ans	47.0	33.1	34.0	31.8	21.5	22.4
5- 9 years - ans	19.9	36.2	35.2	21.3	39.8	38.2
10-14 " "	12.6	18.0	17.6	20.9	24.7	24.4
15-29 " "	14.2	11.3	11.5	23.7	13.2	14.1
30 years and over - ans et plus	6.3	1.4	1.7	2.3	0.8	0.9
Total percentage - Pourcentage du total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total number reporting - Nombre total ayant reporté	317	4,553	4,870	1,230	13,199	14,429
Years of education - Années de scolarité:						
Fewer than 3 years - Moins de 3 ans	11.9	44.1	42.0	3.6	15.1	14.1
3 years - ans	6.4	19.3	18.4	2.9	14.0	13.0
4 " "	20.6	11.5	12.1	22.2	25.7	25.4
5 " "	36.0	18.2	19.4	44.2	34.2	35.0
6 years and over - ans et plus	25.1	6.9	8.1	27.1	11.0	12.5
Total percentage - Pourcentage du total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total number reporting - Nombre total ayant reporté	311	4,502	4,813	1,249	12,471	13,720

(1) Excludes Quebec.  
(1) Excluant le Québec.



## Service Bulletin

## Bulletin de service

Education  
StatisticsStatistiques  
de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 5, No. 3

UNIVERSITY(1) FINANCIAL STATISTICS, 1979-80 TO 1981-82

## INTRODUCTION

This Service Bulletin summarizes and analyses university financial statistics for the period 1979-80 to 1981-82. Statistics for previous years are available in Statistics Canada's publication *Decade of Education Finance*, Catalogue 81-560. A standardized time series starting in 1972-73 on university revenue and expenditures is also available from the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada.

1981-82 Highlights

- University expenditures rose by 13.1% in 1981-82 to reach \$4.5 billion, or 1.4% of Gross National Product.
- University spending accounts for approximately 20% of total education budget. By contrast they employ 10% of all full-time teachers and provide education to 7% of all full-time students.
- Provincial governments contributed 68.4% to university revenues while fees represented 10.4% of the total.
- Almost 75% of university operating expenditures was allocated to employee salaries and fringe benefits.
- Alberta experienced the largest increase in university expenditures in 1981-82 (20.9%). The smallest growth rate was 6.4% in Saskatchewan.

University Revenues

Provincial governments are the main source of university funding. From 1979-80 to 1981-82, the proportion of university income contributed by provincial governments decreased slightly from 70.9% to 68.4%. The portion coming from tuition fees, on the other

1) Financial statistics and analysis included in this Service Bulletin accounts only for net revenues or expenditures of ancillary enterprises, as in any other catalogued publication on education finance of the Education, Science and Culture Division.

June 1983  
-2204-501

Vol. 5, n° 3

STATISTIQUES FINANCIÈRES DES UNIVERSITÉS, (1) 1979-80 À 1981-82

## INTRODUCTION

Ce bulletin de service présente un sommaire et une analyse des statistiques financières des universités pour la période de 1979-80 à 1981-82. Des données pour les années antérieures sont disponibles dans la publication *Une décennie des finances de l'éducation* n° 81-560 au catalogue. Une série standardisée des revenus et dépenses des universités depuis 1972-73 est également disponible auprès de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

Faits saillants, 1981-82

- Les dépenses des universités ont augmenté de 13.1% en 1981-82, pour atteindre la somme de \$4.5 milliards soit 1.4% du Produit national brut.
- Près de 20% du budget total de l'éducation a été dépensé par les universités en 1981-82, alors qu'on y retrouve respectivement 7% et 10% des effectifs scolaires et des enseignants à temps plein.
- Les gouvernements provinciaux ont fourni 68.4% des revenus des universités en 1981-82 alors que les frais de scolarité en représentaient 10.4%.
- Environ 75% des dépenses de fonctionnement des universités ont été imputées aux salaires et avantages sociaux des employés.
- La plus forte augmentation des dépenses des universités en 1981-82 est survenue en Alberta (20.9%). Le taux de variation le plus bas s'établissait à 6.4% en Saskatchewan.

Revenus des universités

Les gouvernements provinciaux constituent la principale source de financement des universités. De 1979-80 à 1981-82, la part des revenus des universités provenant de ces administrations a diminué légèrement passant de 70.9% à 68.4%. La part provenant des frais de scolarité, quant à elle, est

(1) Les statistiques financières et l'analyse présentées dans ce bulletin de service ne tiennent compte que des revenus ou des dépenses nettes des entreprises auxiliaires, comme dans toutes les autres publications cataloguées de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture traitant du même sujet.

June 1983  
4-2204-501



hand, remained unchanged at 10%. In Prince Edward Island, 79.4% of university revenues was provided by provincial government in 1981-82, compared with 63.1% in Ontario. The proportion of income from tuition fees was twice as high in Prince Edward Island (14.5%) than in Alberta (7.2%).

Federal government grants are mainly earmarked for university research. In 1981-82, these grants accounted for almost 60% of the funds received by universities for this purpose; of the remainder (37%), half came from provincial governments and half from gifts and non-government grants.

### University Expenditures

On the national scale, the breakdown of operating expenditures among the various function remained fairly stable from 1979-80 to 1981-82. In 1981-82, the breakdown was as follows: 56.7% for instruction, 13.7% for sponsored research, 11.2% for physical plant, 7.1% for administration, 5.6% for libraries, 3% for student services and 2.6% for computing. These proportions varied from province to province. For example, universities in Saskatchewan devoted almost 70% of their operating budget to instruction compared with approximately 50% in Prince Edward Island and New Brunswick.

Universities in Ontario and Quebec are responsible for more than 65% of all sponsored research expenditures in absolute terms (40.4% and 26% respectively). In 1981-82, Alberta universities posted the largest increase in sponsored research expenditures (46%) compared with approximately 20% on the national scale.

Physical plant expenditures increased most in Alberta (20%) and in Newfoundland (19%). However, the proportions of their budgets allocated to this item remain below the national average. Manitoba, on the other hand, recorded the smallest increase (6.9%).

In Nova Scotia, administration costs accounted for 11.1% of university operating budget compared with 7.1% on the national level. For the second year in a row universities in this province experienced the largest increase of administration expenditures (22.8% in 1981-82 and 25% in 1980-81).

The analysis of university operating expenditures by type reveals that in 1981-82, 76.4% of the total budget was allocated to salaries and fringe benefits: 40.7% for academic and research staff, 28.3% for other occupational groups and 7.4% for fringe benefits. Alberta and Nova Scotia universities saw their salaries and fringe benefits expenditures increase by 18.4% and 17.9%, the largest increases in 1981-82. By contrast, they rose by 11.5% in New Brunswick.

demeurée stable à 10%. À l'Île-du-Prince-Édouard, le gouvernement provincial pourvoyait 79.4% des revenus des universités en 1981-82 comparativement à 63.1% en Ontario. Par ailleurs, la proportion des revenus provenant des frais de scolarité était deux fois plus élevée à l'Île-du-Prince-Édouard (14.5%) qu'en Alberta (7.2%).

Les subventions directes du gouvernement fédéral sont principalement destinées à la recherche universitaire. En 1981-82, ces subventions comptaient pour presque 60% des fonds reçus par les universités à cet égard, le reste (37%) provenait à part égale des gouvernements provinciaux ainsi que des dons et subventions non-gouvernementales.

### Dépenses des universités

Au niveau national, la répartition des dépenses de fonctionnement selon la fonction est demeurée stable de 1979-80 à 1981-82. En 1981-82, elle s'établissait comme suit: 56.7% à l'enseignement, 13.7% à la recherche subventionnée, 11.2% aux terrains et bâtiments, 7.1% à l'administration, 5.6% aux bibliothèques, 3% au service aux étudiants et 2.6% à l'informatique. Ces proportions variaient d'une province à l'autre. Par exemple, les universités de la Saskatchewan consacraient presque 70% de leur budget de fonctionnement à l'enseignement comparativement à environ 50% à l'Île-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick.

En termes absolus plus de 65% des dépenses en recherche subventionnée sont effectuées dans les universités de l'Ontario et du Québec (40.4% et 26% respectivement). Les universités de l'Alberta ont connu la plus forte hausse des dépenses à ce chapitre en 1981-82, soit 46%, comparativement à une augmentation d'environ 20% au niveau national.

Quant aux dépenses en terrains et bâtiments, c'est en Alberta et à Terre-Neuve qu'elles se sont accrues le plus en 1981-82 (20% et 19% respectivement). Toutefois, la part des budgets de ces universités affectée à cette fonction demeure inférieure à la moyenne nationale. Le taux de variation le plus faible était de 6.9% au Manitoba.

Les dépenses en administration comptaient pour 11.1% du budget de fonctionnement des universités en Nouvelle-Écosse comparativement à 7.1% au niveau national. Les universités de cette province accusent pour la deuxième année consécutive la plus forte hausse des dépenses à ce titre (22.8% en 1981-82 et 25% en 1980-81).

L'analyse des dépenses de fonctionnement des universités selon le genre indique qu'en 1981-82, les salaires et avantages sociaux versés aux employés comptaient pour 76.4% du total, soit: 40.7% pour le personnel d'enseignement et de recherche, 28.3% pour les autres groupes occupationnels et 7.4% pour les avantages sociaux. C'est en Alberta et en Nouvelle-Écosse que la variation des dépenses en salaires et avantages sociaux a été la plus marquée en 1981-82 (18.4% et 17.9% respectivement). Le taux le moins élevé fut enregistré au Nouveau-Brunswick avec 11.5%.

TABLE 1. University Income, by Source of Funds, Canada and Provinces, 1979-80 to 1981-82(1)

TABLEAU 1. Revenus des universités, selon la source, Canada et Provinces, 1979-80 à 1981-82(1)

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask. (2)	Alta.	B.C.	Can.
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask. (2)	Alb.	C.-B.	Can.
thousands of dollars - milliers de dollars											
Government - Gouverne- ment:											
Federal - Fédéral											
1979-80	9,112	-	9,590	6,536	75,972	113,601	14,000	9,154	19,605	29,431	287,001
1980-81	13,793	-	19,582	7,345	79,908	135,008	16,985	10,968	23,360	36,288	343,237
1981-82	6,756	73	24,095	8,881	110,574	176,458	20,700	14,732	28,386	44,024	434,679
Provincial											
1979-80	54,875	7,457	100,998	63,477	713,497	841,670	104,763	106,546	261,298	255,480	2,510,061
1980-81	60,743	8,110	109,590	68,313	807,176	909,491	111,787	120,437	311,789	272,689	2,780,125
1981-82	69,954	9,135	124,619	75,687	878,239	1,008,539	126,379	142,001	372,001	312,683	3,119,237
Municipal											
1979-80	-	-	-	53	53	599	99	42	202	193	1,241
1980-81	-	-	-	50	56	384	125	7	53	30	705
1981-82	-	-	12	-	64	444	172	-	309	99	1,100
Total governments - Total des gouverne- ments											
1979-80	63,987	7,457	110,588	70,066	789,522	955,870	118,862	115,742	281,105	285,104	2,798,303
1980-81	74,536	8,110	129,172	75,708	887,140	1,044,883	128,897	131,412	335,202	309,007	3,124,067
1981-82	76,710	9,208	148,726	84,568	988,877	1,185,441	147,251	156,733	400,696	356,806	3,555,016
Fees - Droits de scola- rité											
1979-80	6,409	1,396	17,635	10,599	77,638	160,189	14,106	14,597	27,299	28,229	358,097
1980-81	7,102	1,453	19,312	11,400	82,022	185,333	15,801	15,233	31,623	31,619	400,898
1981-82	8,303	1,667	24,947	14,279	91,101	221,890	18,745	19,918	35,368	36,893	472,711
Gifts, non-government grants - Dons, sub- ventions non-gouver- nementales											
1979-80	-	75	7,518	2,238	30,468	76,100	10,724	8,315	13,950	15,817	165,205
1980-81	-	107	8,621	2,146	38,895	77,568	13,160	21,706	18,434	14,397	195,034
1981-82	4,941	206	6,988	1,578	41,420	99,954	15,072	9,312	25,978	20,880	226,329
Investment income - Re- venus sur placement											
1979-80	802	7	5,651	3,408	26,791	42,118	3,959	7,061	14,448	13,293	117,538
1980-81	1,063	24	5,921	4,258	19,328	48,155	2,775	5,976	19,055	15,857	122,412
1981-82	1,359	42	8,722	4,806	23,071	64,734	4,106	8,322	24,740	22,570	162,472
Other - Autres											
1979-80	938	424	12,286	1,998	44,913	23,591	1,734	1,084	1,990	13,239	102,197
1980-81	634	85	8,411	3,103	47,481	36,936	1,331	2,542	2,661	47,882	151,066
1981-82	467	375	3,088	4,397	50,430	26,788	3,559	3,226	4,235	47,205	143,770
TOTAL											
1979-80	72,136	9,359	153,678	88,309	969,332	1,257,868	149,385	146,799	338,792	355,682	3,541,340
1980-81	83,335	9,779	171,437	96,615	1,074,866	1,392,875	161,964	176,869	406,975	418,762	3,993,477
1981-82	91,780	11,498	192,071	109,628	1,194,899	1,598,807	188,733	197,511	491,017	484,354	4,560,298

(1) Preliminary figures for 1981-82.

(1) Nombres provisoires pour 1981-82.

(2) Campion College, University of Regina and University of Saskatchewan reports have been adjusted to a full year basis.

(2) Les déclarations de Campion College, University of Regina et University of Saskatchewan ont été ajustées sur une base annuelle.

Figure 1

**Percentage Distribution of University Operating Expenditures, 1981-82 <sup>(1)</sup>**

**Répartition en pourcentage des dépenses de fonctionnement des universités, 1981-82 <sup>(1)</sup>**

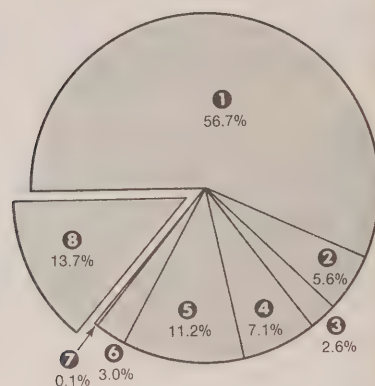
**Expenditures — Dépenses**  
\$4,177,064,000

By function

Selon la fonction

- ① Instruction  
Enseignement
- ② Libraries  
Bibliothèques
- ③ Computing  
Informatique
- ④ Administration

- ⑤ Physical plant  
Terrains et bâtiments
- ⑥ Student services  
Services aux étudiants
- ⑦ Other  
Autres
- ⑧ Sponsored research  
Recherche subventionnée



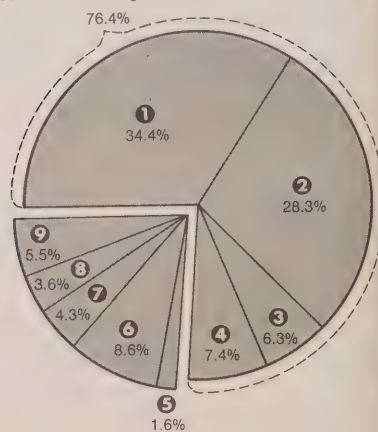
By type

Selon le poste

- ① Academic ranks  
Catégories professorales
- ② Other salaries and wages  
Autres traitements et salaires
- ③ Other instruction and research  
Autres frais d'enseignement et de recherche
- ④ Fringe benefits  
Avantages sociaux

- ⑤ Library acquisitions  
Acquisitions de bibliothèque
- ⑥ Supplies and expenses  
Fournitures et matériel
- ⑦ Furniture and equipment  
Furniture and equipment
- ⑧ Utilities and taxes  
Services publics et impôts fonciers
- ⑨ Miscellaneous  
Divers

Salaries and fringe benefits  
Salaires et avantages sociaux



(1) Preliminary figures.  
(1) Nombres provisoires.

TABLE 2. University Expenditures, by Function, Canada and Provinces, 1979-80 to 1981-82(1)

TABLEAU 2. Dépenses des universités, selon la fonction, Canada et provinces, 1979-80 à 1981-82(1)

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.(2)	Alta.	B.C.	Can.
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.(2)	Alb.	C.-B.	Can.
thousands of dollars - milliers de dollars											
Operating - Fonctionnement											
Instruction - Enseignement											
1979-80	41,858	4,645	73,663	43,712	503,964	669,729	77,100	77,765	174,313	182,620	1,849,369
1980-81	47,500	5,184	84,140	50,610	584,865	730,972	85,549	108,213	195,799	208,172	2,101,004
1981-82	56,040	5,489	96,951	56,230	647,661	823,581	95,928	122,129	227,995	238,356	2,370,360
Libraries - Bibliothèques											
1979-80	4,226	745	7,404	5,635	47,813	71,563	7,328	6,752	16,730	20,889	189,085
1980-81	4,962	780	7,406	7,049	52,471	81,336	8,149	7,986	19,827	24,651	214,617
1981-82	4,839	874	8,292	6,874	56,418	88,844	8,801	9,145	22,171	26,976	233,234
Computing - Informatique											
1979-80	1,986	79	1,355	1,250	20,878	37,576	4,428	2,907	5,366	9,831	85,656
1980-81	973	83	1,569	1,838	25,208	40,797	4,456	3,492	7,548	11,993	97,957
1981-82	1,227	209	2,020	2,021	27,181	47,031	5,458	3,627	9,160	11,167	109,101
Administration and general - Administration											
1979-80	4,270	967	13,096	7,683	74,849	76,184	8,184	7,160	18,813	17,730	228,936
1980-81	5,120	1,092	16,386	9,464	85,158	85,564	8,948	7,775	20,841	19,857	260,205
1981-82	5,418	1,318	20,131	10,929	94,362	97,645	10,338	9,083	24,877	23,132	297,233
Physical plant - Terrains et bâtiments											
1979-80	8,906	1,426	18,470	14,223	105,063	138,523	14,882	13,140	28,527	30,331	373,491
1980-81	7,650	1,616	22,915	15,363	113,145	152,981	16,690	16,860	32,790	35,893	415,903
1981-82	9,087	1,885	26,734	17,418	124,118	172,588	17,849	19,095	39,350	39,681	467,805
Student services - Services aux étudiants											
1979-80	1,207	534	5,800	3,468	18,264	40,721	3,456	1,335	4,926	12,167	91,878
1980-81	1,833	315	5,854	3,827	22,027	46,064	3,808	3,091	6,072	13,705	106,596
1981-82	2,099	638	8,059	4,136	25,829	55,236	4,479	3,384	7,252	15,245	126,357
Auxiliary enterprises, net and other - Entreprises auxiliaires nettes et autres											
1979-80	292	84	1,369	689	1,033	1,686	-	-	-	125	5,278
1980-81	388	140	1,390	564	-	-	-	-	-	80	2,562
1981-82	-	171	845	459	1,618	-	126	-	-	-	3,219
Sponsored research - Recherche subventionnée											
1979-80	8,786	-	11,774	7,569	122,526	162,829	23,308	16,597	30,800	35,029	419,218
1980-81	15,243	47	14,566	10,112	125,025	188,002	27,218	10,209	37,867	42,069	470,358
1981-82	11,783	73	17,919	10,138	146,844	230,275	34,656	11,102	55,318	51,647	569,755
Total operating - Total de fonctionnement											
1979-80	71,531	8,480	132,931	84,229	894,390	1,198,811	138,686	125,656	279,475	308,722	3,242,911
1980-81	83,669	9,257	154,226	98,827	1,007,899	1,325,716	154,818	157,626	320,744	356,420	3,669,202
1981-82	90,493	10,657	180,951	108,205	1,124,031	1,515,200	177,635	177,565	386,123	406,204	4,177,064
Capital - Immobilisations											
Buildings, contents - Bâtiments et contenu											
1979-80	743	1,021	18,459	3,763	52,717	23,427	7,550	16,554	28,619	22,152	175,005
1980-81	-	318	15,849	481	35,340	42,004	1,311	16,862	23,998	37,747	174,110
1981-82	-	-	10,119	354	22,455	29,356	5,377	8,955	40,194	29,503	146,313
Furniture and equipment - Meubles et matériel											
1979-80	-	-	776	179	17,898	3,510	40	2,041	14,184	3,341	41,969
1980-81	-	-	2,512	174	15,982	2,054	880	2,823	24,417	4,737	53,579
1981-82	-	-	404	30	16,624	4,277	268	2,322	27,256	11,702	62,883
Other - Autres											
1979-80	9	20	302	52	19,691	1,522	19	950	7,091	4,575	34,231
1980-81	-	372	1,965	262	18,739	10,555	1,825	1,242	16,447	11,938	63,345
1981-82	-	454	12,288	950	31,878	11,217	1,186	1,160	12,729	21,632	93,494
TOTAL											
1979-80	72,283	9,521	152,468	88,223	984,696	1,227,270	146,295	145,201	329,369	338,790	3,494,116
1980-81	83,669	9,947	174,552	99,744	1,077,960	1,380,329	159,034	178,553	385,606	410,842	3,960,236
1981-82	90,493	11,111	203,762	109,539	1,194,988	1,560,050	184,466	190,002	466,302	469,041	4,479,754

(1) See footnote (1) in Table 1.  
 (1) Voir la note (1) au tableau 1.  
 (2) See footnote (2) in Table 1.  
 (2) Voir la note (2) au tableau 1.



TABLE 3. University Operating Expenditures, by Major Type, Canada and Provinces, 1979-80 to 1981-82(1)

TABLEAU 3. Dépenses de fonctionnement des universités, selon les principaux postes, Canada et provinces, 1979-80 à 1981-82(1)

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.(2)	Alta.	B.C.	Can.
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.					Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
Salaries - Traitements:											
Academic ranks - Caté- gories professo- rales											
1979-80	22,502	3,421	51,085	32,219	315,565	412,678	54,648	50,706	107,268	118,391	1,168,483
1980-81	25,809	3,551	57,001	39,264	331,333	447,328	60,575	55,884	120,953	133,219	1,274,917
1981-82	29,107	3,803	67,853	43,029	372,222	504,170	67,830	62,483	136,733	151,159	1,438,389
Other instruction and research - Autres, en- seignement et recher- che											
1979-80	1,035	51	7,220	2,634	53,769	76,526	7,992	12,029	13,427	17,051	191,734
1980-81	839	56	7,431	2,696	72,728	84,326	9,331	16,276	14,504	19,006	227,193
1981-82	892	24	1,426	2,419	93,152	101,378	11,089	10,554	20,336	22,261	263,531
Other salaries and wages - Autres traite- ments et salaires											
1979-80	21,195	2,280	30,328	20,201	259,254	336,079	38,081	34,881	84,007	88,236	914,542
1980-81	24,101	2,523	35,948	22,785	299,858	371,945	42,591	36,835	96,224	101,220	1,034,030
1981-82	27,292	3,052	49,059	26,571	323,667	418,834	48,428	52,296	115,090	116,327	1,180,616
Fringe benefits - Avan- tages sociaux											
1979-80	3,032	732	8,064	4,812	63,913	87,421	7,132	7,832	18,675	21,364	222,977
1980-81	3,803	826	8,825	5,828	75,453	94,491	8,016	8,976	22,091	25,056	253,365
1981-82	4,359	958	10,438	6,666	97,252	111,883	9,781	10,024	28,162	29,958	309,481
Total salaries and benefits - Total des traitements et avan- tages											
1979-80	47,764	6,484	96,697	59,866	692,501	912,704	107,853	105,448	223,377	245,042	2,497,736
1980-81	54,552	6,956	109,205	70,573	779,372	998,090	120,513	117,971	253,772	278,501	2,789,505
1981-82	61,650	7,837	128,776	78,685	886,293	1,136,265	137,128	135,357	300,321	319,705	3,192,017
Library acquisitions - Acquisitions de bi- bliothèque											
1979-80	2,157	248	2,690	2,037	10,691	23,210	1,970	2,264	5,968	6,157	57,392
1980-81	2,615	258	2,927	2,354	11,536	26,518	2,205	2,435	7,118	7,334	65,300
1981-82	2,628	280	3,162	2,275	10,704	28,278	2,262	2,839	7,472	8,260	68,160
Supplies and ex- penses - Fourni- tures et matériel											
1979-80	5,692	709	15,254	9,098	64,364	115,490	17,639	16,442	25,491	23,978	294,157
1980-81	6,633	740	18,374	10,107	74,331	132,750	18,418	20,375	29,965	27,785	339,478
1981-82	6,342	793	21,979	8,504	69,025	141,310	21,589	21,132	34,908	34,902	360,484
Furniture and equip- ment - Ameublement, mobiliier et équipe- ment											
1979-80	3,444	186	5,409	3,505	18,866	46,904	5,434	5,349	7,972	15,044	112,113
1980-81	4,411	233	5,689	4,716	24,056	54,754	6,570	5,719	9,184	19,346	134,678
1981-82	5,075	421	7,159	4,388	31,939	79,307	8,804	7,093	16,223	17,754	178,163
Utilities and taxes Services publics et impôts fonciers											
1979-80	3,320	423	7,659	4,477	28,414	44,010	5,708	4,062	10,006	6,202	114,281
1980-81	2,695	501	8,634	5,272	28,149	49,496	6,168	5,986	11,493	7,109	125,503
1981-82	4,429	704	10,328	7,516	32,346	55,962	7,195	5,958	15,213	9,760	149,411
Miscellaneous - Divers											
1979-80	9,154	430	5,222	5,246	79,554	56,493	82	7,909	6,661	12,299	167,232
1980-81	12,763	569	9,397	5,805	90,455	64,108	944	5,140	9,212	16,345	214,738
1981-82	10,369	622	9,547	6,837	93,724	74,078	657	5,186	11,986	15,823	228,829
TOTAL											
1979-80	71,531	8,480	132,931	84,229	894,390	1,198,811	138,686	125,656	279,475	308,722	3,242,911
1980-81	83,669	9,257	154,226	98,827	1,007,899	1,325,716	154,818	157,626	320,744	356,420	3,669,202
1981-82	90,493	10,657	180,951	108,205	1,124,031	1,515,200	177,635	177,565	386,123	406,204	4,177,064

(1) See footnote (1) in Table 1.  
(1) Voir la note (1) au tableau 1.  
(2) See footnote (2) in Table 1.  
(2) Voir la note (2) au tableau 1.

Statistics  
Canada Statistique  
Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 5, No. 4

Vol. 5, n° 4

### EDUCATION PRICE INDEX - SELECTED INPUTS, ELEMENTARY AND SECONDARY LEVELS

### INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT - CERTAINS INTRANTS, NIVEAU ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

#### National Level

#### Niveau national

The annual growth rate in education prices has been increasing since 1978. In 1982 the Education Price Index (EPI) rose by 12.6% to a level of 283.3; this was its largest change since 1976, when the increase was 15.4%. The Consumer Price Index (CPI) climbed by 10.8% in 1982. This is the first time, since 1978, that the annual percentage change of the EPI has exceed that of the CPI.

Depuis 1978, la variation annuelle des prix à l'enseignement poursuit sa tendance à la hausse. En 1982 l'indice des prix à l'enseignement (IPE) s'est accru de 12.6% pour atteindre 283.3, soit sa plus importante fluctuation depuis 1976 où l'on observait une augmentation de 15.4%. L'indice des prix à la consommation (IPC) n'a, pour sa part, progressé que de 10.8% en 1982. C'est la première fois depuis 1978 que l'IPE marque un taux de variation annuelle supérieure à celui de l'IPC.

The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1971=100.

Rappelons que l'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1971=100.

As has been the case since 1978, the largest price increases were observed in the index's non-salary component in 1982. The salaries and wages component, however, has a greater impact on the movement of the EPI since it represents the main input of school boards.

Comme c'est le cas depuis 1978, c'est la composante des non-salaires qui a subi les plus fortes majorations de prix en 1982. Par contre, c'est la composante des traitements et salaires qui influence davantage la variation de l'IPE puisque celle-ci reflète le principal intrant des conseils scolaires.

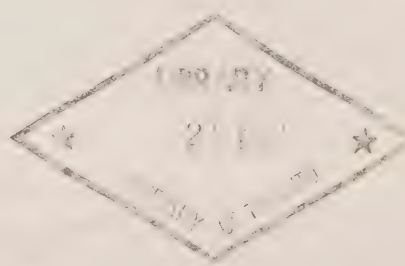
July 1983  
4-2204-501Juillet 1983  
4-2204-501

Figure I

**Annual Percentage Changes of the Education Price Index and the Consumer Price Index, Canada, 1975-1982**

**Taux de variation annuelle de l'indice des prix à l'enseignement et de l'indice des prix à la consommation, Canada, 1975-1982**

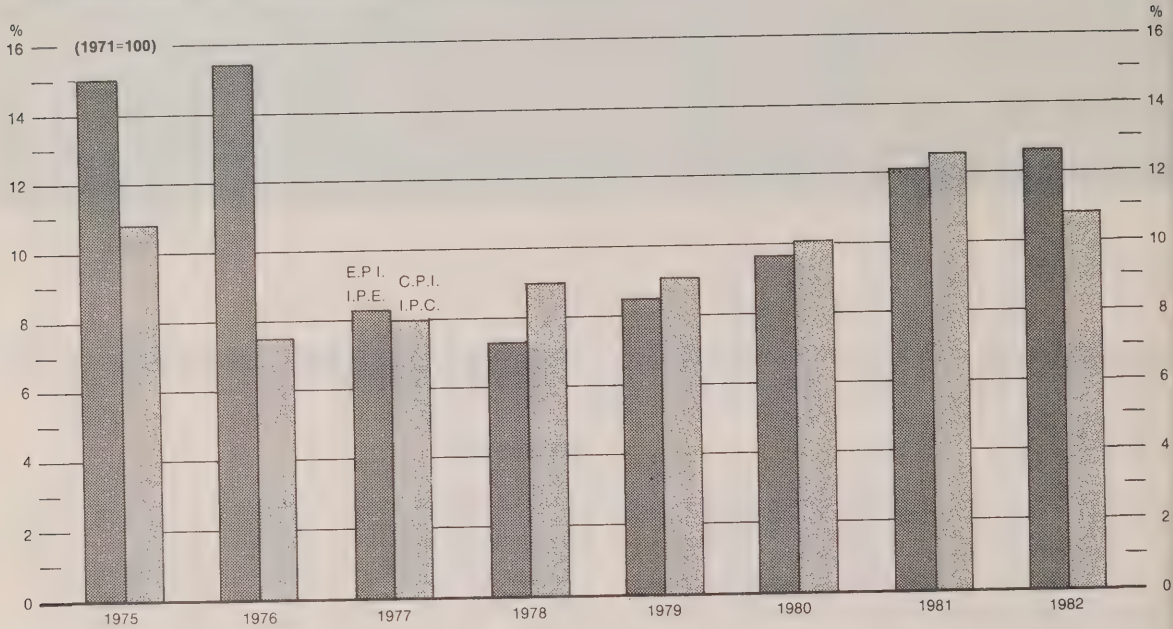
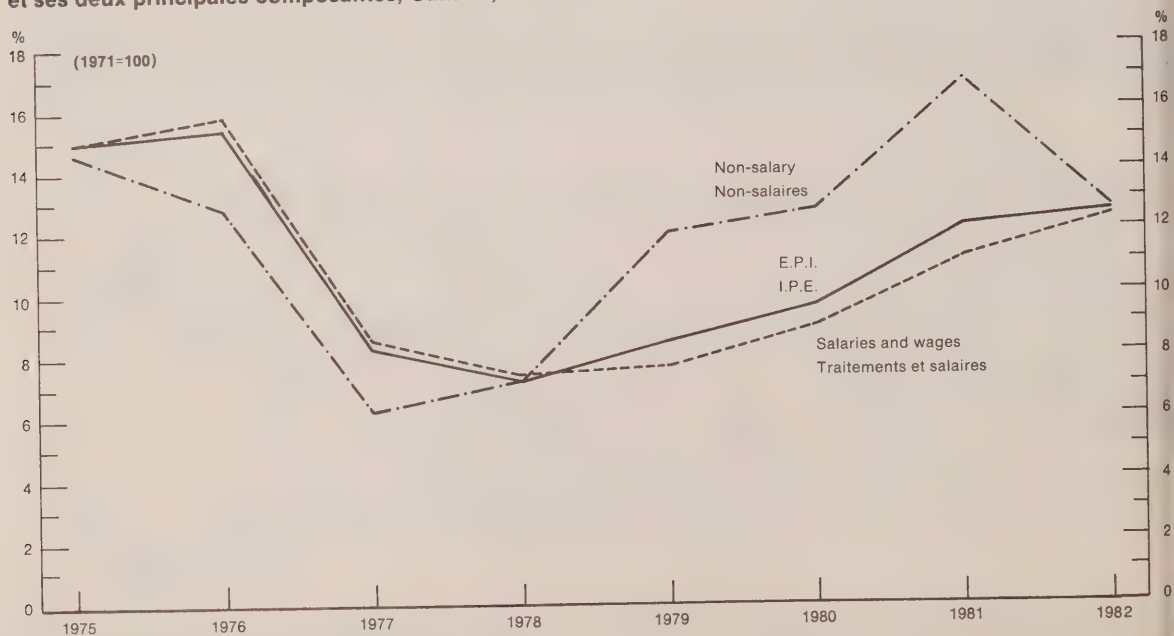


Figure II

**Annual Percentage Changes of the Education Price Index and Its Two Major Components, Canada, 1975-1982**

**Taux de variation annuelle de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principales composantes, Canada, 1975-1982**



TEXT TABLE I. Percentage Changes of Indices of Main Components and Contribution to Percentage Changes to the Canada Education Price Index Between 1981 and 1982 (1971=100)

TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de variation des indices des principales composantes et contribution à la variation en pourcentage de l'indice des prix à l'enseignement au Canada entre 1981 et 1982 (1971=100)

Components Composantes	1981 index	1982 index	Percentage price change in 1982	Relative importance of inputs	Contribution to percentage change(1) in Canada EPI
	Indice 1981	Indice 1982	Taux de variation des prix en 1982	Importance relative des intrants	Contribution à la variation en pourcentage(1) de l'IPE Canada
			per cent - pourcentage		
Education price index - Indice de prix à l'enseignement	251.6	283.3	12.6	100.0	12.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	246.8 <sup>F</sup>	277.8	12.6	82.9	10.2
Teachers' salaries - Salaires des enseignants	247.2	275.3	11.4	73.7	8.3
Retainers' salaries - Salaires des concierges	243.6	293.9	20.7	9.2	1.9
Non-salary - Non-salaires	274.2	309.3	12.8	17.1	2.4
Instructional supplies - Matériel didactique	271.5	301.6	11.1	5.3	0.6
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	336.0 <sup>F</sup>	380.2	13.2	5.4	1.0
Leases and contractual services - Honoraires et services con- tractuels	236.4	269.3	13.9	6.4	0.8

<sup>F</sup> This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

<sup>(1)</sup> Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

Revised figures.

Chiffres rectifiés.

The largest price increase in 1982 occurred in the wages of the non-teaching staff (20.7%). Even though this category accounts for only 9% of school board expenditures, it was responsible for more than 15% of the total increase of the EPI, compared to 19.1% in 1981. On the other hand, teachers' salaries rose by 11.4% during 1982, compared with 10.2% in 1981.

La plus forte augmentation de prix à survenir en 1982 est celle des salaires du personnel non-enseignant, soit 20.7%. Environ 15% de la majoration globale de l'IPE est attribuable à cette composante bien que celle-ci ne représente que 9% des dépenses des conseils scolaires. En 1981, les salaires du personnel non-enseignant avaient connu des hausses de 19.1%. Les salaires des enseignants ont enregistré pour leur part une augmentation de 11.4% au cours de l'année 1982 comparativement à 10.2% en 1981.

#### Provincial Level

In 1982, the highest provincial increase in the EPI occurred in British Columbia (17.4%) and the lowest in Quebec (9.6%). British Columbia experienced the second highest movement in the salaries and wages sub-index (18.0%) in 1982, just after New Brunswick (18.1%). By comparison, Quebec recorded an 8.8% increase during the same period.

#### Niveau provincial

En 1982, la plus forte variation provinciale de l'IPE a été enregistrée en Colombie-Britannique (17.4%) et la plus faible au Québec (9.6%). La Colombie-Britannique a connu une des plus fortes fluctuations pour le sous-indice des traitements et salaires (18.0%), immédiatement après le Nouveau-Brunswick (18.1%). À l'inverse, le Québec enregistrerait une augmentation de 8.8% durant la même période.



TEXT TABLE II. Percentage Changes of the Provincial Education Price Index and its Two Main Components Between 1981 and 1982  
TABLEAU EXPLICATIF II. Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement provincial et de ses deux principales composantes entre 1981 et 1982

Province	Percentage EPI change  Taux de variation de l'IPE	Percentage salaries and wages price change  Taux de variation des traitements et salaires	Percentage non-salary price change  Taux de variation des non-salaires
Newfoundland - Terre-Neuve	11.9	11.7	12.9
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	13.6	13.6	13.8
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	12.1	12.1	11.9
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	17.2	18.1	11.6
Québec	9.6	8.8	13.2
Ontario	12.2	12.1	12.5
Manitoba	13.7	14.1	11.6
Saskatchewan	14.3	14.7	12.9
Alberta	15.5	16.0	13.4
British Columbia - Colombie-Britannique	17.4	18.0	13.6
CANADA	12.6	12.6	12.8

Analysis of the teachers' salaries sub-index by province shows that, in 1982, British Columbia and New Brunswick experienced the largest movement (17.6% and 17.2% increases respectively) and Quebec the smallest (7.8%).

For the non-salary sub-index, the most rapid growth occurred in Prince Edward Island (13.8% in 1982) followed by British Columbia. Since 1971, the non-salary sub-index in British Columbia rose by 241.8% compared with a national average of 209.3%.

#### Applications of the Education Price Index

One of the most common uses of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth on school board expenditures or growth on spending per student. These applications appear in Table 10 of publication 81-208 (Financial Statistics of Education, 1979-80).

L'analyse du sous-indice des salaires des enseignants selon la province, montre que les plus importantes fluctuations en 1982, ont été observées en Colombie-Britannique et en Nouveau-Brunswick (17.6% et 17.2% respectivement) alors que la plus faible s'est produite au Québec (7.8%).

Quant à l'indice des non-salaires, c'est à l'Île-du-Prince-Édouard qu'il a connu la croissance la plus rapide en 1982 (13.8%), suivi immédiatement par la Colombie-Britannique. Depuis 1971, l'indice des non-salaires s'est accru de 241.8% en Colombie-Britannique comparativement à une moyenne nationale de 209.3%.

#### Applications de l'indice des prix à l'enseignement

Une des applications la plus étendue d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Ainsi, par exemple, cette technique permet d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires. Encore, l'accroissement des dépenses par élève. Ces applications figurent au tableau 10 de la publication 81-208 (Statistiques financières de l'éducation, 1979-80).

TEXT TABLE III. Education Price Index and its Two Main Sub-indices, by Province, 1976-1982 (1971=100)

TABLEAU EXPLICATIF III. Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, selon la province, 1976-1982 (1971=100)

	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982
Canada:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	162.2	175.6	188.5	204.5	224.3	251.6	283.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	162.1	176.1	189.2	203.7	222.1	246.8 <sup>r</sup>	277.8
Non-salary - Non-salaires	162.6	172.9	185.6	207.9	234.6	274.2	309.3
Newfoundland - Terre-Neuve:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	178.3	194.5	207.1	224.1	240.8	270.1	302.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	183.2	200.3	212.9	228.7	243.7	270.5	302.1
Non-salary - Non-salaires	158.4	170.8	183.7	205.6	229.3	268.3	302.8
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	172.0	190.7	203.2	219.3	238.5	265.6	301.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	173.8	193.4	205.6	220.6	238.3	262.6	298.3
Non-salary - Non-salaires	160.6	173.2	187.7	210.7	239.8	284.9	324.1
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	171.1	184.8	192.3	206.9	225.7	255.4	286.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	171.9	185.7	192.2	205.8	223.3	251.0	281.4
Non-salary - Non-salaires	165.6	178.7	192.7	215.0	243.3	287.8	321.9
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	167.8	182.1	190.8	206.0	224.3	256.2	300.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	169.3	183.8	191.5	205.4	221.7	251.2	296.7
Non-salary - Non-salaires	159.4	172.1	186.8	209.9	239.4	285.0 <sup>r</sup>	318.1
Québec:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	168.3	181.9	199.2	220.0	240.9	267.6 <sup>r</sup>	293.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	169.3	183.8	202.7	223.3	243.6	267.8 <sup>r</sup>	291.4
Non-salary - Non-salaires	164.2	174.4	186.1	207.5	230.8	266.8 <sup>r</sup>	301.9
Ontario:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	156.2	169.7	181.3	194.3	213.0	237.7	266.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	155.1	169.4	180.7	191.7	208.6	230.2	258.1
Non-salary - Non-salaires	161.7	171.4	184.3	207.1	235.3	275.7	310.2
Manitoba:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	159.1	171.5	182.2	198.0	220.9	249.7	283.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	158.7	172.0	182.3	196.6	218.3	244.9	279.4
Non-salary - Non-salaires	161.0	169.3	182.0	205.2	234.4	274.3	306.0
Saskatchewan:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	165.2	178.2	190.6	207.2	227.1	257.4	294.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	167.5	181.5	194.0	209.0	227.4	255.8	293.4
Non-salary - Non-salaires	157.1	166.5	178.7	201.2	226.1	262.8	296.8
Alberta:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	158.6	171.6	184.4	200.2	219.9	251.0	290.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	158.2	171.7	184.6	199.0	217.2	246.6	286.1
Non-salary - Non-salaires	160.5	170.8	183.7	206.3	233.3	273.3	309.8
British Columbia - Colombie-Britannique:							
Education price index - Indice des prix à l'enseignement	166.0	177.9	188.6	203.5	224.9	257.7	302.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	165.6	177.3	187.4	201.1	220.7	251.1	296.3
Non-salary - Non-salaires	169.0	181.7	196.7	219.6	252.3	301.0	341.8

<sup>r</sup> revised figures.

<sup>r</sup> nombres rectifiés.



# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 5, No. 5

Vol. 5, n° 5

### GROWTH IN PRIVATE EDUCATION - 1972-73 TO 1982-83

The upward trend in Canada's private school enrolment continues while in public schools enrolment declines persist. From 1972 to 1982, private school enrolment increased 49%, while public school enrolment fell 15%. Numerically, an additional 75,000 students were being educated in private schools; public education lost 850,000 students.

Despite substantial gains in the past 10 years, private schools still account for a small proportion of Canada's elementary and secondary school enrolment - 4.6% in 1982, up from 2.6% in 1972.

Since 1972, private education has declined in only one province, Newfoundland, the result of a change in the status of one school from private to public. The reverse was true for the public school systems: only one province (Alberta) and the Northwest Territories recorded increases.

Percentage gains for private schools were highest in Saskatchewan (99%). Substantial increases occurred as well in Ontario (82%) and Alberta (61%). The lowest increases were recorded for British Columbia and Nova Scotia (28%) each.

The largest numerical increases were in Ontario (36,600) and Quebec (24,200).

### COISSANCE DE L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ - 1972-73 À 1982-83

Les effectifs des écoles privées au Canada sont toujours à la hausse, alors que ceux des écoles publiques continuent de baisser. Entre 1972 et 1982, les premiers ont augmenté de 49%, tandis que les seconds ont chuté de 15%. En termes numériques, les écoles privées accueilleraient 75,000 élèves de plus et les écoles publiques en perdaient 850,000.

En dépit des gains importants réalisés au cours des dix dernières années, les écoles privées ne représentent encore qu'une faible proportion des effectifs des niveaux élémentaire et secondaire au Canada: cette proportion est passée de 2.6% en 1972 à 4.6% en 1982.

Depuis 1972, l'enseignement privé a régressé dans une province seulement, Terre-Neuve, par suite du changement de statut d'une seule école privée qui est devenue publique. L'inverse s'est produit pour les écoles publiques: seulement une province (l'Alberta) et les Territoires du Nord-Ouest ont enregistré des augmentations.

Les écoles privées de la Saskatchewan ont réalisé les gains en pourcentage les plus élevés (99%). Des hausses considérables ont également été observées en Ontario (82%) et en Alberta (61%). Ce sont la Colombie-Britannique et la Nouvelle-Écosse qui ont connu les progressions les plus faibles (28% chacune).

Les augmentations numériques les plus importantes ont été en Ontario (36,600) et au Québec (24,200).

September 1983  
-2204-501

Septembre 1983  
4-2204-501



Quebec and British Columbia have traditionally had the highest participation rates in private education. In 1972, Quebec's private schools enrolled 4.3% of the province's students; by 1982 this proportion had risen to 7.9%. The 1972 participation rate in British Columbia was 3.9%; a decade later it had reached 5.3%.

#### Elementary and Secondary Levels

In public schools, secondary enrolment approximates elementary enrolment, but in private schools, it is nearly two and one half times as great. Over the 10 years since 1972, increases in private education have been most pronounced at the pre-school and secondary levels. Pre-school private education rose by 84%, Grades 1 to 6 by 27%, and Grades 7 to 13 by 58%. The largest growth in private secondary schools occurred in Ontario (84%), New Brunswick (78%) and Saskatchewan (70%).

#### Growth from 1981-82 to 1982-83

Private education growth between 1981 and 1982 was the smallest annual gain since 1979 - both numerically (6,100 students) and proportionally (2.8%). This compares with a 1% decline (50,700 students) for public schools.

Private school enrolment declined in Newfoundland and Prince Edward Island in 1982, but numerically and proportionally these decreases were minimal.

Numerically, the largest 1982 gains in private school enrolment were recorded in Quebec (2,200 students or 2.4%), Ontario (2,200 or 2.8%), and Manitoba (1,100 or 12.7%).

Le Québec et la Colombie-Britannique ont toujours eu les taux d'inscription les plus forts dans l'enseignement privé. En 1972, les écoles privées du Québec accueillaient 4.3% de tous les élèves de la province; en 1982, cette proportion était montée à 7.9%. En Colombie-Britannique, le taux d'inscription s'établissait à 3.9% en 1972; dix ans plus tard, il avait atteint 5.3%.

#### Niveaux élémentaire et secondaire

Dans les écoles publiques, les effectifs du niveau secondaire sont à peu près égaux à ceux du niveau primaire; cependant, dans les écoles privées, ils sont presque deux fois et demi plus nombreux. Entre 1972 et 1982, c'est aux niveaux préscolaire et secondaire que la croissance de l'enseignement privé a été la plus prononcée: au niveau préscolaire, l'enseignement privé s'est accru de 84%, au primaire (1<sup>ière</sup> année à 6<sup>ième</sup> année), de 27% et, au secondaire (7<sup>ième</sup> année à 13<sup>ième</sup> année), de 58%. Les hausses les plus importantes pour ce qui est des écoles secondaires privées se sont produites en Ontario (84%), au Nouveau-Brunswick (78%) et en Saskatchewan (70%).

#### Croissance entre 1981-82 et 1982-83

La croissance de l'enseignement privé entre 1981 et 1982 a été la plus faible enregistrée annuellement depuis 1979, en nombre (6,100 élèves) comme en pourcentage (2.8%). L'enseignement public, pour sa part, a régressé de 1% (50,700 élèves).

Les effectifs des écoles privées ont diminué à Terre-Neuve et à l'Île-du-Prince-Édouard en 1982, mais ces diminutions étaient minimes, tant en nombre qu'en pourcentage.

En termes numériques, les gains les plus importants en ce qui concerne les effectifs des écoles privées ont été enregistrés au Québec (2,200 élèves ou 2.4%), en Ontario (2,200 élèves ou 2.8%) et au Manitoba (1,100 ou 12.7%).

TABLE 1. Public and Private School Enrolment, Canada, 1972-73 to 1982-83

TABLERAU 1. Effectifs des écoles publiques et privées, Canada, 1972-73 à 1982-83

School year  Année scolaire	Public schools	Private schools	Private as percent- age of total(1)	Percentage change from 1972-73	
	Écoles publiques	Écoles privées	Effectifs des écoles privées en pourcentage du total(1)	Taux de variation depuis 1972-73	
				Public schools  Écoles publiques	Private schools  Écoles privées
1972-73	5,570,300	151,600	2.6	...	...
1973-74	5,491,900	157,900	2.8	- 1.4	4.2
1974-75	5,416,400	175,300	3.1	- 2.8	15.6
1975-76	5,372,000	182,000	3.3	- 3.6	20.1
1976-77	5,284,200	188,300	3.4	- 5.1	24.2
1977-78	5,178,800	189,300	3.5	- 7.0	24.9
1978-79	5,059,000	193,100	3.7	- 9.2	27.4
1979-80	4,944,700	198,400	3.9	- 11.2	30.9
1980-81	4,855,800	209,400	4.1	- 12.8	38.1
1981-82	4,770,300	220,000	4.4	- 14.4	45.1
1982-83(2)	4,719,600	226,100	4.6	- 15.3	49.1

(1) Total does not include Federal and Blind and Deaf schools.

(1) Le total n'inclut ni les écoles fédérales ni les écoles pour aveugles et sourds.

(2) Estimate.

(2) Estimation.

... figures not appropriate or not applicable.

... n'ayant pas lieu de figurer.

TABLE 2. Private School Enrolment by Level and Province, 1972-73 and 1982-83

TABLEAU 2. Effectifs des écoles privées, selon le niveau et la province, 1972-73 et 1982-83

	Pre-elementary Pré-scolaire	1-6	7-13	Total
Newfoundland - Terre-Neuve:				
1972-73	38	253	552	843
1982-83	17	148	93	258
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:				
1972-73	-	-	-	-
1982-83	11	27	34	72
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:				
1972-73	162	484	748	1,394
1982-83	116	934	741	1,791
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:				
1972-73	-	358	278	636
1982-83	61	418	496	975
Québec:				
1972-73	3,187	18,209	46,544	67,940
1982-83(1)	4,365	18,445	69,280	92,090
Ontario:				
1972-73	2,497	13,241	29,088	44,826
1982-83	6,356	21,642	53,455	81,453
Manitoba:				
1972-73	405	3,314	3,505	7,224
1982-83	541	4,207	5,208	9,956
Saskatchewan:				
1972-73	-	56	1,212	1,268
1982-83	24	437	2,058	2,519
Alberta:				
1972-73	250	2,388	2,765	5,403
1982-83	827	3,949	3,937	8,713
British Columbia - Colombie-Britannique:				
1972-73	1,190	12,169	8,702	22,061
1982-83	1,880	14,019	12,381	28,280
<b>TOTAL</b>				
1972-73	7,729	50,472	93,394	151,595
1982-83(1)	14,198	64,226	147,683	226,107

(1) Estimate.

(1) Estimation.

TABLE 3. Public and Private School Enrolment by Province, 1972-73, 1981-82 and 1982-83

TABLEAU 3. Effectifs des écoles publiques et privées, selon la province, 1972-73, 1981-82 et 1982-83

Province	1972-73		1981-82		1982-83	
	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools
	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées
Newfoundland - Terre-Neuve	161,723	843	145,185	269	142,517	258
Prince Edward Island - Ile-du-Prince-Édouard	29,340	-	26,184	73	25,723	72
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	211,262	1,394	181,758	1,757	179,554	1,791
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	173,851	636	149,417	972	147,878	975
Québec	1,514,512	67,940	1,099,302	89,911	1,068,500(1)	92,090(1)
Ontario	2,028,114	44,826	1,802,487	79,217	1,788,521	81,453
Manitoba	238,861	7,224	200,619	8,832	200,453	9,956
Saskatchewan	234,152	1,268	202,094	2,470	201,308	2,519
Alberta	425,251	5,403	442,176	8,598	447,523	8,713
British Columbia - Colombie-Britannique	537,067	22,061	503,371	27,936	500,336	28,280
Yukon	4,749	-	5,121	-	4,524	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	11,369	-	12,581	-	12,760	-
<b>CANADA</b>	<b>5,570,251</b>	<b>151,595</b>	<b>4,770,295</b>	<b>220,035</b>	<b>4,719,597(1)</b>	<b>226,107(1)</b>

(1) Estimate.

(1) Estimation.

TABLE 4. Proportions and Percentage Changes for 1972-73, 1981-82 and 1982-83

TABLEAU 4. Proportions et taux de variation pour 1972-73, 1981-82 et 1982-83

	Private enrolment as proportion of total			Percentage change			
	Effectif des écoles privées comme proportion du total			Taux de variations			
	1972-73	1981-82	1982-83	1972-73 to - à 1982-83		1981-82 to - à 1982-83	
				Public schools Écoles publiques	Private schools Écoles privées	Public schools Écoles publiques	Private schools Écoles privées
	per cent - pourcentage						
Newfoundland - Terre-Neuve	0.5	0.2	0.2	- 11.9	- 69.4	- 1.8	- 4.1
Prince Edward Island - Ile-du-Prince-Édouard	-	0.3	0.3	- 12.3	...	- 1.8	- 1.4
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	0.7	1.0	1.0	- 15.0	28.5	- 1.2	1.9
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	0.4	0.6	0.7	- 14.9	53.3	- 1.0	0.3
Québec	4.3	7.6	7.9(1)	- 29.4(1)	35.5(1)	- 2.8(1)	2.4(1)
Ontario	2.2	4.2	4.4	- 11.8	81.7	- 0.8	2.8
Manitoba	2.9	4.2	4.7	- 16.1	37.8	- 0.1	12.7
Saskatchewan	0.5	1.2	1.2	- 14.0	98.7	- 0.4	2.0
Alberta	1.3	1.9	1.9	5.2	61.3	1.2	1.3
British Columbia - Colombie-Britannique	3.9	5.3	5.3	- 6.8	28.2	- 0.6	1.2
Yukon	-	-	-	- 4.7	-	- 11.7	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	-	-	-	12.2	-	1.4	-
<b>TOTAL</b>	<b>2.6</b>	<b>4.4</b>	<b>4.6(1)</b>	<b>- 15.3(1)</b>	<b>49.2(1)</b>	<b>- 1.1(1)</b>	<b>2.8(1)</b>

(1) Estimate.

(1) Estimation.

... figures not appropriate or not applicable.

... n'ayant pas lieu de figurer.







Statistics Canada  
Statistique Canada

# Service Bulletin

# Bulletin de service

## Education Statistics

## Statistiques de l'éducation

Education, Science and Culture Division

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vol. 5, No. 6



Vol. 5, n° 6

### EMPLOYMENT OF PH.D. GRADUATES

### EMPLOI DES TITULAIRES DE DOCTORATS

#### Highlights

#### Faits saillants

The number of doctoral degrees granted by Canadian universities peaked at 1,929 in 1973. Since then, with minor fluctuations, the total has remained slightly below this level. Preliminary figures for 1982 indicate a slight reduction from 1,816 a year earlier.

Le nombre de doctorats décernés par les universités canadiennes a atteint un sommet en 1973, lorsque 1,929 étudiants ont obtenu ce grade. Depuis lors, le total est resté légèrement inférieur à ce niveau, avec quelques fluctuations mineures. Les chiffres provisoires pour 1982 indiquent une faible réduction par rapport au total de l'année précédente qui s'élevait à 1,816.

University teaching is the major occupational destination of doctoral graduates. The proportion entering this field has shown consistent growth from 38% in 1970 to 53% in 1982. Graduates in engineering/applied sciences have made the largest gain in university teaching assignments. In 1970, fewer than one quarter of the graduates were university teachers, but by 1982, the proportion had doubled to nearly one-half.

La majorité des titulaires de doctorats se destine à l'enseignement universitaire. La proportion qui s'engage dans cette profession s'est accru de façon constante, passant de 38% des diplômés en 1970 à 53% en 1982. C'est parmi les diplômés en génie et en sciences appliquées que le nombre de professeurs d'université a le plus augmenté. En 1970, moins d'un quart des diplômés enseignaient à l'université; cependant, en 1982, ce pourcentage avait doublé, atteignant près de la moitié.

Although humanities/fine and applied arts graduates were most likely to find university teaching assignments, the proportion has fallen from 86% in 1970 to 70% in 1982.

Même si les humanités, beaux-arts et arts appliqués comptaient la plus forte proportion de diplômés ayant trouvé un emploi dans l'enseignement universitaire, la proportion est tombée de 86% en 1970 à 70% en 1982.

The percentage of doctoral graduates employed in teaching professions at all levels has increased from 44% in 1970 and 1976 to roughly 60%.

Le pourcentage de diplômés occupant des postes d'enseignants à tous les niveaux a grimpé de 44% en 1970 et 1976 à environ 60%.

October 1983  
4-2204-501

Octobre 1983  
4-2204-501

The majority of doctoral graduates find employment in occupations in the same field as their discipline of study. In 1982, over 90% of engineering/applied sciences graduates found employment in the engineering field, up from 65% in 1970. Roughly 85% of all graduates in each of mathematics/physical sciences, agriculture/biological sciences and the social sciences secured jobs in the same field as their discipline of study.

The percentage of graduates entering the various industrial sectors has been relatively stable over the 12 years. The education sector has been the destination of more than 60% of each year's graduates. Other public non-commercial services have received 20% to 24% with the two combined accounting for at least 80% of the graduates at all times and 90% in 1976. The percentage of graduates entering the goods producing sector has fluctuated between 5% and 9%, while the percentage entering commercial services grew steadily between 1976 (5%) and 1982 (10%).

Of the graduates who found jobs in the education and other non-commercial services sectors in 1976, 1981 and 1982, the largest proportions had earned their degrees in the social sciences. By contrast, in 1970 agriculture/biological sciences graduates were the most numerous group. In the education sector, social sciences graduates went from 26% in 1976 to 32% and 28% in 1981 and 1982 respectively. Their representation in the other non-commercial services sector totalled 45% in 1981, a 10 percentage point increase over 1976.

Approximately half the graduates employed in commercial services had earned their degrees in engineering/applied sciences. Of those who identified the goods producing sector as their field of employment, about half had graduated from mathematics/physical sciences.

## General Information

This Service Bulletin presents data on the early employment experiences of Ph.D. holders who graduated from Canadian universities in 1970, 1976, 1981 and 1982.

Information about the employment characteristics of 1970 graduates was derived from 1971 Census returns. Those who had earned doctorates in 1970 and were employed full-time on Census Day were selected for inclusion in this study.

La majorité des titulaires de doctorats trouvent un emploi dans le même domaine que leur discipline d'études. En 1982, plus de 90% des diplômés en génie et en sciences appliquées ont obtenu un emploi dans le domaine du génie, une augmentation par rapport au 65% en 1970. Environ 85% des diplômés en sciences mathématiques et physiques, en sciences agricoles et biologiques ainsi qu'en sciences sociales, ont décroché un emploi dans le même domaine que leur discipline d'études.

Le pourcentage de diplômés entrant dans les diverses branches d'activité est resté relativement stable au cours de la période de 12 ans. Le domaine de l'enseignement a attiré plus de 60% des diplômés chaque année. Les autres services publics non commerciaux, pour leur part, en ont reçu entre 20% et 24%. Ainsi, ces deux secteurs ensemble ont accueilli plus de 80% des diplômés tout au long de la période et même 90% en 1976. Le pourcentage de diplômés entrant dans le secteur des biens a fluctué entre 5% et 9%, tandis que le pourcentage de diplômés entrant dans le secteur des services commerciaux a connu une croissance constante entre 1976 (5%) et 1982 (10%).

En 1976, 1981 et 1982, la plus forte proportion de diplômés ayant trouvé en emploi dans l'enseignement et dans le secteur des services non commerciaux avait étudié en sciences sociales; par contre, en 1970, ces catégories regroupaient surtout des diplômés en sciences agricoles et biologiques. Le pourcentage des diplômés en sciences sociales dans le secteur de l'enseignement est passé de 26% en 1976 à 32% en 1981 et 28% en 1982, alors que le pourcentage dans les autres services non commerciaux a atteint 45% en 1981, soit 10 points de plus qu'en 1976.

Environ la moitié des diplômés travaillant dans le secteur des services commerciaux venaient du domaine du génie et des sciences appliquées. De même, parmi ceux qui occupaient un emploi dans le secteur des biens, environ la moitié étaient des diplômés en sciences mathématiques et physiques.

## Renseignements généraux

Le présent bulletin de service fournit des données sur les premiers emplois des titulaires de doctorats qui ont rempli les exigences de leur grade dans une université canadienne en 1970, 1976, 1981 et 1982.

Les renseignements sur les caractéristiques d'emploi des diplômés de 1970 sont tirés du recensement national de 1971. Les personnes qui ont obtenu un doctorat en 1970 et qui travaillaient à plein temps à la journée du recensement ont été choisies pour cette enquête.

The data for 1976 graduates were collected in a 1978 survey which obtained information about the first full-time job they held after earning their degree.

Data for the most recent years were taken from surveys conducted in 1981 and 1982. Students who would complete the requirements for their doctorates in each of these two years were surveyed while they were still enrolled at university. If they were already employed, they answered questions about that job. Otherwise, they were asked about the job they would enter when they graduated, or at a future date, if they had signed a contract or made a definite commitment to begin employment. Graduates accepting postdoctoral fellowships, awards or grants as their first full-time assignment were excluded from this analysis. In both years, 23% of the graduates were in this category.

The surveys of 1976, 1981 and 1982 graduates were designed to gather information about the first full-time jobs they held after earning their degrees. By contrast, the 1970 graduates were not surveyed directly, and the time that elapsed between graduation (sometime in 1970) and data collection (June 1, 1971) could vary from 6 to 18 months. Therefore, the data may not pertain to the first job after graduation. Nonetheless, evidence suggests that employment conditions would not change dramatically over this period.

To display employment destinations of doctoral graduates in Tables 2 and 3, classifications of industry and occupation have been devised. Occupational categories in Table 2 are based on the **Canadian Classification and Dictionary of Occupational Titles**. Industrial groupings in Table 3 are based on the **Standard Industrial Classifications** (SIC) and are defined as follows:

Goods producing - includes such industries as agriculture, manufacturing and construction (SIC Divisions 1-6).

Commercial services producing - includes such industries as transportation, communication and finance (SIC Divisions 7-9; Division 10, Groups 4-8).

Education - includes instruction at all levels of education (SIC Division 10, Group 1).

Les données sur les diplômés de 1976 proviennent d'une enquête menée en 1978; cette enquête recueillait des renseignements auprès des diplômés sur le premier emploi à plein temps obtenu après avoir reçu leur diplôme.

Pour les années les plus récentes, les données sont tirées d'une enquête menée en 1981 et 1982. On a demandé aux étudiants qui allaient terminer leurs études de doctorat au cours de ces deux années de répondre à l'enquête alors qu'ils étaient encore à l'université. S'ils étaient déjà employés, ils répondaient aux questions se rapportant à cet emploi. Ainsi, s'ils avaient signé un contrat ou pris un engagement définitif, les questions se rapportaient à l'emploi qu'ils occuperaient à la fin de leurs études ou à celui qu'ils prévoieraient d'occuper à une date ultérieure. Les diplômés qui ont accepté des subventions, des bourses de recherches ou d'autres bourses postdoctorales comme première charge à plein temps ont été exclus de cette analyse. En 1981 et 1982, 23% des diplômés entraient dans cette catégorie.

Les enquêtes de 1976, 1981 et 1982 ont été construites dans le but d'obtenir des renseignements sur leur premier emploi à plein temps après avoir reçu leur diplôme. Par contraste, les diplômés de 1970 n'ont pas été enquêtés directement et la période écoulée entre la fin des études (au cours de l'année 1970) et la collecte des données (le 1<sup>er</sup> juin 1971) peut varier entre 6 à 18 mois. Conséquemment, il se peut que les données ne visent pas le premier emploi après l'obtention du diplôme. Toutefois, il semblerait que les conditions d'emploi ne changent pas beaucoup durant cette période.

Afin de présenter les emplois auxquels se destinent les titulaires de doctorats, aux tableaux 2 et 3, on a préparé des classifications des activités économiques et des professions. Les catégories professionnelles qui figurent au tableau 2 sont basées sur la **Classification canadienne descriptive des professions**. Les secteurs d'activité présentés au tableau 3 sont basés sur la **Classification des activités économiques** (CAÉ) et sont définis de la façon suivante:

Biens - Ce secteur comprend des activités économiques telles que l'agriculture, les industries manufacturières et le bâtiment (CAÉ, divisions 1 à 6).

Services commerciaux - Ce secteur comprend des activités économiques telles que les transports, les communications et les finances (CAÉ, divisions 7 à 9, groupes 4 à 8).

Enseignement - Ce secteur comprend l'enseignement à tous les niveaux (CAÉ, division 10, groupe 1).



Other public non-commercial services - includes such industries as health and welfare services, public administration and defence (SIC Division 10, Groups 2-3; Division 11).

Additional data on other aspects of Ph.D. graduates can be found in the annual publication entitled: **Postgraduation Plans of Ph.D. Graduates**, Catalogue 81-259, the 1982 edition of which is scheduled for release in October of this year. For further information contact Tom Bird or Doug Lynd, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division. Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, telephone (613) 995-1105.

Autres services publics non commerciaux - Ce secteur comprend des activités économiques telles que les services médicaux et sociaux, l'administration publique et la défense (CAE, division 10, groupes 2 et 3; division 11).

Vous trouverez des données additionnelles sur les titulaires de doctorats dans la publication annuelle intitulée **Projets immédiats des titulaires de doctorats** (n° 81-259 au catalogue), dont l'édition de 1982 doit sortir en octobre de cette année. Pour plus de renseignements, communiquez avec Tom Bird ou Doug Lynd, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 995-1105.

TABLE 1. Number of Doctoral Graduates, by Field of Study, 1970 to 1981

TABEAU 1. Nombre de titulaires de doctorats, selon le domaine d'études, 1970 à 1981

Field of study Domaine d'études	1970	1971	1972	1973	1974	1975
Education - Éducation	78	77	109	122	128	172
Humanities, fine and applied arts - Humanités, beaux-arts et arts appliqués	164	186	213	242	273	295
Social sciences - Sciences sociales	158	228	226	279	319	357
Agriculture and biological sciences - Sciences agricoles et biologiques	247	286	276	277	240	236
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	191	234	262	299	301	227
Health sciences - Sciences de la santé	87	93	118	157	153	122
Mathematics and physical sciences - Sciences mathématiques et physiques	447	521	517	550	471	414
Unclassified - Non classé	-	-	3	3	11	17
<b>All fields - Ensemble des domaines</b>	<b>1,372</b>	<b>1,625</b>	<b>1,724</b>	<b>1,929</b>	<b>1,896</b>	<b>1,840</b>
	1976	1977	1978	1979	1980	1981
Education - Éducation	157	173	157	193	205	203
Humanities, fine and applied arts - Humanités, beaux-arts et arts appliqués	264	274	278	302	251	292
Social sciences - Sciences sociales	397	350	411	397	403	427
Agriculture and biological sciences - Sciences agricoles et biologiques	197	228	239	224	210	220
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	188	203	224	231	191	215
Health sciences - Sciences de la santé	105	105	125	134	137	113
Mathematics and physical sciences - Sciences mathématiques et physiques	379	369	384	318	334	341
Unclassified - Non classé	6	-	1	4	7	5
<b>All fields - Ensemble des domaines</b>	<b>1,693</b>	<b>1,702</b>	<b>1,819</b>	<b>1,803</b>	<b>1,738</b>	<b>1,816</b>

TABLE 2. Doctoral Graduates(1) of 1970, 1976, 1981 and 1982, by Occupational Group of First Employment and Field of Study

TABLERAU 2. Diplômés de 1970, 1976, 1981 et 1982 au niveau du doctorat(1), selon la catégorie professionnelle du premier emploi et le domaine d'études

Field of study  Domaine d'études	Number reporting  Nombre déclaré		Occupations in - Occupations dans			
			Teaching - Enseignement			Total
	Univer- sity  Univer- sité	Community college  Collège communau- taire	Other  Autres			
per cent distribution répartition en pourcentage						
Education - Éducation	1970	51	29.4	-	34.4	39.2
	1976	92	47.8	-	5.6	53.3
	1981	80	52.5	6.3	27.5	86.3
	1982	109	50.5	-	28.0	81.3
Humanities, fine and applied arts - Humanités, beaux-arts et arts appliqués	1970	109	86.0	-	-	87.9
	1976	112	72.3	-	-	75.0
	1981	134	64.2	17.2	4.5	85.8
	1982	90	69.7	6.7	10.1	86.5
Social sciences - Sciences sociales	1970	120	49.6	-	-	53.0
	1976	217	54.2	2.8	-	56.9
	1981	226	56.2	2.7	2.2	61.1
	1982	218	51.4	-	2.3	53.7
Agriculture and biological sciences - Sciences agricoles et biologiques	1970	199	19.3	4.2	7.8	31.3
	1976	95	20.0	-	-	22.1
	1981	63	39.7	-	-	42.9
	1982	63	38.7	-	-	41.9
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	1970	114	23.6	-	-	26.4
	1976	95	18.9	-	-	18.9
	1981	81	23.5	-	-	24.7
	1982	91	47.8	-	-	47.8
Health sciences - Sciences de la santé	1970	14	-	-	-	-
	1976	42	19.0	-	-	19.0
	1981	20	55.0	-	-	60.0
	1982	38	55.3	-	-	57.9
Mathematics and physical sciences - Sciences mathématiques et physiques	1970	200	34.5	-	-	36.6
	1976	167	26.9	-	-	31.7
	1981	121	36.4	-	-	38.0
	1982	127	55.2	-	-	57.6
All fields - Ensemble des domaines	1970	807	38.4	2.1	3.4	43.9
	1976	820	40.5	1.7	1.2	43.5
	1981	725	48.8	5.1	5.0	58.9
	1982	736	52.8	1.8	6.3	60.9

See footnote(s) at end of table.  
Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 2. Doctoral Graduates(1) of 1970, 1976, 1981 and 1982, by Occupational Group of First Employment and Field of Study - Concluded

TABLEAU 2. Diplômés de 1970, 1976, 1981 et 1982 au niveau du doctorat(1), selon la catégorie professionnelle du premier emploi et le domaine d'études - fin

Field of study Domaine d'études		Occupations in - Occupations dans					
		Management, administra- tion and related	Physical sciences	Life sciences	Engi- neer- ing	Social sciences	Other
		Gestion, adminis- tration et domaines connexes	Sciences physiques	Sciences de la vie	Génie	Sciences sociales	Autres
per cent distribution - répartition en pourcentage							
Education - Éducation	1970	33.3	-	-	-	17.6	-
	1976	24.4	-	-	-	17.8	-
	1981	6.3	-	-	-	-	-
	1982	7.5	-	-	-	9.3	-
Humanities, fine and applied arts - Humanités, beaux-arts et arts appliqués	1970	-	-	-	-	-	8.4
	1976	8.0	-	-	-	8.0	8.9
	1981	-	-	-	-	4.5	8.2
	1982	-	-	-	-	-	7.9
Social sciences - Sciences sociales	1970	10.4	-	3.5	-	35.9	11.1
	1976	7.4	-	-	-	33.8	-
	1981	5.3	-	-	-	29.2	3.1
	1982	6.9	-	-	-	33.5	5.0
Agriculture and biological sciences - Sciences agricoles et biologiques	1970	-	18.7	28.3	-	4.2	15.7
	1976	-	8.4	63.2	-	-	5.3
	1981	-	-	44.4	-	-	-
	1982	-	-	46.8	-	-	-
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	1970	-	20.9	-	41.8	-	7.3
	1976	-	12.6	-	62.1	-	-
	1981	-	-	-	74.1	-	-
	1982	-	-	-	43.3	-	-
Health sciences - Sciences de la santé	1970	-	-	-	-	-	-
	1976	-	11.9	35.7	-	-	31.0
	1981	-	-	-	-	-	-
	1982	-	-	-	-	-	28.9
Mathematics and physical sciences - Sciences mathématiques et physiques	1970	3.1	34.5	16.2	-	-	17.0
	1976	3.6	50.9	-	3.6	-	9.0
	1981	-	48.8	-	-	-	5.8
	1982	-	30.4	-	-	-	6.4
All fields - Ensemble des domaines	1970	4.1	16.5	7.8	6.3	8.5	12.8
	1976	6.9	13.5	9.9	8.0	12.2	6.1
	1981	3.2	8.7	4.7	9.1	10.8	4.7
	1982	4.1	6.2	4.9	6.0	11.8	6.0

(1) Excluding those accepting postdoctoral fellowships, awards or grants.

(1) Sauf ceux qui ont accepté une aide, une subvention ou une bourse de recherches postdoctorales.

- indicates the number was too small to be a statistically reliable estimate.

- nombre trop petit pour être une estimation fiable sur le plan statistique.



TABLE 3. Doctoral Graduates(1) of 1970, 1976, 1981 and 1982 by Industrial Sector of First Employment and Field of Study  
TABLEAU 3. Diplômés de 1970, 1976, 1981 et 1982 au niveau du doctorat(1), selon le secteur d'activité du premier emploi et le domaine d'études

Field of study Domaine d'études		Number reporting Nombre déclaré	Goods producing Biens	Commercial services producing Services commerciaux	Education Éducation	Other public non-commercial services Autres services publics non commerciaux
per cent distribution - répartition en pourcentage						
Education - Éducation	1970	51	-	-	100.0	-
	1976	92	-	-	79.3	18.5
	1981	80	-	-	85.0	13.8
	1982	109	-	-	81.3	15.0
Humanities, fine and applied arts - Humanités, beaux-arts et arts appliqués	1970	109	-	-	91.7	4.6
	1976	112	-	7.1	82.1	8.9
	1981	134	-	-	91.0	4.5
	1982	90	-	-	86.7	8.9
Social sciences - Sciences sociales	1970	120	-	7.7	65.0	27.4
	1976	217	-	3.2	64.5	31.8
	1981	226	-	6.2	62.8	29.6
	1982	218	-	7.8	57.3	33.9
Agriculture and biological sciences - Sciences agri- coles et biologiques	1970	199	5.1	-	63.6	31.3
	1976	95	-	-	61.1	34.7
	1981	63	11.1	-	44.4	41.3
	1982	63	-	-	42.9	47.6
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	1970	114	15.8	28.1	36.0	20.2
	1976	95	16.8	14.7	42.1	26.3
	1981	81	23.8	35.0	30.0	11.3
	1982	91	13.3	30.0	45.6	11.1
Health sciences - Sciences de la santé	1970	14	-	-	-	71.4
	1976	42	-	-	54.8	42.9
	1981	20	-	-	60.0	30.0
	1982	38	-	-	51.4	37.8
Mathematics and physical sciences - Sciences mathé- matiques et physiques	1970	200	12.4	8.8	55.7	23.2
	1976	167	12.0	3.0	70.7	14.4
	1981	121	28.1	8.3	42.1	21.5
	1982	127	14.3	9.5	56.3	19.8
All fields - Ensemble des domaines	1970	807	6.6	8.0	63.4	22.0
	1976	820	5.0	4.8	66.3	23.9
	1981	725	9.3	8.1	61.7	20.7
	1982	736	4.9	9.6	61.3	24.2

(1) Excluding those accepting postdoctoral fellowships, awards or grants.

(1) Sauf ceux qui ont accepté une aide, une subvention ou une bourse de recherches postdoctorales.

- indicates the number was too small to be a statistically reliable estimate.

- nombre trop petit pour être une estimation fiable sur le plan statistique.



# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada, \$1.60, \$16.00 a year/par année Other Countries /Autres pays, \$1.90, \$19.20 a year/par année

Vol. 6, No. 1

Vol. 6, n° 1

## CONTINUING GROWTH IN FRENCH IMMERSION PROGRAMMES

## POPULARITÉ CROISSANTE DES PROGRAMMES D'IMMERSION EN FRANÇAIS

While declining elementary-secondary enrolments persist in all regions of the country, leaving in their wake empty classrooms, closed schools and reduced education programmes, the French immersion phenomenon flourishes from Vancouver to St. John's. An estimated 130,000 children now attend French immersion schools, where programmes vary from early, full-time French instruction to late immersion designed for junior high school students.

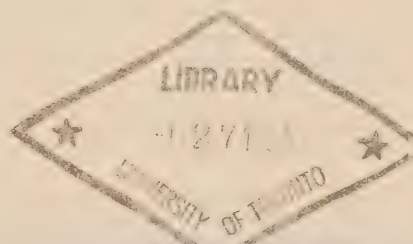
Malgré la baisse du nombre des inscriptions au niveau primaire-secondaire dans toutes les régions du pays et ses séquences de classes vides, d'écoles fermées et de réduction des programmes d'enseignement, le phénomène de l'immersion en français gagne en popularité de Vancouver à St. John's. On estime à 130,000 le nombre d'enfants qui fréquentent des écoles où l'on offre des programmes d'immersion en français pouvant aller de l'immersion précoce, à plein temps, à l'immersion tardive conçue pour les étudiants du secondaire.

To understand the magnitude of growth in French immersion one must consider that prior to 1970-71, virtually no students were enrolled in these programmes, apart from the first experimental classes established in the Montréal area in the late 1960s. Today, in each of some 5,000 classrooms, representing every province and territory, one of several types of French instructional programmes is offered. This compares with about 1,200 classrooms in 1976-77. At a time when public elementary-secondary enrolments are declining by 1.5% per year, French immersion growth is in the order of 15% per year. Since 1976-77, the number of immersion students has increased by 200% while total enrolment is down 12%.

Pour comprendre l'ampleur de la croissance des programmes d'immersion en français, il faut se souvenir qu'avant 1970-71, ces programmes étaient à toutes fins utiles inexistantes, sauf pour ce qui est des classes qui avaient été créées à titre expérimental à la fin des années 60 dans la région de Montréal. Aujourd'hui, dans chacune des quelques 5,000 classes des divers provinces et territoires, on dispense un programme d'instruction en français ou un autre. En 1976-77, on ne comptait que 1,200 classes d'immersion au pays. Alors que les inscriptions dans les écoles publiques primaires et secondaires diminuent de 1.5% par année, les effectifs des cours d'immersion en français croissent de quelque 15%. Depuis 1976-77, le nombre d'élèves inscrits à ces programmes a augmenté de 200%, alors que l'effectif total a diminué de 12%.

4-2204-501  
February 1984

4-2204-501  
Février 1984



4-2204-501 ISSN 0709-7883

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

### Participation Rates in Immersion Programmes

Two of the smallest provinces, Prince Edward Island and New Brunswick, had the highest French immersion participation rates in the country (7% and 9% respectively). Ontario, which numerically had the most students, ranked fourth overall, behind Manitoba.

### Extension of Immersion Programmes

The immersion programmes continue to expand due not only to the addition of new grades each year, but also to a growth in the number of students entering the programme. Given increased availability of the programmes, students have the opportunity to remain in immersion for a longer period of time and are opting to do so.

In 1976-77, two of every three French immersion students were enrolled in Kindergarten to Grade 3. Six years later, the proportion had declined to one in two. While Grades Kindergarten to 2 each represent about 15% of total enrolments, the remaining grades account for less than 10% each. In 1976-77, Quebec was the only province with students enrolled in all grades. By 1982-83, all provinces had students in each grade (except Newfoundland Grade 11).

The most dramatic changes in grade proportions occurred in Newfoundland. In 1976-77, only Kindergarten and Grade 1 students were enrolled; six years later, immersion students were enrolled in each of Grades Kindergarten to 10.

While Quebec has had French immersion programmes since the late 1960s, the remaining provinces introduced immersion in the early to mid-1970s. This fact alone would account for the different grade distributions in Quebec compared with those in the rest of Canada. In 1982-83, Quebec had 56% of the immersion students in elementary grades, compared with 78% in the remaining provinces. Quebec's proportion in secondary grades was 44%, while the rest of the provinces' share was 22%.

As the immersion programmes outside Quebec become more established, the pattern of grade distribution is expected to follow that of Quebec, with a more even distribution of students throughout the grades.

### Taux de participation aux programmes d'immersion

Deux de nos plus petites provinces, l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick enregistrent les plus hauts taux de participation aux cours d'immersion en français au pays (7% et 9% respectivement). L'Ontario, qui compte le plus grand nombre d'élèves, vient au quatrième rang, derrière le Manitoba.

### Expansion des programmes d'immersion

L'expansion des programmes d'immersion n'est pas seulement attribuable à la création chaque année de nouvelles classes, mais également à l'augmentation du nombre d'élèves qui s'inscrivent à ces programmes. À mesure que les programmes deviennent plus accessibles, les élèves ont la possibilité de suivre leur cours en français pendant plus longtemps et ils choisissent effectivement de le faire.

En 1976-77, deux élèves sur trois inscrits à des programmes d'immersion en français suivaient le programme de la maternelle à la troisième année. Six ans plus tard, cette proportion n'était plus que d'un élève sur deux. Alors que les élèves de la maternelle à la deuxième année accueillent chacune environ 15% des effectifs totaux, les autres classes en comptent moins de 10%. En 1976-77, le Québec était la seule province où l'on retrouvait des élèves inscrits dans toutes les années du programme d'immersion. En 1982-83, toutes les provinces comptaient des élèves dans chaque année du programme, à l'exception de Terre-Neuve, où l'on ne dispense pas de cours d'immersion en 11<sup>e</sup> année.

Les changements les plus radicaux de la proportion d'élèves par année d'études s'observent à Terre-Neuve. En 1976-77, les cours n'étaient offerts qu'en maternelle et en première année; six ans plus tard, on en dispense de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année.

Si le Québec offre des cours d'immersion en français depuis la fin des années 60, les autres provinces n'ont commencé à le faire qu'entre 1970 et 1975. Ce seul fait pourrait expliquer la différence entre la répartition du nombre d'élèves par année d'études au Québec et dans le reste du Canada. En 1982-83, 56% des élèves québécois inscrits à des cours d'immersion en français fréquentaient l'école primaire, comparativement à 78% dans les autres provinces. Au niveau secondaire, la proportion était de 44% au Québec, par rapport à 22% dans les autres provinces.

À mesure que les programmes d'immersion en français hors Québec prendront de l'ampleur, il est à prévoir que la répartition par année d'études suivra la même tendance et qu'elle s'équilibrera d'une année à l'autre.

TABLE 1. Distribution of French Immersion,(1) by Per Cent of School Week, 1982-83

TABLEAU 1. Répartition des effectifs des programmes d'immersion en français(1), selon le pourcentage de la semaine scolaire, 1982-83

Grade and enrolment Année d'études et effectif	Less than 50 Moins de 50	50-59.9	60-69.9	70-79.9	80-89.9	90-100	Total	Average Moyenne
Kindergarten - Maternelle: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	362 2.4	4,205 27.6	60 0.4	86 0.6	301 2.0	10,195 67.0	15,209 100.0	85
Grade 1 - 1 <sup>re</sup> année: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	1,158 8.8	2,068 15.7	90 0.7	973 7.4	667 5.1	8,119 62.3	13,155 100.0	83
Grade 2 - 2 <sup>e</sup> année: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	1,163 10.5	1,937 17.4	66 0.6	1,440 13.0	1,617 14.6	4,866 43.9	11,089 100.0	78
Grade 3 - 3 <sup>e</sup> année: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	1,187 13.6	1,681 19.3	97 1.1	1,355 15.6	2,356 27.1	2,032 23.3	8,708 100.0	72
Grade 4 - 4 <sup>e</sup> année: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	1,144 15.1	1,615 21.3	284 3.8	1,804 23.8	2,072 27.3	659 8.7	7,578 100.0	67
Grade 5 - 5 <sup>e</sup> année: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	2,125 28.9	1,992 27.0	986 13.4	1,229 16.7	906 12.3	128 1.7	7,366 100.0	56
Grade 6 and elementary special - 6 <sup>e</sup> année et élémentaire spéciale: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	2,292 33.2	1,976 28.7	707 10.3	621 9.0	684 9.9	613 8.9	6,893 100.0	55
Grade 7 - 7 <sup>e</sup> année: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	1,707 25.0	1,839 26.9	750 11.0	1,285 18.8	915 13.4	335 4.9	6,831 100.0	60
Grade 8 - 8 <sup>e</sup> année: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	1,695 33.3	1,690 33.2	630 12.4	538 10.5	543 10.6	- -	5,096 100.0	55
Grade 9 - 9 <sup>e</sup> année: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	2,679 81.8	365 11.1	176 5.4	29 0.9	25 0.8	- -	3,274 100.0	35
Grades 10-13 and secondary special - 10 <sup>e</sup> -13 <sup>e</sup> années et secondaire spécial: Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	3,667 91.3	121 3.0	179 4.5	47 1.2	- -	- -	4,014 100.0	33
TOTAL Enrolment - Effectif Per cent(2) - Pourcentage(2)	19,179 21.5	19,489 21.9	4,025 4.5	9,407 10.5	10,086 11.3	27,027 30.3	89,213 100.0	69

1) Excludes Alberta and Quebec.

1) Ne comprend pas l'Alberta et le Québec.

2) Per cent of line total.

2) Pourcentage de la ligne horizontale.



## Time Devoted to French Immersion, 1982-83(1)

In general, the average per cent of time devoted to French immersion was highest in Kindergarten (85%), dropping gradually each successive grade to a low of 31% in both Grades 12 and 13. The most significant change occurred between Grades 8 and 9 with a drop of 20 points (from 55% of the school week in Grade 8 to 35% in Grade 9).

Two thirds of the Kindergarten and Grade 1 immersion students (18,400 of 27,400) were enrolled in classes in which they studied French for a minimum of 90% of the school week. By Grade 2, the proportion fell below 50% (4,900 of 11,100 students).

While only 13% (10,200 of 78,000) of elementary students were enrolled in classes where less than 50% of the school week was devoted to French instruction, over 40% (4,600 of 11,300) of secondary students took French for less than one-half their school week.

## Growth in French Immersion Enrolments, 1981-82 to 1982-83

Approximately 12,000 more students, representing a 15% increase, enrolled in immersion programmes in 1982-83 than in the preceding year. Prince Edward Island, Nova Scotia and Ontario registered increases below the national rate (12%, 1% and 8%, respectively), while percentage increases in the remaining provinces varied from 24% (in New Brunswick) to 41% (in Saskatchewan and British Columbia).

French immersion programmes are expanding more rapidly in secondary grades. In fact, between 1981-82 and 1982-83 all provinces (excepting only Nova Scotia) had a higher percentage increase at the senior levels. Kindergarten to Grade 6 increased 19% over this two-year period, while Grades 7 and over increased at nearly twice the rate (34%). New Brunswick and Ontario had elementary grade increases below the national average (8% and 5% respectively). This may be due, in part, to the fact that their immersion programmes have been established longer than the programmes in the remaining provinces and as such the growth is stabilizing. The secondary grades continue to show signs of expansion in these two provinces. The secondary grades in Saskatchewan and British Columbia had the most dramatic increases (68% and 135% respectively).

(1) Quebec and Alberta are excluded from the remainder of this report due to the unavailability of data.

## Temps consacré à l'immersion en français en 1982-83(1)

En général, on consacre, en moyenne, une plus grande proportion du temps à l'immersion en français à la maternelle (85%). Cette proportion diminue graduellement d'année en année pour se fixer à 31% en 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années. La baisse la plus importante survient entre la 8<sup>e</sup> et la 9<sup>e</sup> année, où l'on constate un recul de 20 points (55% de la semaine scolaire en 8<sup>e</sup> année à 35% en 9<sup>e</sup> année).

Les deux tiers des enfants inscrits à des cours d'immersion à la maternelle et en première année (18,400 sur 27,400) consacraient au moins 90% de la semaine à l'étude en français. En deuxième année, la proportion tombe en-deçà de 50% (4,900 sur 11,100 élèves).

Alors que seulement 13% (10,200 sur 78,000) des élèves au primaire suivaient des cours d'immersion pendant moins de 50% de la semaine scolaire, plus de 40% (4,600 sur 11,300) des étudiants au secondaire suivaient chaque semaine moins de 50% de leurs cours en français.

## Croissance des effectifs des programmes d'immersion en français, entre 1981-82 et 1982-83

Les effectifs des programmes d'immersion en 1982-83 ont augmenté de 15%, ce qui représente environ 12,000 nouvelles inscriptions. Les moyennes provinciales sont inférieures à la moyenne nationale à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et en Ontario (12%, 1% et 8% respectivement) alors qu'elles sont supérieures dans les autres provinces, allant de 24% au Nouveau-Brunswick à 41% en Saskatchewan et en Colombie-Britannique.

Les programmes d'immersion en français prennent plus rapidement d'ampleur au secondaire. En fait, entre 1981-82 et 1982-83, l'augmentation en pourcentage est plus élevée au secondaire dans toutes les provinces à l'exception de la Nouvelle-Écosse. Le nombre d'inscriptions de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année a augmenté de 19% au cours de ces deux années et il est près du double à compter de la 7<sup>e</sup> année (34%). L'accroissement du nombre d'inscriptions au primaire est inférieur à la moyenne nationale au Nouveau-Brunswick et en Ontario (8% et 5% respectivement). Cela peut être en partie attribuable au fait que les programmes d'immersion existent depuis plus longtemps que dans les autres provinces et que le nombre d'inscriptions tend à se stabiliser. Les inscriptions à l'école secondaire continuent à croître dans ces deux provinces. On constate les augmentations les plus élevées du nombre d'inscriptions au secondaire en Saskatchewan et en Colombie-Britannique (68% et 135% respectivement).

(1) Le Québec et l'Alberta ne sont pas visés par le reste de ce document parce que les données requises n'étaient pas disponibles.

## Schools Offering French Immersion Programmes

The number of schools offering French immersion programmes increased 22% between 1981-82 and 1982-83 (from 544 to 662), with the Atlantic region increasing by 21 schools (101 to 122); Ontario 65 (318 to 383); and the Western provinces 32 (125 to 157).

As with the French immersion enrolments, there was a greater increase in the number of secondary than elementary schools. The number of elementary schools increased 17% (440 to 513), secondary increased 51% (51 to 77), and elementary-secondary schools increased 36% (53 to 72).

## Écoles offrant des programmes d'immersion en français

Le nombre d'écoles qui offrent des programmes d'immersion en français a augmenté de 22% entre 1981-82 et 1982-83 (passant de 544 à 662). Dans la région de l'Atlantique, l'augmentation est de 21 écoles (de 101 à 122); en Ontario de 65 écoles (de 318 à 383); dans l'Ouest, de 32 écoles (de 125 à 157).

Tout comme dans le cas des inscriptions, l'augmentation du nombre d'écoles est plus marqué au niveau secondaire qu'au primaire; elle atteint, au primaire, 17% (de 440 à 513) et au secondaire, 51% (de 51 à 77). Chez les écoles qui offrent les cours primaires et secondaires, l'augmentation est de 36% (de 53 à 72).

TABLE 2. Summary Statistics on French Immersion Programmes, Eight Provinces, 1982-83

TABLERAU 2. Statistiques sommaires sur les programmes d'immersion en français, huit provinces, 1982-83

Province	Number of schools offering immersion	Enrolments in immersion	Per cent of school week	Grades in which immersion offered
	Nombre d'écoles offrant des programmes d'immersion	Effectifs des programmes d'immersion	Pourcentage de la semaine scolaire	Années dans lesquelles les programmes d'immersion sont offerts
Newfoundland - Terre-Neuve	10	742	82	K.-10 - M.-10
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	16	1,644	69	1-12
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	15	869	80	P.-12
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	81	9,162	72	K.-12 - M.-12
Ontario	383	57,971	64	K.-13 - M.-13
Manitoba	50	7,580	79	K.-12 - M.-12
Saskatchewan	31	3,061	79	K.-12 - M.-12
British Columbia - Colombie-Britannique	76	8,184	84	K.-12 - M.-12
<b>TOTAL, 8 PROVINCES</b>	<b>662</b>	<b>89,213</b>	<b>69</b>	<b>...</b>

For more information on language programs in Canadian schools, order the publication **Minority and Second Language Education, Elementary-Secondary Levels, 1982-83** (Catalogue 81-257, Canada, \$6.65, Other Countries, \$7.95).

Pour plus de renseignements sur les programmes de langue dans les écoles canadiennes, consulter la publication **Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement, niveaux élémentaire et secondaire, 1982-83** (n° 81-257 au catalogue, Canada, \$6.65, autres pays, \$7.95).





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada, \$1.60, \$16.00 a year/par année Other Countries /Autres pays, \$1.90, \$19.20 a year/par année

Vol. 6, No. 2

Vol. 6, n° 2

## PRELIMINARY POSTSECONDARY ENROLMENT, FALL 1983

Full-time enrolment in postsecondary programs at Canada's universities and community colleges is up again. According to preliminary data for 1983-84, the number of full-time students rose 5.7% over the previous year, or by more than 41,000. Colleges fared well with a proportional increase slightly higher than that of universities: 6% compared to 5.5%. However, universities had 23,000 more students, while colleges gained 18,000.

## DONNÉES PROVISOIRES SUR LES EFFECTIFS DU NIVEAU POSTSECONDAIRE, AUTOMNE 1983

Les effectifs à plein temps des programmes d'enseignement postsecondaire des universités et collèges communautaires du Canada continuent de s'accroître. Selon les données provisoires pour l'année 1983-84, le nombre d'étudiants à plein temps a augmenté de 5.7% par rapport à l'année précédente, soit de plus de 41,000. Les collèges enregistrent une hausse légèrement supérieure à celle observée dans les universités, soit 6% comparativement à 5.5%. Toutefois on comptait dans les universités 23,000 nouveaux étudiants, alors que dans les collèges, le nombre de nouvelles inscriptions s'établissait à 18,000.

## TEXT TABLE I. Full-time Postsecondary Enrolment, Canada, 1971, 1975 to 1983

## TABLEAU EXPLICATIF I. Effectifs postsecondaires à plein temps, Canada, 1971, 1975 à 1983

Type of institution	1971	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983P
Type d'établissement										
University - Université	323,000	370,400	376,500	374,200	368,000	371,400	382,600	402,000 <sup>r</sup>	426,400	449,500
Community College(1) - Collège communautaire(1)	173,800	221,600	226,200	241,700	249,800	252,100	260,800	273,400 <sup>r</sup>	295,600	313,700
Postsecondary - Total - Postsecondaire	496,800	592,000	602,700	615,900	617,800	623,500	643,400	675,400 <sup>r</sup>	722,000	763,200

(1) Includes enrolment in schools of nursing and the Nova Scotia Teacher's College. While these institutions are not community colleges, they offer similar postsecondary courses.

(1) Comprend les effectifs au Nova Scotia Teacher's College et aux écoles de sciences infirmières. Ces établissements ne sont pas des collèges communautaires, mais ils offrent des cours comparables au niveau postsecondaire.

P preliminary figures.

P provisoires.

r revised figures.

r nombres rectifiés.

Since 1971 full-time postsecondary enrolment has increased by 53.5% to reach an all-time high of 763,200 students. Numbers have grown every year, although the rate of increase diminished between 1975

Depuis 1971, les effectifs à plein temps des programmes postsecondaires ont augmenté de 53.5% pour atteindre le sommet de 763,200 étudiants. Le nombre d'étudiants s'accroît chaque année, bien que le rythme ait ralenti entre 1975 et 1979, à

May 1984

Mai 1984

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



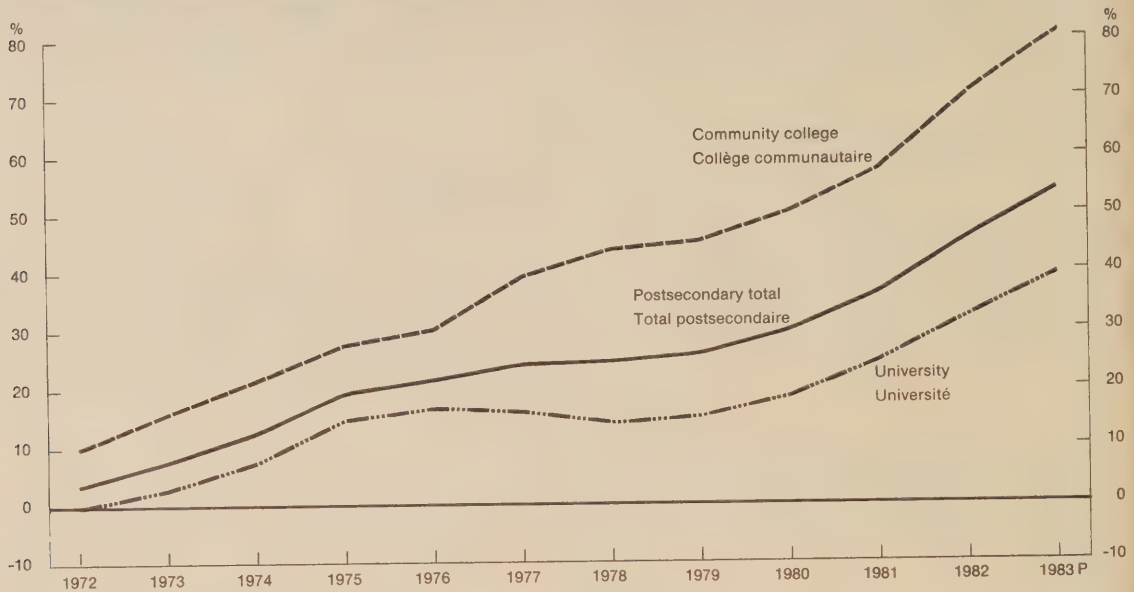
and 1979 due to declining or static university enrolment. However, since 1980 the rate of growth in both universities and community colleges has been on the upswing.

cause du recul ou de la stagnation des effectifs universitaires. Depuis 1980, toutefois, le taux de croissance des universités et des collèges communautaires a repris son rythme.

Figure 1

**Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment since 1971, by Type of Institution, Canada, Fall 1972 to 1983**

**Changements en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps par rapport à 1971, selon le genre d'établissement, Canada, automne 1972 à 1983**



**University**

The overall increase in full-time university students this past fall reflected growth in all provinces except Newfoundland (-11%), where the addition of

**Université**

L'augmentation globale du nombre d'étudiants universitaires à plein temps l'automne dernier se vérifie dans toutes les provinces sauf Terre-Neuve (-11%) on l'ajout d'une 12<sup>e</sup> année

TEXT TABLE II. Preliminary University Enrolment by Province, Level and Registration Status, 1983-84

TABLEAU EXPLICATIF II. Inscriptions préliminaires universitaires selon la province, le niveau et le type de fréquentation, 1983-84

Level and registration	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
Niveau et type de fréquentation	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.					Alb.	C.-B.	
Undergraduate - 1er cycle											
Full-time - Plein temps	7,650	1,700	21,350	13,600	86,900	159,650	19,450	18,100	37,200	33,600	399,200
Part-time - Temps partiel	3,800	700	6,000	4,200	91,300	87,200	11,650	8,050	12,600	12,100	237,600
Graduate - 2e et 3e cycles											
Full-time - Plein temps	500	-	1,900	650	15,100	20,700	2,300	1,150	4,100	3,900	50,300
Part-time - Temps partiel	450	-	1,100	400	12,600	12,000	1,650	700	1,750	2,550	33,200
Total enrolment - Inscriptions totales											
Full-time - Plein temps	8,150	1,700	23,250	14,200	102,000	180,400	21,750	19,300	41,250	37,500	449,500
Part-time - Temps partiel	4,300	700	7,100	4,600	103,900	99,200	13,300	8,750	14,300	14,650	270,800

- nil or zero.

- néant ou zéro.

Grade 12 to the high school curriculum produced an artificial decline in university enrolment. Nova Scotia, Saskatchewan and Alberta had the most significant gains (9.5%), with increases for other provinces ranging from 2.5% to 7.5%. The rate of growth at the graduate level was just 3%, in contrast to a 5% increase of undergraduates. A year earlier, the annual increases for both levels had been higher and closer together: 6% and 6.5%, respectively.

While it is not possible to explain definitively the surge in university enrolment during the last four years, it has occurred at a time when unemployment was increasing. In fact, by 1983 one in five persons aged 15 to 24 was unemployed. For those with less than Grade 9, the picture was even bleaker with almost every third person out of work. Job prospects for university graduates were somewhat brighter, as only one out of 10 young people with a university degree was unemployed. Nonetheless, the unemployment rate for all 15-24-year-olds, regardless of level of education, has risen steadily over the past few years.

But if there seems to be a link between rising unemployment and increased enrolment, other factors must also be mentioned. The public relations activities of some universities and the fact that several community college programs are operating at capacity may have influenced some individuals to seek university entrance.

While 1983-84 full-time university enrolment exceeded projections, part-time enrolment did not achieve expected gains. The total number of part-time students rose by 12,700 or 5%, the same rate of increase as full-time enrolment, yet less than anticipated. Most of this growth (8,750) occurred in Quebec, although the increase in Ontario (3,150) was also substantial. However, in some other provinces part-time enrolment dropped, perhaps because of students opting for full-time rather than part-time studies.

au cours secondaire a entraîné un recul artificiel des effectifs universitaires. On constate les gains les plus importants (9.5%) en Nouvelle-Écosse, en Saskatchewan et en Alberta; dans les autres provinces, la hausse varie de 2.5% à 7.5%. Le taux de croissance des effectifs au niveau des deuxième et troisième cycles ne dépasse pas les 3%, comparativement à 5% au niveau du premier cycle. L'année précédente, les augmentations pour les deux paliers étaient supérieures et moins disproportionnées: 6% et 6.5% respectivement.

S'il est impossible d'expliquer parfaitement la hausse des effectifs universitaires au cours des quatre dernières années, on constate qu'elle survient parallèlement à une augmentation du chômage. En fait, en 1983, une personne sur cinq âgée de 15 à 24 ans était en chômage. Pour les personnes ayant un niveau de scolarité inférieure à la neuvième année, les perspectives étaient encore plus sombres: une sur trois environ était sans travail. Les perspectives d'emploi des diplômés universitaires étaient un peu plus encourageantes, un seul jeune adulte titulaire d'un diplôme sur 10 n'ayant pas trouvé d'emploi. Il demeure toutefois que le taux de chômage pour l'ensemble des 15 à 24 ans, sans tenir compte de leur niveau d'instruction, a augmenté de façon régulière au cours des dernières années.

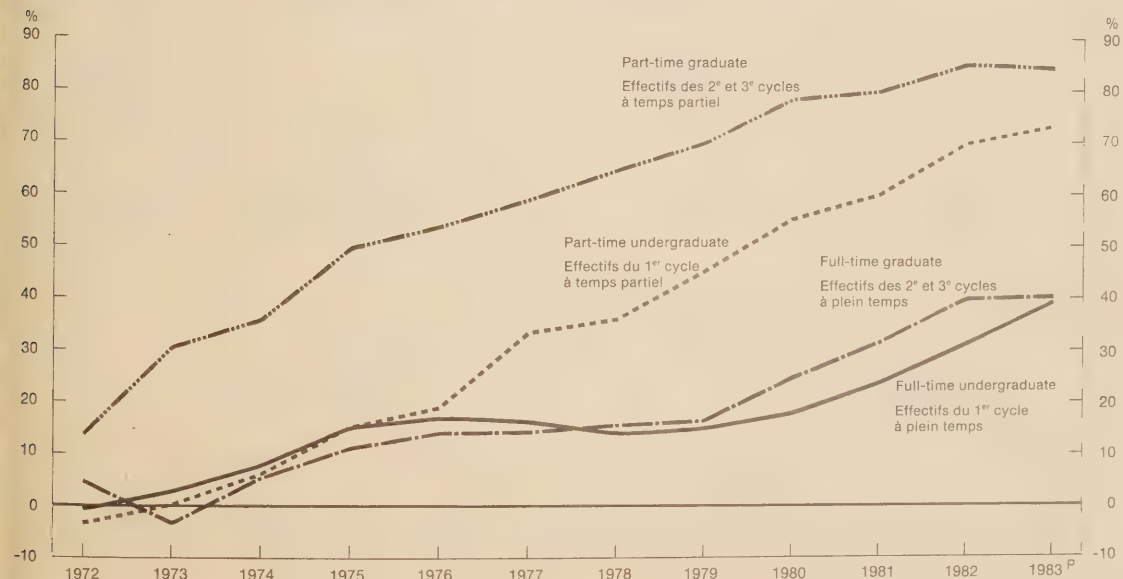
Bien qu'il semble exister un lien entre la montée du chômage et la croissance des effectifs, d'autres facteurs entrent également en ligne de compte. La décision de fréquenter l'université peut être attribuable, pour certains, aux campagnes de relations publiques menées par certaines universités ou au fait que plusieurs programmes de collèges communautaires sont remplis à capacité.

Quoique les effectifs universitaires à plein temps aient dépassé les projections en 1983-84, les effectifs à temps partiel, d'un autre côté, n'ont pas augmenté comme on le prévoyait. Le nombre total d'étudiants à temps partiel s'est accru de 12,700 ou de 5%, augmentation qui correspond à celle des effectifs à plein temps, mais qui demeure néanmoins inférieure à celle qui avait été prévue. La croissance s'observe surtout au Québec (8,750 étudiants) bien qu'elle soit également importante en Ontario (3,150 étudiants). Dans d'autres provinces, par contre, le nombre des effectifs à temps partiel a diminué; cette diminution peut être attribuable au fait que les étudiants optent pour des études à plein temps plutôt qu'à temps partiel.

Figure II

# Percentage Change in University Enrolment since 1971 by Level and Registration Status, Canada, 1972 to 1983

Changements en pourcentage des effectifs universitaires par rapport à 1971,  
selon le niveau et le type de fréquentation, Canada, 1972 à 1983



## Community Colleges

Over the past 13 years, annual enrolment growth in postsecondary programs at community colleges has been fairly uniform, although declines in the university transfer sections in 1978 and 1979 brought the overall increase to its lowest level during that period. The 5.8% rise for 1983-84 is the net effect of a 4.3% rise in career/technical program enrolment and a 9.3% increase in university transfer students. While the total growth rate failed to match last year's 8.5%, the rate of increase for university transfer programs actually climbed from 6% to 9.3%.

## Collèges communautaires

Depuis 13 ans, la croissance annuelle des effectifs des programmes postsecondaires des collèges communautaires est relativement uniforme même si l'on observe un fléchissement au niveau des programmes de passage à l'université en 1978 et 1979. Ce fléchissement a contribué à réduire à son plus bas niveau l'augmentation moyenne durant la période nommée. La hausse de 5.8% que l'on enregistre en 1983-84 est attribuable à l'augmentation de 4.3% du nombre d'étudiants des programmes professionnels et techniques et de 9.3%, des programmes de passage à l'université. Bien que le taux de croissance demeure, dans l'ensemble, inférieur à celui de l'an dernier, où il atteignait 8.5%, celui des effectifs des programmes de passage à l'université est passé de 6% à 9.3%.

TEXT TABLE III. Preliminary Full-time Enrolment in Postsecondary Programs at Community Colleges by Province and Program Type, 1983-84(1)

TABLEAU EXPLICATIF III. Effectifs préliminaires à plein temps dans les programmes postsecondaires des collèges communautaires selon la province et le type de programme, 1983-84(1)

Program	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.	Canada
Programme	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.					Alb.	C.-B.	T. N.-O.	
Career - Carrière	1,620	770	1,640	1,720	74,840	97,500	2,870	2,830	16,060	12,060	90	212,050
University transfer - Passage à l'université	-	-	-	-	82,440	-	110	-	3,510	10,150	-	96,210
<b>Total</b>	<b>1,620</b>	<b>770</b>	<b>1,640</b>	<b>1,720</b>	<b>157,280</b>	<b>97,550</b>	<b>2,980</b>	<b>2,830</b>	<b>19,570</b>	<b>22,210</b>	<b>90</b>	<b>308,260</b>

(1) Excludes enrolment in schools of nursing and the Nova Scotia Teacher's College.

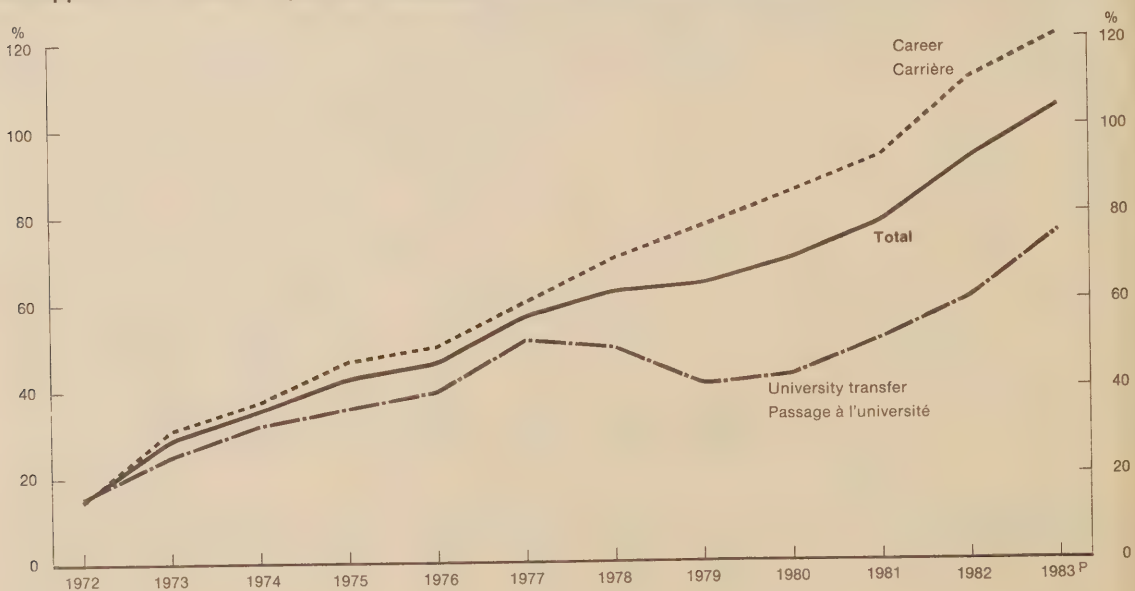
(1) Ne comprend pas les inscriptions aux écoles de sciences infirmières et au Nova Scotia Teacher's College.

- nil or zero.  
- néant ou zéro.

Figure III

### Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment at Community Colleges since 1971, by Program, Canada, Fall 1972 to 1983

Changements en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps des collèges communautaires par rapport à 1971, selon le type de programme, Canada, automne 1972 à 1983



Provincial variations were quite noticeable, with the largest increases in career/technical enrolment occurring in Saskatchewan and New Brunswick (14%). The 28.6% rise in the Northwest Territories was higher, but it represents the addition of a new institution. The greatest growth in university transfer enrolment was in British Columbia and Quebec with increases of 13.8% and 9.3%, respectively.

### Explanatory Notes

In this bulletin, the term community college refers to postsecondary institutions that do not grant degrees, such as Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT), Institutes of Technology, Agricultural Colleges and Collège d'enseignement général et professionnel (CEGEP). Schools of nursing and the Nova Scotia Teacher's College, although not community colleges, offer postsecondary level training. Students in these institutions are included in total postsecondary enrolment, but excluded when community college enrolment is considered.

To provide consistent and comparable data for the provinces, Statistics Canada classifies all community enrolment according to standard definitions of postsecondary level and trades level. These classifications do not always conform to those used by the provinces, so enrolment figures in this bulletin may differ slightly from those reported by the provinces.

While many community colleges have a large number of part-time students, information about them is not collected at present. Therefore, community college enrolment statistics refer to full-time students only.

Detailed information will be published in *Universities: Enrolment and Degrees*, Catalogue 81-204, and *Enrolment in Community Colleges*, Catalogue 81-222. The 1983-84 editions of these publications are expected to be released in the Spring of 1985. For further information contact I. Bird or M. Martinson, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa K1A 0Z5, telephone (613) 995-0422/9797.

This Publication was prepared under the direction of:

- J.R. MacDonald, Director, Education, Culture and Tourism Division
- J.E. Wicks, Assistant Director, Education Sub-Division
- D.J. Lynd, Chief, Postsecondary Education Section
- M.A. Mouelhi, Senior Analyst, Postsecondary Education Section

On observe des variations importantes au niveau des provinces: la plus forte augmentation des effectifs des programmes professionnels et techniques survient en Saskatchewan et au Nouveau-Brunswick (14%). L'augmentation est de 28.6% dans les Territoires du Nord-Ouest, mais elle est attribuable à la prise en compte d'un nouvel établissement. Les hausses les plus importantes des effectifs des programmes de passage à l'université surviennent en Colombie-Britannique et au Québec, soit 13.8% et 9.3% respectivement.

### Notes explicatives

Dans le présent bulletin, le terme collège communautaire s'applique aux établissements d'enseignement postsecondaire qui ne décernent pas de diplômes universitaires, comme les collèges d'arts appliquées et de technologie (CAAT), les instituts de technologie, les collèges d'agriculture et les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP). Les écoles de sciences infirmières et le Nova Scotia Teacher's College, qui ne sont pas des collèges communautaires comme tel, offrent des cours au niveau postsecondaire. Les étudiants de ces établissements sont comptés dans le total des effectifs du niveau postsecondaire mais non dans celui des collèges communautaires.

Pour assurer la cohérence et la comparabilité des données entre les provinces, Statistique Canada regroupe tous les effectifs des collèges communautaires selon des définitions types du niveau postsecondaire et du niveau professionnel. Ces classifications ne correspondent pas toujours en tous points à celles adoptées par les provinces; c'est pourquoi les données sur les effectifs figurant dans le présent bulletin peuvent varier légèrement de celles fournies par les provinces.

Un grand nombre de collèges communautaires accueillent des étudiants à temps partiel, mais les données sur ces derniers ne sont pas recueillies à l'heure actuelle. En conséquence, les statistiques sur les effectifs des collèges communautaires ne portent que sur les étudiants à plein temps.

Des renseignements plus détaillés paraîtront dans la publication: "Universités: Inscriptions et grades décernés" (n° 81-204 au catalogue) et: "Effectifs des collèges communautaires" (n° 81-222 au catalogue). L'édition de 1983-84 de ces publications devrait paraître au printemps de 1985. Pour de plus amples renseignements communiquer avec I. Bird ou M. Martinson de la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5, téléphone (613) 995-0422/9797.

Cette publication a été rédigée sous la direction de:

- J.R. MacDonald, directeur, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- J.E. Wicks, directeur adjoint, sous-division de l'éducation
- D.J. Lynd, chef, Section de l'enseignement postsecondaire
- M.A. Mouelhi, analyste principal, Section de l'enseignement postsecondaire







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada, \$1.60, \$16.00 a year/par année Other Countries /Autres pays, \$1.90, \$19.20 a year/par année

Vol. 6, No. 3

Vol. 6, n° 3

## TEACHERS RETURNING TO THE PROFESSION

Approximately 40% of teachers who leave their profession are likely to return to teaching within three years. The great majority (about 70%) of those returning will do so after one year, primarily following education or maternity leave.

The typical returning teacher is female and under 35 years of age. Not unexpected, and concurrent with the present aging of the teaching population, is the fact that the proportion of returnees under 35 years of age is declining, from 63% in 1978-79 to 55% in 1982-83.

Nearly twice as many females as males leave the teaching profession. Although the majority of both sexes return after a one-year absence, the proportion of females staying out for longer terms is greater than for males. Given that maternity leave is a primary reason for leaving, this observation reflects the fact that a certain proportion of women opt to remain with their children for extended periods.

Prior to 1982-83, a slightly higher percentage of losses under 35 years of age returned after one year than was the case for those 35 years and older. For the first time in 1982-83, a higher percentage of losses 35 and older returned after one year. Clearly, as the pool of available teachers diminishes, and as the general aging process

## ENSEIGNANTS QUI RETOURNENT À LEUR PROFESSION

Quelque 40% des enseignants qui quittent leur profession retourneront vraisemblablement à l'enseignement moins de trois ans plus tard. La grande majorité (70%) y reviendront après un an, surtout à la suite d'un congé d'études ou de maternité.

La plupart des enseignants qui réintègrent le milieu de l'éducation sont des femmes âgées de moins de 35 ans. La proportion des enseignants âgés de moins de 35 ans qui retournent exercer leur profession est passée de 63% en 1978-79 à 55% en 1982-83. Cette baisse ne surprend pas car elle reflète le vieillissement actuel du personnel enseignant.

Presque deux fois plus de femmes que d'hommes quittent l'enseignement. Bien que la plupart des enseignants et des enseignantes retournent à leur profession après un an, les femmes s'absentent en plus grand nombre pour des périodes prolongées. Étant donné que le congé de maternité représente l'une des principales raisons des départs, cette observation signifie qu'une certaine proportion de femmes choisissent de rester plus longtemps auprès de leurs enfants.

Avant 1982-83, chez les enseignants ayant quitté leur profession pour la reprendre après un an, on comptait un peu plus d'enseignants qui étaient âgés de moins de 35 ans que d'enseignants âgés de 35 ans et plus. Pour la première fois en 1982-83, cette deuxième catégorie d'enseignants a compté plus de membres que la première. À mesure que le nombre d'enseignants disponibles diminue

May 1984  
4-2204-501

Mai 1984  
4-2204-501

4-2204-501 ISSN 0709-7883

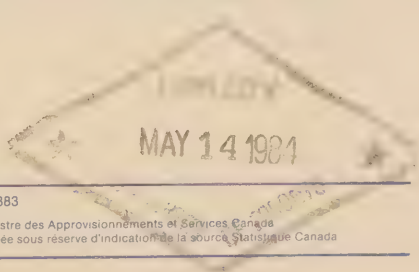
Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



continues, school boards requiring teachers must draw more and more from the older age group.

The number of teachers under 35 years of age who leave the profession to attend university has been steadily declining (from 24% in 1976-77 to 15% in 1980-81). This is an understandable trend considering the recent requirement of a university degree for a teaching certificate. Those teachers who leave for education reasons do so to obtain a higher degree or to obtain training in specific areas such as special education.

The number of women teachers leaving for household responsibilities has also declined, representing 15% of the 1980-81 losses of women teachers in contrast to 21% four years earlier. Several reasons could explain this downturn. Women are having fewer children, and the proportion deciding to remain childless has increased. Secondly, the general aging of the teaching force has meant that there are fewer women teachers of child-bearing age - the group of potential losses is shrinking. Finally, unlike the job market situation of 10 or more years ago, teachers today are less assured of re-entry to the teaching profession, or in fact to any other segment of the labour force. This fact, coupled with the increasing popularity of the two-income family, could lead one to expect continuing declines in the number of teacher losses.

### Definition of Teacher Losses

"Losses" were identified by matching two consecutive years of teacher data. Those educators employed in September of the previous year who could not be identified in September of the current school year were considered a "loss" even if they returned to teaching after September. For example, a teacher employed in 1980-81 returning to service in January 1982, could consider "teaching" as the major activity for that year even though for the purpose of this study the teacher would be considered a loss from 1980-81.

et que le processus de vieillissement général se poursuit, il est évident que les conseils scolaires devront recourir davantage aux enseignants plus âgés.

Le nombre d'enseignants âgés de moins de 35 ans qui quittent leur milieu de travail pour suivre des cours à l'université a diminué constamment, passant de 24% en 1976-77 à 15% en 1980-81. Il s'agit là d'une tendance compréhensible étant donné qu'il faut, depuis peu, un diplôme universitaire pour obtenir un brevet d'enseignement. Les enseignants qui retournent aux études veulent obtenir un diplôme supérieur ou une formation particulière, par exemple, en éducation spécialisée.

Le nombre d'enseignantes qui quittent leur profession pour assumer des responsabilités à la maison a également diminué; il représentait 15% des enseignantes ayant quitté leur emploi en 1980-81 par rapport à 21% quatre ans plus tôt. Cette baisse pourrait s'expliquer de plusieurs façons. Premièrement, les femmes ont moins d'enfants et elles sont de plus en plus nombreuses à ne pas en vouloir. Deuxièmement, le vieillissement général du personnel enseignant signifie qu'il y a moins de femmes en âge de procréer et que le nombre de femmes susceptibles de quitter l'enseignement diminue. Troisièmement et contrairement à la situation du marché il y a environ 10 ans, les enseignants n'ont pas la certitude de nos jours de pouvoir réintégrer le secteur de l'éducation, ni même d'exercer une autre profession. Cette situation, jumelée à la popularité grandissante de deux revenus par famille, porte à croire que de moins en moins d'enseignants quitteront leur profession.

### Les enseignants qui quittent leur profession

Le nombre d'enseignants ayant quitté leur profession a été calculé en comparant les données de deux années consécutives. Les enseignants qui travaillaient en septembre d'une année quelconque et qui ne faisaient plus partie du personnel enseignant en septembre de l'année suivante ont été considérés comme ayant quitté leur profession, même s'ils revenaient à l'enseignement plus tard au cours de l'année scolaire. Par exemple, un enseignant qui aurait travaillé en 1980-81 et qui aurait regagné la salle de classe en janvier 1982 pourrait considérer l'enseignement comme sa principale activité au cours de cette dernière année, même si aux fins de la présente étude il serait considéré comme ayant quitté sa profession après l'année scolaire 1980-81.

TABLE 1. Teacher Losses and Number Returning, by Years Since Last Teaching

TABLEAU 1. Nombre d'enseignants qui quittent leur profession et nombre d'enseignants qui y reviennent, selon la durée de l'absence

	Losses from school year		
	Nombre d'enseignants ayant quitté leur profession, selon l'année scolaire		
	Male	Female	Total
	Hommes	Femmes	
1976-77			
Total losses - Total ayant quitté leur profession	4,701	13,681	18,382
Returning after one year - Nombre revenant après un an	1,313	3,471	4,784
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	682	2,525	3,207
Returning after two years - Nombre revenant après deux ans	269	955	1,224
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	140	645	785
Returning after three years - Nombre revenant après trois ans	145	463	608
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	70	311	381
Returning after four years - Nombre revenant après quatre ans	103	367	470
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	36	226	262
Returning after five years - Nombre revenant après cinq ans	45	244	289
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	21	144	165
1978-79			
Total losses - Total ayant quitté leur profession	4,873	12,397	17,270
Returning after one year - Nombre revenant après un an	1,284	3,344	4,628
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	589	2,328	2,917
Returning after two years - Nombre revenant après deux ans	378	941	1,319
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	192	592	784
Returning after three years - Nombre revenant après trois ans	154	446	600
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	64	257	321
Returning after four years - Nombre revenant après quatre ans	..	..	..
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	..	..	..
Returning after five years - Nombre revenant après cinq ans	..	..	..
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	..	..	..
1980-81			
Total losses - Total ayant quitté leur profession	5,044	11,657	16,701
Returning after one year - Nombre revenant après un an	1,428	3,541	4,969
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	523	2,194	2,717
Returning after two years - Nombre revenant après deux ans	..	..	..
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	..	..	..
Returning after three years - Nombre revenant après trois ans	..	..	..
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	..	..	..
Returning after four years - Nombre revenant après quatre ans	..	..	..
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	..	..	..
Returning after five years - Nombre revenant après cinq ans	..	..	..
Under age 35 - Âgés de moins de 35 ans	..	..	..

.. figures not available.

.. nombres indisponibles.



TABLE 2. Losses and Per Cent Returning After One Year, by Age Group

TABLEAU 2. Nombre d'enseignants ayant quitté leur profession et pourcentage d'enseignants qui reviennent après un an, par groupe d'âge

	Losses - Enseignants ayant quitté leur profession			
	Under age 35		Aged 35 and over	
	Âgés de moins de 35 ans		Âgés de 35 ans et plus	
	Number	Returning after one year	Number	Returning after one year
	Nombre	Revenant après un an	Nombre	Revenant après un an
		per cent		per cent
		pourcentage		pourcentage
From school year - De l'année scolaire				
1976-77:				
Male - Hommes	2,581	26	2,120	30
Female - Femmes	9,405	27	4,276	22
<b>Total</b>	<b>11,986</b>	<b>27</b>	<b>6,396</b>	<b>25</b>
1977-78:				
Male - Hommes	2,445	27	2,443	28
Female - Femmes	8,444	28	4,386	24
<b>Total</b>	<b>10,889</b>	<b>28</b>	<b>6,829</b>	<b>25</b>
1978-79:				
Male - Hommes	2,384	25	2,489	28
Female - Femmes	8,087	29	4,310	24
<b>Total</b>	<b>10,471</b>	<b>28</b>	<b>6,799</b>	<b>25</b>
1979-80:				
Male - Hommes	2,294	25	2,899	25
Female - Femmes	7,930	28	4,480	27
<b>Total</b>	<b>10,224</b>	<b>28</b>	<b>7,379</b>	<b>26</b>
1980-81:				
Male - Hommes	2,098	25	2,946	31
Female - Femmes	7,250	30	4,407	31
<b>Total</b>	<b>9,348</b>	<b>29</b>	<b>7,353</b>	<b>31</b>

TABLE 3. Returning Teachers Under 35 Years of Age, by Major Activity for School Year Prior to Returning to Service

TABLEAU 2. Enseignants âgés de moins de 35 ans revenant à l'éducation, selon l'activité principale, pour l'année scolaire précédent leur retour

Year of leaving - Année du départ	Major activity the year prior to returning				Total
	Activité principale pendant l'année précédent le retour à l'enseignement				
	Teaching part of previous school year(1)	Attending university	Household responsibility	Other occupation	
	Enseignement pendant une partie de l'année scolaire précédente(1)	Fréquentation d'une université	Obligations familiales	Autres professions	
1976-77:					
Male - Hommes	217	251	1	213	682
Female - Femmes	821	527	523	654	2,525
Total	1,038	778	524	867	3,207
1977-78:					
Male - Hommes	280	203	2	181	666
Female - Femmes	913	373	387	669	2,342
Total	1,193	576	389	850	3,008
1978-79:					
Male - Hommes	241	165	1	182	589
Female - Femmes	863	321	298	846	2,328
Total	1,104	486	299	1,028	2,917
1979-80:					
Male - Hommes	257	163	1	154	575
Female - Femmes	910	335	503	488	2,236
Total	1,167	498	504	642	2,811
1980-81:					
Male - Hommes	286	141	-	96	523
Female - Femmes	1,241	259	327	367	2,194
Total	1,527	400	327	463	2,717

(1) See "Definition of Teacher Losses".

(1) Voir "Les enseignants qui quittent leur profession".





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada, \$1.60, \$16.00 a year/par année Other Countries/Autres pays, \$1.90, \$19.20 a year/par année

Vol. 6, No. 4

Vol. 6, n° 4

## UNIVERSITY FINANCIAL STATISTICS, 1982-83

## STATISTIQUES FINANCIÈRES DES UNIVERSITÉS, 1982-83

### 1982-83 Highlights

- University expenditures rose 14% in 1982-83 to reach \$5 billion or 1.4% of the Gross National Product (GNP).
- University spending accounted for approximately 20% of all education expenditures in Canada. Universities employed 10% of full-time teachers and served 8% of Canada's full-time students.
- Provincial governments contributed (1) 69% of university revenues, and tuition fees made up 11%.
- At the national level, 76% or close to \$4 million of university operating expenditures was allocated to employee salaries and fringe benefits. The proportion ranged from 66% in Newfoundland to a high of 79% in British Columbia.
- For the second consecutive year, universities in Alberta showed the largest increase in spending. Primarily because of higher capital expenditures, Alberta's university spending rose 30% in 1982-83, compared with a 21% increase in 1981-82. The lowest increase in spending for 1982-83 was 1.4% recorded at Nova Scotia's universities.

### Faits saillants, 1982-83

- Les dépenses des universités ont augmenté de 14% en 1982-83 pour atteindre \$5 milliards, soit 1.4% du Produit national brut (PNB).
- Près de 20% des dépenses totales en éducation au Canada furent dépensées par les universités en 1982-83, alors qu'on y retrouve respectivement 10% des enseignants à plein temps et 8% des effectifs scolaires à plein temps.
- Les gouvernements provinciaux ont fourni (1) 69% des revenus des universités en 1982-83, alors que les frais de scolarité en représentaient 11%.
- Au niveau national, 76% ou près de \$4 millions en dépenses de fonctionnement des universités furent imputés aux salaires et avantages sociaux des employés. Cette proportion variait de 66% à Terre-Neuve à 79% en Colombie-Britannique.
- Pour la deuxième année consécutive, l'Alberta a connu le taux annuel de variation le plus élevé en ce qui a trait aux dépenses. En effet, les dépenses des universités en Alberta ont augmenté de 30% en 1982-83 (21% en 1981-82) dû principalement aux dépenses accrues en immobilisations. En 1982-83, les universités de la Nouvelle-Écosse ont connu l'accroissement des dépenses le plus faible à 1.4%.

### University Revenues(1)

#### Level of Provincial Funding Down Slightly

Provincial governments are the primary source of university operating revenues. However, the share contributed by provincial governments between 1980-81 and 1982-83 fell from 69.6% to 68.8%, while revenues from tuition fees rose from 10.0% to 11.0%.

- (1) Note that in this bulletin revenues are classified by direct source of funds to the institutions. Federal contributions to provincial governments for postsecondary education are therefore not identified as federal source. The amounts shown as federal funding refer to the operation of federal institutions and direct contributions to the universities for sponsored research or other specific activities.

### Revenus(1) des universités

#### Niveau des subventions provinciales légèrement à la baisse

Les gouvernements provinciaux sont les principaux pourvoyeurs de fonds des universités. Cependant, entre 1980-81 et 1982-83, la part provenant des gouvernements provinciaux a légèrement diminué, passant de 69.6% à 68.8% alors que la part des revenus provenant des frais de scolarité a augmenté de 10.0% à 11.0%.

- (1) À noter que dans ce bulletin, les revenus sont classifiés selon la provenance directe des fonds aux institutions. Par conséquent, les contributions fédérales faites aux gouvernements provinciaux pour l'enseignement postsecondaire n'ont pas été incluses. Les montants apparaissant comme subventions fédérales font référence au fonctionnement des institutions fédérales et aux contributions directes allant aux universités dans le cadre de la recherche subventionnée ou autres activités spécifiques.

June 1984  
4-2204-501

Juin 1984  
4-2204-501

4-2204-501 ISSN 0709-7883

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



British Columbia universities had the highest increase in the proportion of revenues from provincial government sources: four percentage points. The proportion received from the province dropped most sharply in Prince Edward Island, from 82.9% in 1980-81 to 74.6% in 1982-83. That province recorded the highest proportion of income from tuition fees, which represented 14.9% in 1980-81 and 17.5% in 1982-83. The lowest proportions from tuition were in Quebec and Alberta, where fees represented 7.3% of total 1982-83 revenues.

#### **Sponsored Research Mainly Funded by Federal Government**

Federal government agencies contributed \$395.7 million to sponsored research undertaken by Canadian universities in 1982-83, representing 58.8% of the total received for this purpose. Of the remaining research funding, 19.7% came from provincial governments, 17.1% from gifts and non-government grants, and 4.4% from other sources.

During the three-year period, the federal share of sponsored research revenues remained relatively constant, while contributions from provincial governments increased from 17.0% to 19.7%.

#### **University Spending**

##### **Spending Up, Enrolment Up Too**

1982-83 marked a three-year high in the percentage increase of total university expenditures, which rose 14.3% to \$5.1 billion, compared with 13.3% in 1981-82 and 13.1% in 1980-81.

At the same time, the number of full-time students in Canadian universities had reached 426,000, a gain of 6.1% over the previous year (5.0% in 1981-82 and 3.0% in 1980-81).

##### **Spending on Research Up**

Nationally, the pattern of universities' expenditures changed very little between 1980-81 and 1982-83. The proportion related to instruction decreased slightly from 55.1% to 53.8%, while the share for sponsored research rose from 12.8% to 14.0%. Newfoundland reported the greatest increase in the proportion of operating expenditures devoted to instruction (from 56.8% in 1980-81 to 60.1% in 1982-83) and the largest decline in research spending (from 18.2% to 11.8%).

In absolute terms, Ontario and Quebec universities were responsible for two thirds of all sponsored research expenditures (42% and 24%, respectively). Except for Newfoundland, spending on research increased in all provinces. Prince Edward Island and Alberta posted the largest increase in the percentage of operating expenditures going to sponsored research in 1982-83. These expenditures accounted respectively for 4.3% and 15.6% of the operating budgets, 3.8 percentage points more than the previous year in both provinces.

Increases in expenditures for the maintenance of campus physical plants were most marked in Newfoundland, rising by 32.8%. In New Brunswick, spending for maintenance declined by 12.2% in 1982-83, after a 13.6% increase the previous year.

Au niveau provincial, les universités en Colombie-Britannique ont connu la plus forte hausse de la part des revenus provenant du gouvernement provincial, soit quatre points en pourcentage. Par ailleurs, à l'Île-du-Prince-Édouard, cette proportion diminuait, passant de 82.9% en 1980-81 à 74.6% en 1982-83. C'est dans cette même province que la part des revenus provenant des frais de scolarité était la plus élevée (14.9% en 1980-81 et 17.5% en 1982-83). Au Québec et en Alberta, cette proportion ne comptait que pour 7.3% des revenus totaux en 1982-83, soit la part la moins élevée au niveau provincial.

#### **Le gouvernement fédéral-principal pourvoyeur de fonds pour la recherche subventionnée**

En 1982-83, les organismes relevant du gouvernement fédéral ont contribué une somme de \$395.7 millions pour la recherche subventionnée, soit 58.8% du total reçu par les universités à cet égard, le reste provenant des gouvernements provinciaux (19.7%), des dons et subventions non-gouvernementales (17.1%) et d'autres sources (4.4%).

Au cours des trois années observées, la part du fédéral allant à la recherche subventionnée est demeurée relativement stable, tandis que la proportion venant des gouvernements provinciaux a, quant à elle, augmenté de 17.0% à 19.7%.

#### **Dépenses des universités**

##### **Dépenses et inscriptions à la hausse**

En 1982-83, les dépenses des universités au Canada ont atteint leur plus haut pourcentage d'accroissement en trois ans: celles-ci ont augmenté de 14.3% pour atteindre \$5.1 milliards, comparativement à 13.3% en 1981-82 et 13.1% en 1980-81.

Quant au nombre des étudiants à temps plein dans les universités canadiennes, il a atteint 426,000 en 1982-83, soit un accroissement de 6.1% par rapport à l'année précédente (5.0% en 1981-82 et 3.0% en 1980-81).

##### **Dépenses en recherche à la hausse**

Au niveau national, l'allocation des dépenses de fonctionnement entre les différentes fonctions a fluctué très peu au cours de la période allant de 1980-81 à 1982-83. Le pourcentage affecté à l'enseignement est passé de 55.1% à 53.8% du total, tandis que la part des dépenses en recherche subventionnée a, quant à elle, augmenté de 12.8% à 14.0%. C'est à Terre-Neuve que la part des dépenses allant à l'enseignement s'est accrue le plus (de 56.8% en 1980-81 à 60.1% en 1982-83), et que la part des dépenses allant à la recherche subventionnée a le plus diminué (de 18.2% à 11.8%).

En termes absolus, deux-tiers des dépenses en recherche subventionnée sont effectuées dans les universités de l'Ontario et du Québec (42% et 24% respectivement). À l'exception de Terre-Neuve, les dépenses en recherche subventionnée ont augmenté dans toutes les provinces. C'est à l'Île-du-Prince-Édouard et en Alberta que la part des dépenses de fonctionnement allant à la recherche subventionnée s'est accrue le plus en 1982-83. Elles comptaient respectivement pour 4.3% et 15.6% du budget de fonctionnement, soit 3.8 points de pourcentage de plus qu'en 1981-82 dans les deux cas.

Pour ce qui est des dépenses en terrains et bâtiments, c'est à Terre-Neuve qu'elles se sont accrues le plus en 1982-83 (32.8%). Toutefois au Nouveau-Brunswick, les dépenses à ce chapitre ont diminué de 12.2% au cours de la même année, comparativement à une augmentation de 13.6% l'année précédente.

Manitoba universities had the largest increase in administration costs in 1982-83, which were up 53.1% compared with 20% at the national level. This is mostly due to a substantial rise in expenditures relative to debt repayments.

#### **Salaries and Fringe Benefits Make Up Three Quarters of Spending**

Analysis of operating expenditures by activity indicates that in 1982-83, salaries and fringe benefits for employees made up 76% of the total budget. This figure includes salaries for academic and research staff (40.4%), wages of other occupational groups (28.1%), and all fringe benefits paid to employees (7.5%).

At the provincial level, Newfoundland allocated the lowest proportion of operating expenditures to this category: 66.4%. In comparison, British Columbia universities spent 78.5% of operating revenues on employees' salaries and benefits.

In 1982-83, Quebec universities' total salary bill (including fringe benefits) was up just 6.4%, the smallest increase in any province that year (12.6% at the national level). By contrast, the rise in Prince Edward Island was 20.4%.

Data for years not covered in this bulletin are available in the publication **Decade of Education Finance** (Statistics Canada, Catalogue 81-560). A standardized time series on university revenues and expenditures beginning in 1972-73 is also available from the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada.

C'est au Manitoba que les dépenses affectées à l'administration se sont accrues le plus, augmentant de 53.1% (20.0% au niveau national). Cette situation s'explique par un accroissement marqué des dépenses relatives au service de la dette.

#### **Trois quarts des dépenses vont en salaires et avantages sociaux**

L'analyse des dépenses de fonctionnement des universités selon les principaux postes indique qu'en 1982-83, les salaires et avantages sociaux versés aux employés comptaient pour 76.0% du total, soit: 40.4% pour le personnel d'enseignement et de recherche, 28.1% pour les autres groupes occupationnels et 7.5% pour les avantages sociaux.

Au niveau provincial, Terre-Neuve vient au dernier rang quant à la part du budget de fonctionnement affectée à ce poste (66.4%), tandis qu'en Colombie-Britannique, cette proportion se chiffrait à 78.5%.

En 1982-83, la masse salariale totale (incluant les avantages sociaux) des universités du Québec a augmenté de 6.4%, soit la plus petite augmentation à ce chapitre (12.6% au niveau national). Par contre, celle-ci s'est accrue de 20.4% à l'Île-du-Prince-Édouard.

Des données pour les années antérieures sont disponibles dans la publication **Une décennie des finances de l'éducation** (Statistique Canada, n° 81-560 au catalogue). Une série standardisée des revenus et dépenses des universités depuis 1972-73 est également disponible auprès de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

TABLE 1. University Income by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1980-81 to 1982-83

TABLEAU 1. Revenus des universités selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1980-81 à 1982-83

	Nfld.	P.f.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	I.-N.	I.-P.-f.	N.-f.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Government - Gouvernement</b>											
<b>Federal - Fédéral:</b>											
1980-81	15,793	-	19,582	7,545	79,908	135,008	16,985	10,968	23,360	36,288	343,237
1981-82	6,756	71	24,095	8,881	110,574	176,458	20,700	14,732	28,386	44,024	434,679
1982-83	7,657	596	22,094	10,634	123,633	196,683	26,322	14,464	32,884	54,554	487,521
<b>Provincial:</b>											
1980-81	60,743	8,110	109,590	68,313	807,174	909,491	111,787	120,437	311,789	272,689	2,780,125
1981-82	69,954	9,135	124,619	75,687	878,239	1,008,539	126,379	142,001	372,001	312,683	3,119,237
1982-83	76,669	9,420	119,520	86,254	968,928	1,172,346	151,346	150,561	444,792	341,766	3,541,602
<b>Municipal:</b>											
1980-81	-	-	-	50	56	384	125	7	53	30	705
1981-82	-	-	12	-	64	444	172	-	309	99	1,100
1982-83	-	-	-	-	88	373	136	-	139	56	792
<b>Total governments - Total des gouvernements</b>											
1980-81	74,536	8,110	129,172	75,708	887,140	1,044,883	128,897	131,412	335,202	309,007	3,124,067
1981-82	76,710	9,208	148,726	84,568	988,877	1,185,441	147,251	156,733	400,696	356,806	3,555,016
1982-83	84,326	9,816	161,614	96,888	1,092,649	1,367,402	177,804	165,025	477,815	396,376	4,029,715
<b>Fees - Droits:</b>											
1980-81	7,102	1,453	19,312	11,400	82,022	185,333	15,801	15,233	31,623	31,619	400,898
1981-82	8,303	1,667	24,547	14,279	91,101	221,890	18,745	19,918	35,368	36,893	472,711
1982-83	10,706	2,207	29,471	17,275	94,380	278,915	21,450	21,337	44,152	47,662	567,555
<b>Gifts, non-government grants - Dons, subventions non-gouvernementales:</b>											
1980-81	-	107	8,621	2,146	38,895	77,568	13,160	21,706	18,434	14,397	195,034
1981-82	4,941	206	6,988	1,578	41,420	99,954	15,072	9,312	25,978	20,880	226,329
1982-83	5,591	435	10,975	1,649	53,870	121,178	20,102	15,336	53,974	22,374	305,484
<b>Investment income - Revenus sur placement:</b>											
1980-81	1,063	24	5,921	4,258	19,328	48,155	2,775	5,976	19,055	15,857	122,412
1981-82	1,359	42	8,722	4,806	23,071	64,734	4,106	8,322	24,740	22,570	162,472
1982-83	1,231	2	9,779	5,364	28,650	63,162	5,611	6,798	24,557	20,756	165,910
<b>Other - Autres:</b>											
1980-81	634	85	8,411	3,103	47,481	36,936	1,331	2,542	2,661	47,882	151,066
1981-82	467	375	3,088	4,397	50,430	26,788	3,559	3,226	4,235	47,205	143,770
1982-83	856	167	4,687	2,690	26,280	23,351	3,632	3,988	4,547	8,434	78,632
<b>TOTAL</b>											
1980-81	83,335	9,779	171,437	96,615	1,074,866	1,392,875	161,964	176,869	406,975	418,762	3,993,477
1981-82	91,780	11,498	192,071	109,628	1,194,899	1,598,807	188,733	197,511	491,017	484,354	4,560,298
1982-83	102,710	12,627	216,526	123,866	1,295,829	1,854,008	228,599	212,484	605,045	495,602	5,147,296

TABLE 2. University Expenditures by Function, Canada and Provinces, 1980-81 to 1982-83

TABLEAU 2. Dépenses des universités selon la fonction, Canada et provinces, 1980-81 à 1982-83

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	I.-N.	I.-P.-E.	N.-F.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
thousands of dollars - milliers de dollars											
Operating - Fonctionnement											
Instruction - Enseignement:											
1980-81	47,500	5,184	81,801	49,982	581,015	707,622	83,768	83,586	188,612	193,283	2,022,353
1981-82	56,040	5,489	95,281	55,603	641,146	798,299	94,210	92,946	218,537	218,318	2,275,869
1982-83	62,055	6,604	105,803	62,514	685,300	908,919	108,789	106,699	255,462	243,536	2,545,681
Libraries - Bibliothèques:											
1980-81	4,962	780	7,278	7,013	52,196	79,481	8,057	7,473	19,482	23,758	210,480
1981-82	4,849	874	8,167	6,854	56,090	87,519	8,751	8,570	21,861	26,110	229,635
1982-83	5,723	1,010	9,980	7,358	60,341	97,975	10,472	9,652	25,115	29,070	256,696
Computing - Informatique:											
1980-81	973	83	1,542	1,828	25,133	40,184	4,430	3,297	7,463	11,721	96,654
1981-82	1,227	209	1,990	2,015	27,061	46,401	5,428	3,397	9,030	10,817	107,575
1982-83	1,851	340	2,556	2,459	30,106	54,645	6,683	3,750	11,110	12,082	125,582
Administration and General - Administration:											
1980-81	5,120	1,092	16,103	9,415	84,904	84,341	8,897	7,352	20,609	19,458	257,291
1981-82	5,618	1,318	19,831	10,894	93,772	95,988	10,278	8,513	24,527	22,355	292,894
1982-83	6,002	1,282	21,907	10,602	121,613	112,787	15,738	10,213	26,361	24,896	351,401
Physical plant - Terrains et bâtiments:											
1980-81	7,650	1,616	22,509	15,284	112,802	150,733	16,595	15,942	32,426	35,132	410,689
1981-82	9,087	1,885	26,339	17,363	123,411	169,996	17,749	17,890	38,795	38,395	460,910
1982-83	12,067	1,952	28,011	15,473	125,241	190,473	22,496	20,741	47,549	44,503	508,506
Student services - Services aux étudiants:											
1980-81	1,833	315	5,230	2,526	17,824	34,820	2,219	1,161	4,051	10,402	80,381
1981-82	2,099	638	7,382	2,918	21,221	42,921	3,194	1,269	5,251	12,077	98,970
1982-83	2,641	734	6,513	3,007	19,876	48,826	4,261	1,466	6,611	15,921	109,856
Ancillary enterprises (net) and other - Entreprises auxiliaires (nettes) et autres:											
1980-81	388	140	5,197	2,667	9,000	40,533	3,634	28,606	10,234	20,597	120,996
1981-82	-	171	4,042	2,420	14,686	43,801	3,369	33,878	12,804	26,485	141,456
1982-83	-	-	8,004	2,470	18,405	56,709	13,704	27,668	16,324	32,036	175,320
Sponsored research - Recherche subventionnée:											
1980-81	15,243	47	14,566	10,112	125,025	188,002	27,218	10,209	37,867	42,069	470,358
1981-82	11,783	73	17,919	10,138	146,844	230,275	34,656	11,102	55,318	51,647	569,755
1982-83	12,137	540	18,959	12,320	158,633	278,175	32,197	19,109	71,861	57,167	661,098
Total operating - Total de fonctionnement											
1980-81	83,669	9,257	154,226	98,827	1,007,899	1,325,716	154,818	157,626	320,744	356,420	3,669,202
1981-82	90,493	10,657	180,951	108,205	1,124,031	1,515,200	177,635	177,565	386,123	406,204	4,177,064
1982-83	102,476	12,462	201,733	116,203	1,219,515	1,748,509	214,340	199,298	460,393	459,211	4,734,140
Capital - Immobilisations											
Buildings - Bâtiments:											
1980-81	-	318	15,849	481	35,340	42,004	1,511	16,862	23,998	37,747	174,110
1981-82	-	-	10,119	354	22,455	29,356	5,377	8,955	40,194	29,503	146,313
1982-83	-	60	3,743	2,456	33,415	24,481	4,005	4,225	47,894	17,243	137,522
Furniture and equipment - Fournitures et matériel:											
1980-81	-	-	2,512	174	15,982	2,054	880	2,823	24,417	4,737	53,579
1981-82	-	-	404	30	16,624	4,277	268	2,322	27,256	11,702	62,883
1982-83	-	6	578	54	23,659	7,098	290	2,194	79,884	7,800	121,563
Other - Autres:											
1980-81	-	372	1,965	262	18,739	10,555	1,825	1,242	16,447	11,938	63,345
1981-82	-	454	12,288	950	31,878	11,217	1,186	1,160	12,729	21,632	93,494
1982-83	-	309	662	1,517	37,599	40,441	785	788	15,589	28,067	125,757
TOTAL											
1980-81	83,669	9,947	174,552	99,744	1,077,960	1,380,329	159,034	178,553	385,606	410,842	3,960,236
1981-82	90,493	11,111	203,762	109,539	1,194,988	1,560,050	184,466	190,002	466,302	469,041	4,479,754
1982-83	102,476	12,837	206,716	120,230	1,314,188	1,820,529	219,420	206,505	603,760	512,321	5,118,982



TABLE 3. University Operating Expenditures by Major Type, Canada and Provinces, 1980-81 to 1982-83

TABLEAU 3. Dépenses de fonctionnement des universités selon les principaux postes, Canada et provinces, 1980-81 à 1982-83

	Nfld.	P.f.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	f.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
Thousands of dollars - milliers de dollars											
Salaries - Traitements											
Academic ranks - Catégories professorales:											
1980-81	25,809	3,551	57,001	39,264	331,333	447,328	60,575	55,884	120,953	133,219	1,274,917
1981-82	29,107	3,803	67,853	43,029	372,222	504,170	67,830	62,483	136,733	151,159	1,438,389
1982-83	32,445	4,540	73,294	46,201	400,095	572,209	78,014	68,010	160,529	169,975	1,605,312
Other instruction and research - Autres, enseignement et recherche:											
1980-81	839	56	7,431	2,696	72,728	84,326	9,331	16,276	14,504	19,006	227,193
1981-82	892	24	1,426	2,419	93,152	101,378	11,089	10,554	20,336	22,261	263,531
1982-83	1,024	94	2,114	2,851	100,012	120,474	13,299	15,537	25,940	24,156	305,501
Other salaries and wages - Autres traitements et salaires:											
1980-81	24,101	2,523	35,948	22,785	299,858	371,945	42,591	36,835	96,224	101,220	1,034,030
1981-82	27,292	3,052	49,059	26,571	323,667	418,834	48,428	52,296	115,090	116,327	1,180,616
1982-83	29,547	3,609	62,855	29,342	337,512	481,107	55,289	56,097	140,421	131,789	1,327,568
Fringe benefits - Avantages sociaux:											
1980-81	3,803	826	8,825	5,828	75,453	94,491	8,016	8,976	22,091	25,056	253,365
1981-82	4,359	958	10,438	6,666	97,252	111,883	9,781	10,024	28,162	29,958	309,481
1982-83	4,977	1,192	11,916	7,516	105,745	134,661	11,897	11,733	33,107	34,507	357,251
Total salaries and benefits - Total des traitements et avantages											
1980-81	54,552	6,956	109,205	70,573	779,372	998,090	120,513	117,971	253,772	278,501	2,789,505
1981-82	61,650	7,837	128,776	78,685	886,293	1,136,265	137,128	135,357	300,321	319,705	3,192,017
1982-83	67,993	9,435	150,179	85,910	943,364	1,308,451	158,499	151,377	359,997	360,427	3,595,632
Library acquisitions - Acquisitions de bibliothèque:											
1980-81	2,615	258	2,927	2,354	11,536	26,518	2,205	2,435	7,118	7,334	65,300
1981-82	2,628	280	3,162	2,275	10,704	28,278	2,262	2,839	7,472	8,260	68,160
1982-83	3,132	320	4,529	2,515	12,271	31,171	2,906	3,051	7,847	9,465	77,207
Supplies and expenses - Fournitures et matériel:											
1980-81	6,633	740	18,374	10,107	74,331	132,750	18,418	20,375	29,965	27,785	339,478
1981-82	6,342	793	21,979	8,504	69,025	141,310	21,589	21,132	34,908	34,902	360,484
1982-83	7,011	1,004	23,199	8,339	76,282	157,457	22,572	22,687	38,732	31,505	388,788
Furniture and equipment - Ameublement, mobilier et équipement:											
1980-81	4,411	233	5,689	4,716	24,056	54,754	6,570	5,719	9,184	19,346	134,678
1981-82	5,075	421	7,159	4,388	31,939	73,307	8,004	7,093	16,223	17,754	178,163
1982-83	5,791	373	8,323	7,365	38,631	98,314	13,088	9,351	19,574	23,114	224,124
Utilities and taxes - Services publics et impôts fonciers:											
1980-81	2,695	501	8,634	5,272	28,149	49,496	6,168	5,986	11,493	7,109	125,503
1981-82	4,429	704	10,328	7,516	32,346	55,962	7,195	5,958	15,213	9,760	149,411
1982-83	5,614	725	10,500	6,279	37,418	62,234	7,443	6,326	17,535	13,155	167,229
Miscellaneous - Divers:											
1980-81	12,763	569	9,397	5,805	90,455	64,108	944	5,140	9,212	16,345	214,738
1981-82	10,369	622	9,547	6,837	93,724	74,078	657	5,186	11,986	15,823	228,829
1982-83	12,935	605	5,003	5,795	111,549	90,882	9,832	6,306	16,708	21,545	281,160
TOTAL											
1980-81	83,669	9,257	154,226	98,827	1,007,899	1,325,716	154,818	157,626	320,744	356,420	3,669,202
1981-82	90,493	10,657	180,951	108,205	1,124,031	1,515,200	177,635	177,565	386,123	406,204	4,177,064
1982-83	102,476	12,462	201,733	116,203	1,219,515	1,748,509	214,340	199,298	460,393	459,211	4,734,140

Figure I

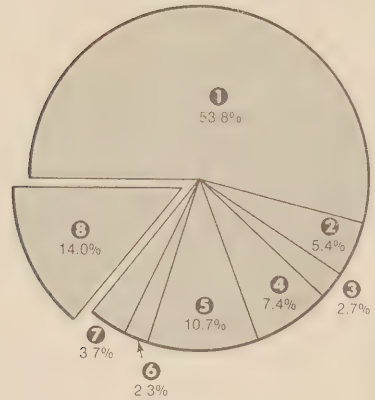
Percentage Distribution of University Operating Expenditures, 1982-83 <sup>(1)</sup>

Répartition en pourcentage des dépenses de fonctionnement des universités, 1982-83 <sup>(1)</sup>

Expenditures — Dépenses  
\$4,734,140,000

By function  
Selon la fonction

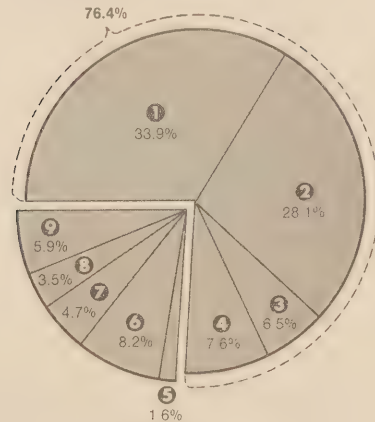
- |               |                        |                         |                    |
|---------------|------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1             | Instruction            | 5                       | Physical plant     |
| Enseignement  | Terrains et bâtiments  |                         |                    |
| 2             | Libraries              | 6                       | Student services   |
| Bibliothèques | Services aux étudiants |                         |                    |
| 3             | Computing              | 7                       | Other              |
| Informatique  | Autres                 |                         |                    |
| 4             | Administration         | 8                       | Sponsored research |
|               |                        | Recherche subventionnée |                    |



By type  
Selon le poste

- |   |                                     |               |                         |
|---|-------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1   | Academic ranks                      | 5             | Library acquisitions    |
| Catégories professorales                    | Acquisitions de bibliothèque        |               |                         |
| 2   | Other salaries and wages            | 6             | Supplies and expenses   |
| Autres traitements et salaires              | Fournitures et matériel             |               |                         |
| 3   | Other instruction and research      | 7             | Furniture and equipment |
| Autres frais d'enseignement et de recherche | Ameublement, mobilier et équipement |               |                         |
| 4   | Fringe benefits                     | 8             | Utilities and taxes     |
| Avantages sociaux                           | Services publics et impôts fonciers |               |                         |
|   | 9                                   | Miscellaneous |                         |
|   | Divers                              |               |                         |

Salaries and fringe benefits  
Salaires et avantages sociaux



(1) Preliminary figures.  
(1) Nombres provisoires.





# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada \$1.60/\$16.00 a year/par année Other Countries/Autres pays \$1.90/\$19.20 a year/par année

Vol. 6, No. 5

Vol. 6, n° 5

## EDUCATION PRICE INDEX - SELECTED INPUTS, ELEMENTARY AND SECONDARY LEVELS, 1983

## INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT - CERTAINS IN- TRANTS, NIVEAUX ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE, 1983

### Highlights

- The Education Price Index (EPI) at the elementary and secondary levels rose 5.4% in 1983 (compared to 13.3% in 1982) reaching a level of 119.5 (1981 = 100). This was the lowest change observed since 1972. On the other hand, the Consumer Price Index (CPI) rose 5.8% in 1983 compared to 10.8% in 1982 (Text Table II).
- In 1983, a significant slowing down can be observed in the growth of "salaries and wages", which is the main EPI component. It increased by 13.4% in 1982 but only by 5.3% in 1983. The "teachers' salaries" and "non-teachers' salaries" rose 4.8% and 9.0% respectively in 1983 in comparison with 12.5% and 20.6% in 1982. The "non-salary" component also showed a decrease in growth rate, dropping from 12.8% in 1982 to 6.2% in 1983.
- As a consequence of the adoption of restrictive budgetary measures, the provincial EPI growth rates have decreased across the country. This was mainly caused by the "teachers' salaries" component. Quebec's EPI fell by 0.2% in 1983 after it had risen by 12.3% in 1982. Besides Quebec, Alberta and British Columbia experienced the lowest growth rates in 1983 with 4.2% and 4.5% respectively compared to 15.6% and 17.4% in 1982. Conversely, Nova Scotia and Ontario recorded the largest variations (11.7% and 8.8% respectively) (Table II).

### Faits saillants

- L'indice des prix à l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire (IPE) a crû de 5.4% en 1983 (contre 13.3% en 1982), atteignant un niveau de 119.5 (1981 = 100), soit la plus faible augmentation observée depuis 1972. L'indice des prix à la consommation a quant à lui augmenté de 5.8% en 1983 comparativement à 10.8% en 1982 (tableau explicatif II).
- On dénote un ralentissement important de la croissance des "traitements et salaires", principale composante de l'IPE. Celle-ci s'est accrue de 5.3% en 1983 contre 13.4% en 1982. Les "salaires des enseignants" et ceux de "personnel non-enseignant" ont crû de 4.8% et 9.0% respectivement en 1983 contre 12.5% et 20.6% en 1982. La composante "non-salaires" a également connu une diminution de croissance, passant de 12.8% en 1982 à 6.2% en 1983.
- Suite aux différentes mesures de restrictions budgétaires adoptées par les provinces, on observe un ralentissement de la croissance des prix dans chacune d'elles, dû en grande partie à la composante "salaires des enseignants". Au Québec, l'IPE a décliné de 0.2% en 1983, comparativement à une hausse de 12.3% en 1982. L'Alberta et la Colombie-Britannique suivent avec des taux de croissance de 4.2% et 4.5% respectivement en 1983 contre 15.6% et 17.4% en 1982. À l'opposé, la Nouvelle-Écosse et l'Ontario ont connu les plus fortes variations avec 11.7% et 8.8% respectivement (tableau II).

July 1984

Juillet 1984

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1981 = 100.

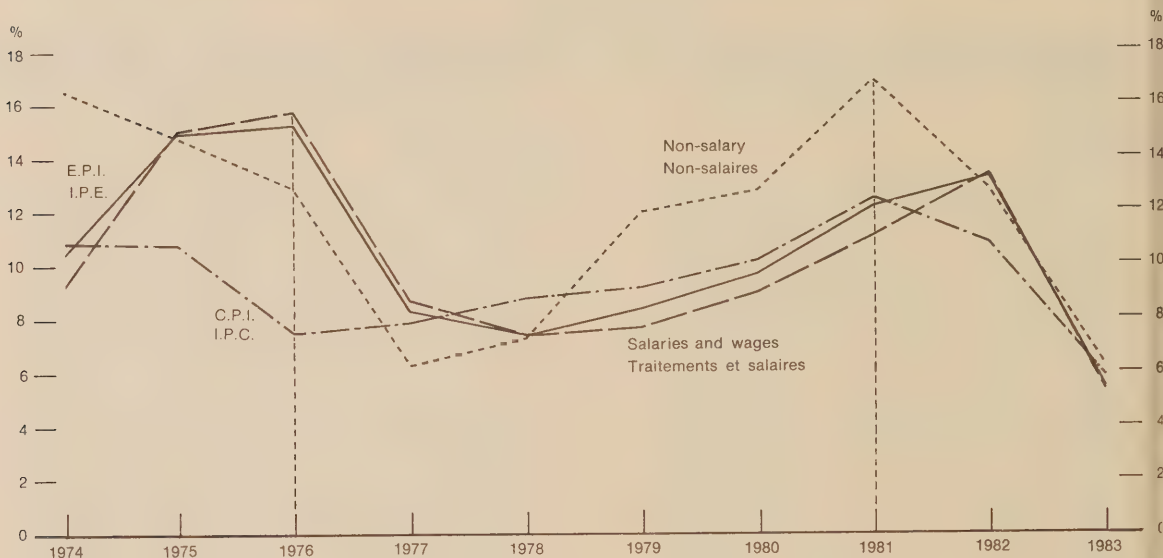
Rappelons que l'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1981 = 100.

Chart

Graphique

### Annual Growth Rate of the Education Price Index, Its Two Main Components and the Consumer Price Index, Canada, 1974-1983 (1981=100)

Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement, ses deux principales composantes, et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1974-1983 (1981=100)



#### National Level

Since 1978, the EPI growth rate has always been lower than CPI's except in 1982 where the EPI rate was higher by 2.5 percentage points. During 1982 and 1983, the two major components of the EPI, "salaries and wages" and "non-salary" had almost similar variation rates, contrary to the previous three years. Finally, it can be observed that when there is a reversal of trends in the growth of the CPI (such as 1976 and 1981), a corresponding change occurs in the EPI with a lag of one year or more (Chart, Text Table II).

In 1983, the EPI and the "salaries and wages" sub-index experienced growth rates of 5.4% and 5.3% respectively, the lowest rates recorded since 1972. The "teachers' salaries" increased by 4.8%, the lowest rate recorded since the publication of the EPI. There was a drop in the "non-teaching salaries" growth rate from 20.6% in 1982 to 9.0%

#### Niveau national

Depuis 1978, l'IPE a toujours connu un taux de croissance annuel inférieur à celui de l'IPC sauf en 1982 où celui de l'IPE lui était supérieur de 2.5 points en pourcentage. Au cours des années 1982 et 1983, les deux principales composantes de l'IPE soient les "traitements et salaires" et les "non-salaires" ont enregistré des taux de variation très similaires contrairement aux trois années précédentes. Enfin, lorsque l'on observe un revirement important des tendances dans les variations de l'IPC, comme ce fut le cas en 1976 et 1981, on remarque que l'IPE subit le même revirement au moins un ans après (graphique, tableau explicatif II).

En 1983, l'IPE et le sous-indice des "traitements et salaires" ont connu des augmentations respectives de 5.4% et 5.3%, soient les plus faibles augmentations enregistrées depuis 1972. Les "salaires des enseignants" ont quant à eux augmenté de 4.8% soit le taux le plus bas jamais observé depuis la publication de l'IPE. On observe une chute de la croissance des "salaires du

TEXT TABLE I. Annual Growth Rate of Indices of Main Components, Contributions to Percentage Changes and Percentage Contribution to Change of the Education Price Index, Canada, 1983 (1981 = 100)

TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de croissance annuel des indices des principales composantes, contributions à la variation en pourcentage et contribution en pourcentage à la variation de l'indice des prix à l'enseignement, Canada, 1983 (1981 = 100)

Components	Percentage change in 1983	Relative importance of inputs, 1982	Contribution to percentage change(1,2)	Percentage contribution to change(2)
Composantes	Taux de croissance en 1983	Importance relative des intrants, 1982	Contribution à la variation en pourcentage(1,2)	Contribution en pourcentage à la variation(2)
per cent - pourcentage				
EDUCATION PRICE INDEX - INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT	5.4	100.0	5.4	100.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	5.3	82.9	4.3	80.4
Teacher's salaries - Salaires des enseignants	4.8	73.1	3.5	64.2
Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant	9.0	9.8	0.9	16.3
Non-salary - Non-salaires	6.2	17.1	1.1	19.6
Instructional supplies - Matériel didactique	4.6	5.2	0.2	4.4
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	7.1	5.4	0.4	7.1
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	6.7	6.5	0.4	8.1

(1) This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

(1) Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

(2) Because of rounding, figures may not add to total.

(2) Parce que les chiffres sont arrondis, l'addition peut ne pas égaler le total.

in 1983, the lowest rate observed since 1979. Similarly, the "non-salary" component's growth rate has been decreasing since 1981, dropping from 16.9% to 6.2% by 1983, the lowest level since 1977 (Text Table II).

Text Table I shows that the contribution of the "salaries and wages" component to the overall variation of the EPI was lower than its relative importance in the EPI level (80.4% compared to 82.9%). Analogous to this, the "teachers' salaries" sub-component contributed only 64.2% to the overall variation of the EPI even though its relative importance was 73.1%. Conversely, the "non-teaching salaries" and the "non-salary" components' contributions to the EPI variation were greater than their relative importance.

#### Provincial Level

The year 1983 was characterized by the adoption of restrictive budgetary measures, unique to each province. As can be seen in

personnel non-enseignant" de 20.6% en 1982 à 9.0% en 1983, soit le plus faible taux observé depuis 1979. La composante "non-salaires" montre également un ralentissement de croissance depuis 1981, passant de 16.9% à 6.2% en 1983, soit une augmentation similaire à celle de 1977 (tableau explicatif II).

Le tableau explicatif I démontre que la contribution de la composante "traitements et salaires" à la variation globale de l'IPE a été inférieure à son importance relative (80.4% comparativement à 82.9%). Dans le même ordre d'idée, la sous-composante "salaires des enseignants" a contribué à seulement 64.2% de la variation de l'IPE, alors que son importance relative était de 73.1%. À l'opposé, les "salaires du personnel non-enseignant" et les "non-salaires" ont contribué d'avantage à la variation de l'IPE que leur importance relative.

#### Niveau provincial

L'année 1983 fut caractérisée par les différentes mesures de restrictions budgétaires adoptées par les provinces. Comme on peut le voir au

TEXT TABLE II. Level and Annual Growth Rate of the Education Price Index, its Main Components and the Consumer Price Index, Canada, 1974-1983 (1981 = 100)

TABLEAU EXPLICATIF II. Niveau et taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement, ses principales composantes et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1974-1983 (1981 = 100)

		1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
Consumer Price Index - Indice des prix à la consommation	%	52.8 10.9	58.5 10.8	62.9 7.5	67.9 7.9	73.9 8.8	80.7 9.2	88.9 10.2	100.0 12.5	110.8 10.8	117.2 5.8
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	%	48.6 10.4	55.9 15.0	64.5 15.3	69.8 8.3	74.9 7.4	81.3 8.4	89.2 9.7	100.0 12.2	113.3 <sup>r</sup> 13.3	119.5 5.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	%	49.3 9.2	56.7 15.1	65.7 15.8	71.4 8.7	76.6 7.4	82.5 7.7	90.0 9.0	100.0 11.1	113.4 <sup>r</sup> 13.4	119.4 5.3
Teachers' salaries - Salaires des enseignants	%	49.7 9.1	57.3 15.4	66.5 16.0	71.9 8.1	77.3 7.6	83.5 8.1	90.8 8.7	100.0 10.2	112.5 <sup>r</sup> 12.5	117.9 4.8
Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant	%	46.3 9.4	51.9 12.2	59.6 14.8	67.6 13.3	71.6 6.0	75.1 4.8	84.0 11.8	100.0 19.1	120.6 20.6	131.4 9.0
Non-salaries - Non salaires	%	45.8 16.6	52.5 14.8	59.3 12.9	63.1 6.3	67.7 7.3	75.8 12.0	85.6 12.8	100.0 16.9	112.8 12.8	119.8 6.2
Instructional supplies - Matériel didactique	%	51.8 33.0	59.5 15.0	62.4 4.8	62.5 0.2	66.3 6.1	75.1 13.2	87.2 16.2	100.0 14.7	111.1 11.1	116.2 4.6
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	%	38.9 16.0	44.2 13.6	49.6 12.4	55.7 12.2	61.7 10.8	68.9 11.7	80.7 17.2	100.0 24.0	113.2 13.2	121.2 7.1
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	%	46.6 4.0	53.8 15.5	65.4 21.6	70.3 7.5	74.5 5.9	83.0 11.4	88.6 6.8	100.0 12.9	113.9 13.9	121.6 6.7

<sup>r</sup> revised figures.

<sup>r</sup> nombres rectifiés.

Table II, the growth rate of the price indices diminished in each province. Quebec was the only province where the EPI itself actually dropped. This was caused by a drop of 1.6% of the "salaries and wages" component which had previously increased by 12.3% in 1982. Besides Quebec, the lowest growth rate of the "salaries and wages" component occurred in Alberta and British Columbia, and the highest was in Nova Scotia and Ontario. Consequently, these same provinces experienced the lowest and highest EPI growth rates respectively. In 1983, the EPI growth rates in Alberta and British Columbia were 4.2% and 4.5% respectively (compared to 15.6% and 17.4% in 1982) while the rates were 11.7% in Nova Scotia and 8.8% in Ontario. The growth rate of the "non-salary" component remained almost constant between provinces, ranging from 5.7% to 6.4%, except in Nova Scotia where it was 8.0%.

### Applications of the Education Price Index

One of the most common uses of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth on school board expenditures or growth on spending per student. These applications appear in Table 10 of Catalogue 81-208, Financial Statistics of Education.

tableau II, toutes les provinces ont enregistré un ralentissement de la croissance des prix. Le Québec a été la seule province à connaître une diminution de l'IPE. Celle-ci fut causée par la chute de 1.6% des "traitements et salaires", alors qu'ils avaient crû de 12.3% en 1982. Par ailleurs, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont enregistré les plus faibles taux de croissance des "traitements et salaires" tandis que la Nouvelle-Écosse et l'Ontario avaient les plus élevés. Par conséquent, ces mêmes provinces ont connu les plus faibles et plus forts taux de croissance respectivement pour l'IPE. En 1983, l'Alberta et la Colombie-Britannique ont connu des variations de 4.2% et 4.5% respectivement (comparativement à 15.6% et 17.4% en 1982) tandis que les taux s'établissaient à 11.7% en Nouvelle-Écosse et à 8.8% en Ontario. Quant à la composante "non-salaires", les taux de croissance provinciaux furent homogènes en 1983, variant de 5.7% à 6.4%, à l'exception de la Nouvelle-Écosse où il s'établissait à 8.0%.

### Applications de l'indice des prix à l'enseignement

Une des applications la plus étendue d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Ainsi par exemple, cette technique permet d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses par élève. Ces applications figurent au tableau 10, n° 81-208 au catalogue, Statistiques financières de l'éducation.

TABLE I. Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1974-1983 (1981 = 100)

TABLEAU I. Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1974-1983 (1981 = 100)

	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
<b>Canada</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	48.6	55.9	64.5	69.8	74.9	81.3	89.2	100.0	113.3 <sup>r</sup>	119.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	49.3	56.7	65.7	71.4	76.6	82.5	90.0	100.0	113.4 <sup>r</sup>	119.4
Non-salary - Non salaires	45.8	52.5	59.3	63.1	67.7	75.8	85.6	100.0	112.8	119.8
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	45.6	54.8	66.0	72.0	76.7	83.0	89.2	100.0	111.9	120.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	45.8	55.8	67.7	74.0	78.7	84.6	90.1	100.0	111.7	120.0
Non-salary - Non salaires	44.5	51.0	59.0	63.7	68.5	76.6	85.5	100.0	112.9	120.0
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	46.2	52.4	64.8	71.8	76.5	82.6	89.8	100.0	113.6	122.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	46.6	52.9	66.2	73.7	78.3	84.0	90.8	100.0	113.6	122.6
Non-salary - Non salaires	43.8	49.9	56.4	60.8	65.9	74.0	84.2	100.0	113.8	120.3
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	48.6	54.6	67.0	72.4	75.3	81.0	88.4	100.0	112.1	125.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	49.4	55.2	68.5	74.0	76.6	82.0	89.0	100.0	112.2	125.9
Non-salary - Non salaires	43.9	50.5	57.5	62.1	67.0	74.7	84.5	100.0	111.9	120.8
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	47.4	56.1	65.5	71.1	74.5	80.4	87.5	100.0	117.2	126.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	48.1	57.4	67.4	73.2	76.2	81.7	88.2	100.0	118.1	127.3
Non-salary - Non salaires	43.6	49.6	55.9	60.4	65.6	73.7	84.0	100.0	111.6	118.7
<b>Québec</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	48.4	55.9	62.9	68.0	74.5	82.2	90.0	100.0	112.3 <sup>r</sup>	112.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	49.0	56.4	63.2	68.6	75.7	83.4	91.0	100.0	112.1 <sup>r</sup>	110.2
Non-salary - Non salaires	46.4	53.6	61.5	65.4	69.7	77.8	86.5	100.0	113.1	120.1
<b>Ontario</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	48.7	55.6	65.7	71.4	76.3	81.7	89.6	100.0	112.2	122.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	49.4	56.3	67.4	73.6	78.5	83.3	90.6	100.0	112.1	122.6
Non-salary - Non salaires	45.9	52.5	58.6	62.1	66.9	75.1	85.3	100.0	112.5	119.5
<b>Manitoba</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	49.8	57.1	63.7	68.7	73.0	79.3	88.5	100.0	113.7	122.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	50.5	58.0	64.8	70.2	74.4	80.3	89.1	100.0	114.1	123.8
Non-salary - Non salaires	46.7	53.2	58.7	61.7	66.4	74.8	85.5	100.0	111.6	118.3
<b>Saskatchewan</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	48.3	54.2	64.2	69.2	74.1	80.5	88.3	100.0	114.3	122.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	48.8	54.7	65.5	71.0	75.9	81.7	88.9	100.0	114.7	123.0
Non-salary - Non salaires	46.4	52.9	59.8	63.4	68.0	76.6	86.0	100.0	112.9	120.0
<b>Alberta</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	48.3	56.9	63.2	68.4	73.5	79.8	87.6	100.0	115.6	120.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	48.9	57.9	64.2	69.6	74.8	80.7	88.1	100.0	116.0	120.6
Non-salary - Non salaires	45.6	52.2	58.8	62.5	67.2	75.5	85.4	100.0	113.4	119.9
<b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	49.7	57.5	64.4	69.0	73.2	79.0	87.3	100.0	117.4	122.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	50.8	58.8	66.0	70.6	74.6	80.1	87.9	100.0	118.0	123.0
Non-salary - Non salaires	43.7	50.3	56.1	60.4	65.4	72.9	83.8	100.0	113.5	120.5

<sup>r</sup> revised figures.<sup>r</sup> nombres rectifiés.



TABLE II. Annual Growth Rate of the Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1974-1983 (1981 = 100)

TABLEAU II. Taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1974-1983 (1981 = 100)

	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983
per cent - pourcentage										
Canada										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	10.4	15.0	15.3	8.3	7.4	8.4	9.7	12.2	13.3 <sup>T</sup>	5.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	9.2	15.1	15.8	8.7	7.4	7.7	9.0	11.1	13.4 <sup>T</sup>	5.3
Non-salary - Non salaires	16.6	14.8	12.9	6.3	7.3	12.0	12.8	16.9	12.8	6.2
Newfoundland - Terre-Neuve										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	7.4	20.3	20.5	9.0	6.5	8.2	7.5	12.1	11.9	7.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	6.5	21.8	21.5	9.3	6.3	7.4	6.5	11.0	11.7	7.4
Non-salary - Non salaires	11.4	14.4	15.8	7.8	7.6	12.0	11.5	17.0	12.9	6.4
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	8.0	13.5	23.5	10.9	6.6	7.9	8.8	11.3	13.6	7.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	6.9	13.5	25.2	11.3	6.3	7.3	8.0	10.2	13.6	7.9
Non-salary - Non salaires	15.4	14.0	13.0	7.9	8.4	12.2	13.9	18.8	13.8	5.7
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	9.7	12.2	22.8	8.0	4.0	7.6	9.1	13.2	12.1	11.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	9.0	11.8	24.1	8.0	3.5	7.1	8.5	12.4	12.2	12.3
Non-salary - Non salaires	15.5	15.1	13.9	7.9	7.9	11.5	13.2	18.3	11.9	8.0
New Brunswick - Nouveau-Brunswick										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	7.5	18.5	16.8	8.5	4.8	8.0	8.9	14.2	17.2	7.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	6.3	19.3	17.5	8.6	4.2	7.2	7.9	13.3	18.1	7.8
Non-salary - Non salaires	15.2	13.7	12.8	8.0	8.5	12.4	14.1	19.0	11.6	6.4
Québec										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	13.7	15.3	12.6	8.1	9.5	10.4	9.5	11.1	12.3 <sup>T</sup>	-0.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	13.4	15.3	12.1	8.6	10.3	10.2	9.1	10.0	12.1 <sup>T</sup>	-1.6
Non-salary - Non salaires	14.7	15.7	14.7	6.2	6.7	11.5	11.2	15.6	13.1	6.2
Ontario										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	8.3	14.1	18.3	8.7	6.8	7.2	9.7	11.6	12.2	8.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	6.3	14.0	19.7	9.3	6.7	6.1	8.8	10.3	12.1	9.4
Non-salary - Non salaires	18.1	14.3	11.8	6.0	7.6	12.4	13.6	17.2	12.5	6.2
Manitoba										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	12.5	14.7	11.5	7.8	6.3	8.7	11.6	13.1	13.7	8.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	11.0	14.8	11.8	8.4	6.0	7.9	11.0	12.2	14.1	8.6
Non-salary - Non salaires	20.1	14.1	10.3	5.1	7.6	12.7	14.2	17.0	11.6	6.1
Saskatchewan										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	10.5	12.4	18.3	7.8	7.0	8.7	9.6	13.3	14.3	7.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	9.2	11.9	19.8	8.3	6.9	7.7	8.8	12.5	14.7	7.3
Non-salary - Non salaires	15.1	14.0	13.1	6.0	7.3	12.6	12.4	16.2	12.9	6.2
Alberta										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	9.3	17.7	11.1	8.2	7.5	8.6	9.8	14.2	15.6	4.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	7.9	18.4	10.8	8.5	7.5	7.8	9.2	13.5	16.0	3.9
Non-salary - Non salaires	16.4	14.3	12.6	6.4	7.6	12.3	13.1	17.1	13.4	5.7
British Columbia - Colombie-Britannique										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	11.6	15.6	12.1	7.1	6.0	7.9	10.5	14.6	17.4	4.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	10.4	15.7	12.2	7.1	5.7	7.3	9.8	13.7	18.0	4.2
Non-salary - Non salaires	19.6	15.1	11.5	7.5	8.3	11.6	14.9	19.3	13.5	6.2

T revised figures.

r nombres rectifiés.



# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada, \$1.60, \$16.00 a year/par année / Other Countries /Autres pays, \$1.90, \$19.20 a year/par année

Vol. 6, No. 6

Vol. 6, n° 6

## CONTINUING GROWTH IN PRIVATE EDUCATION

Unlike the trend for public school education, enrolment in private schools continues to increase. Since 1971-72, the year in which public school enrolment began a consistent and sustained decline, private schools have attracted increasingly larger numbers of students. In 1983-84, however, private school growth moderated, as did the losses in public school systems.

### Statistical Highlights

- Private school enrolment reached 229,000 in 1983-84, an increase of 1.5% over the preceding year and 60% since 1970-71. Comparable figures for public schools reveal declines of 1% and 17%, respectively.
- In 1970-71, 3% of all elementary-secondary students were attending private schools; by 1983-84, this proportion had risen to nearly 5%.
- Private education serves a greater proportion of children at the pre-school and secondary levels than at the elementary level.

### Provincial Trends in Private Education

The Atlantic provinces do not have a strong tradition of private education. The private school share of total enrolment has always amounted to 1% or less in each province.

## CROISSANCE SOUTENUE DES EFFECTIFS DES ÉCOLES PRIVÉES

Les effectifs des écoles privées continuent d'augmenter, contrairement à ceux des établissements d'enseignement publics. Depuis 1971-72, année qui marque le début d'une baisse constante et soutenue des effectifs des écoles publiques, les écoles privées attirent de plus en plus d'élèves. En 1983-84, toutefois, cette croissance a ralenti, au même titre que la diminution des effectifs des écoles publiques.

### Faits saillants statistiques

- Les effectifs des écoles privées ont atteint le chiffre de 229,000 en 1983-84, ce qui représente une hausse de 1.5% par rapport à l'année précédente et une augmentation de 60% en regard de 1970-71. Dans le domaine de l'enseignement public, des baisses respectives de 1% et 17% ont été enregistrées pour ces mêmes périodes.
- En 1970-71, 3% de l'ensemble des élèves de niveau primaire-secondaire fréquentaient des écoles privées; cette proportion était passée à presque 5% en 1983-84.
- Les écoles privées accueillent une plus forte proportion d'enfants de niveau préscolaire et d'élèves du secondaire que d'élèves du niveau primaire.

### Tendances de l'enseignement privé dans les provinces

L'enseignement privé dans les provinces de l'Atlantique n'a jamais occupé une place importante dans le domaine de l'éducation. La proportion que représentent les effectifs des écoles privées par rapport à l'ensemble des effectifs scolaires de ces provinces n'a jamais dépassé 1%.

August 1984  
4-2204-501

Août 1984  
4-2204-501

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

In Quebec, where private education has traditionally been more significant than in other provinces, more than 8% of elementary-secondary students attend private schools, by far the highest proportion in the country. The increase since 1970 has also been striking, up 60%, while public school enrolment has declined by 27%.

In Ontario, private school enrolment has risen 85% since 1970, while public enrolment dropped 13%. Yet even with this large increase, only 4% of Ontario's students attend private schools.

Of the Western provinces, Saskatchewan has had the largest growth in private education - a 70% gain since 1970 - while enrolment in the public system declined nearly 20%. Although Manitoba's private schools have had the smallest increase (11%), the proportion of all students enrolled in such institutions equals that of Ontario.

British Columbia is second to Quebec in the proportion of students attending private schools (6%). It, too, has recorded a healthy increase in private education in the last 13 years (37%).

Alberta is the only province where both private and public enrolment have increased since 1970. But growth in private education has far outstripped gains in the public system (52% compared with 6%).

#### Growth in Private Schools from 1982-83 to 1983-84

Although private education is still attracting more students, the rate of growth is beginning to level off. Between 1982-83 and 1983-84, there was an increase of 3,300 students (1.5%), considerably below the gain of 5,400 (2.5%) between 1981-82 and 1982-83. Compared with the rapid growth of the early seventies, these rates of increase are relatively small. For example, between 1971-72 and 1972-73, the number of students rose by 12,000 or 8%.

Prince Edward Island, Nova Scotia, Manitoba and Alberta have recorded declines in private school enrolment between the last two survey years. Ontario registered its smallest increase (400 students) in a decade, a gain of less than half a percentage point. In the other provinces where the number of private school students increased, the rate of growth is also slowing down.

Au Québec, où l'enseignement privé a toujours joui d'une place plus importante que dans les autres provinces, plus de 8% des élèves de niveau primaire-secondaire fréquentent des écoles privées, ce qui représente de loin la proportion la plus élevée au pays. L'augmentation en pourcentage de l'effectif des écoles privées a également été frappante depuis 1970, s'établissant à 60%, alors que l'effectif des écoles publiques diminuait de 27%.

Le nombre d'inscriptions dans les écoles publiques de l'Ontario a baissé de 13% depuis 1970, alors que ceux des écoles privées ont augmenté de 85%. Et malgré cette forte augmentation, seulement 4% des élèves de l'Ontario fréquentent des écoles privées.

Dans l'Ouest, la Saskatchewan a enregistré la plus forte augmentation des effectifs des écoles privées, soit une hausse de 70% depuis 1970, alors que les effectifs des écoles publiques diminuaient de presque 20%. Même si l'on observe au Manitoba la plus faible hausse des effectifs des écoles privées (11%), la proportion d'élèves fréquentant de tels établissements dans cette province égale celle de l'Ontario.

La Colombie-Britannique suit le Québec pour ce qui est du pourcentage d'élèves qui fréquentent des écoles privées (6%). Au cours des 13 dernières années, la proportion des effectifs des écoles privées de la Colombie-Britannique a affiché elle aussi une hausse appréciable, soit de 37%.

Seule l'Alberta a vu s'accroître à la fois les effectifs de ses écoles privées et ceux de ses écoles publiques depuis 1970. Toutefois, l'augmentation des effectifs des écoles privées a dépassé de loin celle des établissements d'enseignement publics, 52% contre 6%.

#### Croissance des effectifs des écoles privées de 1982-83 à 1983-84

Bien que les écoles privées continuent d'attirer un plus grand nombre d'élèves, le taux de croissance commence à se stabiliser. Entre 1982-83 et 1983-84, les écoles privées ont enregistré une hausse de 3,300 élèves, ou 1.5%, soit une augmentation nettement inférieure à celle de 5,400 élèves, ou 2.5%, inscrite entre 1981-82 et 1982-83. Ces taux de croissance sont relativement peu élevés si on les compare à ceux du début des années soixante-dix. Par exemple, le nombre d'élèves des écoles privées avait augmenté de 12,000 ou de 8% entre 1971-72 et 1972-73.

Entre les deux dernières années d'enquête, l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse, le Manitoba et l'Alberta ont vu les effectifs de leurs écoles privées diminuer. L'Ontario a enregistré la plus faible augmentation en 10 ans du nombre d'élèves fréquentant des écoles privées, soit 400 élèves, ou moins de la moitié d'un pourcent. Le taux de croissance est aussi à la baisse dans les autres provinces où le nombre d'élèves des écoles privées a augmenté.

TABLE 1. Public and Private School Enrolment, Canada, 1970-71 to 1983-84

TABLEAU 1. Effectifs des écoles publiques et privées, Canada, 1970-71 à 1983-84

School year  Année scolaire	Public schools	Private schools	Private as percent- age of total(1)	Percentage change from 1970-71	
	Écoles publiques	Écoles privées	Effectifs des écoles privées en pourcentage du total(1)	Taux de variation depuis 1970-71	
				Public schools  Écoles publiques	Private schools  Écoles privées
1970-71	5,655,400	142,600	2.5		
1971-72	5,628,200	139,900	2.4	- 0.5	- 1.9
1972-73	5,570,300	151,600	2.6	- 1.5	6.3
1973-74	5,491,900	157,900	2.8	- 2.9	10.7
1974-75	5,416,400	175,300	3.1	- 4.2	22.9
1975-76	5,372,000	182,000	3.3	- 5.0	27.6
1976-77	5,284,200	188,300	3.4	- 6.6	32.0
1977-78	5,178,800	189,400	3.5	- 8.4	32.8
1978-79	5,059,000	193,400	3.7	- 10.5	35.6
1979-80	4,944,700	198,900	3.9	- 12.6	39.5
1980-81	4,855,800	209,400	4.1	- 14.1	46.8
1981-82	4,770,300	220,000	4.4	- 15.7	54.3
1982-83 <sup>r</sup>	4,726,600	225,500	4.6	- 16.4	58.1
1983-84(2)	4,694,000	228,700	4.6	- 17.0	60.4

(1) Total does not include Federal and Blind and Deaf schools.

(1) Le total n'inclut ni les écoles fédérales ni les écoles pour aveugles et sourds.

(2) Includes some estimates.

(2) Inclut quelques estimations.



TABLE 2. Private School Enrolment by Level and Province, 1970-71, 1982-83 and 1983-84

TABLEAU 2. Effectifs des écoles privées, selon le niveau et la province, 1970-71, 1982-83 et 1983-84

	Pre-elementary Pré-scolaire	1-6	7-13	Total
Newfoundland - Terre-Neuve:				
1970-71	58	249	415	722
1982-83	17	148	93	258
1983-84	28	180	131	339
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:				
1970-71	-	-	29	29
1982-83	11	27	34	72
1983-84	5	16	19	40
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:				
1970-71	162	593	894	1,649
1982-83	116	934	741	1,791
1983-84	135	708	915	1,758
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:				
1970-71	-	156	307	463
1982-83	61	418	496	975
1983-84	67	443	522	1,032
Québec:				
1970-71	4,696	18,580	35,503	58,779
1982-83 <sup>r</sup>	4,456	19,823	67,534	91,813
1983-84(1)	4,450	22,590	67,120	94,160
Ontario:				
1970-71	2,479	12,881	28,756	44,116
1982-83	6,356	21,642	53,455	81,453
1983-84(2)	6,680	20,928	54,220	81,828
Manitoba:				
1970-71	409	3,950	3,925	8,284
1982-83 <sup>r</sup>	541	4,207	4,828	9,576
1983-84	509	3,860	4,790	9,159
Saskatchewan:				
1970-71	40	113	1,399	1,552
1982-83	24	437	2,058	2,519
1983-84	34	509	2,093	2,636
Alberta:				
1970-71	403	2,507	2,778	5,688
1982-83	827	3,949	3,937	8,713
1983-84	626	4,005	4,039	8,670
British Columbia - Colombie-Britannique:				
1970-71	1,012	12,379	7,928	21,319
1982-83	1,880	14,019	12,381	28,280
1983-84	2,099	14,385	12,634	29,118
TOTAL:				
1970-71	9,259	51,408	81,934	142,601
1982-83 <sup>r</sup>	14,289	65,604	145,557	225,450
1983-84(2)	14,633	67,624	146,483	228,740

(1) Estimate. - Estimation.

(2) Preliminary. - Préliminaire.

TABLE 3. Public and Private School Enrolment, by Province, 1970-71, 1982-83 and 1983-84

TABLEAU 3. Effectifs des écoles publiques et privées, selon la province, 1970-71, 1982-83 et 1983-84

Province	1970-71		1982-83		1983-84	
	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools
	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées
Newfoundland - Terre-Neuve	160,915	722	142,517	258	147,603	339
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	30,622	29	25,723	72	25,480	40
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	214,897	1,649	179,302 <sup>r</sup>	1,791	177,240	1,758
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	175,912	463	147,878	975	146,045	1,032
Québec	1,588,788	58,779	1,074,437 <sup>r</sup>	91,813 <sup>r</sup>	1,067,200(1)	94,160(1)
Ontario	2,022,401	44,116	1,788,864 <sup>r</sup>	81,453	1,764,497(2)	81,828(2)
Manitoba	246,946	8,284	200,453	9,576 <sup>r</sup>	199,743	9,159
Saskatchewan	247,332	1,552	201,308	2,519	201,130	2,636
Alberta	425,987	5,688	448,456 <sup>r</sup>	8,713	450,310	8,670
British Columbia - Colombie-Britannique	526,991	21,319	500,336	28,280	497,312	29,118
Yukon	4,634	-	4,524	-	4,548	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	10,006	-	12,760	-	12,901	-
CANADA	5,655,431	142,601	4,726,558 <sup>r</sup>	225,450 <sup>r</sup>	4,694,009	228,740

(1) Estimate. - Estimation.

(2) Preliminary. - Préliminaire.

TABLE 4. Proportions and Percentage Changes for 1970-71, 1982-83 and 1983-84

TABLEAU 4. Proportions et taux de variation pour 1970-71, 1982-83 et 1983-84

Province	Private enrolment as proportion of total			Percentage change			
	Effectif des écoles privées comme proportion du total			Taux de variations			
	1970-71	1982-83	1983-84	1970-71 to - à 1983-84		1982-83 to - à 1983-84	
				Public schools	Private schools	Public schools	Private schools
				Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées
per cent - pourcentage							
Newfoundland - Terre-Neuve	0.4	0.2	0.2	- 8.3	- 53.0	3.6	31.4
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	0.1	0.3	0.2	- 16.8	37.9	- 0.9	- 44.4
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	0.8	1.0	1.0	- 17.5	6.6	- 1.2	- 1.8
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	0.3	0.7	0.7	- 17.0	122.9	- 1.2	5.8
Québec	3.6	7.9	8.1(1)	- 32.8(1)	60.2(1)	- 0.7(1)	2.6(1)
Ontario	2.1	4.4	4.4	- 12.8	85.5	- 1.4	0.5
Manitoba	3.2	4.6 <sup>r</sup>	4.4	- 19.1	10.6	- 0.4	- 4.4
Saskatchewan	0.6	1.2	1.3	- 18.7	69.8	- 0.1	4.6
Alberta	1.3	1.9	1.9	5.7	52.4	0.4	- 0.5
British Columbia - Colombie-Britannique	3.9	5.3	5.5	- 5.6	36.6	- 0.6	3.0
Yukon	-	-	-	- 1.9	-	0.5	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	-	-	-	28.9	-	1.1	-
TOTAL	2.5	4.6	4.6	- 17.0	60.4	- 0.7	1.5

(1) Estimate. - Estimation.





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada, \$1.60, \$16.00 a year/par année Other Countries /Autres pays, \$1.90, \$19.20 a year/par année

Vol. 6, No. 7

Vol. 6, n° 7

## WOMEN AS SCHOOL ADMINISTRATORS(1)

At a time when women are making increasing strides in traditionally male-dominated professions,(2) they are losing ground in the field of school administration. Over the last 10 years, the number of positions in school administration (principals, vice-principals and department heads) has dropped by 5%, but the number of women in these positions declined by a disproportionate 10%. Because the representation of women was small to begin with (19% in 1972-73), the fall-off to 18% in 1982-83 is even more significant.

The inequality of female representation is evident at each level of school administration.

### School Principals

From 1972-73 to 1982-83, the number of principalships dropped by 1%; the number of women principals, by 22%. Looked at another way, in 1972-73, 17% of all school principals were women; in 1982-83, they accounted for 13%.

(1) Analysis is based on data for the public school systems of nine provinces (not including Quebec) and the Territories.

(2) Based on Census of Canada data for 1971 and 1981, women in law and jurisprudence increased their representation by 15 percentage points, women engineers by 4 and women in mathematics, statistics and systems analysis by 14 percentage points.

August 1984

## LES FEMMES EN TANT QU'ADMINISTRATEURS D'ÉCOLE(1)

En cette époque où les femmes occupent une place de plus en plus importante dans des professions dominées depuis toujours par les hommes(2), elles perdent toutefois du terrain sur le plan de l'administration d'école. Au cours des 10 dernières années, le nombre de postes d'administrateur d'école (directeurs, sous-directeurs et chefs de département) a diminué de 5%, alors que le pourcentage des femmes qui occupent ces postes a baissé de façon disproportionnée, soit de 10%. Vu que les femmes étaient sous-représentées dès le départ (19% en 1972-1973), la baisse de leur représentation à 18% en 1982-83 prend encore plus d'ampleur.

L'inégalité de la représentation des femmes se reflète à tous les paliers de l'administration scolaire.

### Directeurs d'écoles

De 1972-73 à 1982-83, le nombre de postes de directeur d'école a baissé de 1% et celui de postes de directeurs occupés par des femmes, de 22%. En d'autres termes, les femmes constituaient 17% de l'ensemble des directeurs d'écoles en 1972-73, et 13% en 1982-83.

(1) L'analyse repose sur des données relatives aux systèmes d'écoles publiques de neuf provinces (à l'exception du Québec) et des Territoires.

(2) Selon les données des recensements du Canada de 1971 et de 1981, la représentation des femmes s'est accrue de 15 points dans le domaine du droit et de la jurisprudence, de 4 points dans le secteur de l'ingénierie et enfin de 14 points dans les disciplines des mathématiques, de la statistique et de l'analyse des systèmes.

AOût 1984

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0709-7883

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



The vast majority of women principals (82%) are employed in elementary schools, yet they represent only 16% of all the principals at this level. In secondary schools, women principals are even more rare; they make up just 4% of the total.

### Vice-principals

The position of vice-principal is the one area of school administration where the proportion of women is increasing, although it is not high. In 1972-73, 15% of all vice-principals were women; in 1982-83, 17%.

For whatever reason, greater representation of women in vice-principalships has not translated into gains as principals, even though school principals are selected primarily from the vice-principal pool.

As was the case for principals, the majority (64%) of women vice-principals are in elementary schools, where they comprise 24% of these positions. Just over 8% of the vice-principals at the secondary level are female.

### Department Heads

The proportion of women department heads has not varied significantly for a number of years, holding steady at around 22%.

### Provincial Variations

An analysis of data at the national level can often mask the situation in different provinces. In Prince Edward Island, for example, the number of principalships grew by 14%, while the number of women in these positions was down by 44%. In British Columbia, on the other hand, the number of female principals increased by 19%, while the number of positions available increased by only 10%. Among British Columbia's vice-principals, the number of women rose by a dramatic 700%, compared to the 35% increase in the number of these positions.

Other provincial variations can be observed from the Statistical Tables.

Le grande majorité des directrices d'école (82%) travaillent au niveau primaire, mais elles ne représentent que 16% de l'ensemble des directeurs à ce niveau. Il y a encore moins de directrices d'écoles secondaires; elles constituent seulement 4% de l'ensemble des directeurs à ce niveau.

### Sous-directeurs

Le poste de sous-directeur d'école est le seul que les femmes occupent en plus grand nombre, malgré que ce nombre ne soit pas élevé. En 1972-73, 15% de l'ensemble des postes de sous-directeur étaient occupés par des femmes et en 1982-83 la proportion était de 17%.

Pour une raison ou pour une autre, une plus forte représentation de femmes dans les postes de sous-directeur ne s'est pas traduite par un plus grand nombre de directrices d'école, même si les directeurs d'école sont surtout choisis parmi les sous-directeurs.

Comme dans le cas des directrices d'école, la majorité des sous-directrices travaillent au niveau primaire où elles occupent 24% des postes de directeur. Les femmes occupent un peu plus de 8% des postes de directeur d'école secondaire.

### Chefs de département

La proportion de femmes qui occupent le poste de chef de département a peu varié depuis un certain nombre d'années, se maintenant autour de 22%.

### Variations à l'échelle provinciale

Une analyse des données à l'échelle nationale peut souvent masquer la situation dans les différentes provinces. À l'Île-du-Prince-Édouard par exemple, le nombre de postes de directeur d'école a augmenté de 14% alors que le nombre de femmes qui occupent ces postes a diminué de 44%. En Colombie-Britannique par contre, le nombre de directrices a enregistré une hausse de 19% alors que le nombre de postes de directeur n'a augmenté que de 10%. Parmi les sous-directeurs d'école de la Colombie-Britannique, le nombre de femmes affichait une hausse phénoménale de 700%, contre une augmentation de 35% du nombre de tels postes.

Il peut se dégager d'autres variations à l'échelle provinciale de l'étude des tableaux statistiques.

TABLE 1. School Administrators, by Province, 1972-73 and 1982-83

TABLEAU 1. Administrateurs d'école, selon la province, 1972-73 et 1982-83

Province	Principal		Vice-principal		Department head		Total school administrators	
	Directeurs		Sous-directeurs		Chefs de département		Total des administrateurs d'école	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	nbre		nbre		nbre		nbre	
Newfoundland - Terre-Neuve:								
1972-73	682	26.7	390	24.6			1,196	25.4
1982-83	592	19.9	342	20.8	124	21.0	1,176	18.0
					242	9.5		
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:								
1972-73	56	16.1	45	26.7	-	-	101	20.8
1982-83	64	7.7	65	30.8	56	23.2	185	20.5
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:								
1972-73	615	37.1	289	30.1	178	33.1	1,082	34.6
1982-83	545	23.7	333	22.5	260	29.2	1,138	24.6
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:								
1972-73	484	28.5	238	18.9	240	30.4	962	26.6
1982-83	433	20.3	293	21.8	295	24.4	1,021	21.9
Ontario:								
1972-73	4,541	15.5	2,302	11.0	9,584	22.2	16,427	18.8
1982-83	4,415	12.0	2,305	15.8	7,259	22.5	13,979	18.1
Manitoba:								
1972-73	682	19.8	376	26.6	388	24.7	1,446	22.9
1982-83	624	15.5	271	15.1	304	25.0	1,199	17.8
Saskatchewan:								
1972-73	890	13.4	440	10.0	205	16.6	1,535	12.8
1982-83	919	12.7	447	15.9	227	17.2	1,593	14.2
Alberta:								
1972-73	1,194	11.5	1,010	20.3	519	21.2	2,723	16.6
1982-83	1,288	11.8	1,020	20.2	455	20.2	2,763	16.3
British Columbia - Colombie-Britannique:								
1972-73	1,301	9.3	622	2.1	956	16.2	2,879	10.0
1982-83	1,425	10.1	840	13.1	1,555	21.6	3,820	15.4
Yukon:								
1972-73	22	-	10	10.0	5	40.0	37	8.1
1982-83	22	22.7	9	33.3	8	-	39	20.5
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:								
1972-73	54	9.3	24	12.5	-	-	78	10.3
1982-83	67	10.4	28	21.4	-	-	95	13.7
Total								
1972-73	10,521	16.9	5,746	15.0	12,199	22.0	28,466	18.7
1982-83	10,394	13.4	5,953	17.3	10,661	22.1	27,008	17.7

Note: All percentages refer to female representation.

Note: Les pourcentages se rapportent à la proportion des femmes.

TABLE 2. School Administrators, by Size and Level of School, 1982-83

TABLEAU 2. Administrateurs d'école, selon la taille et le niveau de l'école, 1982-83

School level and size of school	Principal		Vice-principal		Department head		Total school administrators	
Niveau et taille de l'école	Directeurs		Sous-directeurs		Chefs de département		Total des administrateurs d'école	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	nbre		nbre		nbre		nbre	
Elementary level - Niveau primaire:								
Less than 100 - Moins de 100	1,000	36.4	29	34.5	2	50.0	1,031	36.4
100- 399	4,832	14.2	1,599	25.2	264	41.3	6,695	17.9
400- 699	1,130	7.6	1,021	21.8	138	39.9	2,289	15.9
700- 999	78	9.0	93	22.6	10	60.0	181	18.9
1,000-1,399	8	12.5	2	-	-	-	10	10.0
1,400 or more - ou plus	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>7,048</b>	<b>16.3</b>	<b>2,744</b>	<b>23.9</b>	<b>414</b>	<b>41.3</b>	<b>10,206</b>	<b>19.3</b>
Secondary level - Niveau secondaire:								
Less than 100 - Moins de 100	32	9.4	8	12.5	-	-	40	10.0
100- 399	398	7.5	360	8.3	559	17.7	1,317	12.1
400- 699	473	1.9	571	8.2	2,003	20.5	3,047	15.3
700- 999	296	2.4	424	7.1	2,599	19.7	3,319	16.6
1,000-1,399	235	4.7	431	9.5	2,766	22.2	3,432	19.4
1,400-1,699	87	5.7	187	8.0	1,144	23.0	1,418	20.0
1,700-1,999	33	6.1	83	8.4	439	24.1	555	20.7
2,000 or more - ou plus	13	7.7	39	20.5	184	24.5	236	22.9
<b>Total</b>	<b>1,567</b>	<b>4.3</b>	<b>2,103</b>	<b>8.5</b>	<b>9,694</b>	<b>21.2</b>	<b>13,364</b>	<b>17.2</b>
Elementary-secondary level - Niveau primaire-secondaire:								
Less than 100 - Moins de 100	341	16.7	14	21.4	1	100.0	356	17.1
100- 399	1,022	8.5	636	18.6	98	17.3	1,756	12.6
400- 699	335	5.7	376	17.0	231	24.7	942	14.9
700- 999	45	17.8	57	10.5	102	30.4	204	22.1
1,000-1,399	9	11.1	16	31.3	83	28.9	108	27.8
1,400-1,699	2	50.0	3	-	26	19.2	31	19.4
1,700-1,999	-	-	-	-	-	-	-	-
2,000 or more - ou plus	-	-	-	-	-	-	-	-
Not reported - Non déclaré	25	32.0	4	-	12	25.0	41	26.8
<b>Total</b>	<b>1,779</b>	<b>10.2</b>	<b>1,106</b>	<b>17.7</b>	<b>553</b>	<b>25.0</b>	<b>3,438</b>	<b>15.0</b>

Note: All percentages refer to female representation.

Nota: Les pourcentages se rapportent à la proportion des femmes.

TABLE 3. School Administrators, by Level of School, 1972-73 and 1982-83

TABLEAU 3. Administrateurs d'école, selon le niveau scolaire, 1972-73 et 1982-83

	School level - Niveau									
	Elementary		Secondary		Elementary-secondary		School level not reported		Total	
	Primaire		Secondaire		Primaire-secondaire		Niveau non déclaré			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
	nbre		nbre		nbre		nbre		nbre	
Principals - Directeurs:										
1972-73	4,813	15.0	833	3.1	194	38.1	4,681	20.4	10,521	16.9
1982-83	7,048	16.2	1,567	4.3	1,754	9.9	25	32.0	10,394	13.4
Vice-principals - Sous-directeurs:										
1972-73	1,830	12.4	1,040	3.7	57	3.5	2,819	21.0	5,746	15.0
1982-83	2,744	23.9	2,103	8.5	1,102	17.8	4	-	5,953	17.3
Department heads - Chefs de département:										
1972-73	521	42.6	9,564	19.9	432	35.2	1,682	24.1	12,199	22.0
1982-83	414	41.3	9,694	21.2	541	25.0	12	25.0	10,661	22.1
Total school administrators - Total des administrateurs d'école										
1972-73	7,164	16.3	11,437	17.2	683	33.4	9,182	21.3	28,466	18.7
1982-83	10,206	19.3	13,364	17.2	3,397	14.8	41	26.8	27,008	17.7

Note: All percentages refer to female representation.

Nota: Les pourcentages se rapportent à la proportion des femmes.







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada, \$1.60, \$16.00 a year/par année Other Countries/Autres pays, \$1.90 \$19.20 a year/par année

Vol. 6, No. 8

Vol. 6, n° 8

## EDUCATION SPENDING MODERATES

## RALENTISSEMENT DES DÉPENSES EN ÉDUCATION

### Highlights

### Faits saillants

■ Total spending on education in Canada is estimated to reach \$31.7 billion in 1984-85, an increase of 3.8% over the previous year and the smallest annual increase noted since 1972-73.

■ Selon les estimations, les dépenses totales en éducation atteindront \$31.7 milliards en 1984-85, une augmentation de 3.8% sur l'année précédente, la plus faible depuis 1972-73.

■ British Columbia and Newfoundland are the only two provinces where decreases in education spending are expected in 1984-85 (-0.4% and -8.9% respectively). For other provinces and territories, growth rates will range from 1% in Quebec to 7.4% in Saskatchewan and Prince Edward Island.

■ La Colombie-Britannique et Terre-Neuve seront les deux seules provinces à connaître une baisse des dépenses en éducation en 1984-85 (-0.4% et -8.9% respectivement). Les taux de croissance pour les autres provinces et territoires oscilleront entre 1% au Québec et 7.4% en Saskatchewan et à l'Île-du-Prince-Édouard.

■ Total education expenditures as a percent of Gross National Product are estimated to be 7.8% in 1983, down from 7.9% in the previous year. The all time high was 9.0% in 1970.

■ En pourcentage du Produit national brut, les dépenses totales en éducation ont diminué, passant de 7.9% en 1982 à 7.8% en 1983. Par ailleurs, elles atteignaient un sommet de 9% en 1970.

■ In 1983, education costs per capita of population were estimated to be \$1,227, an increase of 6.5% over 1982. Per labour force member, costs were \$2,507, up 5.8% from the previous year. These 1983 growth rates were the lowest annual increases observed since 1979.

■ En 1983, les dépenses en éducation s'élevaient à \$1,227 par habitant soit 6.5% de plus qu'en 1982. D'autre part, elles atteignaient \$2,507 par personne de la population active, en hausse de 5.8% sur l'année précédente. Ces taux annuels de croissance ont été les plus faibles observés depuis 1979.

■ Since 1981-82, expenditures on vocational training and postsecondary education have both risen at faster rates than elementary-secondary. Consequently, the elementary-secondary share of total education spending has declined marginally from 66% in 1981-82 to an estimated 65% in 1984-85.

■ Depuis 1981-82, les dépenses au titre de la formation professionnelle et de l'éducation postsecondaire ont crû plus rapidement que celles au niveau élémentaire et secondaire. Par conséquent, la proportion des dépenses totales au niveau élémentaire et secondaire a diminué légèrement, passant de 66% en 1981-82 à un estimé de 65% en 1984-85.

■ Governments finance more than 90% of all education expenditures. Nevertheless, from 1981-82 to 1984-85, private sources of funding are growing at a faster rate than public sources. Private sources now account for an estimated 8.8% of total funding in 1984-85, up from 7.7% in 1981-82. More than half of the increase in private funding is due to tuition fee revenues.

■ Plus de 90% des dépenses totales en éducation sont financées par les gouvernements. Cependant, au cours de la période allant de 1981-82 à 1984-85, les revenus provenant de sources privées s'accroissent plus rapidement que les revenus provenant des gouvernements. La proportion des fonds provenant des sources privées s'établit ainsi à un estimé de 8.8% en 1984-85 comparativement à 7.7% en 1981-82. Plus de la moitié de cette hausse est attribuable aux revenus provenant des droits de scolarité.

January 1985

Janvier 1985

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Expenditures on Education at All Levels Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada, 1970-71 and 1981-82 to 1983-84

Dépenses au titre de l'enseignement à tous les niveaux, par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, 1970-71 et 1981-82 à 1983-84

Socio-economic indicators		1970-71	1981-82	1982-83	1983-84
Indicateurs socio-économiques					
Gross national product - Produit national brut	\$'000,000	85,685	339,797	358,302	390,340
Expenditures related to GNP - Dépenses en proportion du PNB	%	9.0	7.5	7.9	7.8
Personal income - Revenu personnel	\$'000,000	66,633	287,476	316,284	336,984
Expenditures related to personal income - Dépenses en proportion du revenu personnel	%	11.5	8.8	9.0	9.1
Total population - Population totale	'000	21,297	24,342	24,632	24,883
Expenditures per capita - Dépenses par habitant	\$	360	1,045	1,152	1,227
Labour force - Population active	'000	8,395	11,905	11,974	12,176
Expenditures per capita of labour force - Dépenses par personne de la population active	\$	914	2,136	2,369	2,507

#### Explanatory Notes

The financial data included in this report represent a consolidation of expenditures by level of education and by direct source of funds for the years 1981-82 to 1984-85 inclusive. The consolidation is established by analysing the flow of revenues. Federal government expenditures on education are determined by a survey of the main departments and agencies involved in the direct or indirect financing of education. Provincial government expenditures are obtained from provincial public accounts and estimates. Municipal government expenditures are established from regular surveys for the years 1981-82 and 1982-83 and from special requests and estimates obtained from provincial governments for 1983-84 and 1984-85. Finally, non-government sources such as tuition fees are identified from regular surveys for the first two years, that is for 1981-82 and 1982-83 and are estimated according to projected enrolment data for the two subsequent years.

Federal contributions to provincial and territorial governments for Official Language in Education, and for postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, are shown as provincial sources of funds.

#### Symbols

- .. figures not available
- nil or zero
- amount too small to be expressed
- P preliminary figures
- e estimates

#### Notes explicatives

Les données financières qui figurent au présent rapport représentent une consolidation des dépenses par niveau d'enseignement et selon la provenance directe des fonds pour les années 1981-82 à 1984-85 inclusivement. La consolidation est établie par l'analyse du flux des revenus. Les dépenses du gouvernement fédéral pour l'enseignement ont été déterminées au moyen d'une enquête auprès des principaux ministères et organismes impliqués dans le financement direct ou indirect de l'éducation. Les dépenses des gouvernements provinciaux ont été obtenues des comptes publics et des budgets provinciaux. Les dépenses des gouvernements municipaux ont été établies à partir d'enquêtes régulières pour les années 1981-82 et 1982-83 et à partir de demandes et d'estimations spéciales obtenues des gouvernements provinciaux pour 1983-84 et 1984-85. Enfin, les sources non gouvernementales, comme les frais de scolarité sont identifiées à partir d'enquêtes régulières pour les deux premières années, c'est-à-dire pour 1981-82 et 1982-83, et sont estimées d'après les projections des inscriptions pour les deux années subséquentes.

Les contributions fédérales aux gouvernements provinciaux et territoriaux pour le programme des langues officielles dans l'enseignement de même que pour l'enseignement postsecondaire, en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement post-secondaire et de santé, sont montrées comme source de fonds provinciale.

#### Signes conventionnels

- .. nombres indisponibles
- néant ou zéro
- nombres infimes
- P nombres provisoires
- e nombres estimés

TABLE 1. Expenditures on Education by Level and Direct Source of Funds, Canada, Provinces and Territories, 1981-82 to 1984-85

TABLEAU 1. Dépenses au titre de l'enseignement selon le niveau et la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1981-82 à 1984-85

	Levels - Niveaux					
Direct source of funds	Elementary- secondary	Postsecondary - Postsecondaire			Vocational training	
Provenance directe des fonds	Élémentaire- secondaire	Non-university Non-universitaire	University Universitaire	Sub-total Sous-total	Formation professionnelle	Total
	thousands of dollars - milliers de dollars					
	Canada(1)					
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	444,649	76,517	617,578	694,095	1,041,393	2,180,137
1982-83P	519,108	124,820	732,455	857,275	1,156,005	2,532,388
1983-84e	537,378	156,277	781,291	937,568	1,314,186	2,789,132
1984-85e	558,176	172,943	838,164	1,011,107	1,389,097	2,958,380
Provincial and territorial - Provinciaux et territoriaux:						
1981-82	11,365,389	1,805,115	3,431,144	5,236,259	393,267	16,994,915
1982-83P	12,910,694	1,974,018	3,880,166	5,854,184	445,860	19,210,738
1983-84e	13,837,781	2,106,528	4,048,595	6,155,123	462,816	20,455,720
1984-85e	13,781,445	2,175,960	4,214,921	6,390,881	537,121	20,709,447
Municipal - Municipaux:						
1981-82	4,294,186	-	1,100	1,100	-	4,295,286
1982-83P	4,334,006	-	792	792	-	4,334,798
1983-84e	4,765,837	-	870	870	-	4,766,707
1984-85e	5,224,227	-	1,060	1,060	-	5,225,287
Fees - Droits:						
1981-82	370,600	144,046	469,095	613,141	56,027	1,039,768
1982-83P	428,524	164,411	567,555	731,966	60,634	1,221,124
1983-84e	482,434	179,712	627,705	807,417	66,947	1,356,798
1984-85e	546,239	197,769	718,271	916,040	74,342	1,536,621
Other - Autres:						
1981-82	303,006	124,606	461,178	585,784	26,812	915,602
1982-83P	381,815	140,434	522,671	663,105	27,463	1,072,383
1983-84e	408,694	148,774	575,180	723,954	30,463	1,163,111
1984-85e	485,865	155,548	591,970	747,518	32,693	1,266,076
Total:						
1981-82	16,777,830	2,150,284	4,980,095	7,130,379	1,517,499	25,425,708
1982-83P	18,574,147	2,403,683	5,703,639	8,107,322	1,689,962	28,371,431
1983-84e	20,032,124	2,591,291	6,033,641	8,624,932	1,874,412	30,531,468
1984-85e	20,595,952	2,702,220	6,364,386	9,066,606	2,033,253	31,695,811
Newfoundland - Terre-Neuve						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	1,609	2,694	9,161	11,855	32,580	46,044
1982-83P	1,957	4,094	11,060	15,154	34,219	51,330
1983-84e	2,106	4,768	12,592	17,360	41,551	61,017
1984-85e	2,204	5,287	13,690	18,977	51,010	72,191
Provincial:						
1981-82	326,479	9,066	79,298	88,364	23,081	437,924
1982-83P	365,084	10,102	91,549	101,651	26,068	492,803
1983-84e	472,389	11,551	93,531	105,082	27,248	604,719
1984-85e	389,177	11,285	91,612	102,897	33,963	526,037
Municipal - Municipaux:						
1981-82	8,904	-	-	-	-	8,904
1982-83P	15,716	-	-	-	-	15,716
1983-84e	16,000	-	-	-	-	16,000
1984-85e	16,800	-	-	-	-	16,800
Fees - Droits:						
1981-82	4,924	190	8,303	8,493	456	13,873
1982-83P	-	201	10,706	10,907	93	11,000
1983-84e	-	212	10,200	10,412	102	10,514
1984-85e	-	225	11,760	11,985	110	12,095
Other - Autres:						
1981-82	16,982	420	5,480	5,900	1,972	24,854
1982-83P	20,682	460	7,444	7,904	495	29,081
1983-84e	21,375	495	7,800	8,295	532	30,202
1984-85e	21,532	525	8,200	8,725	564	30,821
Total:						
1981-82	358,898	12,370	102,242	114,612	58,089	531,599
1982-83P	403,439	14,857	120,759	135,616	60,875	599,930
1983-84e	511,870	17,026	124,123	141,149	69,433	722,452
1984-85e	429,713	17,322	125,262	142,584	85,647	657,944

(1) Includes foreign and undistributed expenditures.

(1) Comprends les dépenses à l'étranger et non-distribuées.



TABLE 1. Expenditures on Education by Level and Direct Source of Funds, Canada, Provinces and Territories, 1981-82 to 1984-85 - Continued

TABLEAU 1. Dépenses au titre de l'enseignement selon le niveau et la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1981-82 à 1984-85 - suite

	Levels - Niveaux					
Direct source of funds	Elementary- secondary	Postsecondary - Postsecondaire			Vocational training	Total
Provenance directe des fonds	Élémentaire- secondaire	Non-university	University	Sub-total	Formation professionnelle	
		Non-universitaire	Universitaire	Sous-total		
thousands of dollars - milliers de dollars						
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	3,193	422	443	865	8,291	12,349
1982-83P	1,879	830	1,117	1,947	9,296	13,122
1983-84 <sup>e</sup>	1,385	1,102	1,392	2,494	9,770	13,649
1984-85 <sup>e</sup>	1,436	1,235	6,562	7,797	8,380	17,613
Provincial:						
1981-82	63,611	3,577	12,721	16,298	4,378	84,287
1982-83P	72,441	4,295	13,729	18,024	4,357	94,822
1983-84 <sup>e</sup>	75,966	4,228	14,774	19,002	5,190	100,158
1984-85 <sup>e</sup>	76,793	4,493	17,794	22,287	5,568	104,648
Municipal - Municipaux:						
1981-82	-	-	-	-	-	-
1982-83P	-	-	-	-	-	-
1983-84 <sup>e</sup>	-	-	-	-	-	-
1984-85 <sup>e</sup>	-	-	-	-	-	-
Fees - Droits:						
1981-82	177	515	1,667	2,182	19	2,378
1982-83P	162	568	2,207	2,775	21	2,958
1983-84 <sup>e</sup>	149	750	2,490	3,240	23	3,412
1984-85 <sup>e</sup>	168	850	2,748	3,598	25	3,791
Other - Autres:						
1981-82	790	837	236	1,073	14	1,877
1982-83P	711	1,118	814	1,932	15	2,658
1983-84 <sup>e</sup>	537	1,400	850	2,250	16	2,803
1984-85 <sup>e</sup>	553	1,340	925	2,265	17	2,835
Total:						
1981-82	67,771	5,351	15,067	20,418	12,702	100,891
1982-83P	75,193	6,811	17,867	24,678	13,689	113,560
1983-84 <sup>e</sup>	78,037	7,480	19,506	26,986	14,999	120,022
1984-85 <sup>e</sup>	78,950	7,918	28,029	35,947	13,990	128,887
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	9,743	10,834	31,424	42,258	42,153	94,154
1982-83P	11,627	20,108	31,580	51,688	44,605	107,920
1983-84 <sup>e</sup>	12,422	17,559	35,299	52,858	47,043	112,323
1984-85 <sup>e</sup>	12,777	15,344	38,053	53,397	51,790	117,964
Provincial:						
1981-82	414,050	10,502	129,442	139,944	24,481	578,475
1982-83P	468,746	9,583	141,070	150,653	25,260	644,659
1983-84 <sup>e</sup>	502,053	10,168	154,660	164,828	27,242	694,123
1984-85 <sup>e</sup>	522,305	13,130	166,574	179,704	30,337	732,346
Municipal - Municipaux:						
1981-82	92,381	-	12	12	-	92,393
1982-83P	103,529	-	-	-	-	103,529
1983-84 <sup>e</sup>	114,852	-	-	-	-	114,852
1984-85 <sup>e</sup>	122,892	-	-	-	-	122,892
Fees - Droits:						
1981-82	3,178	786	24,547	25,333	1,073	29,584
1982-83P	4,383	1,170	29,471	30,641	1,254	36,278
1983-84 <sup>e</sup>	4,793	1,320	36,690	38,010	1,354	44,157
1984-85 <sup>e</sup>	5,267	1,168	42,515	43,683	1,485	50,435
Other - Autres:						
1981-82	2,919	500	30,489	30,989	738	34,646
1982-83P	2,640	660	15,631	16,291	804	19,735
1983-84 <sup>e</sup>	2,850	700	18,770	19,470	1,062	23,382
1984-85 <sup>e</sup>	3,040	781	20,300	21,081	1,062	25,183
Total:						
1981-82	522,271	22,622	215,914	238,536	68,445	829,252
1982-83P	590,925	31,521	217,752	249,273	71,923	912,121
1983-84 <sup>e</sup>	636,970	29,747	245,419	275,166	76,701	988,837
1984-85 <sup>e</sup>	666,281	30,423	267,442	297,865	84,674	1,048,820

TABLE 1. Expenditures on Education by Level and Direct Source of Funds, Canada, Provinces and Territories, 1981-82 to 1984-85 - Continued

TABLEAU 1. Dépenses au titre de l'enseignement selon le niveau et la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1981-82 à 1984-85 - suite

	Levels - Niveaux					
Direct source of funds	Elementary- secondary	Postsecondary - Postsecondaire			Vocational training	
Provenance directe des Fonds	Élémentaire- secondaire	Non-university	University	Sub-total	Formation professionnelle	Total
		Non-universitaire	Universitaire	Sous-total		
Thousands of dollars - milliers de dollars						
New Brunswick - Nouveau-Brunswick						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	8,201	2,650	12,845	15,495	36,997	
1982-83 <sup>p</sup>	9,813	4,208	16,925	21,133	39,630	60,693
1983-84 <sup>e</sup>	10,221	5,274	19,377	24,651	46,710	70,576
1984-85 <sup>e</sup>	10,120	5,836	20,860	26,696	42,833	81,582
Provincial:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	411,276	17,376	91,950	109,326	9,170	529,772
1983-84 <sup>e</sup>	483,021	20,938	107,503	128,441	13,266	624,728
1984-85 <sup>e</sup>	514,009	27,519	105,938	133,457	17,051	664,517
	529,694	27,711	114,470	142,181	22,339	694,214
Municipal - Municipaux:						
1981-82	-	-	-	-	-	-
1982-83 <sup>p</sup>	-	-	-	-	-	-
1983-84 <sup>e</sup>	-	-	-	-	-	-
1984-85 <sup>e</sup>	-	-	-	-	-	-
Fees - Droits:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	2,526	1,095	13,733	14,828	1,857	19,211
1983-84 <sup>e</sup>	2,580	1,497	17,275	18,772	1,476	22,828
1984-85 <sup>e</sup>	2,812	1,880	20,100	21,980	2,003	26,795
	2,894	1,661	22,600	24,261	1,447	28,602
Other - Autres:						
1981-82	4,166	472	9,919	10,391	661	15,218
1982-83 <sup>p</sup>	2,703	228	6,067	6,295	173	9,171
1983-84 <sup>e</sup>	2,960	253	6,350	6,603	183	9,746
1984-85 <sup>e</sup>	3,048	250	6,745	6,995	198	10,241
Total:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	426,169	21,593	128,447	150,040	48,685	624,894
1983-84 <sup>e</sup>	498,117	26,871	147,770	174,641	54,545	727,303
1984-85 <sup>e</sup>	530,002	34,926	151,765	186,691	65,947	782,640
	545,756	35,458	164,675	200,133	66,817	812,706
Quebec						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	61,315	16,328	138,807	155,135	275,392	491,842
1983-84 <sup>e</sup>	67,921	20,758	159,731	180,485	286,256	534,666
1984-85 <sup>e</sup>	71,076	24,629	172,451	197,080	315,271	583,427
	72,197	29,211	184,945	214,156	343,759	630,112
Provincial:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	4,559,752	900,325	957,527	1,857,852	43,717	6,461,321
1983-84 <sup>e</sup>	4,579,014	959,314	1,069,902	2,029,216	45,445	6,653,675
1984-85 <sup>e</sup>	4,984,503	1,012,995	1,112,373	2,125,368	45,472	7,155,343
	4,722,973	1,044,073	1,178,852	2,222,925	87,330	7,033,228
Municipal - Municipaux:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	169,363	-	64	64	-	169,427
1983-84 <sup>e</sup>	176,048	-	88	88	-	176,136
1984-85 <sup>e</sup>	167,455	-	100	100	-	167,555
	243,718	-	125	125	-	243,843
Fees - Droits:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	137,748	35,728	91,101	126,829	8,690	273,267
1983-84 <sup>e</sup>	165,117	37,780	94,380	132,160	9,508	306,785
1984-85 <sup>e</sup>	184,526	39,980	100,040	140,020	10,286	334,832
	215,678	41,560	103,340	144,900	11,120	371,698
Other - Autres:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	44,632	31,428	115,010	146,438	4,100	195,170
1983-84 <sup>e</sup>	94,419	34,400	128,118	162,518	4,405	261,342
1984-85 <sup>e</sup>	92,024	46,565	136,500	183,065	4,743	279,832
	131,467	49,390	143,500	192,890	5,100	329,457
Total:						
1981-82						
1982-83 <sup>p</sup>	4,972,810	983,809	1,302,509	2,286,318	331,899	7,591,027
1983-84 <sup>e</sup>	5,082,519	1,052,252	1,452,219	2,504,471	345,614	7,932,604
1984-85 <sup>e</sup>	5,499,584	1,124,169	1,521,464	2,645,633	375,772	8,520,989
	5,386,033	1,164,234	1,610,762	2,774,996	447,309	8,608,338

TABLE 1. Expenditures on Education by Level and Direct Source of Funds, Canada, Provinces and Territories, 1981-82 to 1984-85 - Continued

TABLEAU 1. Dépenses au titre de l'enseignement selon le niveau et la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1981-82 à 1984-85 - suite

	Levels - Niveaux					
Direct source of funds	Elementary- secondary	Postsecondary - Postsecondaire			Vocational training	Total
Provenance directe des fonds	Élémentaire- secondaire	Non-university	University	Sub-total	Formation professionnelle	
		Non-universitaire	Universitaire	Sous-total		
thousands of dollars - milliers de dollars						
Ontario						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	73,200	19,776	230,783	250,559	314,406	638,165
1982-83P	85,928	37,054	263,427	300,481	360,161	746,570
1983-84e	89,593	52,242	286,625	338,867	410,637	839,097
1984-85e	93,093	58,850	304,163	363,013	433,012	889,118
Provincial:						
1981-82	3,034,513	445,081	1,158,475	1,603,556	56,696	4,694,765
1982-83P	3,237,249	508,988	1,304,914	1,813,902	74,414	5,125,565
1983-84e	3,445,552	538,419	1,398,659	1,937,078	64,622	5,447,252
1984-85e	3,618,973	559,970	1,469,465	2,029,435	71,884	5,720,292
Municipal - Municipaux:						
1981-82	2,327,462	-	444	444	-	2,327,906
1982-83P	2,682,843	-	373	373	-	2,683,216
1983-84e	3,014,506	-	400	400	-	3,014,906
1984-85e	3,287,469	-	500	500	-	3,287,969
Fees - Droits:						
1981-82	153,147	69,635	221,890	291,525	10,140	454,812
1982-83P	175,076	82,085	278,915	361,000	11,280	547,356
1983-84e	198,488	89,045	303,696	392,741	12,408	603,637
1984-85e	220,759	95,425	346,760	442,185	13,525	676,469
Other - Autres:						
1981-82	129,200	49,542	152,719	202,261	7,382	338,843
1982-83P	150,140	58,646	174,212	232,858	8,476	391,474
1983-84e	142,832	51,796	185,500	237,296	8,962	389,090
1984-85e	160,831	52,097	197,000	249,097	9,492	419,420
Total:						
1981-82	5,717,522	584,034	1,764,311	2,348,345	388,624	8,454,491
1982-83P	6,331,236	686,773	2,021,841	2,708,614	454,331	9,494,181
1983-84e	6,890,971	731,502	2,174,880	2,906,382	496,629	10,293,982
1984-85e	7,381,125	766,342	2,317,888	3,084,230	527,913	10,993,268
Manitoba						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	62,521	4,595	27,674	32,269	43,405	138,195
1982-83P	64,700	6,098	35,790	41,888	51,689	158,277
1983-84e	67,209	7,627	39,778	47,405	65,716	180,330
1984-85e	71,799	8,436	41,946	50,382	67,653	189,834
Provincial:						
1981-82	333,398	19,958	139,532	159,490	13,008	505,896
1982-83P	385,927	19,920	168,012	187,932	15,664	589,523
1983-84e	415,976	21,428	172,405	193,833	14,406	624,215
1984-85e	436,321	21,652	177,312	198,964	13,459	648,744
Municipal - Municipaux:						
1981-82	251,911	-	172	172	-	252,083
1982-83P	287,173	-	136	136	-	287,309
1983-84e	301,899	-	150	150	-	302,049
1984-85e	317,431	-	175	175	-	317,606
Fees - Droits:						
1981-82	12,514	1,583	18,745	20,328	1,910	34,752
1982-83P	17,184	1,775	21,450	23,225	2,125	42,534
1983-84e	18,776	2,130	24,125	26,255	2,435	47,466
1984-85e	20,763	2,090	27,838	29,928	2,540	53,231
Other - Autres:						
1981-82	16,631	1,078	18,470	19,548	1,810	37,989
1982-83P	17,729	1,267	20,166	21,433	2,100	41,262
1983-84e	25,213	1,520	21,700	23,220	2,470	50,903
1984-85e	32,768	1,495	23,100	24,595	2,485	59,848
Total:						
1981-82	676,975	27,214	204,593	231,807	60,133	968,915
1982-83P	772,713	29,060	245,554	274,614	71,578	1,118,905
1983-84e	829,073	32,705	258,158	290,863	85,027	1,204,963
1984-85e	879,082	33,673	270,371	304,044	86,137	1,269,263

TABLE 1. Expenditures on Education by Level and Direct Source of Funds, Canada, Provinces and Territories, 1981-82 to 1984-85 - Continued

TABLEAU 1. Dépenses au titre de l'enseignement selon le niveau et la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1981-82 à 1984-85 - suite

	Levels - Niveaux						
Direct source of funds	Elementary- secondary	Postsecondary - Postsecondaire			Vocational training		
Provenance directe des fonds	Élémentaire- secondaire	Non-university	University	Sub-total	Formation professionnelle	Total	
		Non-universitaire	Universitaire	Sous-total			
thousands of dollars - milliers de dollars							
Saskatchewan							
Governments - Gouvernements:							
Federal - Fédéral:							
1981-82	63,252	4,634	17,585	22,219	62,890	148,361	
1982-83P	78,554	7,336	21,474	28,810	67,177	174,541	
1983-84E	84,398	8,840	23,930	32,770	59,325	176,493	
1984-85E	88,077	10,749	26,063	36,812	68,184	193,073	
Provincial:							
1981-82	350,692	31,330	143,041	174,371	17,037	542,100	
1982-83P	410,075	36,593	156,340	192,933	22,040	625,048	
1983-84E	435,118	40,238	163,879	204,117	26,576	665,811	
1984-85E	468,864	42,327	172,500	214,827	27,360	711,051	
Municipal - Municipaux:							
1981-82	225,835	-	-	-	-	225,835	
1982-83P	273,959	-	-	-	-	273,959	
1983-84E	299,019	-	-	-	-	299,019	
1984-85E	319,950	-	-	-	-	319,950	
Fees - Droits:							
1981-82	5,712	935	16,848	17,783	1,781	25,276	
1982-83P	6,621	1,019	21,337	22,356	1,944	30,921	
1983-84E	7,716	1,075	24,565	25,640	2,155	35,511	
1984-85E	8,641	1,120	28,225	29,345	2,330	40,316	
Other - Autres:							
1981-82	12,182	193	23,275	23,468	859	36,509	
1982-83P	6,070	202	20,143	20,345	829	27,244	
1983-84E	14,033	245	22,000	22,245	1,058	37,336	
1984-85E	14,889	265	23,650	23,915	1,150	39,954	
Total:							
1981-82	657,673	37,092	200,749	237,841	82,567	978,081	
1982-83P	775,279	45,150	219,294	264,444	91,990	1,131,713	
1983-84E	840,284	50,398	234,374	284,772	89,114	1,214,170	
1984-85E	900,421	54,461	250,438	304,899	99,024	1,304,344	
Alberta							
Governments - Gouvernements:							
Federal - Fédéral:							
1981-82	54,425	7,197	38,270	45,467	88,076	187,968	
1982-83P	67,215	11,938	45,068	57,006	97,416	221,637	
1983-84E	73,592	15,668	49,463	65,131	110,970	249,693	
1984-85E	73,325	17,490	52,218	69,708	127,608	270,641	
Provincial:							
1981-82	872,011	180,963	389,753	570,716	100,510	1,543,237	
1982-83P	1,042,787	229,392	468,910	698,302	120,680	1,861,769	
1983-84E	1,158,172	232,205	477,906	710,111	136,731	2,005,014	
1984-85E	1,203,366	251,369	495,414	746,783	143,123	2,093,272	
Municipal - Municipaux:							
1981-82	493,698	-	309	309	-	494,007	
1982-83P	620,499	-	139	139	-	620,638	
1983-84E	675,488	-	145	145	-	675,633	
1984-85E	732,522	-	160	160	-	732,682	
Fees - Droits:							
1981-82	15,035	13,968	35,368	49,336	4,702	69,073	
1982-83P	17,376	15,346	44,152	59,498	4,342	81,216	
1983-84E	19,036	16,220	51,129	67,349	4,625	91,010	
1984-85E	20,773	16,900	58,500	75,400	4,920	101,093	
Other - Autres:							
1981-82	38,780	13,364	30,238	43,602	2,090	84,472	
1982-83P	54,867	15,073	81,793	96,866	1,466	153,199	
1983-84E	66,303	16,050	85,710	101,760	1,561	169,624	
1984-85E	80,006	17,105	72,550	89,655	1,675	171,336	
Total:							
1981-82	1,473,949	215,492	493,938	709,430	195,378	2,378,757	
1982-83P	1,802,744	271,749	640,062	911,811	223,904	2,938,459	
1983-84E	1,992,591	280,143	664,353	944,496	253,887	3,190,974	
1984-85E	2,109,992	302,864	678,842	981,706	277,326	3,369,022	



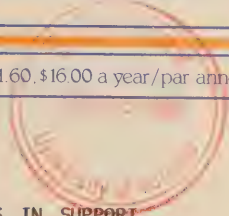
TABLE 1. Expenditures on Education by Level and Direct Source of Funds, Canada, Provinces and Territories, 1981-82 to 1984-85 - Concluded

TABLEAU 1. Dépenses au titre de l'enseignement selon le niveau et la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1981-82 à 1984-85 - fin

	Levels - Niveaux					
Direct source of funds	Elementary- secondary	Postsecondary - Postsecondaire			Vocational training	
Provenance directe des fonds	Élémentaire- secondaire	Non-university	University	Sub-total	Formation professionnelle	Total
		Non-universitaire	Universitaire	Sous-total		
thousands of dollars - milliers de dollars						
British Columbia - Colombie-Britannique						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	57,631	7,151	56,228	63,379	94,952	215,962
1982-83P	77,451	12,328	70,883	83,211	117,192	277,854
1983-84 <sup>e</sup>	65,109	16,075	74,851	90,926	150,984	307,019
1984-85 <sup>e</sup>	67,531	17,872	79,131	97,003	136,418	300,952
Provincial:						
1981-82	908,305	186,088	328,345	514,433	87,619	1,510,357
1982-83P	1,758,276	173,738	357,487	531,225	77,729	2,367,230
1983-84 <sup>e</sup>	1,731,658	206,329	353,500	559,829	75,449	2,366,936
1984-85 <sup>e</sup>	1,704,051	198,473	329,962	528,435	79,694	2,312,180
Municipal - Municipaux:						
1981-82	720,431	-	99	99	-	720,530
1982-83P	169,611	-	56	56	-	169,667
1983-84 <sup>e</sup>	171,794	-	75	75	-	171,869
1984-85 <sup>e</sup>	178,522	-	100	100	-	178,622
Fees - Droits:						
1981-82	35,638	19,611	36,893	56,504	3,260	95,402
1982-83P	40,025	22,970	47,662	70,632	3,748	114,405
1983-84 <sup>e</sup>	46,137	27,100	54,670	81,770	4,226	132,133
1984-85 <sup>e</sup>	51,295	36,770	73,985	110,755	5,405	167,455
Other - Autres:						
1981-82	35,871	26,772	75,342	102,114	5,387	143,372
1982-83P	30,903	28,380	68,283	96,663	5,742	133,308
1983-84 <sup>e</sup>	39,555	29,750	90,000	119,750	6,066	165,371
1984-85 <sup>e</sup>	36,653	32,300	96,000	128,300	6,585	171,538
Total:						
1981-82	1,757,876	239,622	496,907	736,529	191,218	2,685,623
1982-83P	2,076,266	237,416	544,371	781,787	204,411	3,062,464
1983-84 <sup>e</sup>	2,054,253	279,254	573,096	852,350	236,725	3,143,328
1984-85 <sup>e</sup>	2,038,052	285,415	579,178	864,593	228,102	3,130,747
Yukon and Northwest Territories - Yukon et Territoires du Nord-Ouest						
Governments - Gouvernements:						
Federal - Fédéral:						
1981-82	2,050	65	423	488	7,711	10,249
1982-83P	2,464	68	589	657	10,170	13,291
1983-84 <sup>e</sup>	2,406	78	688	766	16,197	19,369
1984-85 <sup>e</sup>	2,427	80	2,397	2,477	16,416	21,320
Territorial - Territoriaux:						
1981-82	91,302	849	1,060	1,909	13,570	106,781
1982-83P	108,074	1,155	750	1,905	20,937	130,916
1983-84 <sup>e</sup>	102,385	1,448	970	2,418	22,829	127,632
1984-85 <sup>e</sup>	108,928	1,477	966	2,443	22,064	133,435
Municipal - Municipaux:						
1981-82	4,201	-	-	-	-	4,201
1982-83P	4,628	-	-	-	-	4,628
1983-84 <sup>e</sup>	4,824	-	-	-	-	4,824
1984-85 <sup>e</sup>	4,923	-	-	-	-	4,923
Fees - Droits:						
1981-82	1	-	-	-	39	40
1982-83P	--	--	-	--	93	93
1983-84 <sup>e</sup>	1	--	-	--	105	106
1984-85 <sup>e</sup>	1	--	-	--	125	126
Other - Autres:						
1981-82	853	-	-	-	314	1,167
1982-83P	951	--	-	--	333	1,284
1983-84 <sup>e</sup>	1,012	--	-	--	375	1,387
1984-85 <sup>e</sup>	1,078	--	-	--	415	1,493
Total:						
1981-82	98,407	914	1,483	2,397	21,634	122,438
1982-83P	116,117	1,223	1,339	2,562	31,533	150,212
1983-84 <sup>e</sup>	110,628	1,526	1,658	3,184	39,506	153,318
1984-85 <sup>e</sup>	117,357	1,557	3,363	4,920	39,020	161,297



# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION



Catalogue 81-002 Price/Prix: Canada, \$1.60, \$16.00 a year/par année Other Countries /Autres pays, \$1.90, \$19.20 a year/par année

Vol. 7, No. 1

Vol. 7, n° 1

**FEDERAL GOVERNMENT EXPENDITURES IN SUPPORT  
OF EDUCATION AND TRAINING, 1982-83, 1983-  
84P AND 1984-85<sup>e</sup>**

**DÉPENSES DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL AU TITRE DE  
L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION, 1982-83, 1983-  
84P ET 1984-85<sup>e</sup>**

## Caveat

Data in this report refer to **expenditures**. They **exclude** the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977. As well, they **exclude** any value of tax assistance resulting from tax deductions, exemptions and refunds related to education and training (Explanatory Note 3).

## Avertissement

Les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux **dépenses**. Elles **excluent** la valeur des points d'impôt libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement post-secondaire et de santé. De même, elles **excluent** la valeur de toutes formes d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation (note explicative 3).

## Expenditures are estimated to moderate

After rising 16.7% to \$5 billion in 1983-84, federal government expenditures in support of education and training will increase an estimated 4.2% in 1984-85 to more than \$5.2 billion. In 1984-85, these expenditures will represent \$209 per capita of population compared with \$202 in the previous year, when they accounted for 1.3% of Gross National Product.

## Ralentissement prévu des dépenses

Les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation se sont accrues de 16.7% en 1983-84, atteignant \$5 milliards. Selon les estimations, elles augmenteront de 4.2% en 1984-85 pour s'établir à plus de \$5.2 milliards. En d'autres termes, ces dépenses s'élèveront à \$209 par habitant en 1984-85, comparativement à \$202 l'année précédente alors qu'elles représentaient 1.3% du Produit national brut.

## Postsecondary education is the major target of federal spending

Close to 60% of these expenditures are in support of postsecondary education; namely cash transfer payments to the provinces and

## Les dépenses fédérales visent principalement l'enseignement postsecondaire

Près de 60% des dépenses fédérales en matière d'éducation et de formation sont engagées pour l'enseignement postsecondaire, à savoir: les

January 1985

Janvier 1985

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, the funding of sponsored research in universities, the Canada Student Loans Program, and the operation of military colleges. Vocational training, which includes the occupational training delivered through the National Training Program, accounts for another 27% of these funds. The remaining expenditures (14%) are related to elementary-secondary education. These expenditures include direct funding of the education of Indians and Inuit, schooling of armed forces' children, and financing the Official Languages in Education Programme.

### Capital funding up

Federal government expenditures in support of education and training almost totally consist of operating expenditures. Nonetheless, capital funding increased significantly over the period studied, rising from \$34 million in 1982-83 to an estimated \$165 million in 1984-85. At the postsecondary level, the increase is partly attributable to the launching, in 1984-85, of the Centres of Specialization Programme administered by the Department of Secretary of State, while the Skills Growth Fund Programme, established in 1982-83 by the Canada Employment and Immigration Commission, contributed to the increase at the vocational level.

### Provincial and territorial governments receive most funds

The major recipients of federal funds to education and training are the provincial and territorial governments. In 1984-85, they will receive an estimated \$2.8 billion, which is more than half of all federal spending on education and training. Alone, the cash transfer payments to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, will amount to close to \$2 billion. The federal government, itself, uses about 10% of the total funds for its own education responsibilities: the education of Indians and Inuit, inmates of federal penitentiaries, and children of armed forces personnel; organizational costs of providing general and official language training to federal employees; and the administration of all education-related programmes. Transfers to municipal governments consist mainly of grants in lieu of school taxes.

paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement post-secondaire et de santé, le financement de la recherche subventionnée dans les universités, les coûts reliés au Programme canadien de prêts aux étudiants et le fonctionnement des collèges militaires. D'autre part, la formation professionnelle, incluant celle financée par le Programme national de formation représente 27% des fonds. Les autres dépenses, soit 14%, sont reliées à l'enseignement au niveau élémentaire-secondaire. Elles incluent le financement direct de l'enseignement aux Indiens et aux Inuit, l'enseignement aux personnes à la charge des militaires et le financement du Programme des langues officielles dans l'enseignement.

### Hausse des dépenses pour fins d'immobilisations

Les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation se composent principalement de dépenses de fonctionnement. Toutefois, les dépenses pour fins d'immobilisations se sont accrues significativement au cours de la période étudiée, passant de \$34 millions en 1982-83 à un montant estimé à \$165 millions en 1984-85. Au niveau postsecondaire, la hausse est en partie attribuable au lancement, en 1984-85, du programme des centres de spécialisation administré par le Secrétariat d'État, tandis qu'au niveau de la formation professionnelle, l'augmentation s'explique par l'établissement, en 1982-83, de la Caisse d'accroissement des compétences professionnelles qui relève de la Commission de l'emploi et de l'immigration.

### Les provinces et les territoires reçoivent la majorité des fonds

Les principaux bénéficiaires de l'aide fédérale au titre de l'éducation et de la formation sont les provinces et les territoires. En 1984-85, ils toucheront une somme estimée à \$2.8 milliards, soit plus de la moitié des dépenses fédérales en matière d'éducation et de formation. Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires, en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement post-secondaire et de santé, constituent à eux seuls près de \$2 milliards. Le gouvernement fédéral utilise environ 10% du total des fonds pour assumer ses responsabilités directes en matière d'éducation, soit: l'enseignement aux Indiens et aux Inuit, l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux et aux personnes à la charge des militaires, les coûts de l'organisation pour la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux, et les coûts d'administration de tous les programmes liés à l'enseignement. D'autre part, les transferts aux administrations locales consistent surtout en subventions tenant lieu de taxes scolaires.



Besides governments, individuals and associations will receive close to \$1 billion or 17.4% of the total in 1984-85. These expenditures take the form of scholarships, bursaries and allowances, as well as payments on behalf of students under the Canada Student Loans Program (except in Quebec, where the provincial government receive an alternative payment).

In addition, the federal government transfers money directly to educational institutions (14.2% of funds in 1984-85). This is the case for sponsored research in universities and reimbursements to local school boards for providing education to armed forces' children.

Between 1982-83 and 1983-84, the distribution of federal funds among the various recipient categories changed slightly. The amount going to governments dropped from 70.4% to 65.9%, while educational institutions' share rose to 13.6% from 10.7%. During this period, funds directed to provincial and territorial governments alone increased 10.1% to \$2.8 billion, and funding for all recipient categories rose 16.7%. Included in the funds directed to provincial and territorial governments are the cash transfer payments for postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977. These transfers rose 9% in 1983-84 to \$1.95 billion. According to Department of Finance estimates as of February 1984, these cash transfer payments will decrease in 1984-85 to \$1.92 billion.

### Explanatory notes

1. The survey was conducted in February 1984. The population covered consists of the federal departments and agencies listed under Schedule A and B of the Financial Administration Act (FAA) and under Section 1, Parts 1 and 2, of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA). The data provided by the various departments and agencies represent: actual expenditures for 1982-83, budgeted amounts for 1983-84, and either estimates or forecasts for 1984-85.
2. Education and training are defined as formal education, training, and research taking place in educational institutions, training sponsored by the federal government in private enterprises, and training offered to federal employees, including official language instruction.

D'autre part, les particuliers et les associations recevront, en 1984-85, près de \$1 milliard, soit 17.4% du total des fonds. Ce montant est versé sous forme de bourses d'étude, d'allocations et de paiements dans le cadre du Programme canadien de prêts aux étudiants (sauf au Québec où le gouvernement provincial reçoit un paiement alternatif).

De plus, le gouvernement fédéral verse directement des fonds aux établissements d'enseignement (14.2% des fonds en 1984-85), comme c'est le cas pour la recherche subventionnée dans les universités et pour les sommes remboursées aux conseils scolaires pour l'enseignement aux personnes à la charge des militaires.

Entre 1982-83 et 1983-84, la répartition des fonds accordés par le gouvernement fédéral aux différents bénéficiaires a fluctué quelque peu. Les versements effectués aux gouvernements ont chuté de 70.4% à 65.9% tandis que la part versée à des institutions d'enseignement s'est accrue de 10.7% à 13.6%. Au cours de cette même période, les fonds versés aux gouvernements provinciaux et territoriaux se sont accrus, à eux seuls, de 10.1% atteignant \$2.8 milliards alors que les sommes versées au total pour tous les bénéficiaires ont augmentées de 16.7%. Les sommes versées aux gouvernements provinciaux et territoriaux incluent, entre autre, les paiements en espèces transférés pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement post-secondaire et de santé. Ces paiements ont atteint \$1.95 milliards en 1983-84 soit une hausse de 9%. Selon les estimations effectuées en février 1984 par le Ministère des Finances, ces paiements de transferts diminueront à \$1.92 milliard en 1984-85.

### Notes explicatives

1. L'enquête a été réalisée en février 1984. La population visée par l'enquête comprend les ministères et organismes fédéraux énumérés aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction publique (LRTFP). Les données fournies par les différents ministères et organismes représentent: les dépenses réelles en 1982-83, les sommes prévues au budget de 1983-84 et des estimations ou prévisions pour 1984-85.
2. Le terme "éducation et formation" est défini comme étant l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux de formation en entreprise, ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux.



3. The Department of Finance reported that the estimated value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, amounted to \$1,918,392,000 in 1982-83, \$2,020,493,000 in 1983-84 and \$2,289,979,000 in 1984-85. As well, the Department of Finance estimated that the value of tax assistance resulting from tax deductions, exemptions and refunds related to education and training amounted to \$170 million, \$180 million and \$195 million in 1982-83, 1983-84 and 1984-85 respectively.
4. When the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada presents total consolidated education expenditures by source of funds (as in Catalogues 81-208, 81-220 or 81-229), the federal cash payments transferred to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, as well as the funds transferred to provinces (territories) under the Official Languages in Education Programme, are included with provincial or territorial government expenditures rather than federal expenditures. Statistics Canada has no information on the proportion of these funds actually spent on education.

### Symbols

The following standard symbols are used in this bulletin:

- .. figures not available
- P preliminary
- e estimates.

3. Le Ministère des Finances a estimé la valeur des points d'impôt libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions en matière d'enseignement post-secondaire et de santé à \$1,918,392,000 en 1982-83, \$2,020,493,000 en 1983-84 et \$2,289,979,000 en 1984-85. De même, le Ministère des Finances a estimé à \$170 millions, \$180 millions et \$195 millions, respectivement, la valeur de l'aide fiscale découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'enseignement et à la formation pour ces années.

4. Il est à noter que lorsque la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement par source de fonds (comme dans les publications 81-208, 81-220 ou 81-229), les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement post-secondaire et de santé, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales. Statistique Canada ne détient pas d'information sur la proportion de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement.

### Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans ce bulletin:

- .. non-disponibles
- P préliminaire
- e estimés.

TABLE 1. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada, 1982-83 to 1984-85

TABLEAU 1. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada, 1982-83 à 1984-85

Level of education		1982-83	1983-84 <sup>P</sup>	1984-85 <sup>e</sup>
Niveau d'enseignement				
Elementary and secondary - Élémentaire et secondaire		\$'000 %	586,920 13.6	658,054 13.1
680,294 13.0				
Postsecondary - Postsecondaire		\$'000 %	2,540,812 58.9	3,008,520 59.8
3,082,174 58.8				
Vocational - Formation professionnelle		\$'000 %	1,183,180 27.5	1,365,754 27.1
1,480,244 28.2				
Total expenditures - Dépenses totales		\$'000 %	4,310,912 100.0	5,032,328 100.0
5,242,712 100.0				
Per capita of population(1) - Par habitant(1)		\$	175	202
209				
As a % of GNP(2) - En % du PNB(2)		%	1.2	1.3
..				

(1) The population data are derived from CANSIM matrix 000060.1. The per capita figure for 1982-83 uses, for example, population of June 1<sup>st</sup>, 1982.

(1) Les données sur la population proviennent de la matrice 000060.1 de CANSIM. Le montant par habitant pour 1982-83 utilise, par exemple, la population au 1<sup>er</sup> juin 1982.

(2) The source for GNP is CANSIM matrix 000531.1. GNP is on a calendar year basis.

(2) La source pour le PNB est la matrice 000531.1 de CANSIM. Le PNB est sur la base de l'année civile.

TABLE 2. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and by Type of Expenditure, Canada, 1982-83 to 1984-1985

TABLEAU 2. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le niveau d'enseignement et selon le genre de dépenses, Canada, 1982-83 à 1984-85

Level of education Niveau d'enseignement	1982-83			1983-84 <sup>P</sup>			1984-85 <sup>E</sup>		
	Operating Fonctionnement	Capital Immobilisations	Total	Operating Fonctionnement	Capital Immobilisations	Total	Operating Fonctionnement	Capital Immobilisations	Total
thousands of dollars - milliers de dollars									
Elementary and secondary - Élémentaire et secondaire	586,133	787	586,920	655,370	2,684	658,054	677,090	3,204	680,294
Postsecondary - Postsecondaire	2,539,428	1,384	2,540,812	3,005,278	3,242	3,008,520	3,053,798	28,376	3,082,174
Vocational - Formation professionnelle	1,151,344	31,836	1,183,180	1,306,443	59,311	1,365,754	1,347,279	132,965	1,480,244
Total expenditures - Dépenses totales	4,276,905	34,007	4,310,912	4,967,091	65,237	5,032,328	5,078,167	164,545	5,242,712

TABLE 3. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada, 1982-83 to 1984-85

TABLEAU 3. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada, 1982-83 à 1984-85

Type of recipient Genre de bénéficiaire	1982-83		1983-84 <sup>P</sup>		1984-85 <sup>E</sup>	
	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%
Governments - Gouvernements						
Federal (internal) - Fédéral (interne)	419,619	9.7	431,933	8.6	488,329	9.3
Provincial	2,511,459	58.3	2,766,346	55.0	2,795,650	53.3
Municipal	103,286	2.4	115,503	2.3	129,803	2.5
Sub-total - Sous-total	3,034,364	70.4	3,313,782	65.9	3,413,782	65.1
Educational institutions - Établissements d'enseignement						
Public - Publics	458,846	10.6	679,234	13.5	730,720	13.9
Private - Privés	2,367	0.1	6,678	0.1	12,770	0.3
Sub-total - Sous-total	461,213	10.7	685,912	13.6	743,490	14.2
Private enterprises - Entreprises privées	104,959	2.4	154,635	3.1	170,680	3.3
Individuals and associations - Particuliers et associations	710,376	16.5	877,999	17.4	914,760	17.4
Total expenditures - Dépenses totales	4,310,912	100.0	5,032,328	100.0	5,242,712	100.0



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION



Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other countries, \$5.00, \$50.00 a year

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 7, No. 3

Vol. 7, no 3

FINANCIAL STATISTICS OF CANADIAN UNIVERSITIES, 1983-84

STATISTIQUES FINANCIÈRES DES UNIVERSITÉS CANADIENNES, 1983-84

## Highlights

## Faits saillants

### Revenues(1)

### Revenus(1)

- In 1983-84, two-thirds of university revenues came from provincial governments; just over a tenth came from tuition fees.

- En 1983-84, deux tiers des revenus des universités provenaient des gouvernements provinciaux et un peu plus d'un dixième des frais de scolarité.

On a per full-time student basis, revenues from tuition fees increased five per cent over the previous year compared with a one per cent rise in funds from provincial governments.

- Exprimés par étudiant à temps plein, les revenus provenant des frais de scolarité ont augmenté de cinq pour cent sur l'année précédente comparativement à une hausse de un pour cent des subventions provinciales.

### Expenditures

### Dépenses

- Expenditures by universities reached \$5.5 billion in 1983-84, representing 1.4 per cent of Canada's Gross National Product.

- Les dépenses des universités ont atteint \$5.5 milliards en 1983-84, soit 1.4 pour cent du Produit national brut canadien.

At just under seven per cent, the increase in university expenditures in 1983-84 was the smallest in ten years.

- En s'établissant juste au-dessous de sept pour cent, l'augmentation des dépenses des universités en 1983-84 a été la plus faible enregistrée depuis 10 ans.

- In this bulletin, the term "federal funding" refers to money spent to operate federal educational institutions and to contributions from the federal government directly to universities for research or other activities. Federal contributions to provincial governments for postsecondary education, being indirect, are not identified as a federal source.

- Dans ce bulletin, l'expression "contributions fédérales" concerne les dépenses relatives au fonctionnement des institutions fédérales d'enseignement et les contributions directes du gouvernement fédéral aux universités pour la recherche ou pour d'autres activités. Les contributions fédérales faites aux gouvernements provinciaux pour l'enseignement post-secondaire ne sont donc pas montrées comme source fédérale.

August 1985

Août 1985

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada

Statistique Canada

Education, Culture  
and Tourism Division

Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



- Sponsored research expenditures rose 11 per cent to \$738 million in 1983-84 compared to 6.5 per cent for the remaining university operating expenditures.
- Nova Scotia was the only province in Canada to record a greater increase in university expenditures in 1983-84 than in the previous year.
- For the second consecutive year, Quebec universities posted the lowest annual increase among all provinces in the expenditures allocated to salaries and fringe benefits.

### Revenues(2)

#### **Growth in Provincial Contributions Slows but Tuition Fee Revenues Continue to Rise**

In absolute terms, provincial contributions to universities grew 6.3 per cent in 1983-84, fully half the rate of growth in both 1981-82 and 1982-83. At a growth rate of one per cent, contributions from the Saskatchewan and Quebec governments increased the least. This contrasts with a 13 per cent jump in the contribution of the Manitoba government to universities in that province.

By contrast, revenues from tuition fees continued to increase, both in absolute terms and as a proportion of total university revenues. In 1983-84, tuition fees accounted for close to 12 per cent of total revenues, up from just over 10 per cent in 1981-82. This proportion ranged from almost 18 per cent of total revenues in Prince Edward Island to just over seven per cent in Quebec.

#### **Federal Funds to Sponsored Research Up 16.5 Per Cent**

In 1983-84, federal government agencies sponsored \$461.6 million of research in Canadian universities (a 16.5 per cent increase over 1982-83), accounting for 60 per cent of all research funds received by universities. Provincial governments contributed 19 per cent of total research funds, and gifts and non-government grants accounted for another 18 per cent.

(2) See footnote (1).

- Les dépenses en recherche subventionnée se sont accrues de 11 pour cent en 1983-84, atteignant \$738 millions, comparativement à une hausse de 6,5 pour cent pour les autres dépenses de fonctionnement des universités.
- La Nouvelle-Écosse est la seule province au Canada où le taux d'augmentation des dépenses des universités a été plus élevé en 1983-84 qu'en 1982-83.
- Pour la deuxième année consécutive, les universités du Québec ont, parmi toutes les provinces, enregistré la plus faible hausse annuelle des dépenses en salaires et avantages sociaux.

### Revenus(2)

#### **Ralentissement des subventions provinciales et hausse soutenue des revenus de frais de scolarité**

En chiffres absolus, les subventions provinciales aux universités ont augmenté de 6.3 pour cent en 1983-84, soit un taux de moitié inférieur à ceux des deux années précédentes. La plus faible hausse à cet égard a été observée en Saskatchewan et au Québec (un pour cent dans les deux provinces) et la plus élevée au Manitoba (13 pour cent).

D'autre part, les revenus provenant des frais de scolarité ont continué à croître tant en valeur absolue qu'en proportion du total des revenus des universités. En 1983-84, les frais de scolarité ont compté pour près de 12 pour cent des revenus totaux comparativement à 10 pour cent en 1981-82. Cette proportion variait de près de 18 per cent à l'Île-du-Prince-Édouard à un peu plus de sept pour cent au Québec.

#### **Subventions fédérales à la recherche subventionnée en hausse de 16.5 pour cent**

En 1983-84, les organismes relevant du gouvernement fédéral ont contribué une somme de \$461.6 millions pour la recherche dans les universités canadiennes (une augmentation de 16.5 pour cent par rapport à 1982-83), soit 60 pour cent du total reçu à cet égard par les universités. Les gouvernements provinciaux ont, pour leur part, contribué à 19 pour cent des fonds de recherche alors que les dons et subventions non gouvernementales ont compté pour un autre 18 pour cent.

(2) Voir la note (1).

Between 1981-82 and 1983-84, the share of research funds contributed to universities from public sources rose two percentage points to account for just over 78 per cent of total research funds. Over the same period, contributions from gifts and non-governmental sources fell two percentage points to 17.7 per cent.

### Expenditures

#### **1983-84 Spending Increases Mark a 10-year Low**

At 6.7 per cent, the growth in total university expenditures recorded in 1983-84 was half that of the previous two years. Expenditures in Ontario accounted for half of the 1983-84 increase. In that province, university expenditures reached \$2 billion, up close to 11 per cent over 1982-83. The only province to record a drop in university expenditures in 1983-84 was British Columbia, where a decrease in capital expenditures was largely responsible for a 0.2 per cent drop in the amount of money spent by universities. In that province, university full-time enrolment increased by 8.6 per cent in 1983-84, the second highest increase in the country.

#### **Spending on Research Continues to Increase**

Slowing growth in university operating expenditures contrasts with continued expansion in the proportion of university operating funds allocated to sponsored research activities. Between 1981-82 and 1983-84, universities in Saskatchewan showed the largest increase (close to four percentage points) in the proportion of operating expenditures spent on research, while the largest decrease was recorded in Manitoba (five percentage points).

With the exception of Prince Edward Island and New Brunswick, university spending on research increased in all provinces in 1983-84, with the largest increase -- 20 per cent -- in universities in Nova Scotia and Alberta. Universities in Ontario and Quebec were responsible for two-thirds of all sponsored research expenditures, with those in Ontario accounting for 40 per cent of the total and Quebec 26 per cent.

Au cours des trois années observées, 1981-82 à 1983-84, la part des fonds de recherche universitaire financée par les administrations publiques s'est accrue de deux points en pourcentage pour s'établir à un peu plus de 78 pour cent du total. Au cours de la même période, la proportion venant des dons et subventions non gouvernementales a diminué de deux points en pourcentage, s'établissant à 17.7 pour cent.

### Dépenses

#### **La plus faible hausse en 10 ans**

En s'établissant à 6,7 pour cent, le taux d'augmentation des dépenses totales des universités en 1983-84 a été de moitié inférieur à ceux enregistrés aux cours des deux années précédentes. Plus de la moitié de l'augmentation observée en 1983-84 est attribuable à l'Ontario. Dans cette province, les dépenses des universités ont atteint \$2 milliards, soit une augmentation de près de 11 pour cent relativement à 1982-83. La Colombie-Britannique est la seule province où l'on a observé une baisse des dépenses des universités en 1983-84 (-0,2 pour cent). Cette diminution est principalement attribuable à une réduction des dépenses en immobilisations. Dans cette même province, les effectifs universitaires à temps plein ont augmenté de 8,6 pour cent en 1983-84, soit la deuxième plus forte hausse au pays.

#### **Dépenses en recherche toujours à la hausse**

Bien que les dépenses de fonctionnement des universités aient ralenti en 1983-84, le pourcentage des dépenses affecté à la recherche subventionnée a continué de croître. Entre 1981-82 et 1983-84, la proportion des dépenses de fonctionnement des universités attribuée à la recherche a connu sa plus forte augmentation en Saskatchewan (près de quatre points en pourcentage) alors que la plus forte diminution fut enregistrée au Manitoba (cinq points en pourcentage).

Sauf à l'Île-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick, les dépenses des universités pour la recherche ont augmenté dans toutes les provinces en 1983-84. La plus forte croissance s'est produite en Nouvelle-Écosse et en Alberta (20 pour cent dans les deux provinces). En valeur absolue, les universités du Québec et de l'Ontario ont compté pour plus des deux tiers de toutes les dépenses en recherche subventionnée dans les universités canadiennes (40 pour cent en Ontario et 26 pour cent au Québec.)

### More Money For Student Services and Computing

The amount of money spent on student services jumped 13 per cent in 1983-84, while expenditures on computing rose 11 per cent. This compares with a seven per cent increase in total operating expenditures. A large part of the increase in student services expenditures is attributable to Quebec universities which recorded a 40 per cent jump.

The proportion of money allocated to various functions did not change significantly in 1983-84 as compared with earlier years. Just over half of university operating expenditures went to instruction, close to 15 per cent for sponsored research, 11 per cent for physical plant, seven per cent for administration, five per cent for computing and student services, and five per cent for libraries.

### Salary Bill Up 7.2 Per Cent

In 1983-84, salaries, wages and fringe benefits totalled \$3.9 billion, three-quarters of total university operating expenditures. In absolute terms, this represents a 7.2 per cent increase over 1982-83. Just over 40 per cent of total operating expenditures went to salaries for academic and research staff, 28 per cent to staff in other occupational groups and close to eight per cent to employee benefits. For the second consecutive year, universities in Quebec registered the smallest increase in total salary bill (1.8 per cent and 6.4 per cent in 1983-84 and 1982-83 respectively).

Additional financial data are available in the Statistics Canada publication entitled *Decade of Education Finance* (Catalogue No. 81-560). A standardized time series on university revenues and expenditures from 1972-73 onwards is available from the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada.

### Augmentation marquée des dépenses pour les services aux étudiants et l'informatique

Les dépenses au chapitre des services aux étudiants et de l'informatique ont augmenté respectivement de 13 et 11 pour cent, comparativement à une hausse de sept pour cent pour l'ensemble des dépenses de l'enseignement. La montée des dépenses pour les services aux étudiants est principalement attribuable aux universités du Québec, où elles se sont accrues de près de 40 pour cent.

La répartition des dépenses de fonctionnement des universités entre les diverses fonctions a peu varié en 1983-84 comparativement aux années précédentes. Un peu plus de la moitié était destinée à l'enseignement, près de 15 pour cent à la recherche subventionnée, 11 pour cent aux terrains et bâtiments, sept pour cent à l'administration, cinq pour cent à l'informatique et aux services aux étudiants et cinq pour cent aux bibliothèques.

### Augmentation de 7.2 pour cent de la masse salariale

En 1983-84, les salaires, traitements et avantages sociaux ont compté pour les trois quarts, soit \$3.9 milliards, du total des dépenses de fonctionnement des universités. En chiffres absolus, il s'agit d'une hausse de 7.2 pour cent sur 1982-83. Un peu plus de 40 pour cent des dépenses de fonctionnement des universités furent imputées aux traitements du personnel affecté à l'enseignement et à la recherche, 28 pour cent aux salaires des autres groupes professionnels et près de huit pour cent aux avantages sociaux versés aux employés. Pour la deuxième année consécutive, les universités du Québec ont enregistré la plus faible hausse de la masse salariale totale (1.8 pour cent et 6.4 pour cent en 1983-84 et 1982-83 respectivement).

Des données financières additionnelles sont disponibles dans la publication de Statistique Canada *Une Décennie des finances de l'éducation* (no 81-560 au catalogue). On peut également obtenir de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada la série standardisée des revenus et dépenses des universités depuis 1972-73.

TABLE 1. University Income by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1981-82 to 1983-84

TABLEAU 1. Revenus des universités selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1981-82 à 1983-84

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Government - Gouvernement</b>											
<b>Federal - Fédéral:</b>											
1981-82	6,756	73	24,095	8,881	110,575	176,458	20,700	12,285	28,386	44,022	432,231
1982-83	7,657	396	22,094	10,634	127,316	199,602	26,322	14,464	32,884	56,622	497,991
1983-84	8,826	314	23,644	10,472	142,434	240,533	30,185	19,534	39,274	65,552	580,768
<b>Provincial:</b>											
1981-82	69,954	9,135	124,619	73,156	878,239	1,008,539	126,379	137,594	372,001	312,683	3,112,299
1982-83	76,669	9,420	139,520	86,254	968,928	1,172,346	151,346	150,561	444,792	341,766	3,541,602
1983-84	81,868	10,171	148,600	90,513	982,759	1,308,471	171,624	152,566	466,716	351,917	3,765,205
<b>Municipal:</b>											
1981-82	-	-	12	-	64	444	172	-	309	99	1,100
1982-83	-	-	-	-	88	373	136	-	139	56	792
1983-84	-	-	-	-	1,143	345	144	-	58	61	1,751
<b>Total governments(1) - Total des gouvernements(1)</b>											
1981-82	76,710	9,208	148,726	82,037	988,878	1,185,441	147,251	149,879	400,696	356,804	3,545,630
1982-83	84,326	9,816	161,614	96,888	1,096,332	1,372,321	177,804	165,025	477,815	398,444	4,040,385
1983-84	90,694	10,485	172,244	100,985	1,126,336	1,549,349	201,953	172,100	506,048	417,530	4,347,724
<b>Fees - Droits:</b>											
1981-82	8,303	1,667	24,547	13,733	91,101	221,890	18,745	16,848	35,368	36,893	469,095
1982-83	10,706	2,207	29,471	17,275	94,380	278,915	21,450	21,337	44,152	47,662	567,555
1983-84	10,396	2,393	37,249	20,814	96,478	312,193	25,951	24,394	50,346	52,262	632,476
<b>Gifts, non-government grants - Dons, subventions non-gouvernementales:</b>											
1981-82	4,941	206	6,988	1,548	41,420	99,954	15,072	9,313	25,978	20,880	226,300
1982-83	5,591	435	10,975	1,649	53,870	121,178	20,102	15,336	53,974	22,374	305,484
1983-84	5,256	429	12,899	2,826	62,375	128,729	15,955	14,437	33,396	22,018	298,320
<b>Investment income - Revenus sur placement:</b>											
1981-82	1,359	42	8,722	4,806	23,071	64,734	4,106	8,322	24,740	22,570	162,472
1982-83	1,231	2	9,779	5,364	28,650	63,162	5,611	6,798	24,557	20,756	165,910
1983-84	765	145	10,945	6,441	23,372	60,579	5,050	5,585	18,672	16,858	148,412
<b>Other(2) - Autres:(2)</b>											
1981-82	480	375	3,088	3,654	50,430	27,274	3,559	3,227	4,298	47,207	143,592
1982-83	858	167	4,688	2,690	26,280	23,660	3,632	4,038	4,547	8,435	78,995
1983-84	807	-45	7,594	3,620	26,264	26,954	2,732	9,612	4,809	11,770	94,117
<b>TOTAL</b>											
1981-82	91,793	11,498	192,071	105,778	1,194,900	1,599,293	188,733	187,589	491,080	484,354	4,547,089
1982-83	102,712	12,627	216,527	123,866	1,299,512	1,859,236	228,599	212,534	605,045	497,671	5,158,329
1983-84	107,918	13,407	240,931	134,686	1,334,825	2,077,804	251,641	226,128	613,271	520,438	5,521,049

(1) Foreign government grants are included in "Other".

(1) Les subventions des gouvernements étrangers sont inclus dans "Autres".

(2) Includes net profit of ancillary enterprises.

(2) Inclut les profits nets des entreprises auxiliaires.



TABLE 2. University Expenditures by Function, Canada and Provinces, 1981-82 to 1983-84

TABLEAU 2. Dépenses des universités selon la fonction, Canada et provinces, 1981-82 à 1983-84

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Operating - Fonctionnement</b>											
Instruction - Enseignement:											
1981-82	55,984	5,488	95,226	53,345	638,929	798,538	94,210	92,910	218,487	218,272	2,271,389
1982-83	61,992	6,602	105,760	62,514	676,918	907,991	108,789	106,648	255,394	243,291	2,535,899
1983-84	62,095	6,820	118,303	67,974	680,277	998,079	120,853	115,768	279,400	253,973	2,703,542
Libraries - Bibliothèques:											
1981-82	4,836	873	8,167	6,536	55,794	87,611	8,751	8,570	21,857	26,106	229,101
1982-83	5,720	1,010	9,979	7,358	60,798	98,740	10,472	9,651	25,109	29,308	258,145
1983-84	5,920	1,071	10,909	7,993	62,986	108,547	11,452	10,226	26,095	30,472	275,671
Computing - Informatique:											
1981-82	1,227	209	1,990	2,015	26,808	46,394	5,428	3,395	9,027	10,817	107,310
1982-83	1,851	340	2,556	2,459	30,077	54,632	6,683	3,747	11,107	12,082	125,534
1983-84	2,821	426	3,382	3,058	30,946	59,585	9,653	6,221	11,597	11,482	139,171
Administration and Gen- eral - Administration:											
1981-82	5,487	1,321	19,890	10,468	98,067	96,860	10,388	8,554	24,594	22,580	298,209
1982-83	6,078	1,286	21,963	10,602	126,921	115,581	15,856	10,350	26,457	26,091	361,185
1983-84	5,121	1,348	24,912	11,612	124,595	126,010	16,207	11,757	30,072	25,921	377,555
Physical plant - Terrains et bâtiments:											
1981-82	8,284	1,885	26,235	16,670	123,548	170,243	17,749	17,888	38,794	38,429	459,725
1982-83	9,724	1,952	27,955	15,473	126,605	191,174	22,496	20,739	47,547	45,163	508,828
1983-84	11,385	2,074	28,849	17,339	139,536	204,345	24,459	22,154	49,729	43,361	543,231
Student services - Ser- vices aux étudiants:											
1981-82	2,097	637	7,382	2,823	20,077	41,492	3,194	1,269	5,250	11,901	96,122
1982-83	2,640	732	6,506	3,007	19,521	48,838	4,261	1,466	6,608	15,917	109,496
1983-84	2,531	841	7,546	3,376	27,039	51,815	4,258	1,691	8,488	15,740	123,325
Sponsored research - Recherche subventionnée:											
1981-82	11,702	73	17,918	10,138	146,499	230,259	34,547	11,102	55,270	51,623	569,131
1982-83	12,052	540	18,957	12,320	164,284	278,243	32,108	19,109	70,268	57,198	665,079
1983-84	13,594	411	22,709	11,772	188,019	297,574	34,720	21,094	83,927	63,870	737,690
Other(1) - Autres(1):											
1981-82	-	171	4,039	2,420	13,970	43,798	3,368	33,878	12,803	26,478	140,925
1982-83	-	-	8,002	2,470	17,844	56,120	13,675	27,638	16,068	32,018	173,835
1983-84	-	109	12,450	3,440	10,154	65,024	16,858	21,318	19,536	24,040	172,929
<b>Total operating - Total de fonctionnement</b>											
1981-82	89,617	10,657	180,847	104,415	1,123,692	1,515,195	177,635	177,566	386,082	406,206	4,171,912
1982-83	100,057	12,462	201,678	116,203	1,222,968	1,751,319	214,340	199,348	458,558	461,068	4,738,001
1983-84	103,467	13,100	229,060	126,564	1,263,552	1,910,979	238,460	210,229	508,844	468,859	5,073,114
<b>Capital - Immobilisations</b>											
Buildings - Bâtiments:											
1981-82	874	-	10,172	324	22,794	29,640	5,377	8,955	40,238	29,503	147,877
1982-83	2,343	60	3,743	2,456	33,637	26,020	4,005	4,225	49,466	17,328	143,283
1983-84	4,317	1	575	5,096	26,767	22,336	9,353	6,792	53,091	14,528	142,856
Furniture and equipment - Fournitures et matériel:											
1981-82	-	-	404	-	16,624	4,277	268	2,322	27,256	11,702	62,853
1982-83	-	6	578	54	23,659	7,305	290	2,194	79,884	7,927	121,897
1983-84	-	104	735	1,682	30,108	17,634	605	1,089	42,137	4,530	98,624
Other - Autres:											
1981-82	15	454	12,339	950	31,878	11,424	1,186	1,160	12,789	21,632	93,827
1982-83	78	309	718	1,517	37,607	41,113	785	788	15,852	28,067	126,834
1983-84	5	158	3,818	964	42,837	70,397	814	1,794	14,266	25,347	160,400
<b>TOTAL</b>											
1981-82	90,506	11,111	203,762	105,689	1,194,988	1,560,536	184,466	190,003	466,365	469,043	4,476,469
1982-83	102,478	12,837	206,717	120,230	1,317,871	1,825,757	219,420	206,555	603,760	514,390	5,130,015
1983-84	107,789	13,363	234,188	134,306	1,363,264	2,021,346	249,232	219,904	618,338	513,264	5,474,994

(1) Includes net losses of ancillary enterprises as well as special purposes and trust funds expenditures.  
(1) Inclut les pertes nettes des entreprises auxiliaires et les dépenses du fonds de fiducie et dotation.

TABLE 3. University Operating Expenditures by Major Type, Canada and Provinces, 1980-81 to 1982-83

TABLEAU 3. Dépenses de fonctionnement des universités selon les principaux postes, Canada et provinces, 1980-81 à 1982-83

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Salaries - Traitements</b>											
Academic ranks - Catégories professorales:											
1981-82	29,107	3,803	67,853	41,394	371,077	503,214	67,830	62,483	136,733	150,813	1,434,307
1982-83	32,445	4,540	73,294	46,201	394,954	570,756	78,014	68,010	160,529	169,527	1,598,270
1983-84	33,371	4,748	86,624	51,026	396,721	631,621	84,990	73,907	177,463	171,448	1,711,919
Other instruction and research - Autres, enseignement et recherche:											
1981-82	892	24	1,426	2,343	92,936	101,294	11,089	10,554	20,336	22,229	263,123
1982-83	1,024	94	2,114	2,851	100,988	120,393	13,299	15,537	25,940	24,140	306,380
1983-84	964	185	2,047	2,993	98,917	129,011	15,045	14,961	31,117	27,171	322,411
Other salaries and wages - Autres traitements et salaires:											
1981-82	27,292	3,052	49,059	25,706	324,355	419,303	48,428	52,296	115,090	116,507	1,181,088
1982-83	29,547	3,609	62,855	29,342	340,247	484,140	55,289	56,097	140,421	133,176	1,334,723
1983-84	31,999	3,720	66,408	31,788	353,390	529,019	62,559	56,812	155,683	134,811	1,426,189
Fringe benefits - Avantages sociaux:											
1981-82	4,359	958	10,438	6,423	97,641	112,177	9,781	10,024	28,162	30,069	310,032
1982-83	4,977	1,192	11,916	7,516	106,109	135,367	11,897	11,733	33,107	34,763	358,577
1983-84	5,516	1,228	14,374	8,574	110,655	152,580	13,976	13,437	37,954	37,240	395,534
<b>Total salaries and benefits - Total des traitements et avantages</b>											
1981-82	61,650	7,837	128,776	75,866	886,009	1,135,988	137,128	135,357	300,321	319,618	3,188,550
1982-83	67,993	9,435	150,179	85,910	942,298	1,310,656	158,499	151,777	359,997	361,606	3,597,950
1983-84	71,850	9,881	169,453	94,381	959,683	1,442,231	176,570	159,117	402,217	370,670	3,856,053
Library acquisitions - Acquisitions de bibliothèque:											
1981-82	2,628	280	3,162	2,171	10,704	28,278	2,262	2,839	7,472	8,260	68,056
1982-83	3,132	320	4,529	2,515	12,454	31,409	2,906	3,051	7,847	9,547	77,710
1983-84	3,242	362	4,026	2,811	15,578	35,201	3,016	3,082	7,356	10,041	84,715
Supplies and expenses - Fournitures et matériel:											
1981-82	6,342	793	21,979	8,310	69,154	141,471	21,589	21,132	34,908	34,948	360,626
1982-83	7,011	1,004	23,199	8,339	77,638	158,047	22,572	22,687	38,732	31,626	390,855
1983-84	7,120	908	24,185	9,400	88,975	167,338	24,531	22,594	49,604	35,932	430,587
Furniture and equipment - Ameublement, mobilier et équipement:											
1981-82	5,075	421	7,159	4,322	31,949	79,383	8,804	7,093	16,223	17,770	178,199
1982-83	5,791	373	8,323	7,365	39,457	98,523	13,088	9,551	19,574	23,200	225,245
1983-84	5,949	500	10,737	6,539	41,433	114,412	16,293	11,314	21,212	20,514	248,903
Utilities and taxes - Services publics et impôts fonciers:											
1981-82	4,429	704	10,328	7,238	32,346	55,962	7,195	5,958	15,213	9,760	149,133
1982-83	5,614	725	10,500	6,279	37,857	62,745	7,443	6,326	17,535	13,336	168,360
1983-84	7,416	769	10,907	7,679	39,258	69,161	7,999	7,121	17,580	12,689	180,579
Miscellaneous - Divers:											
1981-82	9,493	622	9,443	6,508	93,530	74,113	657	5,187	11,945	15,850	227,348
1982-83	10,516	605	4,948	5,795	113,264	89,939	9,832	6,356	14,873	21,753	277,881
1983-84	7,890	680	9,752	5,754	118,625	82,636	10,051	7,001	10,875	19,013	272,277
<b>TOTAL</b>											
1981-82	89,617	10,657	180,847	104,415	1,123,692	1,515,195	177,635	177,566	386,082	406,206	4,171,912
1982-83	100,057	12,462	201,678	116,203	1,222,968	1,751,319	214,340	199,348	458,558	461,068	4,738,001
1983-84	103,467	13,100	229,060	126,564	1,263,552	1,910,979	238,460	210,229	508,844	468,859	5,073,114

Figure 1

# Percentage Distribution of University Operating Expenditures, 1983-84

## Répartition en pourcentage des dépenses de fonctionnement des universités, 1983-84

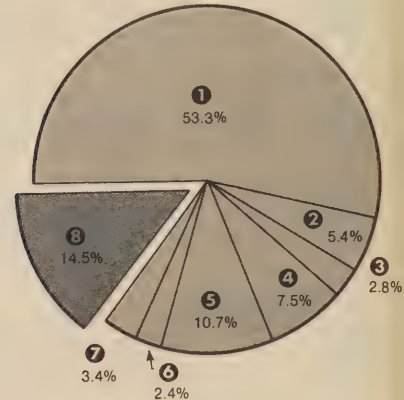
Operating expenditures — Dépenses de fonctionnement  
\$5,073,114,000

By function

Selon la fonction

- ① Instruction  
Enseignement
- ② Libraries  
Bibliothèques
- ③ Computing  
Informatique
- ④ Administration

- ⑤ Physical plant  
Terrains et bâtiments
- ⑥ Student services  
Services aux étudiants
- ⑦ Other  
Autres
- ⑧ Sponsored research  
Recherche subventionnée



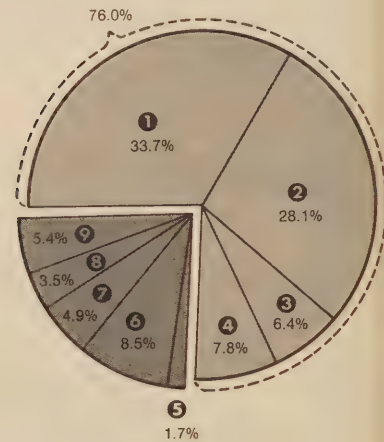
Salaries and fringe benefits  
Salaires et avantages sociaux

By type

Selon le poste

- ① Academic ranks  
Catégories professorales
- ② Other salaries and wages  
Autres traitements et salaires
- ③ Other instruction and research  
Autres, enseignement et recherche
- ④ Fringe benefits  
Avantages sociaux

- ⑤ Library acquisitions  
Acquisitions de bibliothèque
- ⑥ Supplies and expenses  
Fournitures et matériel
- ⑦ Furniture and equipment  
Ameublement, mobilier et équipement
- ⑧ Utilities and taxes  
Services publics et impôts fonciers
- ⑨ Miscellaneous  
Divers





# EDUCATION STATISTICS

# BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Prix: Canada \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 7, No. 4

Vol. 7, n° 4

### EDUCATION PRICE INDEX(1) - SELECTED INPUTS, ELEMENTARY AND SECONDARY LEVELS, 1984

### INDICES DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT(1) - CERTAINS INTRANTS, NIVEAUX ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE, 1984

#### Highlights

- In 1984, the Education Price Index (EPI) at the elementary and secondary levels rose 4.4% reaching a level of 124.7 (1981 = 100). This was the lowest annual increase in the EPI since 1972.
- Growth in the EPI has been slowing in recent years, from a high of 13.3% in 1982 to 5.4% in 1983 and 4.4% in 1984. The 1984 increase in the EPI paralleled that of the Consumer Price Index (CPI).
- Growth in the main component of the EPI -- salaries and wages -- also slowed significantly in 1984 to 4.0%, down from 5.2% in the previous year.
- Growth in the "non-salary" component dropped slightly from 6.2% in 1983 to 6.1% in 1984.
- At 3.9%, growth in the "teachers' salaries" sub-index in 1984 was the lowest among all EPI sub-indexes and the lowest in 14 years.
- Quebec was the only province in Canada to record a greater increase in the "teachers' salaries" sub-index in 1984 than in the previous year.

(1) The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1981=100. A report describing the purpose and methodology of the EPI is available upon request from the education, culture and tourism division.

#### Faits saillants

- L'indice des prix à l'enseignement aux niveaux élémentaire et secondaire (IPE) a crû de 4.4% en 1984, atteignant un niveau de 124.7 (1981 = 100). C'est la plus faible augmentation annuelle observée depuis 1972.
- La croissance de l'IPE a ralenti aux cours des dernières années, passant de 13.3% en 1982 à 5.4% en 1983 et à 4.4% en 1984. L'augmentation de l'IPE en 1984 égalait ainsi celle de l'indice des prix à la consommation (IPC).
- La croissance de la principale composante de l'IPE -- traitements et salaires -- a également ralenti en 1984 se chiffrant à 4.0% comparativement à 5.2% l'année précédente.
- La croissance de la composante "non-salaires" a légèrement diminué, passant de 6.2% en 1983 à 6.1% en 1984.
- En s'établissant à 3.9%, la croissance du sous-indice des "salaires des enseignants", en 1984, a été la plus faible parmi tous les sous-indices de l'IPE et la plus faible observée en 14 ans.
- Québec a été la seule province au Canada où l'augmentation du sous-indice des "salaires des enseignants" a été plus prononcée en 1984 que l'année précédente.

(1) L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1981=100. Un rapport décrivant le but et la méthodologie de l'IPE est disponible sur demande auprès de la division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

August 1985

Août 1985



4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

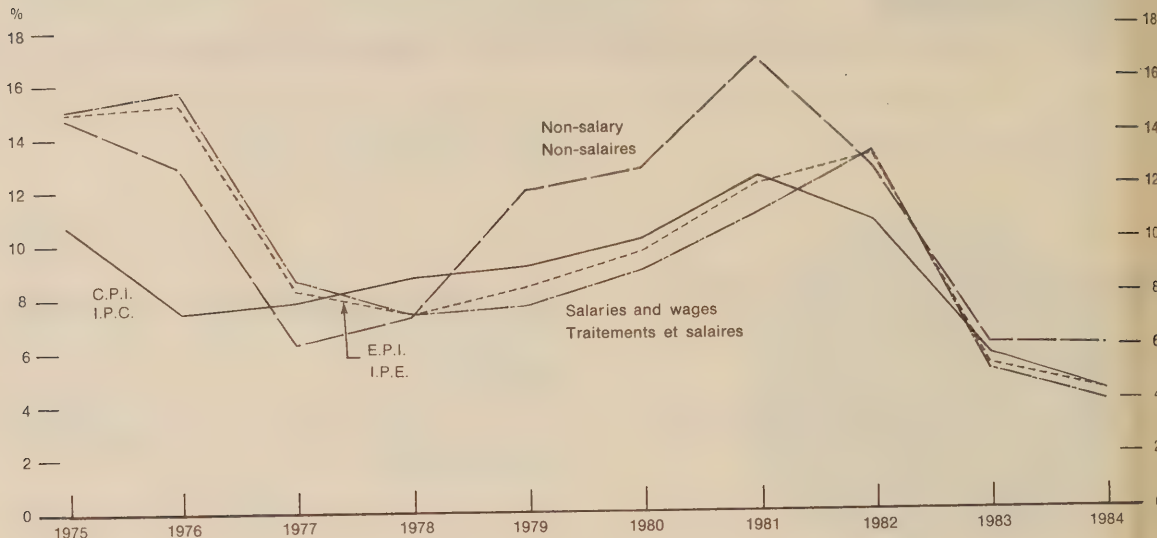
Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



## Chart

# Annual Growth Rate of the Education Price Index, Its Two Main Components and the Consumer Price Index, Canada, 1975-1984 (1981=100)

Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement, ses deux principales composantes, et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1975-1984 (1981=100)



## National Level

In 1984, the EPI and the CPI annual growth rates were identical at 4.4%.

In the two previous years, both major components of the EPI -- "salaries and wages" and "non-salary" -- had grown more or less by the same rate. However, in 1984 this pattern changed, with growth of 4.0% in the "salaries and wages" index compared with 6.1% in the "non-salary" index. This change was largely due to the cost of insurance which rose 7.4%.

With regards to the "teachers' salaries" sub-index, the 3.9% increase in 1984 was the lowest recorded since the publication of the EPI. On the other hand, the growth rate in the "non-teaching salaries" sub-component has slowed considerably since the early part of the decade, rising 5.0% in 1984, compared with growth of 9.0% in 1983 and 20.6% in 1982.

Growth in the "non-salary" component of the EPI has also been slowing since 1981, dropping from 16.9% to 6.1% three years later. Again this was the lowest rate since 1972.

Even though the "salaries and wages" component accounted for 82.8% of the EPI inputs in 1983, its contribution to the overall variation of the EPI in 1984 was just 76.2%. Similarly, the "teachers' salaries" sub-index contributed only 64.6% to the overall variation of the EPI while its relative importance was 72.6% in 1983. Conversely, the contribution of "non-teaching salaries" and "non-salary" to the variation in the EPI was greater than their relative importance.

## Niveau national

En 1984, l'IPE et l'IPC ont connu un taux de croissance annuel identique de 4.4%.

Au cours des deux années précédentes, les deux principales composantes de l'IPE, soient les "traitements et salaires" et les "non-salaires", ont varié à des taux comparables. Cependant, en 1984, cette tendance s'est estompée avec des augmentations de 4.0% de l'indice des "traitements et salaires" comparativement à 6.1% pour l'indice des "non-salaires". Ce changement est largement attribuable au coût des assurances qui a grimpé de 7.4%.

En ce qui concerne le sous-indice des "salaires des enseignants", l'augmentation de 3.9% en 1984 a été la plus faible enregistrée depuis la publication de l'IPE. D'autre part, le taux de croissance du sous-indice des "salaires du personnel non-enseignant" a diminué de façon appréciable depuis le début de la décennie, passant de 20.6% en 1982 à 9.0% en 1983 et à 5.0% en 1984.

La croissance de la composante des "non-salaires" de l'IPE s'est également atténuée depuis 1981 passant de 16.9% à un taux de 6.1% trois années plus tard. Encore une fois, il s'agissait du taux le plus bas depuis 1972.

Bien que la composante des "traitements et salaires" représentait, en 1983, 82.8% des intrants de l'IPE, sa contribution à la variation totale de l'IPE en 1984 n'a été que de 76.2%. De façon similaire, le sous-indice des "salaires des enseignants" n'a contribué qu'à 64.6% à la variation totale de l'IPE alors que son importance relative en 1983 était de 72.6%. À l'opposé, la contribution des "salaires du personnel non-enseignant" et des "non-salaires" à la variation globale de l'IPE a été plus élevée que leur importance relative.

TEXT TABLE I. Annual Growth Rate of Indices of Main Components, Contributions to Percentage Changes and Percentage Contribution to Change of the Education Price Index, Canada, 1984 (1981 = 100)

TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de croissance annuel des indices des principales composantes, contributions à la variation en pourcentage et contribution en pourcentage à la variation de l'indice des prix à l'enseignement, Canada, 1984 (1981 = 100)

Components	Percentage change in 1984	Relative importance of inputs, 1983	Contribution to percentage change(1,2)	Percentage contribution to change(2)
Composantes	Taux de croissance en 1984	Importance relative des intrants, 1983	Contribution à la variation en pourcentage(1,2)	Contribution en pourcentage à la variation(2)
per cent - pourcentage				
EDUCATION PRICE INDEX - INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT	4.4	100.0	4.4	100.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	4.0	82.8	3.4	76.2
Teachers' salaries - Salaires des enseignants	3.9	72.6	2.9	64.6
Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant	5.0	10.2	0.5	11.6
Non-salary - Non-salaires	6.1	17.2	1.0	23.8
Instructional supplies - Matériel didactique	6.1	5.1	0.3	7.1
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	4.6	5.5	0.2	5.7
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	7.4	6.6	0.5	11.0

(1) This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

(1) Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

(2) Because of rounding, figures may not add to total.

(2) Parce que les chiffres sont arrondis, l'addition peut ne pas égaler le total.

#### Provincial Level

As was the case in the previous year, 1984 was characterized by a number of restrictive budgetary measures adopted by the provinces. In all provinces except Quebec, growth in the price indexes was less in 1984 than in 1983. Quebec experienced a 6.0% increase in its provincial EPI, compared with 4.4% at the national level. This was mainly caused by the 5.9% increase in the "salaries and wages" index in 1984 compared with a drop of 1.6% in the previous year. However, since the beginning of the 1980s, this index has risen 28.2% in Quebec, the smallest increase in the country. By contrast, the 48.6% jump in the "salaries and wages" index in New Brunswick, during the same period was the largest.

Growth in the "salaries and wages" component was lowest in 1984 in British Columbia and Prince Edward Island and highest in Quebec and Manitoba. For the non-salary component, growth ranged from a high of 6.5% in Nova Scotia to a low of 5.1% in British Columbia.

#### Niveau provincial

Comme ce fut le cas en 1983, l'année 1984 a été caractérisée par les différentes mesures de restrictions budgétaires adoptées par les provinces. Dans toutes les provinces, sauf Québec, la croissance des prix à l'enseignement a été plus faible en 1984 qu'en 1983. Québec a enregistré une augmentation de 6.0% de son IPE provincial, comparativement à 4.4% au niveau national. Ceci s'explique principalement par une croissance de 5.9% de son indice des "traitements et salaires" en 1984, contre une diminution de 1.6% l'année précédente. Cependant, depuis le début de la décennie, cet indice s'est accru de 28.2% au Québec, soit l'augmentation la plus faible au pays. À l'opposé, la plus forte augmentation de l'indice des "traitements et salaires", au cours de cette même période, a été enregistré au Nouveau-Brunswick (48.6%).

Par ailleurs, les augmentations les plus faibles de la composante des "traitements et salaires" en 1984 ont été observées en Colombie-Britannique et à l'Île-du-Prince-Édouard alors que le Québec et le Manitoba accusaient les plus fortes hausses à ce chapitre. Quant à la composante des "non-salaires", les taux de croissance provinciaux ont variés de 5.1% en Colombie-Britannique à 6.5% en Nouvelle-Écosse.

### Application of the Education Price Index

One of the most common uses of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth on school board expenditures or growth on spending per student. These applications appear in Table 10 of Catalogue 81-208, *Financial Statistics of Education*.

### Applications de l'indice des prix à l'enseignement

Une des applications la plus étendue d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Ainsi par exemple, cette technique permet d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses par élève. Ces applications figurent au tableau 10, n° 81-208 au catalogue, *Statistiques financières de l'éducation*.

TEXT TABLE II. Level and Annual Growth Rate of the Education Price Index, its Main Components and the Consumer Price Index, Canada, 1975-1984 (1981 = 100)

TABLEAU EXPLICATIF II. Niveau et taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement, ses principales composantes et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1975-1984 (1981 = 100)

	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984
Consumer Price Index - Indice des prix à la consommation	58.5 10.8	62.9 7.5	67.9 7.9	73.9 8.8	80.7 9.2	88.9 10.2	100.0 12.5	110.8 10.8	117.2 5.8	122.3 4.4
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	55.9 15.0	64.5 15.3	69.8 8.3	74.9 7.4	81.3 8.4	89.2 9.7	100.0 12.2	113.3 13.3	119.4 <sup>T</sup> 5.4	124.7 4.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	56.7 15.1	65.7 15.8	71.4 8.7	76.6 7.4	82.5 7.7	90.0 9.0	100.0 11.1	113.4 13.4	119.3 <sup>T</sup> 5.2 <sup>F</sup>	124.2 4.0
Teachers' salaries - Salaires des enseignants	57.3 15.4	66.5 16.0	71.9 8.1	77.3 7.6	83.5 8.0	90.8 8.7	100.0 10.2	112.5 12.5	117.8 <sup>F</sup> 4.7 <sup>F</sup>	122.4 3.9
Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant	51.9 12.2	59.6 14.8	67.6 13.3	71.6 6.0	75.1 4.8	84.0 11.8	100.0 19.1	120.6 20.6	131.4 9.0	138.0 5.0
Non-salary - Non salaires	52.5 14.8	59.3 12.9	63.1 6.3	67.7 7.3	75.8 12.0	85.6 12.8	100.0 16.9	112.8 12.8	119.8 6.2	127.1 6.1
Instructional supplies - Matériel didactique	59.5 15.0	62.4 4.8	62.5 0.2	66.3 6.1	75.1 13.2	87.2 16.2	100.0 14.7	111.1 11.1	116.2 4.6	123.2 6.1
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	44.2 13.6	49.6 12.4	55.7 12.2	61.7 10.8	68.9 11.7	80.7 17.2	100.0 24.0	113.2 13.2	121.2 7.1	126.8 4.6
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	53.8 15.5	65.4 21.6	70.3 7.5	74.5 5.9	83.0 11.4	88.6 6.8	100.0 12.9	113.9 13.9	121.6 6.7	130.6 7.4

<sup>T</sup> revised figures.

<sup>F</sup> nombres rectifiés.

TABLE 1. Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1975-1984 (1981 = 100)

TABLEAU 1. Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1975-1984 (1981 = 100)

	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984
<b>Canada</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	55.9	64.5	69.8	74.9	81.3	89.2	100.0	113.3	119.4 <sup>r</sup>	124.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	56.7	65.7	71.4	76.6	82.5	90.0	100.0	113.4	119.3 <sup>r</sup>	124.2
Non-salary - Non salaires	52.5	59.3	63.1	67.7	75.8	85.6	100.0	112.8	119.8	127.1
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	54.8	66.0	72.0	76.7	83.0	89.2	100.0	111.9	118.3 <sup>r</sup>	122.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	55.8	67.7	74.0	78.7	84.6	90.1	100.0	111.7	118.0 <sup>r</sup>	121.4
Non-salary - Non salaires	51.0	59.0	63.7	68.5	76.6	85.5	100.0	112.9	120.0	127.6
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	52.4	64.8	71.8	76.5	82.6	89.8	100.0	113.6	122.3	125.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	52.9	66.2	73.7	78.3	84.0	90.8	100.0	113.6	122.6	125.0
Non-salary - Non salaires	49.9	56.4	60.8	65.9	74.0	84.2	100.0	113.8	120.3	127.1
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	54.6	67.0	72.4	75.3	81.0	88.4	100.0	112.1	125.3	130.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	55.2	68.5	74.0	76.6	82.0	89.0	100.0	112.2	125.9	130.6
Non-salary - Non salaires	50.5	57.5	62.1	67.0	74.7	84.5	100.0	111.9	120.8	128.6
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	56.1	65.5	71.1	74.5	80.4	87.5	100.0	117.2	126.0	130.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	57.4	67.4	73.2	76.2	81.7	88.2	100.0	118.1	127.3	131.1
Non-salary - Non salaires	49.6	55.9	60.4	65.6	73.7	84.0	100.0	111.6	118.7	125.5
<b>Québec</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	55.9	62.9	68.0	74.5	82.2	90.0	100.0	112.3	112.0	118.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	56.4	63.2	68.6	75.7	83.4	91.0	100.0	112.1	110.2	116.7
Non-salary - Non salaires	53.6	61.5	65.4	69.7	77.8	86.5	100.0	113.1	120.1	127.8
<b>Ontario</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	55.6	65.7	71.4	76.3	81.7	89.6	100.0	112.2	122.1	127.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	56.3	67.4	73.6	78.5	83.3	90.6	100.0	112.1	122.6	128.1
Non-salary - Non salaires	52.5	58.6	62.1	66.9	75.1	85.3	100.0	112.5	119.5	126.8
<b>Manitoba</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	57.1	63.7	68.7	73.0	79.3	88.5	100.0	113.7	122.9	129.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	58.0	64.8	70.2	74.4	80.3	89.1	100.0	114.1	123.8	129.7
Non-salary - Non salaires	53.2	58.7	61.7	66.4	74.8	85.5	100.0	111.6	118.2 <sup>r</sup>	125.2
<b>Saskatchewan</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	54.2	64.2	69.2	74.1	80.5	88.3	100.0	114.3	122.4	127.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	54.7	65.5	71.0	75.9	81.7	88.9	100.0	114.7	123.0	127.7
Non-salary - Non salaires	52.9	59.8	63.4	68.0	76.6	86.0	100.0	112.9	120.0	127.4
<b>Alberta</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	56.9	63.2	68.4	73.5	79.8	87.6	100.0	115.6	120.4	123.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	57.9	64.2	69.6	74.8	80.7	88.1	100.0	116.0	120.6	123.1
Non-salary - Non salaires	52.2	58.8	62.5	67.2	75.5	85.4	100.0	113.4	119.9	126.9
<b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	57.5	64.4	69.0	73.2	79.0	87.3	100.0	117.4	122.7	124.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	58.8	66.0	70.6	74.6	80.1	87.9	100.0	118.0	123.0	124.0
Non-salary - Non salaires	50.3	56.1	60.4	65.4	72.9	83.8	100.0	113.5	120.6 <sup>r</sup>	126.8

<sup>r</sup> revised figures.  
<sup>r</sup> nombres rectifiés.



TABLE 2. Annual Growth Rate of the Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1975-1984 (1981 = 100)

TABLEAU 2. Taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1975-1984 (1981 = 100)

	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984
	per cent - pourcentage									
<b>Canada</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	15.0	15.3	8.3	7.4	8.4	9.7	12.2	13.3	5.4	4.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	15.1	15.8	8.7	7.4	7.7	9.0	11.1	13.4	5.2 <sup>F</sup>	4.0
Non-salary - Non salaires	14.8	12.9	6.3	7.3	12.0	12.8	16.9	12.8	6.2	6.1
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	20.3	20.5	9.0	6.5	8.2	7.4	12.1	11.9	5.7 <sup>F</sup>	3.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	21.7	21.5	9.3	6.3	7.4	6.5	11.0	11.7	5.6 <sup>F</sup>	3.0
Non-salary - Non salaires	14.4	15.8	7.8	7.6	11.9	11.5	17.0	12.9	6.4	6.3
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	13.5	23.5	10.9	6.6	7.9	8.8	11.3	13.6	7.6	2.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	13.5	25.2	11.3	6.3	7.3	8.0	10.2	13.6	7.9	1.9
Non-salary - Non salaires	14.0	13.0	7.9	8.4	12.2	13.9	18.8	13.8	5.7	5.6
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	12.2	22.8	8.0	4.0	7.6	9.1	13.2	12.1	11.7	4.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	11.8	24.1	8.0	3.5	7.1	8.5	12.4	12.2	12.3	3.7
Non-salary - Non salaires	15.1	13.9	7.9	7.9	11.5	13.2	18.3	11.9	8.0	6.5
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	18.5	16.8	8.5	4.8	8.0	8.9	14.2	17.2	7.6	3.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	19.3	17.4	8.6	4.2	7.2	7.9	13.3	18.1	7.8	3.0
Non-salary - Non salaires	13.7	12.8	8.0	8.5	12.4	14.1	19.0	11.6	6.4	5.7
<b>Québec</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	15.3	12.6	8.1	9.5	10.4	9.5	11.1	12.3	-0.2	6.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	15.3	12.1	8.6	10.3	10.1	9.1	10.0	12.1	-1.6	5.9
Non-salary - Non salaires	15.7	14.7	6.2	6.7	11.5	11.2	15.6	13.1	6.2	6.4
<b>Ontario</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	14.1	18.3	8.7	6.8	7.2	9.7	11.6	12.2	8.8	4.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	14.0	19.7	9.3	6.7	6.1	8.8	10.3	12.1	9.4	4.4
Non-salary - Non salaires	14.3	11.8	6.0	7.6	12.4	13.6	17.2	12.5	6.2	6.1
<b>Manitoba</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	14.7	11.5	7.8	6.3	8.6	11.6	13.1	13.7	8.2	4.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	14.8	11.7	8.4	6.0	7.8	11.0	12.2	14.1	8.6	4.7
Non-salary - Non salaires	14.1	10.3	5.1	7.6	12.7	14.2	17.0	11.6	6.0 <sup>F</sup>	5.9
<b>Saskatchewan</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	12.4	18.3	7.8	7.0	8.7	9.6	13.3	14.3	7.0	4.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	11.9	19.8	8.3	6.9	7.7	8.8	12.5	14.7	7.3	3.8
Non-salary - Non salaires	14.0	13.1	6.0	7.3	12.6	12.4	16.2	12.9	6.2	6.2
<b>Alberta</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	17.7	11.1	8.1	7.5	8.6	9.8	14.2	15.6	4.2	2.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	18.4	10.8	8.5	7.5	7.8	9.2	13.5	16.0	3.9	2.1
Non-salary - Non salaires	14.3	12.6	6.4	7.6	12.3	13.1	17.1	13.4	5.7	5.9
<b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	15.6	12.1	7.1	6.0	7.9	10.5	14.6	17.4	4.5	1.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	15.7	12.2	7.1	5.7	7.3	9.8	13.7	18.0	4.2	0.8
Non-salary - Non salaires	15.1	11.5	7.5	8.3	11.6	14.9	19.3	13.5	6.3 <sup>F</sup>	5.1

<sup>F</sup> revised figures.<sup>F</sup> nombres rectifiés.



# EDUCATION STATISTICS

# BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION



Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 8, No. 1

Vol. 8, n° 1

**FINANCIAL STATISTICS OF COMMUNITY COLLEGES  
AND VOCATIONAL SCHOOLS, 1982-83**

**STATISTIQUES FINANCIÈRES DES COLLÈGES COMMU-  
NAUTAIRES ET DES ÉCOLES DE FORMATION PROFES-  
SIONNELLE, 1982-83**

### Caveat

Data included in this Bulletin refer to revenues and expenditures of the institutions. For instance, federal contributions to provincial governments which are ultimately transferred to the institutions are shown as a provincial source in the statistical tables.

### Community Colleges

In 1982-83, total expenditures of community colleges amounted to \$2.6 billion, representing 9% of total educational expenditures in Canada. Of this amount, \$2.3 billion were allocated to operating expenditures which include instruction (63%), administration (16%), physical plant (11%), student services (7%) and library operations (3%). The rest, \$272 million, was allocated to capital expenditures. Close to three quarters of community colleges' operating expenditures was devoted to salaries and fringe benefits for a total salary bill of \$1.7 billion. Of this amount, \$1.1 billion or 61% was for teachers' salaries, \$545 million (32%) for salaries of other employees and \$129 million (7%) for fringe benefits.

Quebec and Ontario represented close to two thirds of total community colleges expenditures across Canada. In fact, out of the total of 168 community colleges, 84 are located in Quebec and 31 in Ontario. Nova Scotia posted the highest proportion of

### Avertissements

Les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux revenus et dépenses des institutions. Ainsi, les contributions fédérales aux gouvernements provinciaux qui sont, par la suite, transférées aux institutions sont considérées dans les tableaux statistiques comme étant une source de fonds provinciale.

### Collèges Communautaires

En 1982-83, les dépenses totales des collèges communautaires se sont élevées à \$2.6 milliards, soit 9% des dépenses totales au chapitre de l'éducation au Canada. De ce montant, \$2.3 milliards ont été alloués aux dépenses de fonctionnement, ce qui comprend: l'enseignement (63%), l'administration (16%), les bâtiments et terrains (11%), les services aux étudiants (7%) et les opérations de la bibliothèque (3%). Le reste, soit \$272 millions, a été alloué aux dépenses d'immobilisations. Les salaires, traitements et avantages sociaux ont compté pour près des trois-quarts, soit \$1.7 milliard, du total des dépenses de fonctionnement des collèges communautaires. De ce montant, 61% (\$1.1 milliard) ont été imputés aux traitements des enseignants, 32% (\$545 millions) aux salaires des autres groupes professionnels et 7% (\$129 millions) aux avantages sociaux versés aux employés.

Les collèges du Québec et de l'Ontario ont représenté près des deux-tiers de l'ensemble des dépenses des collèges communautaires au pays. En fait, des 168 collèges communautaires en opération au Canada, 84 sont situés au Québec et 31 en Ontario. C'est en Nouvelle-Écosse que la part des

February 1986

Février 1986

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction autorisée sous réserve d'indiquer la source: Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

operating expenditures going to instruction (75%) while in Saskatchewan, that proportion was 58%, the lowest. Quebec community colleges posted the highest proportion of operating expenditures going to salaries and fringe benefits (80%) while the lowest (32%) was registered in the Northwest Territories. The college in that latter province actually contracted a significant portion of their teaching services. Of all the community colleges in the country, those in Alberta allocated the largest portion of their total budget (20%) to capital expenditures, compared to 11% at the national level.

Community colleges offer educational programs at different levels. For example, CEGEPs in Quebec provide mainly postsecondary educational programs; the school board system in that province is responsible for trade and vocational training programs. In 1982-83, excluding Quebec, 62% of direct instruction costs were allocated to postsecondary programs, 23% to trade and vocational programs and 13% to continuing education programs. Excluding Quebec, the highest proportion of direct instruction expenditures allocated to postsecondary educational programs occurred in Nova Scotia (81%) while the Northwest Territories had the lowest (30%).

The three levels of government (federal, provincial and municipal) contributed 82% of direct community colleges funding, while 7% came from fees. The highest proportion of revenues from fees was registered in Ontario (11%) and the lowest in Quebec (4%). This excludes Northwest Territories where no tuition fees are charged to territorial students.

### Vocational Schools

In 1982-83, public vocational schools expenses amounted to \$155 million, of which \$9.4 million (6%) were spent on capital expenditures. Nearly two thirds (64%) of operating expenditures went to instruction, 16% to administration, 14% to physical plant, 4% to student services and 2% to library operations. The proportion of operating expenditures devoted to salaries and fringe benefits was 69% for a total salary bill of \$100 million distributed as follows: 58% for teachers' salaries, 33% for other employees and 9% for fringe benefits. Alberta public vocational schools posted the highest proportion of operating expenditures going to salaries and fringe benefits (85%) while Quebec and Saskatchewan registered the lowest (34% and 55% respectively). Among all provinces, New Brunswick

dépenses de fonctionnement allouée à l'enseignement a été la plus forte (75%) alors qu'en Saskatchewan, cette proportion était la plus faible (58%). Les collèges communautaires du Québec ont accusé la plus forte proportion des dépenses de fonctionnement allouée aux salaires et avantages sociaux (80%) alors que la plus faible (32%) a été enregistrée aux Territoires du Nord-Ouest, le collège de cette région ayant contracté une part importante de leurs services d'enseignement. De tous les collèges communautaires aux pays, ceux de l'Alberta ont alloué la plus grande portion de leur budget (plus de 20%) en dépenses d'immobilisations, à comparer à 11% au niveau national.

Les collèges communautaires dispensent de l'enseignement à différents niveaux d'éducation. Par exemple, les CEGEPs du Québec offrent surtout des programmes de niveau postsecondaire, les conseils scolaires de cette province étant responsables des programmes de formation professionnelle et de métier. En 1982-83, excluant le Québec, 62% des dépenses directes d'enseignement ont été allouées aux programmes de niveau postsecondaire, 23% aux programmes de formation professionnelle et de métier et 13% aux programmes d'éducation permanente. Toujours en excluant le Québec, la Nouvelle-Écosse a connu le plus fort pourcentage (81%) de dépenses directes d'enseignement alloué aux programmes de niveau postsecondaire alors que les Territoires du Nord-Ouest accusaient la plus faible proportion (30%) à ce chapitre.

Les trois niveaux d'administration publique (fédéral, provincial et municipal) ont compté pour 82% des revenus des collèges communautaires alors que la part provenant des frais de scolarité se chiffrait à 7%. Au niveau provincial, l'Ontario a connu la plus forte proportion des revenus provenant des frais de scolarité (11%) alors que la plus faible a été enregistrée au Québec (4%). Ceci exclut les Territoires du Nord-Ouest où aucun frais de scolarité n'est chargé aux résidents du territoire.

### Écoles de formation professionnelle

En 1982-83, les dépenses totales des écoles de formation professionnelle et de métier se chiffraient à \$155 millions. De ce montant, 6% soit \$9.4 millions ont été alloués en dépenses d'immobilisations. Près des deux-tiers (64%) des dépenses de fonctionnement ont été imputés à l'enseignement, 16% à l'administration, 14% aux bâtiments et terrains, 4% aux services aux étudiants et 2% aux bibliothèques. Les salaires et avantages sociaux versés aux employés (\$100 millions) comptaient pour 69% des dépenses de fonctionnement et ont été distribués comme suit: 58% pour le personnel enseignant, 33% pour les autres employés et 9% pour les avantages sociaux. Les écoles de formation professionnelle de l'Alberta ont connu la plus forte part des dépenses de fonctionnement allouée aux salaires et avantages sociaux (85%) alors que le Québec et la Saskatchewan ont enregistré les plus faibles (34% et 55% respectivement).



registered the lowest proportion of operating expenditures devoted to instruction (49%) as well as the highest proportion allocated to administration (28%).

The three levels of governments contributed close to 90% (\$143 million) of direct public vocational schools funding, while 7% came from fees. The proportion of public vocational schools income provided directly by provincial governments ranges from 75% in Saskatchewan to 99% in Newfoundland.

In 1982-83, expenditures of training schools in hospitals amounted to \$67.5 million, of which \$52.7 million were allocated to salaries and \$9 million to fringe benefits.

### Explanatory Notes

- ° The survey was conducted in September 1984. With the exception of private vocational schools which were not surveyed, the population covered by this report consists of all private and public non-degree granting institutions that offer educational programs at the postsecondary level and/or at the trade and vocational level.
- ° Included in the classification "Community Colleges" are postsecondary, non-degree granting institutions such as the colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, the general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, and other establishments providing training in the technologies and in specialized fields such as agriculture, forestry, etc.
- ° Included in the classification "Vocational Schools" are District Vocational Schools in Newfoundland, Regional Vocational Schools in Nova Scotia, Community Colleges in Saskatchewan, government training schools, vocational training centres and any other institutions offering programs at the trade-vocational level only.
- ° Also included in the survey are training schools in hospitals, i.e., educational centres located in hospitals which offer educational or training programs, independently of the community colleges system, in nursing, nursing assistants, radiotherapy, radiography, medical technology, etc.
- ° A complete list of those institutions by type and by province is available through the Education, Culture and Tourism Division, Finance Section.

et 55% respectivement). De toutes les provinces, le Nouveau-Brunswick a enregistré la plus faible proportion des dépenses de fonctionnement allouée à l'enseignement (49%) ainsi que la plus forte proportion allouée à l'administration (28%).

Les trois niveaux de gouvernement ont compté pour près de 90% (\$143 millions) des revenus des écoles de formation professionnelle, alors que la part provenant des frais de scolarité se chiffrait à 7%. La part des revenus provenant directement des gouvernements provinciaux variait de 75% en Saskatchewan à 99% à Terre-Neuve.

En 1982-83, les dépenses des écoles de formation en milieu hospitalier se sont chiffrées à \$67.5 millions. De ce montant, \$52.7 millions ont été alloués aux salaires et \$9 millions aux avantages sociaux.

### Notes explicatives

- ° L'enquête s'est effectuée en septembre 1984. À l'exception des écoles privées de formation professionnelle qui n'ont pas été couvertes, l'univers de cette enquête comprend toutes les institutions qui offrent des programmes d'enseignement postsecondaire et/ou de formation professionnelle et de métier sans toutefois décerner des grades.
- ° Sont classés comme "collèges communautaires" les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec et toute autre institution d'enseignement offrant des cours dans des domaines comme l'agriculture, la foresterie, etc.
- ° Sont compris dans la catégorie "école de formation professionnelle" les écoles de district de formation professionnelle de Terre-Neuve, les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse, les collèges communautaires de la Saskatchewan, les écoles de formation du gouvernement, les centres de formation professionnelle et tout autre établissement n'offrant des cours qu'au niveau de la formation professionnelle et des métiers seulement.
- ° Sont aussi inclus dans l'univers les centres éducatifs situés dans les hôpitaux et qui offrent de l'enseignement ou de la formation, indépendamment du système d'éducation publique, dans les domaines de la radiologie, radiographie, technologie médicale ou encore des cours d'infirmiers(ières).
- ° Une liste complète de ces institutions par classification et par province est disponible auprès de la division de l'éducation, de la culture et du tourisme, section des finances.



TABLE 1. Income and Expenditures of Community Colleges, (1) Canada and Provinces, 1982-83  
 TABLEAU 1. Revenus et dépenses des collèges communautaires(1), Canada et provinces, 1982-83

	Nfld. T.-N.	P.E.I. Î.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	N.W.T. T.N.-O.	Canada
thousands of dollars - milliers de dollars												
Income(2) - Revenus(2)												
Government - Gouvernements:												
Federal - Fédéral	-	1,385	6,120	651	38	-	-	-	518	12	-	8,724
Provincial	21,735	10,369	12,104	41,446	748,318	634,898	47,641	45,555	299,913	266,382	7,665	2,136,026
Municipal	-	-	-	-	26	-	-	-	-	-	-	26
Total governments - Total gouvernements	21,735	11,754	18,224	42,097	748,382	634,898	47,641	45,555	300,431	266,394	7,665	2,144,776
Fees - Droits	1,723	747	912	2,091	29,975	85,529	2,615	3,384	24,302	30,799	-	182,077
Bequests, donations, non- government grants - Dons, subventions non- gouvernementales	-	-	-	-	10,013	259	-	-	6,256	1,150	-	17,678
Investment income - Revenus sur placement	80	150	-	31	5,937	8,206	-	-	5,321	6,521	-	26,246
Other (3) - Autres(3)	574	1,641	1,036	409	51,492	61,552	3,098	2,016	25,323	89,408	220	236,769
TOTAL	24,112	14,292	20,172	44,628	845,799	790,444	53,354	50,955	361,633	394,272	7,885	2,607,546
Expenditures - Dépenses												
Salaries and wages - Salaires et traitements:												
Teachers - Enseignants	12,161	4,930	7,023	16,377	417,728	324,786	22,597	19,093	109,726	110,846	1,560	1,046,827
Other - Autres	3,892	2,209	3,730	7,933	192,816	152,345	8,856	10,926	71,778	89,817	695	544,997
Fringe benefits - Avantages sociaux	1,404	971	899	565	37,910	48,135	2,382	2,703	15,717	18,216	-	128,902
Library acquisitions - Acquisitions de la bibliothèque	150	13	76	32	1,418	3,073	-	113	2,717	1,707	122	9,421
Supplies and expenses - Fournitures et matériel	2,086	3,456	1,619	4,819	32,252	43,963	14,477	3,641	27,234	23,150	1,387	158,084
Utilities - Services publics	816	543	684	1,074	18,521	14,695	-	2,190	6,277	2,529	-	47,329
Furniture and equipment - Mobilier et équipement	787	1,558	2,316	4,748	16,394	62,123	1,343	909	37,967	10,233	278	138,656
Scholarships - Bourses d'études	-	-	-	-	275	153	-	-	780	84	-	1,292
Fees and contracted services - Honoraires et services contractuels	191	-	11	3,777	23,169	23,594	-	2,894	3,880	8,421	1,734	67,671
Debt servicing - Service de la dette	-	-	-	-	6,422	337	-	-	368	22,909	396	30,432
Building - Bâtiments	-	-	-	1,501	34,714	45,464	702	6,840	43,017	48,503	55	180,796
Miscellaneous(3) - Autres(3)	3,219	532	3,609	3,758	75,026	60,327	2,997	2,312	29,038	32,251	1,658	214,727
TOTAL	24,706	14,212	19,967	44,584	856,645	778,995	53,354	51,621	348,499	368,666	7,885	2,569,134

(1) There are no community colleges in the Yukon, and only one in P.E.I. and N.W.T.

(1) Il n'y a pas de collèges communautaires au Yukon et seulement un à l'I.-P.-É. et aux T. N.-O.

(2) Represents direct funding. See Caveat.

(2) Représente le financement direct des fonds. Voir Avertissement.

(3) Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

(3) Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

TABLE 2. Expenditures of Community Colleges(1) by Function and by Program, Canada and Provinces, 1982-83

TABLEAU 2. Dépenses des collèges communautaires(1) par fonction et par programme, Canada et provinces, 1982-83

	Nfld. T.-N.	P.E.I. I.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	N.W.T. T.N.-O.	Canada
	thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Instruction - Enseignement</b>												
Postsecondary programs - Programmes post - secondaires	5,329	2,764	11,021	6,721	450,822	295,639	11,643	14,089	102,968	128,660	1,260	1,030,916
Trade and vocational programs - Programmes de formation profes- sionnelle	8,999	5,915	2,340	13,489	3,371	69,986	4,488	13,482	39,205	50,930	2,934	215,139
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	1,294	284	299	7,620	41,562	89,134	14,677	341	18,958	14,623	-	188,792
<b>Total instruction - Total enseignement</b>	<b>15,622</b>	<b>8,963</b>	<b>13,660</b>	<b>27,830</b>	<b>495,755</b>	<b>454,759</b>	<b>30,808</b>	<b>27,912</b>	<b>161,131</b>	<b>194,213</b>	<b>4,194</b>	<b>1,434,847</b>
Library - Bibliothèque	426	86	110	144	30,166	23,566	2,230	924	5,900	14,232	106	77,890
Administration and general - Administration générale	6,391	2,258	1,915	7,868	119,110	118,161	7,710	10,170	38,950	46,702	1,143	360,378
Physical plant - Bâtiments et terrains	1,039	2,001	1,830	6,146	95,257	73,772	8,398	7,745	37,419	25,607	-	259,214
Student services - Services aux étudiants	672	904	796	380	66,129	36,732	1,259	1,280	28,923	26,035	1,600	164,710
<b>Total operating - Total fonctionnement</b>	<b>24,150</b>	<b>14,212</b>	<b>18,311</b>	<b>42,368</b>	<b>806,417</b>	<b>706,990</b>	<b>50,405</b>	<b>48,031</b>	<b>272,323</b>	<b>306,789</b>	<b>7,043</b>	<b>2,297,039</b>
Capital - Immobilisations	556	-	1,656	2,216	50,228	72,005	2,949	3,590	76,176	61,877	842	272,095
<b>Total expenditures(2) - Dépenses totales(2)</b>	<b>24,706</b>	<b>14,212</b>	<b>19,967</b>	<b>44,584</b>	<b>856,645</b>	<b>778,995</b>	<b>53,354</b>	<b>51,621</b>	<b>348,499</b>	<b>368,666</b>	<b>7,885</b>	<b>2,569,134</b>

(1) There are no community colleges in the Yukon, and only one in P.E.I. and N.W.T.

(1) Il n'y a pas de collèges communautaires au Yukon et seulement un à l'I.-P.-É. et aux T. N.-O.

(2) Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

(2) Comprend les revenus et les dépenses brutes des entreprises auxiliaires.

TABLE 3. Direct Instruction Expenditures of Community Colleges(1) by Program, Canada and Provinces, 1982-83

TABLEAU 3. Dépenses directes d'enseignement des collèges communautaires(1) par programme, Canada et provinces, 1982-83

	Nfld. T.-N.	P.E.I. I.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	N.W.T. T.N.-O.	Canada
	per cent - pourcentage											
Postsecondary programs - Programmes post- secondaires	34.1	30.8	80.7	24.1	90.9	65.0	37.8	50.5	63.9	66.3	30.0	71.8
Trade and vocational programs - Programmes de formation profes- sionnelle	57.6	66.0	17.1	48.5	0.7	15.4	14.6	48.3	24.3	26.2	70.0	15.0
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	8.3	3.2	2.2	27.4	8.4	19.6	47.6	1.2	11.8	7.5	-	13.2
<b>Total instruction - Total enseignement</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

(1) There are no community colleges in the Yukon, and only one in P.E.I. and N.W.T.

(1) Il n'y a pas de collèges communautaires au Yukon et seulement un à l'I.-P.-É. et aux T. N.-O.

TABLE 4. Income and Expenditures of Vocational Schools,(1) Canada and Provinces, 1982-83

TABLEAU 4. Revenus et dépenses des écoles de formation professionnelle(1), Canada et provinces, 1982-83

	Nfld. T.-N.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Yukon	Canada
thousands of dollars - milliers de dollars									
<b>Income(2) - Revenus(2)</b>									
Government - Gouvernement:									
Federal - Fédéral	-	-	68	-	1,112	-	-	-	1,180
Provincial	22,236	34,464	546	3,569	19,390	22,499	35,979	3,058	141,741
Municipal	-	110	-	-	-	-	-	-	110
<b>Total governments - Total gouvernements</b>	<b>22,236</b>	<b>34,574</b>	<b>614</b>	<b>3,569</b>	<b>20,502</b>	<b>22,499</b>	<b>35,979</b>	<b>3,058</b>	<b>143,031</b>
Fees - Droits	-	-	-	262	3,421	581	6,052	222	10,538
Bequests, donations, non- government grants - Dons, subventions non- gouvernementales	-	-	-	-	365	-	42	47	454
Investment income - Revenus sur placement	-	-	-	-	175	-	740	-	915
Other(3) - Autres(3)	201	587	-	-	1,355	698	1,534	-	4,375
<b>TOTAL</b>	<b>22,437</b>	<b>35,161</b>	<b>614</b>	<b>3,831</b>	<b>25,818</b>	<b>23,778</b>	<b>44,347</b>	<b>3,327</b>	<b>159,313</b>
<b>Expenditures - Dépenses</b>									
Salaries and wages - Salaires et traitements:									
Teachers - Enseignants	10,074	16,884	275	-	6,360	10,669	12,478	1,019	57,759
Other - Autres	4,341	5,340	190	1,213	6,178	8,898	6,730	661	33,551
Fringe benefits - Avantages sociaux	2,251	2,198	69	-	1,301	-	2,767	170	8,756
Library acquisitions - Acquisitions de la bibliothèque	-	8	2	3	85	-	174	49	321
Supplies and expenses - Fournitures et matériel	1,698	4,653	103	721	3,369	3,584	2,692	670	17,490
Utilities - Services publics	3,002	1,745	92	-	434	-	1,146	134	6,553
Furniture and equipment - Mobilier et équipement	322	1,399	23	-	811	627	2,315	64	5,561
Scholarships - Bourses d'études	-	-	-	-	-	-	16	-	16
Fees and contracted services - Honoraires et services contractuels	-	46	-	1,343	2,864	-	1,897	386	6,536
Debt servicing - Service de la dette	91	-	-	-	36	-	1,753	-	1,880
Building - Bâtiments	208	-	82	-	1,579	-	1,144	46	3,059
Miscellaneous(3) - Autres(3)	-	2,828	47	289	2,347	-	8,325	128	13,964
<b>TOTAL</b>	<b>21,987</b>	<b>35,101</b>	<b>883</b>	<b>3,569</b>	<b>25,364</b>	<b>23,778</b>	<b>41,437</b>	<b>3,327</b>	<b>155,441</b>

(1) There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario and N.W.T., and only one in N.B. and Quebec.

(1) Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'I.-P.-É., en Ontario et aux T. N.-O., et seulement une au N.B. et au Québec.

(2) Represents direct funding. See Caveat.

(2) Représente le financement direct des fonds. Voir Avertissement.

(3) Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

(3) Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

TABLE 5. Expenditures of Vocational Schools(1) by Function and by Program, Canada and Provinces, 1982-83

TABLEAU 5. Dépenses des écoles de formation professionnelle(1) par fonction et par programme, Canada et provinces, 1982-83

	Nfld. I.-N.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Yukon	Canada
	thousands of dollars - milliers de dollars								
<b>Instruction - Enseignement</b>									
Trade and vocational programs - Programmes de formation profes- sionnelle	13,214	21,646	430	3,566	9,119	-	21,451	1,753	71,179
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	-	-	-	-	6,465	15,215	-	155	21,835
<b>Total instruction - Total enseignement</b>	<b>13,214</b>	<b>21,646</b>	<b>340</b>	<b>3,566</b>	<b>15,584</b>	<b>15,215</b>	<b>21,451</b>	<b>1,908</b>	<b>93,014</b>
Library - Bibliothèque	-	161	2	3	85	1,531	910	54	2,746
Administration and general - Administration générale	3,746	5,212	249	-	6,493	2,788	4,676	482	23,646
Physical plant - Bâtiments et terrains	5,027	4,867	174	-	2,305	2,999	4,396	337	20,105
Student services - Services aux étudiants	-	2,284	28	-	622	618	2,535	411	6,498
<b>Total operating - Total fonctionnement</b>	<b>21,987</b>	<b>34,170</b>	<b>883</b>	<b>3,569</b>	<b>25,089</b>	<b>23,151</b>	<b>33,968</b>	<b>3,192</b>	<b>146,009</b>
Capital - Immobilisations	-	931	-	-	275	627	7,469	135	9,437
<b>Total expenditures(2) - Dépenses totales(2)</b>	<b>21,987</b>	<b>35,101</b>	<b>883</b>	<b>3,569</b>	<b>25,364</b>	<b>23,778</b>	<b>41,437</b>	<b>3,327</b>	<b>155,446</b>

(1) There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario and N.W.T., and only one in N.B. and Quebec.

(1) Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'I.-P.-É., en Ontario et aux T. N.-O., et une au N.B. et au Québec.

(2) Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

(2) Comprend les revenus et les dépenses brutes des entreprises auxiliaires.

TABLE 6. Income and Expenditures of Training Schools in Hospitals, Canada and Provinces, 1982-83

TABLEAU 6. Revenus et dépenses des écoles de formation en milieu hospitalier, Canada et provinces, 1982-83

	Nfld. I.-N.	P.E.I. I.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	N.W.T. T. N.-O.	Canada
	thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Total income - Revenus totaux</b>	<b>6,419</b>	<b>640</b>	<b>6,679</b>	<b>4,626</b>	<b>13,248</b>	<b>10,286</b>	<b>8,739</b>	<b>2,445</b>	<b>8,550</b>	<b>5,853</b>	<b>75</b>	<b>67,560</b>
Salaries and wages - Salaires et traitements	4,996	590	5,244	3,243	9,933	7,449	7,237	2,254	7,525	4,239	36	52,746
Fringe benefits - Avantages sociaux	989	48	970	489	1,270	1,794	1,187	174	618	1,496	6	9,041
Other - Autres	434	2	465	894	2,045	1,043	315	17	407	118	33	5,773
<b>Total expenditures - Dépenses totales</b>	<b>6,419</b>	<b>640</b>	<b>6,679</b>	<b>4,626</b>	<b>13,248</b>	<b>10,286</b>	<b>8,739</b>	<b>2,445</b>	<b>8,550</b>	<b>5,853</b>	<b>75</b>	<b>67,560</b>



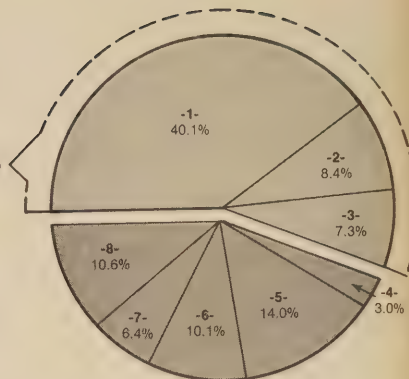
## Expenditures of Community Colleges, 1982-83 Dépenses des collèges communautaires, 1982-83

\$2,569,134,000

### By Function — Par fonction

1. Postsecondary Programs  
Programmes postsecondaires
2. Trade and Vocational Programs  
Programmes de formation professionnelle et de métier
3. Continuing Education Programs  
Programmes d'éducation permanente
4. Library  
Bibliothèque
5. Administration
6. Physical Plant  
Bâtiments et terrains
7. Student Services  
Services aux étudiants
8. Capital  
Immobilisations

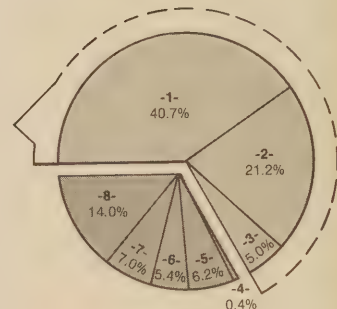
Instruction  
Enseignement 55.8%



### By Type — Selon le poste

1. Teachers  
Enseignants
2. Other Salaries and Wages  
Autres traitements et salaires
3. Fringe Benefits  
Avantages sociaux
4. Library Acquisitions  
Acquisitions de la bibliothèque
5. Supplies and Expenses  
Fournitures et matériel
6. Furniture and Equipment  
Mobiliier et équipement
7. Building  
Bâtiments
8. Miscellaneous  
Divers

Salaries and fringe benefits  
Salaires et avantages sociaux 67.0%



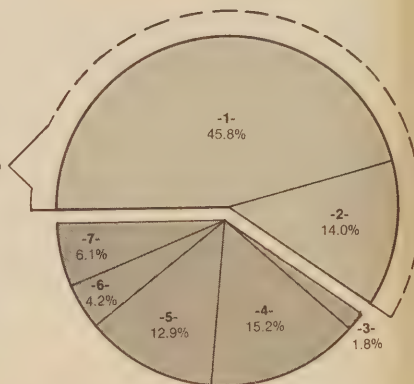
## Expenditures of Vocational Schools<sup>(1)</sup>, 1982-83 Dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>(1)</sup>, 1982-83

\$155,446,000

### By Function — Par fonction

1. Trade and Vocational Programs  
Programmes de formation professionnelle et de métier
2. Continuing Education Programs  
Programmes d'éducation permanente
3. Library  
Bibliothèque
4. Administration
5. Physical Plant  
Bâtiments et terrains
6. Student Services  
Services aux étudiants
7. Capital  
Immobilisations

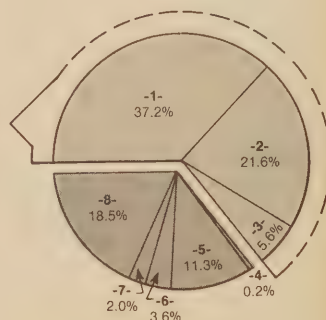
Instruction  
Enseignement 59.8%



### By Type — Selon le poste

1. Teachers  
Enseignants
2. Other Salaries and Wages  
Autres traitements et salaires
3. Fringe Benefits  
Avantages sociaux
4. Library Acquisitions  
Acquisitions de la bibliothèque
5. Supplies and Expenses  
Fournitures et matériel
6. Furniture and Equipment  
Mobiliier et équipement
7. Building  
Bâtiments
8. Miscellaneous  
Divers

Salaries and fringe benefits  
Salaires et avantages sociaux 64.4%



(1) Refers to public institutions only.

(1) Fait référence aux institutions publiques seulement.

## SYMBOLS

The following standard symbols are used in this bulletin:

.. figures not available.

- nil or zero.

-- amount too small to be expressed.

## SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans ce bulletin:

.. nombres indisponibles.

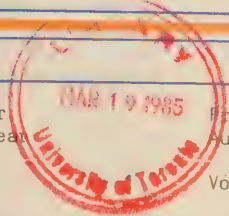
- néant ou zéro.

-- nombres infimes.





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION



Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other countries, \$5.00, \$50.00 a year

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 8, No. 2

Vol. 8, n° 2

## FULL-TIME ENROLMENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS - PRELI- MINARY DATA 1982-83

## EFFECTIFS À PLEIN TEMPS DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES - DONNÉES PROVISOIRES 1982-83

In 1982-83 some 237,000 trainees were enrolled full-time in Canada's public trade schools and similar institutions. Of these, the majority (39%) were undertaking pre-employment or pre-apprenticeship programs, followed by programs for registered apprentices (25%) and pre-vocational academic upgrading (BTSD) programs (19%). Language training (6%), skill upgrading (6%), basic job readiness (4%) and orientation (2%) programs had fewer students by comparison.

En 1982-83 quelques 237,000 stagiaires étaient inscrits à plein temps dans des écoles canadiennes de métiers publiques et des établissements analogues. De ce nombre la majorité (39%) entreprenaient des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, les programmes destinés aux apprentis inscrits suivaient avec (25%) alors que les programmes préparatoires à la formation professionnelle (CPFP) comptaient pour (19%). Les programmes moins fréquentés étaient la formation linguistique (6%) le perfectionnement spécialisé (6%), la formation préparatoire à l'emploi (4%) et les programmes d'orientation (2%).

Most of the 1982-83 trade-vocational trainees received subsidies of some kind in order to pursue this training. Of the students reporting their fee-paying status, (1) over one half (56%) were sponsored by the federal government through programs administered by Employment and Immigration Canada. An additional (18%) received financial support from either provincial governments, private industry or other federal departments such as Indian and Northern Affairs Canada. The remaining (26%) were regular fee payers.

La plupart des stagiaires ont reçu des subventions pour poursuivre leur formation. Des étudiants qui nous ont fourni les renseignements sur le mode de financement (1), plus de la moitié (56%) était parrainée par le gouvernement fédéral à travers des programmes d'Emploi et Immigration Canada. Quelques uns étaient parrainés par d'autres sources (18%) tel que les gouvernements provinciaux, l'industrie privé ou d'autres ministères fédéraux (par exemple les Affaires Indiennes et du nord). Les étudiants non subventionnés comptaient pour 26%.

This Service Bulletin presents preliminary data for a survey of enrolments in trade level vocational programs for 1982-83. The survey was a replicate of an earlier survey last conducted in 1976-77.

Le présent bulletin fournit les données d'une enquête sur les inscriptions aux programmes de formation professionnelle au niveau des métiers en 1982-83. Cette enquête est la reprise d'une enquête antérieure réalisée pour la dernière fois en 1976-77.

(1) Information on fee-paying status was available for 78% of the students.

(1) Les renseignements sur le mode de financement étaient disponibles pour 78% des étudiants.

March 1986

Mars 1986

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



The enrolment data presented pertain specifically to full-time enrolments in training programs of public trade schools and trade divisions of community colleges, during a one year period beginning in 1982 and ending in 1983. The full-time status of trainees has been determined by the reporting provinces or institutions according to the criteria they use. A publication (Catalogue 81-239) containing detailed classifications of the enrolments in these trade vocational programs will be released at a later date.

It should be noted that this survey does not cover those students taking vocational courses in vocational high schools, in privately operated proprietary trade schools and business colleges, nor does it include students in postsecondary technology, applied arts and business programs. No attempt was made in the survey to obtain the number of part-time enrolments in public trade schools and similar institutions.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) programs. Such programs are also offered by hospital schools as well as schools which operate specifically as nursing assistant schools. In recognition of their role within the provincial education systems, these schools have, for statistical purposes, been classified as public trade schools. All full-time enrollees, regardless of whether they are undergoing the theoretical "in class" or practical "in the field" phases of training are included.

Enrolment data were collected for the following types of programs:

Pre-employment or pre-apprenticeship for regular students;

registered apprentices receiving training in the theoretical aspects of apprenticeable trades;

pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (BTSD) programs;

language training in one or the other of the two official languages;

skill upgrading programs;

basic job readiness training (BJRT) programs;

orientation programs.

Les données relatives à l'effectif concernent plus particulièrement les inscriptions à plein temps aux programmes de formation, dans les écoles de métiers publiques et les divisions des métiers des collèges communautaires, au cours d'une période d'un an commençant en 1982 et se terminant en 1983. Le statut plein temps des stagiaires a été déterminé par les provinces ou établissements déclarants selon les critères qu'ils utilisent. Des classifications détaillées des inscriptions à ces programmes seront diffusées ultérieurement dans la publication (catalogue 81-239).

À noter que cette enquête ne touche pas les étudiants qui suivent des cours de métiers dans les écoles secondaires, dans les écoles de métiers privées ainsi que dans les écoles de formation commerciale privées, ou des cours d'un programme de formation technologique, commerciale ou d'arts appliqués du niveau postsecondaire. L'enquête ne fournit aucune donnée sur le nombre d'inscriptions à temps partiel des écoles de métiers publiques et des établissements analogues.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des programmes de formation d'infirmières auxiliaires (ou aide-infirmières). Ces programmes sont également offerts par les écoles d'hôpitaux ainsi que par les écoles d'infirmières auxiliaires. Étant donné leur rôle dans le cadre des systèmes d'éducation provinciaux, ces écoles ont été classées, à des fins statistiques, comme des écoles de métiers publiques. Tous les étudiants inscrits à plein temps, qu'ils suivent les parties théoriques "en classe" ou pratiques "stages de formation" des programmes d'infirmières auxiliaires sont compris dans les données.

Les données relatives aux inscriptions ont été collectées pour les programmes suivants:

Cours de formation préalable à l'emploi ou de préparation à l'apprentissage pour les étudiants réguliers;

formation aux aspects théoriques des métiers où il se fait un apprentissage dispensé à des apprentis enregistrés;

programmes de perfectionnement en vue de la formation professionnelle au niveau des métiers ou cours préparatoire à la formation professionnelle au niveau des métiers;

formation linguistique dans l'une ou l'autre des deux langues officielles;

programmes de perfectionnement professionnel;

programmes de formation préparatoire à l'emploi;

programmes d'orientation.

Due to differences in the provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation in public trade schools from province to province. For instance, neither Newfoundland nor Nova Scotia offer trade level vocational programs (except for commercial programs) within the regular secondary school system. This contrasts with Ontario where vocational skills may also be acquired in high schools, thus offering an alternative to students wishing to acquire job skills. Therefore, whereas the unavailability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia, for example, presumably increases the participation rate in public trade schools, the opposite situation in Ontario presumably decreases the participation rate in public trade schools of that province.

One should also bear in mind, for all of the provinces and territories, that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the program in which enrolment took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple starting dates than can be accommodated in longer programs. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training program, the prevalence of shorter programs and the number of times such programs are offered during the year.

Further information is available by contacting Mr. Doug Lynd or Mr. Raynald Lortie, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 990-8285.

En raison des différences qui existent entre les systèmes d'éducation provinciaux, il faut tenir compte de certains facteurs dans la comparaison du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques d'une province à l'autre. Par exemple, ni Terre-Neuve ni la Nouvelle-Écosse n'offrent des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers (à l'exception des cours commerciaux) dans le cadre du système régulier d'enseignement secondaire. Au contraire, en Ontario, la formation professionnelle au niveau des métiers est également offerte dans les écoles secondaires, ce qui ouvre des portes aux étudiants qui désirent acquérir une formation aux métiers. Par conséquent, s'il est raisonnable de penser que l'absence de cours de métiers dans les écoles secondaires de la Nouvelle-Écosse augmente le taux d'inscription aux écoles de métiers publiques, il est également normal de supposer que la situation inverse a pour effet de réduire le taux de fréquentation des écoles de métiers publiques de l'Ontario.

Il faut également se rappeler, pour tous les territoires et provinces, que d'importantes variations en pourcentage peuvent se produire parce que les totaux partiels des effectifs ne sont pas pondérés en fonction de la durée des cours. Par exemple, des cours de courte durée offerts à plusieurs reprises pendant l'année peuvent compter beaucoup plus de stagiaires que des cours de longue durée. Autrement dit, l'effectif total de l'année peut dépendre pour une bonne part de la durée de chaque cours, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts au cours de l'année.

De plus amples renseignements sont disponibles en communiquant avec M. Doug Lynd ou M. Raynald Lortie, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 990-8285.

TABLE 1. Total Full-time Enrolments in Trade-level Vocational Programs by Type of Program and Type of Sponsorship for Provinces and Territories, 1982-83

Type of program and type of sponsorship	Newfound- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brun- swick(1)	Québec(2)	Ontario
	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brun- swick(1)		
No.						
1 Total, all types of programs	6,422	1,332	8,466	8,971	45,671	74,666
2 Regular fee payers	2,096	-	298	2,270	-	16,464
3 Employment and Immigration Canada	3,241	1,332	1,677	6,437	45,671	109
4 Other	80	-	6,491	264	-	21,066
5 Sponsorship unspecified	1,005	-	-	-	-	37,027
6 Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs	4,281	727	8,466	3,737	27,242	21,157
7 Regular fee payers	2,015	-	298	1,664	-	6,165
8 Employment and Immigration Canada	1,523	727	1,677	2,029	27,242	70
9 Other	75	-	6,491	44	-	10,273
10 Sponsorship unspecified	668	-	-	-	-	4,649
11 Programs for registered apprentices	824	112	-	1,928	799	23,257
12 Regular fee payers	-	-	-	29	-	-
13 Employment and Immigration Canada	824	112	-	1,897	799	-
14 Other	-	-	-	2	-	-
15 Sponsorship unspecified	-	-	-	-	-	23,257
16 Pre-vocational academic upgrading (BTSD) programs	781	171	-	1,110	13,774	12,847
17 Regular fee payers	80	-	-	345	-	6,456
18 Employment and Immigration Canada	699	171	-	712	13,774	-
19 Other	2	-	-	53	-	891
20 Sponsorship unspecified	-	-	-	-	-	5,500
21 Language training programs	-	10	-	52	1,425	8,189
22 Regular fee payers	-	-	-	1	-	2,568
23 Employment and Immigration Canada	-	10	-	51	1,425	-
24 Other	-	-	-	-	-	3,923
25 Sponsorship unspecified	-	-	-	-	-	1,698
26 Skill upgrading programs	10	135	-	755	33	2,284
27 Regular fee payers	-	-	-	31	-	651
28 Employment and Immigration Canada	10	135	-	565	33	1
29 Other	-	-	-	159	-	1,198
30 Sponsorship unspecified	-	-	-	-	-	434
31 Basic job readiness training programs	397	79	-	24	2,385	4,845
32 Regular fee payers	-	-	-	18	-	541
33 Employment and Immigration Canada	137	79	-	6	2,385	-
34 Other	3	-	-	-	-	3,096
35 Sponsorship unspecified	257	-	-	-	-	1,208
36 Orientation programs	129	98	-	1,365	13	2,087
37 Regular fee payers	1	-	-	182	-	83
38 Employment and Immigration Canada	48	98	-	1,183	13	38
39 Other	-	-	-	-	-	1,685
40 Sponsorship unspecified	80	-	-	-	-	281

(1) New Brunswick's "special" programs have been classified as orientation programs.

(2) Quebec data were supplied by Employment and Immigration Canada. According to "Le Ministère de l'éducation du Québec" these data represent about 90% of trade/vocational training in the province of Quebec. There are mainly two reasons for this: first, tailor made training, sponsored by industry is in the majority of cases not reported, given that public funds are not involved. Secondly, since the majority of Quebec's, trade/vocational training is sponsored by the federal government, a small number of fee paying trainees as well as some sponsored jointly by provincial and federal programs are not reported.

(3) Saskatchewan data include programs offered by or in affiliation with Saskatchewan's three main trade/vocational institutions. Programs offered by Community Colleges independently of Saskatchewan's three main trade/vocational institutions are excluded.

(4) Since the Alberta department of Advanced Education is in the process of implementing a new student information system, only new enrolments were reported. Since students still enrolled at the beginning of the report period were not available for the report, it is assumed that new enrolments equal total enrolments.

(5) Data for British Columbia exclude programs such as College preparatory, Nursing assistant and the office (Secretarial) fields, since these programs are not considered trade/vocational programs under their definition.

- Nil or zero.

**TABEAU 1. Total des effectifs à plein-temps à l'intérieur des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le parrain d'études, provinces et territoires, 1982-83**

Manitoba	Saskatchewan(3)	Alberta(4)	British Columbia(5) Colombie-Britannique(5)	Yukon	Northwest Territories Terri- toires du Nord-Ouest	Canada	Genre de programme et parrain d'études	n°
10,878	3,040	26,116	50,914	521	490	237,487	Total - Tous genres de programmes	1
3,407	1,261	2,680	20,842	126	-	49,444	Étudiants non subventionnés	2
6,756	1,725	9,933	30,016	385	421	107,703	Emploi et Immigration Canada	3
715	54	4,882	56	10	69	33,687	Autres	4
-	-	8,621	-	-	-	46,653	Parrain non spécifié	5
3,741	1,782	5,212	14,881	227	123	91,576	Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage	6
1,534	1,225	522	9,485	51	-	22,959	Étudiants non subventionnés	7
2,072	503	192	5,363	176	103	41,677	Emploi et Immigration Canada	8
135	54	1,506	33	-	20	18,631	Autres	9
-	-	2,992	-	-	-	8,309	Parrain non spécifié	10
2,527	1,258	10,770	17,600	105	226	59,406	Programmes destinés aux apprentis inscrits	11
3	36	1,013	136	2	-	1,219	Étudiants non subventionnés	12
2,510	1,222	9,287	17,464	103	226	34,444	Emploi et Immigration Canada	13
14	-	102	-	-	-	118	Autres	14
-	-	368	-	-	-	23,625	Parrain non spécifié	15
1,836	-	7,108	7,075	161	111	44,974	Programmes préparatoires à formation professionnelle (CPFP)	16
512	-	601	4,327	71	-	12,392	Étudiants non subventionnés	17
988	-	214	2,748	90	62	19,458	Emploi et Immigration Canada	18
336	-	3,042	-	-	49	4,373	Autres	19
-	-	3,251	-	-	-	8,751	Parrain non spécifié	20
574	-	1,441	2,608	-	-	14,299	Programmes de formation linguistique	21
174	-	196	135	-	-	3,074	Étudiants non subventionnés	22
350	-	70	2,473	-	-	4,379	Emploi et Immigration Canada	23
50	-	106	-	-	-	4,079	Autres	24
-	-	1,069	-	-	-	2,767	Parrain non spécifié	25
1,743	-	1,129	7,094	-	-	13,183	Programmes de perfectionnement spécialisé	26
1,128	-	338	6,062	-	-	8,210	Étudiants non subventionnés	27
517	-	101	1,032	-	-	2,394	Emploi et Immigration Canada	28
98	-	54	-	-	-	1,509	Autres	29
-	-	636	-	-	-	1,070	Parrain non spécifié	30
198	-	252	1,643	-	-	9,823	Formation préparatoire à l'emploi	31
8	-	9	686	-	-	1,262	Étudiants non subventionnés	32
171	-	28	934	-	-	3,734	Emploi et Immigration Canada	33
19	-	8	23	-	-	3,155	Autres	34
-	-	207	-	-	-	1,672	Parrain non spécifié	35
259	-	204	13	28	30	4,226	Programmes d'orientation	36
48	-	1	11	2	-	328	Étudiants non subventionnés	37
148	-	41	2	16	30	1,617	Emploi et Immigration Canada	38
63	-	64	-	10	-	1,822	Autres	39
-	-	98	-	-	-	459	Parrain non spécifié	40

(1) Les programmes "spéciaux" du Nouveau-Brunswick ont été classifiés comme programmes d'orientation.

(2) Les données du Québec ont été fournies par Emploi et Immigration Canada. Selon Le Ministère de l'éducation du Québec ces données représentent environ 90 pourcent de la formation professionnelle au niveau des métiers au Québec. Il y a principalement deux raisons pour ceci: premièrement, les effectifs des programmes de formation pour des besoins spécifiques, parrainés par l'industrie, ne sont pas rapportés, puisque ces programmes ne dépendent pas de fonds publics. Deuxièmement, puisque la formation professionnelle au niveau des métiers au Québec est parrainée principalement par le gouvernement fédéral, un petit nombre de stagiaires payant leur frais ainsi que certains stagiaires parrainés conjointement par des programmes provinciaux et fédéraux ne sont pas rapportés.

(3) Les données de la Saskatchewan représentent les effectifs des programmes offerts par ou en affiliation avec les trois principales institutions offrant la formation professionnelle au niveau des métiers en Saskatchewan. Les effectifs des programmes offerts par les Collèges Communautaires, indépendamment de ces trois institutions, ne sont pas inclus.

(4) Puisque le ministère de l'enseignement supérieur en Alberta travaille présentement à la mise en marche d'un nouveau système d'information sur la clientèle étudiante, seulement les nouvelles inscriptions nous ont été fournies. Puisque les étudiants inscrits à la fin de la période précédente ne nous ont pas été rapportés, il a été présumé que le nombre de nouveaux inscrits était équivalent aux effectifs totaux des programmes de formation professionnelle au niveau de métiers dans cette province.

(5) Les données de la Colombie Britannique n'incluent pas les programmes de formation préparatoire à l'entrée au niveau collégiale, infirmières auxiliaires et secrétariat de bureau, puisque ces programmes ne font pas parti de la formation professionnelle au niveau des métiers selon la définition utilisée par la province.

- Néant ou zéro.



TABLE 2. Successful Completions of Trade-level Vocational Programs by Sex(1) in Selected Types of Programs, for Provinces and Territories, 1982-83

Type of program and sex of trainees	Newfound- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec(2)	Ontario
	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick		
No.						
1 Pre-employment programs	3,390	449	7,298	2,515	21,019	14,550
2 Females	348	116	1,919	1,107	6,786	5,720
3 Males	694	333	5,089	1,408	14,233	8,830
4 Registered apprenticeship programs	730	105	-	1,850	616	20,556
5 Females	49	1	-	19	11	700
6 Males	681	104	-	1,831	605	19,856
7 Skill upgrading programs	10	57	-	675	19	1,577
8 Females	10	-	-	77	-	1,444
9 Males	-	57	-	598	19	133
10 Basic job readiness training	342	42	-	9	1,563	3,549
11 Females - Femmes	37	25	-	4	932	1,622
12 Males - Hommes	224	17	-	5	631	1,927

(1) In some cases the sex of trainees was not reported. The sum of males and females may therefore not always be equal to the total of successful completions.

(2) Quebec data were supplied by Employment and Immigration Canada. According to "Le Ministère de l'éducation du Québec" these data represent about 90% of trade/vocational training in the province of Quebec. There are mainly two reasons for this: first, tailor made training, sponsored by industry is in the majority of cases not reported, given that public funds are not involved. Secondly, since the majority of Quebec's, trade/vocational training is sponsored by the federal government, a small number of fee paying trainees as well as some sponsored jointly by provincial and federal programs are not reported.

(3) Saskatchewan data include programs offered by or in affiliation with Saskatchewan's three main trade/vocational institutions. Programs offered by Community Colleges independently of Saskatchewan's three main trade/vocational institutes are excluded.

(4) Data for British Columbia exclude programs such as College preparatory, Nursing assistant and the office (Secretarial) fields, since these programs are not considered trade/vocational programs under their definition.

- Nil or zero.

.. Figures not available.

TABLEAU 2. Nombre de stagiaires ayant terminé avec succès un programme de formation professionnelle au niveau des métiers selon le sexe(1), certains genres de programmes, provinces et territoires, 1982-83

Manitoba	Saskat- chewan(3)	Alberta	British Columbia(4)	Yukon	Northwest Territories	Genre de programme et le sexe des stagiaires	N <sup>o</sup>
			Colombie- Britannique(4)		Territoires du Nord-Ouest		
2,135	1,367	..	8,247	178	95	Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi	1
863	267	..	..	80	30	Femmes	2
2,272	1,100	..	..	82	65	Hommes	3
1,488	1,163	..	15,520	91	221	Programmes destinés aux apprentis inscrits	4
16	-	..	..	-	7	Femmes	5
1,472	53	..	..	9	214	Hommes	6
1,570	-	..	5,715	-	-	Programmes de perfectionnement spécialisé	7
264	-	..	..	-	-	Femmes	8
1,306	-	..	..	-	-	Hommes	9
86	-	..	1,234	-	-	Formation préparatoire à l'emploi	10
56	-	..	..	-	-	Femmes	11
30	-	..	..	-	-	Hommes	12

- 1) Dans certains cas le sexe des stagiaires n'a pas été rapporté. Alors la somme des effectifs masculins et féminins n'est pas toujours égale au total des étudiants ayant terminé avec succès leur programme d'étude.
- 2) Les données du Québec ont été fournies par Emploi et Immigration Canada. Selon Le Ministère de l'Éducation du Québec ces données représentent environ 90 pourcent de la formation professionnelle au niveau des métiers au Québec. Il y a principalement deux raisons pour ceci: premièrement, les effectifs des programmes de formation pour des besoins spécifiques, parrainés par l'industrie, ne sont pas rapportés, puisque ces programmes ne dépendent pas de fonds publiques. Deuxièmement, puisque la formation professionnelle au niveau des métiers au Québec est parrainée principalement par le gouvernement fédéral, un petit nombre de stagiaires payant leur frais ainsi que certains stagiaires parrainés conjointement par des programmes provinciaux et fédéraux ne sont pas rapportés.
- 3) Les données de la Saskatchewan représentent les effectifs des programmes offerts par ou en affiliation avec les trois principales institutions offrant la formation professionnelle au niveau des métiers en Saskatchewan. Les effectifs des programmes offerts par les Collèges Communautaires, indépendamment de ces trois institutions, ne sont pas inclus.
- 4) Les données de la Colombie-Britannique n'incluent pas les programmes de formation préparatoire à l'entrée au niveau collégiale, infirmières auxiliaires et secrétariat de bureau, puisque ces programmes ne font pas parti de la formation professionnelle au niveau des métiers selon la définition utilisée par la province.
- Néant ou zéro.
- . Nombres indisponibles.





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Vol. 8, No. 3

PRELIMINARY POSTSECONDARY ENROLMENT, FALL 1985

Full-time postsecondary enrolment in Canada continues to rise, although the rate of growth has slowed the last couple of years (1984 and 1985), compared to that of the early 1980s. Preliminary data for fall 1985 indicate a 1% increase (6,400 students) over preliminary counts of fall 1984, to a total full-time postsecondary enrolment of 788,400. This increase is a result of a 2% increase in full-time university enrolment and a small decrease in the full-time postsecondary enrolment of community colleges.

The 1985 figures represent a 33% increase over 1975 and a 59% increase over 1971. Of the two components of postsecondary enrolment, full-time university enrolment has increased by 26% since 1975 and by 45% from 1971, while the full-time enrolment of community colleges increased by a larger 44% and 84% respectively. As a result of these different growth rates, community colleges now comprise 41% of the full-time postsecondary enrolment, compared to 37% in 1975 and 35% in 1971.

## University

The overall increase in full-time university students this fall reflected growth in all provinces except Manitoba (-3%) and Saskatchewan and British Columbia (-1% each). Newfoundland (18%) recorded the most significant gain followed by Quebec (5%) and Prince Edward Island and New Brunswick (each 3%). The substantial increase in Newfoundland matches a similar increase the previous year when the addition of one year (grade 12) to the secondary school program (in 1983) resulted in fewer secondary students graduating in that year and more students finishing their program and attending university the following year (1984). The increase in 1985 is a result of a higher than average participation rate from secondary school and a higher retention rate than has been the case in previous years.

The national rate of growth at the full-time undergraduate level was 2%, while full-time graduate enrolment increased by 1%. Comparable percentages for the previous year were 3% and 1% respectively.

May 1986

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 8, n° 3

EFFECTIF DU NIVEAU POSTSECONDAIRE, DONNÉES PROVISOIRES, AUTOMNE 1985

L'effectif postsecondaire à plein temps continue d'augmenter, même si le taux de croissance des deux dernières années (1984 et 1985) est plus faible qu'au début des années 80. Les données provisoires pour l'automne 1985 indiquent que l'effectif postsecondaire à plein temps a augmenté de 1% (6,400 étudiants) par rapport aux chiffres provisoires de l'automne 1984 et qu'il s'élève désormais à 788,400. Cette hausse est attribuable à une augmentation de 2% des étudiants d'université à plein temps et à une faible diminution de l'effectif à plein temps des programmes postsecondaires des collèges communautaires.

Les données de 1985 montrent des hausses de 33% par rapport à 1975 et de 59% par rapport à 1971. Des deux composantes de l'effectif postsecondaire, le nombre d'étudiants d'université à plein temps a augmenté de 26% par rapport à 1975 et de 45% par rapport à 1971, tandis que le nombre d'étudiants à plein temps des collèges communautaires a eu une croissance plus accentuée soit de 44% et 84% respectivement. En raison de ces différents taux de croissance, les collèges communautaires comptaient, maintenant, 41% de l'effectif postsecondaire à plein temps, comparativement à 37% en 1975 et à 35% en 1971.

## Université

La hausse globale des étudiants d'université à plein temps enregistrée à l'automne dernier découle des augmentations observées dans toutes les provinces, sauf au Manitoba (-3%) ainsi qu'en Saskatchewan et en Colombie-Britannique (-1% chacune). C'est la province de Terre-Neuve qui a affiché la hausse la plus élevée (18%), suivie du Québec (5%) ainsi que de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick (3% chacun). La forte augmentation qu'a connue Terre-Neuve correspond à la hausse de l'année précédente où l'ajout de la 12<sup>e</sup> année au programme d'études secondaires avait fait baisser le nombre d'étudiants du secondaire obtenant leur diplôme au cours de l'année visée (1983) et fait augmenter le nombre d'étudiants terminant leur programme d'études et s'inscrivant à l'université l'année suivante (1984). L'accroissement enregistré, en 1985, est le résultat d'un taux de participation du secondaire plus haut que la moyenne ainsi qu'un taux de persévérance plus élevé que ceux des années précédentes.

Le taux de croissance national de l'effectif à plein temps du 1<sup>er</sup> cycle s'élève à 2%, ainsi que les effectifs à plein temps des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles s'élevaient à 1%. Les proportions correspondantes pour l'année précédente s'établissaient à 3% et 1% respectivement.

Mai 1986

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada

Statistique Canada

Education, Culture  
and Tourism Division

Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



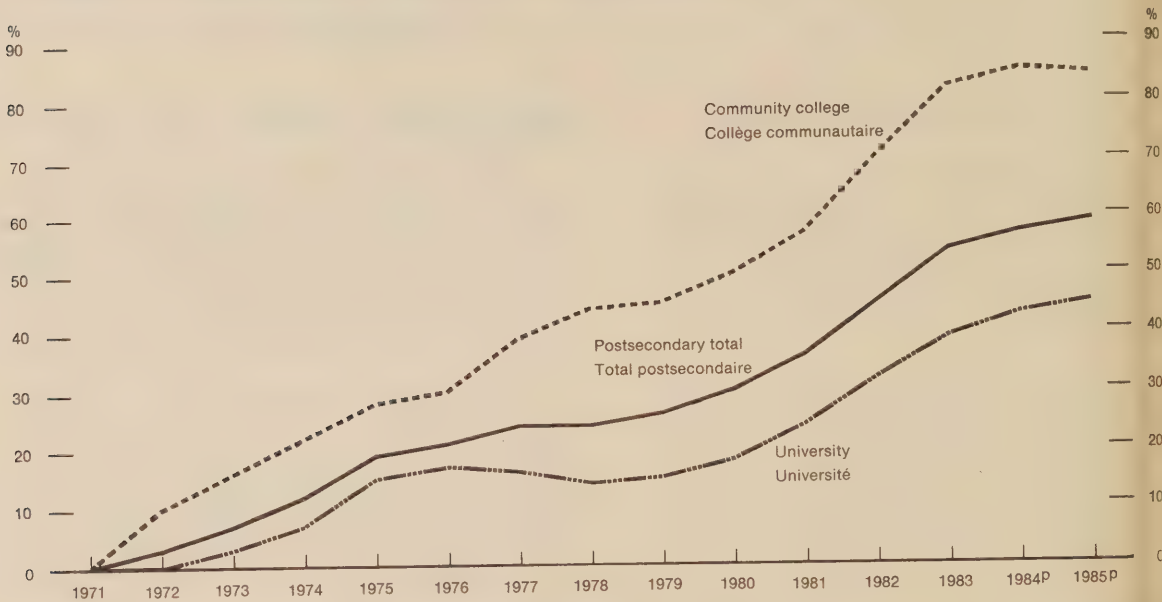
While the 1985 full-time university enrolment rose by 7,000 or 2%, part-time enrolment increased by 7,300 or 3% over 1984. Prince Edward Island (14%), Nova Scotia (5%) and British Columbia (4%) produced the largest gains while Saskatchewan (-5%) and New Brunswick (-2%) were the only provinces registering declines.

En 1985, l'effectif à plein temps des programmes universitaires a augmenté de 7,000 étudiants (2%), et l'effectif à temps partiel a affiché une hausse de 7,300 étudiants (3%), par rapport à 1984. L'Île-du-Prince-Édouard (14%), la Nouvelle-Écosse (5%) et la Colombie-Britannique (4%) ont enregistré les hausses les plus élevées; seules les provinces de la Saskatchewan (-5%) et du Nouveau-Brunswick (-2%) ont accusé des baisses.

Figure 1

**Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment since 1971, by Type of Institution, Canada, Fall 1972 to 1985**

**Changements en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps par rapport à 1971, selon le genre d'établissement, Canada, automne 1972 à 1985**



TEXT TABLE I. Full-time Postsecondary Enrolment, Canada, Fall 1971, 1975 to 1985

TABLEAU EXPLICATIF I. Effectif postsecondaire à plein temps, Canada, automne 1971, 1975 à 1985

Type of institution Genre d'établissement	1971	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984P	1985P
University - Université	323,000	370,400	376,500	374,200	368,000	371,400	382,600	402,000	426,000	450,100	461,200	468,200
Community College - Collège communautaire	173,800	221,600	226,200	241,700	249,800	252,100	260,800	273,400	295,600	316,500	320,800 <sup>1</sup>	320,200
Postsecondary - Total - Post-secondaire	496,800	592,000	602,700	615,900	617,800	623,500	643,400	675,400	721,600	766,600	782,000	788,400

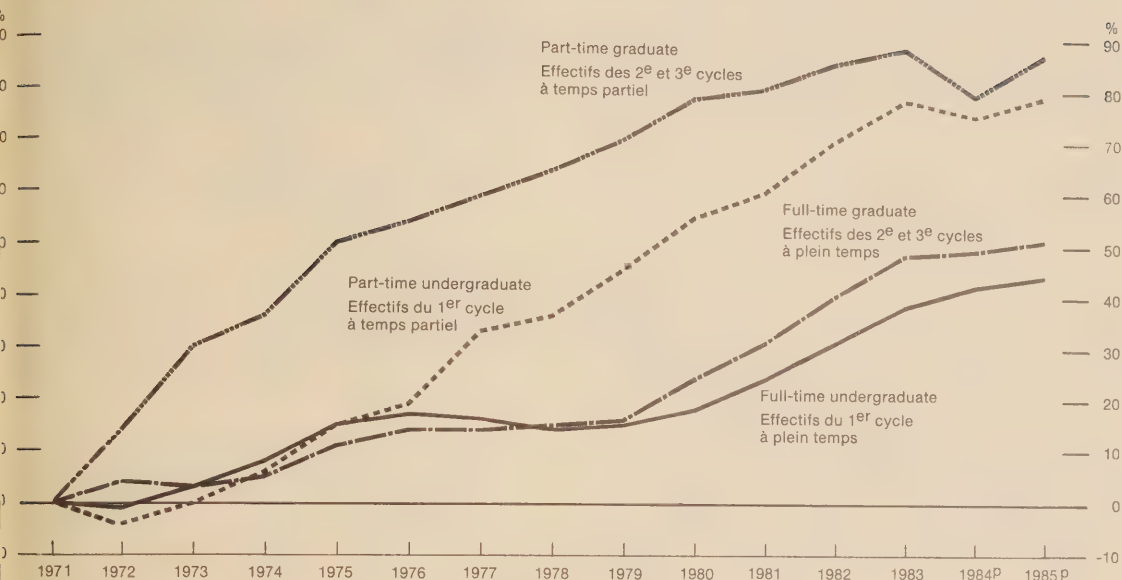
(1) This figure has been revised to reflect (a) the addition of the "adult" students in Quebec, (b) revised figures for Ontario, (c) modifications to program selection in Saskatchewan and (d) more recent information on enrolments of the hospital schools of nursing which had been estimated.

(1) Ce chiffre a été révisé afin de tenir compte (a) de l'ajout des étudiants "adultes" du Québec, (b) des révisions aux données de l'Ontario, (c) des modifications apportées à la méthode de sélection des programmes en Saskatchewan et (d) des plus récents renseignements sur les effectifs des hôpitaux d'enseignement des services infirmiers qui avaient été estimés.

P preliminary figures.  
P chiffres provisoires.

# Percentage Change in University Enrolment since 1971, by Level and Registration Status, Canada, 1972 to 1985

Changements en pourcentage des effectifs universitaires par rapport à 1971,  
selon le niveau et le type de fréquentation, Canada, 1972 à 1985



EXT TABLE II. Preliminary University Enrolment by Province, Level and Registration Status, Fall 1985

TABLEAU EXPLICATIF II. Effectif universitaire provisoire selon la province, le niveau et le genre de fréquentation, automne 1985

Level and registration status	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
Level and genre de fréquentation	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.							
Undergraduate - 1er cycle											
Full-time - Plein temps	10,550	1,800	22,450	14,300	95,500	162,000	18,550	18,250	39,200	31,250	413,850
Part-time - Temps partiel	4,100	800	5,750	4,200	100,000	83,800	11,300	7,300	14,550	14,300	246,100
Graduate - 2e et 3e cycles											
Full-time - Plein temps	650	-	2,000	650	16,900	21,000	2,400	1,200	4,400	5,100	54,300
Part-time - Temps partiel	500	-	1,050	250	13,650	12,450	1,550	750	1,750	1,800	33,750
Total enrolment - Inscriptions totales											
Full-time - Plein temps	11,200	1,800	24,450	14,950	112,400	183,000	20,950	19,450	43,600	36,350	468,150
Part-time - Temps partiel	4,600	800	6,800	4,450	113,650	96,250	12,850	8,050	16,300	16,100	279,850

nil or zero.  
néant ou zéro.

## Community Colleges

Preliminary data for fall 1985 indicate there has been little change in the full-time postsecondary enrolment of community colleges compared to preliminary counts reported for 1984. Of the 320,200 students studying at this level, 222,850 are enrolled in career/technical programs, a decrease of 1% from 1984, while the 97,350 enrolments of university transfer programs represent a 2% increase from 1984.

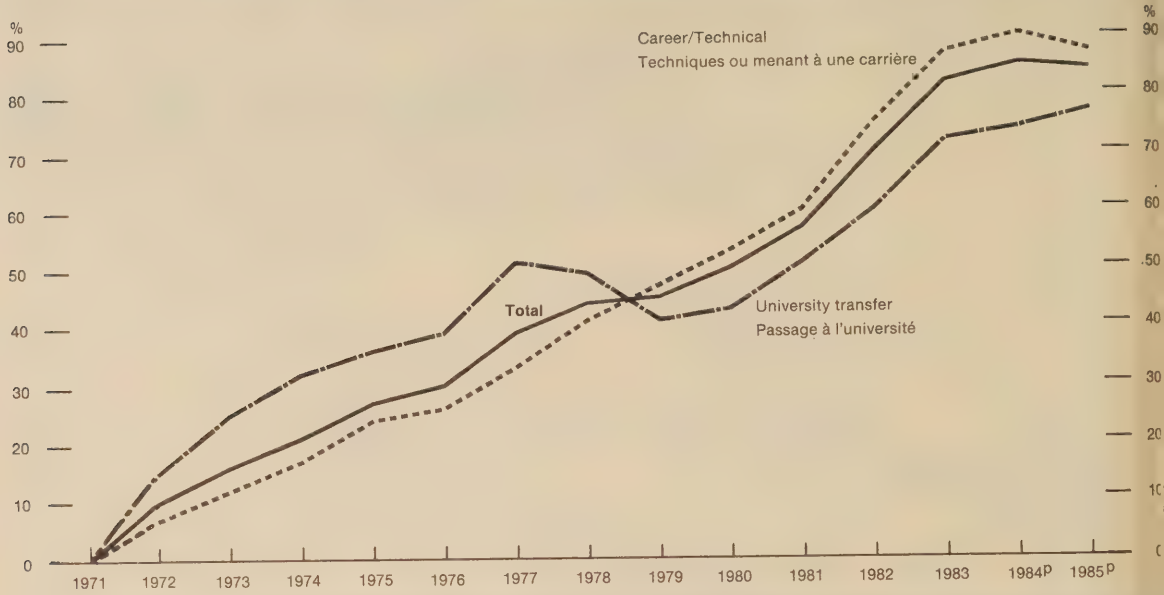
## Collèges communautaires

Les données provisoires pour l'automne 1985 démontrent peu de changements dans l'effectif postsecondaire à plein temps des collèges communautaires, par rapport aux chiffres provisoires de 1984. Des 320,200 étudiants de ce niveau, 222,850 étaient inscrits à des programmes menant à une carrière ou techniques, soit 1% de moins qu'en 1984, et 97,350 à des programmes de passage à l'université, c'est-à-dire 2% de plus qu'en 1984.

Figure III

**Percentage Change in Full-time Postsecondary Enrolment of Community Colleges since 1971, by Program Type, Canada, Fall 1972 to 1985**

**Changements en pourcentage des effectifs postsecondaires à plein temps des collèges communautaires par rapport à 1971, selon le type de programme, Canada, automne 1972 à 1985**



TEXT TABLE III. Preliminary Full-time Enrolment in Postsecondary Programs of Community Colleges by Province and Program Type, Fall 1985

TABLEAU EXPLICATIF III. Données provisoires sur l'effectif à plein temps des collèges communautaires selon la province et le genre de programme, automne 1985

Program	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.	Yukon	Canada
Programme	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.					Alb.	C.-B.	T. N.-O.		
Career/technical - Techniques ou menant à une carrière	2,900	900	3,000	2,350	76,600	96,300	3,950	3,100	20,400	13,200	100	100	222,850
University transfer - Passage à l'université	-	-	-	-	84,250	-	-	50	3,250	9,650	--	150	97,350
<b>Total</b>	<b>2,900</b>	<b>900</b>	<b>3,000</b>	<b>2,350</b>	<b>160,850</b>	<b>96,300</b>	<b>3,950</b>	<b>3,150</b>	<b>23,650</b>	<b>22,850</b>	<b>100</b>	<b>250</b>	<b>320,200</b>

- nil or zero.

- néant ou zéro.

-- amount too small to be expressed in rounded numbers.

-- chiffres trop petits pour être arrondis.

Provincial enrolment changes vary considerably. The Northwest Territories and Ontario registered declines of 23% and 3% respectively, Quebec and Prince Edward Island show little change and other provinces indicate increases ranging from 1% in Nova Scotia to 22% in the Yukon Territory.

Since 1971, the full-time postsecondary enrolment of community colleges has increased by 84%. The full-time enrolment of career/technical programs increased steadily from 1971 to 1983, with a levelling off in 1984 and 1985. Full-time enrolment of university transfer programs has increased steadily since 1980, reaching 177% of the 1971 figure by fall 1985. The rate of growth of enrolment in these latter programs appears to have slowed.

Les variations des effectifs différaient beaucoup suivant les provinces. Les effectifs des Territoires du Nord-Ouest de l'Ontario ont accusé des baisses respectives de 23% et 3%, ceux du Québec et de l'Île-du-Prince-Édouard ont très peu varié et ceux des autres provinces ont affiché des hausses allant entre 1% en Nouvelle-Écosse et 22% au Yukon.

Depuis 1971, l'effectif postsecondaire à plein temps des collèges communautaires a augmenté de 84%. De 1971 à 1983, l'effectif à plein temps des programmes menant à une carrière ou techniques a augmenté constamment avec une certaine stabilisation en 1984 et 1985. L'effectif à plein temps des programmes de passage à l'université croît régulièrement depuis 1980; il représentait à l'automne 1985, 177% de l'effectif de 1971. Le taux de croissance de l'effectif de ces programmes semble avoir reculé.

## Explanatory Notes

The term "community colleges" includes all institutions providing postsecondary education but not granting degrees. These include the Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT), the collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), Institutes of Technology, Agricultural Colleges, the Nova Scotia Teacher's College and schools of nursing and of various medical technologies which are located in hospitals or clinics which are independent of the general education system.

Career/technical programs of the community colleges prepare a student to enter a career directly upon completion of the program, at a level between that of the university trained professional and the skilled tradesman.

University transfer programs provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree-granting institution. The général programs of the Quebec institutions, completion of which is a prerequisite for entry into Quebec universities, are included in this classification.

To provide consistent and comparable data, Statistics Canada classifies all enrolment of the community colleges according to standard definitions of postsecondary and trades level. These classifications do not always conform to those used by the provinces, so enrolment figures in this bulletin may differ slightly from those reported by individual provinces.

Detailed information on postsecondary enrolment will be published in **Universities: Enrolment and Degrees**, Catalogue 81-204 and **Enrolment in Community Colleges**, Catalogue 81-222. The 1984-85 edition of these publications are expected to be released later in 1986. For further information contact T. Bird or R. Bélanger, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, telephone (613) 991-1538/1526.

## Notes explicatives

L'expression "collèges communautaires" désigne tous les établissements qui offrent des programmes d'études postsecondaires mais qui ne décernent pas de diplôme universitaire, soit les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), les instituts de technologie, les collèges agricoles, le Nova Scotia Teacher's College ainsi que les écoles de sciences infirmières et les programmes de techniques médicales offerts dans les hôpitaux ou les cliniques par les établissements qui ne font pas partie du système d'éducation général.

Les programmes menant à une carrière ou techniques des collèges communautaires permettent aux étudiants d'exercer une profession immédiatement à la fin de leurs études, une profession qui se situe à un niveau intermédiaire entre celui des professions libérales et celui des métiers spécialisés.

Les programmes de passage à l'université fournissent aux étudiants les équivalences correspondant à la première ou à la deuxième année d'un programme d'études universitaires et peuvent leur permettre de poursuivre leurs études dans un établissement universitaire décernant des diplômes. Les programmes "généraux" des établissements du Québec, qui constituent une condition préalable à l'admission aux universités québécoises, entrent dans cette catégorie.

Pour assurer l'uniformité et la comparabilité des données, Statistique Canada classe les effectifs des collèges communautaires selon les définitions types qui s'appliquent au niveau postsecondaire et au niveau des métiers. Ces classifications ne correspondent pas nécessairement à celles qui sont appliquées par les provinces, et par conséquent, les chiffres que renferme le présent bulletin peuvent différer légèrement de ceux qui sont déclarés par les provinces.

Des renseignements détaillés au sujet des effectifs postsecondaires figureront dans la publication intitulée **Universités: inscriptions et grades décernés**, n° 81-204 au catalogue, ainsi que dans la publication intitulée **Effectifs des collèges communautaires**, n° 81-222 au catalogue. L'édition de 1984-85 de ces publications devrait paraître plus tard en 1986. Si vous avez besoin de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec T. Bird ou R. Bélanger, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa K1A 0T6, au (613) 991-1538/1526.







# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 8, No. 4

Vol. 8, n° 4

## FINANCIAL STATISTICS OF CANADIAN UNIVERSITIES, 1984-85

## STATISTIQUES FINANCIÈRES DES UNIVERSITÉS CANADIENNES, 1984-85

### Highlights

### Faits saillants

#### Revenues<sup>1</sup>

- British Columbia and Newfoundland universities recorded decreases of 4.2% and 1.6% respectively in operating revenues from provincial governments; the overall increase at the national level was 3.5%.
- On a per full-time equivalent (FTE) student basis, operating revenues from tuition fees increased 7.2% in 1984-85, while operating funds from provincial governments showed a 1.5% rise.

#### Revenus<sup>1</sup>

- Les universités de la Colombie-Britannique et de Terre-Neuve ont enregistré une baisse de 4.2% et de 1.6% respectivement des revenus de fonctionnement reçus des administrations provinciales; au niveau national, l'augmentation globale était de 3.5%.
- Exprimés par inscription en équivalent à temps plein (ETP), les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont grimpé de 7.2% en 1984-85, tandis que les subventions provinciales ont progressé de 1.5%.

<sup>1</sup> In this bulletin, the term "federal funding" refers to money spent to operate federal educational institutions and to contributions from the federal government directly to universities for research or other activities. Federal contributions to provincial governments in respect of postsecondary education, being indirect, are not identified as a federal source.

<sup>1</sup> Dans ce bulletin, l'expression "contributions fédérales" concerne les dépenses relatives au fonctionnement des institutions fédérales d'enseignement et les contributions directes du gouvernement fédéral aux universités pour la recherche ou pour d'autres activités. Les contributions fédérales faites aux gouvernements provinciaux à l'égard de l'enseignement postsecondaire ne sont donc pas montrées comme source fédérale.

July 1986

Juillet 1986

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

## Expenditures

- Expenditures by universities reached \$5.8 billion in 1984-85, representing 1.4% of Canada's Gross National Product, the same percentage as in the previous year.
- At 5.4%, the increase in university expenditures in 1984-85 was the smallest in over a decade.
- When expressed in FTE units, university operating expenditures grew at approximately the same rate as the Consumer Price Index (CPI) in 1984-85; the annual increases were 4.5% and 4.4% respectively.
- Spending on sponsored research rose more than 12% in 1984-85 to \$831 million, compared to a 5.5% increase in the remaining operating expenditures.
- Quebec and Ontario universities accounted for more than two-thirds of the increase in expenditures in 1984-85; Quebec alone accounted for 40%.
- In 1984-85 the increase in expenditures allocated to salaries and fringe benefits was 5.7%, for a total salary bill of \$4.1 billion.

## Revenues<sup>2</sup>

### Provincial Contributions to University Revenues Continue to Decline

Even though provincial governments represent the major source of university operating revenues, their contributions continue to decrease compared to other sources of financing. For instance, the proportion of university operating revenues coming from provincial governments has dropped from 68.3% in 1982-83 to 65.6% in 1984-85. Over the same period, the contribution from tuition fees has increased from 11.8% to 12.7%. This variation was most pronounced in British Columbia's universities where, over this same period, provincial contributions as a percentage of operating income dropped 6.3 percentage points (68% to 61.7%); tuition fee income increased 4.0 percentage points (10.1% to 14.1%). In British Columbia, university operating income from tuition fees increased over 30% in 1984-85, when enrolment dropped 2%.

## Dépenses

- Les dépenses des universités ont atteint \$5.8 milliards en 1984-85, soit 1.4% du produit national brut canadien; c'est le même pourcentage que l'année précédente.
- En s'établissant à 5.4%, l'augmentation des dépenses des universités en 1984-85 a été la plus faible enregistrée en plus de 10 ans.
- Exprimées par équivalent à temps plein (ETP), les dépenses de fonctionnement des universités ont augmenté à peu près au même rythme que l'indice des prix à la consommation (IPC) en 1984-85. Les croissances annuelles ont été de 4.5% et de 4.4% respectivement.
- Les dépenses en recherche subventionnée se sont accrues de plus de 12% en 1984-85, atteignant \$831 millions, comparativement à une hausse de 5.5% pour les autres dépenses de fonctionnement.
- Les universités du Québec et de l'Ontario ont compté pour plus des deux tiers de la majoration des dépenses en 1984-85; le Québec à lui seul a représenté 40%.
- En 1984-85, les dépenses au titre des salaires et des avantages sociaux ont progressé de 5.7%, ce qui donne une masse salariale totale de \$4.1 milliards.

## Revenus<sup>2</sup>

### Subventions provinciales aux universités toujours en baisse

Même si les administrations provinciales constituent la principale source des revenus de fonctionnement des universités, leurs subventions continuent à baisser par rapport aux autres sources de financement. Par exemple, les revenus de fonctionnement des universités provenant des subventions provinciales sont tombées de 68.3% en 1982-83 à 65.6% en 1984-85. Au cours de la même période, les revenus provenant des frais de scolarité sont passés de 11.8% à 12.7%. La variation la plus marquée était observée en Colombie-Britannique où au cours de la même période, exprimées en pourcentage des revenus de fonctionnement, les subventions provinciales ont diminué de 6.3 points (passant de 68% à 61.7%), tandis que les revenus provenant des frais de scolarité ont augmenté de 4.0 points (passant de 10.1% à 14.1%). Dans cette province, les revenus de fonctionnement des universités provenant des frais de scolarité ont progressé de plus de 30% en 1984-85, pendant que les inscriptions diminuait de 2%.

<sup>2</sup> See footnote<sup>1</sup>.

<sup>2</sup> Voir le renvoi<sup>1</sup>.

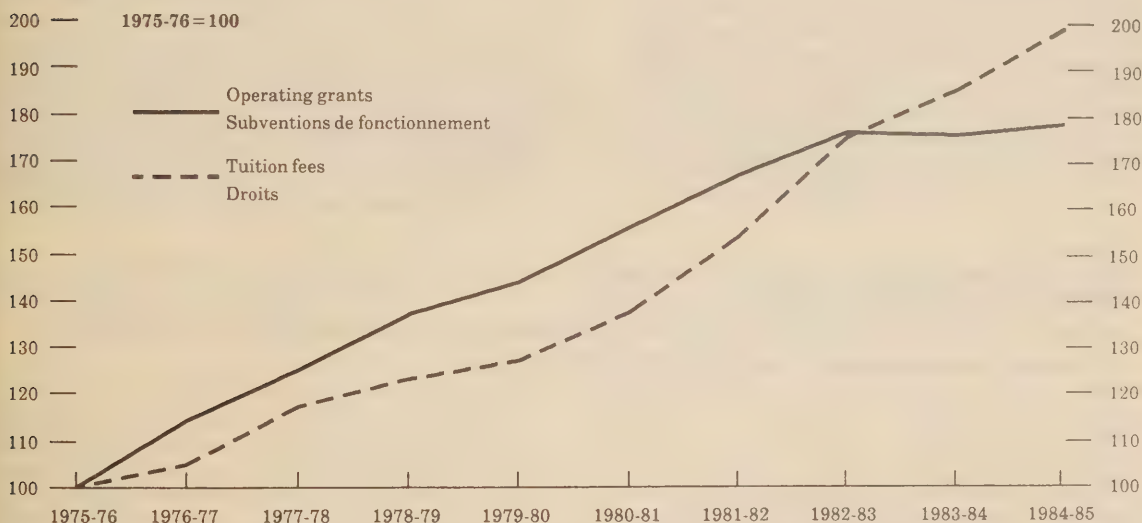
From another point of view, in FTE units, operating revenues from tuition fees have doubled over the period 1975-76 to 1984-85, representing a 7.9% annual increase on average. On the same basis, operating revenues from provincial grants have increased 6.6% annually. As can be observed in figure 1, since 1980-81, operating revenues from tuition fees have consistently grown at faster rates than provincial operating grants. After 1982-83, the index (1975-76=100) of revenues from tuition fees was greater than the index of provincial grants.

D'un autre point de vue, exprimés par équivalent à temps plein, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont doublé entre 1975-76 et 1984-85, soit une augmentation annuelle moyenne de 7.9%. Selon la même formule, les revenus de fonctionnement provenant des subventions provinciales se sont accrus de 6.6% par an. Comme l'indique la figure 1, à partir de 1980-81, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont toujours augmenté plus rapidement que les subventions provinciales de fonctionnement. Après 1982-83, l'indice (1975-1976=100) des revenus provenant des frais de scolarité était plus élevé que l'indice des subventions provinciales.

Figure - 1

### Indexes of Provincial Operating Grants and Revenues from Tuition Fees per Full-time Equivalent Student, Canada, 1975-76 to 1984-85

Indices des subventions provinciales de fonctionnement et des revenus provenant des droits par inscription en équivalent à plein temps, Canada, 1975-76 à 1984-85



Source: Text Table 1.

Source: Tableau explicatif 1.

**Sponsored Research: Federal Funds Up 13.2%; Provincial Up 10.2%; Private Up 9.1%**

Federal government contributions to sponsored research increased 13.2% in 1984-85 to \$522.2 million, representing 60.3% of all research funds received by universities. Provincial grants constituted 18.4% of total research funds and gifts and non-government grants made up 17.3%. During the last three fiscal years the proportion of research funds contributed to universities from public and private sources has remained relatively stable.

**Recherche subventionnée: subventions fédérales en hausse de 13.2%, subventions provinciales en hausse de 10.2%, subventions privées en hausse de 9.1%**

Les contributions fédérales à la recherche subventionnée ont progressé de 13.2% en 1984-85 pour s'établir à \$522.2 millions, ce qui représente 60.3% du total reçu à cet égard par les universités. Les subventions provinciales ont constitué 18.4% des fonds de recherche alors que les dons et subventions non gouvernementales ont compté pour 17.3%. Au cours des trois derniers exercices financiers, la part des fonds de recherche universitaire financée par les administrations publiques et les sources privées est demeurée relativement stable.



## Expenditures

### Spending Increase Lowest in over a Decade

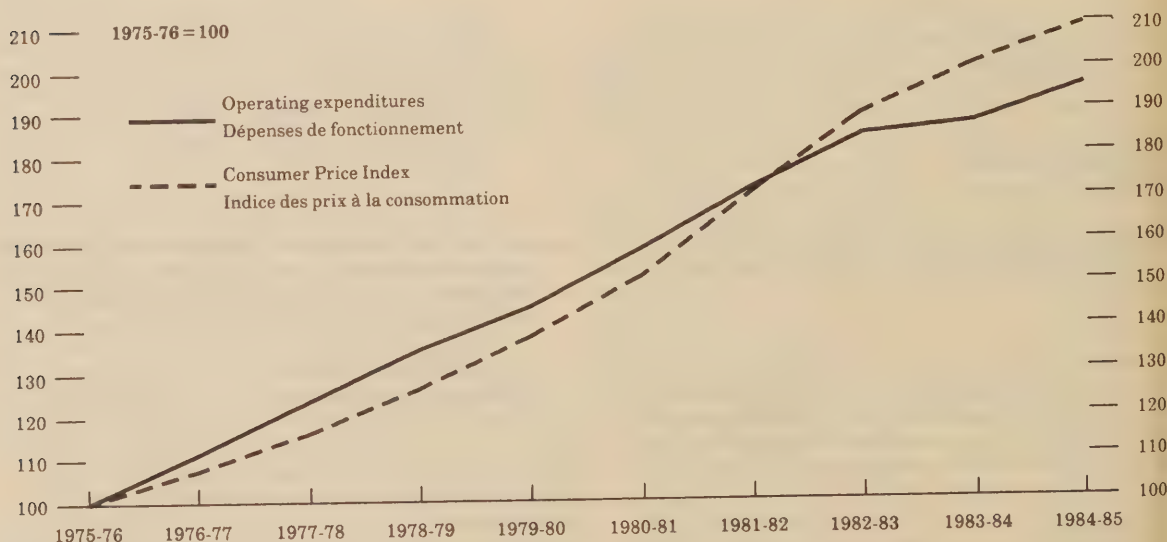
The 1984-85 increase in total university expenditures was the lowest in more than 10 years (5.4%); it was 6.7% in 1983-84 and 14.6% in 1982-83. This relatively small increase in 1984-85 was due, in part, to a drop of 8.4% in capital expenditures. The lowest annual increases were recorded in Newfoundland, Alberta and British Columbia's universities; all were under 4%. In absolute figures, Quebec contributed the most to the 1984-85 national increase (\$120 million); this was mainly due to a large rise in expenditures devoted to salaries and fringe benefits.

From a different perspective, in FTE units, operating expenditures have increased 7.7% annually on average during the 10-year period; the CPI has increased 8.5%. As can be observed in figure 2, since 1979-80, the CPI has grown at faster rates than the index of operating expenditures. However, it is only in 1982-83 that the CPI (1975-76 = 100) surpassed the index of operating expenditures. In 1984-85, the cost per FTE student stood at \$9,995, up from \$9,569 in 1983-84.

Figure 2

Index of Operating Expenditures per Full-time Equivalent Student and the Consumer Price Index, Canada, 1975-76 to 1984-85

Indice des dépenses de fonctionnement par inscription en équivalent à plein temps et indice des prix à la consommation, Canada, 1975-76 à 1984-85



Source : Text Table 1.

Source : Tableau explicatif 1.

## Dépenses

### La plus faible hausse en plus de dix ans

Le taux d'augmentation des dépenses totales des universités en 1984-85 a été le plus faible en plus de 10 ans (5.4%); il était de 6.7% en 1983-84 et de 14.6% en 1982-83. Cette progression relativement faible en 1984-85 était due, en partie, à la baisse de 8.4% des dépenses en immobilisations des universités. Les majorations annuelles les plus faibles ont été enregistrées à Terre-Neuve, en Alberta et en Colombie-Britannique (partout inférieures à 4%). En chiffres absolus, c'est le Québec qui a le plus contribué à l'augmentation nationale observée en 1984-85 (\$120 millions); cette hausse importante était essentiellement attribuable à la forte montée des dépenses au chapitre des salaires et des avantages sociaux.

Dans une autre perspective, exprimées par équivalent à temps plein (ETP), les dépenses de fonctionnement se sont accrues en moyenne de 7.7% par an au cours de la décennie; l'IPC a augmenté en moyenne de 8.5% par an. Comme l'indique la figure 2, les dépenses de fonctionnement ont toujours progressé plus rapidement que l'IPC depuis 1979-80. Ce n'est qu'à partir de 1982-83 que l'IPC (1975-76 = 100) a été plus élevé que l'indice des dépenses de fonctionnement. En 1984-85, le coût par équivalent à temps plein s'est élevé à \$9,995, en hausse par rapport aux \$9,569 en 1983-84.

## Sponsored Research Expenditures Up Again

Sponsored research as a proportion of operating expenditures grew to 15.4% in 1984-85, up from 14.5% and 14.0% in 1983-84 and 1982-83 respectively. From 1982-83 to 1984-85, Saskatchewan and British Columbia's universities showed the largest increases (four and three percentage points respectively) in the proportion of operating expenditures spent on research; New Brunswick and Manitoba's universities recorded drops (three and one percentage points respectively). However, for the last three years Ontario and Quebec's universities accounted for approximately two-thirds of all spending on sponsored research; Ontario universities' proportion has actually decreased two percentage points since 1982-83 to 40%; Quebec universities' proportion has increased one percentage point to 25.5%.

With the exception of New Brunswick, university spending on research increased in all provinces in 1984-85. The largest annual increases in university expenditures allocated to sponsored research were posted in Prince Edward Island and Saskatchewan.

## Three Quarters of Operating Expenditures on Salaries and Benefits

Salaries, wages and benefits totalled \$4.1 billion in 1984-85, representing an annual increase of 5.7%. As was the case in 1982-83 and 1983-84, approximately 40% of operating expenditures went to salaries for academic and research staff in 1984-85; 28% to staff in other occupational groups and 8% to employee fringe benefits. Except for British Columbia and Newfoundland, all universities posted annual increases greater than 4% in expenditures allocated to salaries and fringe benefits. Quebec's universities, for the previous couple of years, had the lowest annual increase in that category but in 1984-85 registered one of the highest increases at over 7% reaching \$1 billion.

## Dépenses en recherche subventionnée toujours à la hausse

La recherche subventionnée en proportion des dépenses de fonctionnement s'est élevée à 15.4% en 1984-1985, en hausse par rapport aux 14.5% et aux 14.0% observés en 1983-1984 et 1982-1983 respectivement. Entre 1982-1983 et 1984-1985, ce sont les universités de la Saskatchewan et de la Colombie-Britannique qui ont enregistré les plus fortes augmentations (de 4 points et de 3 points respectivement) en proportion des dépenses de fonctionnement en recherche; celles du Nouveau-Brunswick et du Manitoba ont affiché des baisses (de 3 points et de 1 point respectivement). Toutefois, au cours des trois dernières années, les universités de l'Ontario et du Québec ont compté pour environ les deux tiers de toutes les dépenses en recherche subventionnée; la proportion des universités de l'Ontario ont en fait baissé de 2 points depuis 1982-1983, s'établissant à 40%; la proportion des universités du Québec a augmenté de 1 point, s'élevant à 25.5%.

Les dépenses des universités pour la recherche ont progressé dans toutes les provinces en 1984-85 sauf au Nouveau-Brunswick. Les plus fortes augmentations annuelles des dépenses des universités attribuées à la recherche subventionnée ont été observées à l'Île-du-Prince-Édouard et en Saskatchewan.

## Salaires et avantages sociaux: les trois quarts des dépenses de fonctionnement

Les salaires, traitements et avantages sociaux se sont élevés à \$4.1 milliards en 1984-85, soit un accroissement annuel de 5.7%. En 1984-85, comme c'était le cas en 1982-83 et en 1983-84, environ 40% des dépenses de fonctionnement ont été imputées aux traitements du personnel affecté à l'enseignement et à la recherche, 28% aux salaires des autres groupes professionnels et 8% aux avantages sociaux versés aux employés. Sauf en Colombie-Britannique et à Terre-Neuve, toutes les universités ont affiché une croissance annuelle supérieure à 4% des dépenses affectées aux traitements et aux avantages sociaux. Au cours des deux années précédentes, les universités du Québec ont affiché la plus faible augmentation annuelle dans cette catégorie, mais en 1984-85 elles ont enregistré l'une des plus fortes hausses (plus de 7%), pour atteindre \$1 milliard.

## Half the Operating Budget Goes to Instruction

There have been no significant changes in the proportion of money allocated to the major operating functions over the last few years. Instruction accounted for approximately half of total operating expenditures in 1984-85; over 15% went to sponsored research, 11% to physical plant, 7% to administration, 5% to student services and computing and 5% to libraries.

Additional financial data are available in the Statistics Canada publication entitled **University Finance Trend Analysis** (Catalogue No. 81-260). A standardized time series on university revenues and expenditures from 1972-73 onwards is available from the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada.

## La moitié du budget d'opération destinée à l'enseignement

La répartition des dépenses de fonctionnement des universités entre les diverses fonctions a peu varié au cours des dernières années. En 1984-85, environ la moitié était destinée à l'enseignement, plus de 15%, à la recherche subventionnée, 11%, aux terrains et bâtiments, 7%, à l'administration, 5%, aux services aux étudiants et à l'informatique et 5%, aux bibliothèques.

Des données financières additionnelles sont disponibles dans la publication de Statistique Canada **Une Décennie des finances de l'éducation** (n° 81-560 au catalogue). On peut également obtenir de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada la série standardisée des revenus et dépenses des universités depuis 1972-73.

TEXT TABLE 1. Selected Indicators of University Financial Statistics, Canada, 1975-76 to 1984-85

**TABEAU EXPLICATIF 1. Certains indices socio-économiques sur les statistiques financières des universités, Canada, 1975-76 à 1984-85**

Year	Index of Provincial operating grants <sup>1</sup> per FTE	Index of revenues from tuition fees per FTE	Index of operating expenditures <sup>1</sup> per FTE	Consumer price index
Année	Indice des subventions provinciales de fonctionnement <sup>1</sup> par ETP	Indice des revenus provenant des droits par ETP	Indice des dépenses de fonctionnement <sup>1</sup> par ETP	Indice des prix à la consommation
1975-76	100.0	100.0	100.0	100.0
1976-77	114.3	104.7	111.0	107.5
1977-78	125.0	117.2	123.6	116.1
1978-79	137.0	123.1	135.4	126.3
1979-80	144.0	127.3	145.0	138.0
1980-81	155.6	137.6	158.3	152.0
1981-82	166.9	153.9	172.2	170.9
1982-83	176.4	175.6	184.4	189.4
1983-84	175.7	185.5	187.1	200.3
1984-85	178.3	199.0	195.5	209.2

<sup>1</sup> Includes Sponsored Research.

<sup>1</sup> Inclut la recherche subventionnée.

**Note:** FTE (Full-time Equivalent) Enrolment represents full-time enrolment at unity plus part-time enrolment divided by 3.5.

**Nota:** Les inscriptions en équivalence à temps plein (ETP) représentent les inscriptions à temps plein comptées à l'unité plus les inscriptions à temps partiel, divisées par 3.5.

**Source:** Education Finance Section, Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada, and Statistics Canada, Catalogue 62-001, **The Consumer Price Index**.

**Source:** Section des finances de l'éducation, division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada, et Statistique Canada, **Indice des prix à la consommation** (n° 62-001 au catalogue).



TABLE 1. University Income by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1982-83 to 1984-85

TABLEAU 1. Revenus des universités selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1982-83 à 1984-85

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Operating - Fonctionnement</b>											
Federal - Fédéral:											
1982-83	7,657	396	21,135	10,634	126,422	198,415	25,966	14,484	32,884	56,410	494,383
1983-84	8,826	314	22,899	10,472	140,582	239,097	29,567	19,534	38,274	64,321	573,886
1984-85	10,443	487	29,253	10,287	163,196	270,916	29,156	22,183	43,476	76,579	655,976
Provincial:											
1982-83	76,669	9,361	134,357	83,465	913,751	1,109,513	148,229	142,796	353,971	320,452	3,292,566
1983-84	81,868	10,067	146,702	86,001	926,105	1,192,991	161,983	147,639	386,441	319,670	3,459,467
1984-85	80,554	10,421	154,626	91,892	949,567	1,246,202	169,259	153,044	418,469	306,100	3,580,134
Municipal:											
1982-83	-	-	-	-	88	373	136	-	139	56	792
1983-84	-	-	-	-	66	345	144	-	58	61	674
1984-85	-	-	5	-	174	596	161	16	165	100	1,217
Total governments <sup>1</sup> - Total des gouvernements <sup>1</sup>											
1982-83	84,326	9,757	155,492	94,099	1,040,261	1,308,301	174,331	157,262	386,994	376,918	3,787,741
1983-84	90,694	10,381	169,601	96,473	1,066,753	1,432,433	191,694	167,173	424,773	384,052	4,034,027
1984-85	90,997	10,908	183,884	102,179	1,112,937	1,517,714	198,576	175,243	462,110	382,779	4,237,327
Fees - Droits:											
1982-83	10,706	2,207	29,471	17,275	94,380	278,915	21,450	21,337	44,152	47,662	567,555
1983-84	10,396	2,393	37,249	20,814	96,478	312,193	25,951	24,394	50,346	52,262	632,476
1984-85	12,169	2,561	41,658	22,538	101,050	333,038	28,407	25,211	54,658	70,001	691,291
Gifts, non-government grants - Dons, subventions non- gouvernementales:											
1982-83	5,591	435	7,882	1,227	48,706	117,190	19,803	15,304	18,836	21,029	256,003
1983-84	5,256	429	10,165	2,442	56,547	126,202	15,855	14,437	22,062	20,128	273,523
1984-85	5,850	343	11,023	1,688	59,129	147,279	16,905	16,712	28,682	17,884	305,495
Investment income - Revenu sur placement:											
1982-83	1,231	2	9,535	5,224	26,425	59,162	5,611	6,050	18,938	18,864	153,042
1983-84	765	145	10,342	6,274	23,317	57,774	5,050	5,036	15,827	15,500	140,030
1984-85	1,229	320	12,908	7,776	25,761	68,821	6,741	6,785	18,272	17,832	166,445
Other <sup>2</sup> - Autres <sup>2</sup> :											
1982-83	858	167	4,193	2,674	14,268	17,907	-	3,647	4,886	6,845	55,445
1983-84	807	45	7,065	3,286	17,724	11,238	1,092	3,490	4,091	8,918	57,666
1984-85	377	279	8,158	-636	9,871	18,646	1,287	3,897	4,203	7,945	54,027
Capital - Immobilisations											
1982-83	-	59	9,954	3,367	73,472	77,761	7,404	8,934	131,239	26,353	338,543
1983-84	-	104	6,509	5,397	74,006	137,964	11,999	11,598	96,172	39,578	383,327
1984-85	-	311	7,677	8,013	85,519	64,504	15,076	12,609	118,877	28,038	340,624
TOTAL											
1982-83	102,712	12,627	216,527	123,666	1,299,512	1,859,236	228,599	212,534	605,045	497,671	5,158,329
1983-84	107,918	13,407	240,931	134,686	1,334,825	2,077,804	251,641	226,128	613,271	520,438	5,521,049
1984-85	110,622	14,722	265,308	141,558	1,394,267	2,150,002	266,992	240,457	688,802	524,479	5,795,209

Foreign government grants are included in "Other".

Les subventions des gouvernements étrangers sont inclus dans "Autres".

Includes net profit of ancillary enterprises.

Inclut les profits nets des entreprises auxiliaires.

nil or zero.

néant ou zéro.



TABLE 2. University Expenditures by Function, Canada and Provinces, 1982-83 to 1984-85

TABLEAU 2. Dépenses des universités selon la fonction, Canada et provinces, 1982-83 à 1984-85

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Operating - Fonctionnement</b>											
<b>Instruction - Enseignement:</b>											
1982-83	61,992	6,602	105,760	62,514	676,918	907,991	108,789	106,648	255,394	243,291	2,535,899
1983-84	62,095	6,820	118,303	67,974	680,277	998,079	120,853	115,768	279,400	253,973	2,703,542
1984-85	63,338	7,270	129,804	74,759	731,038	1,051,758	127,795	120,148	291,395	250,861	2,848,166
<b>Libraries - Bibliothèques:</b>											
1982-83	5,720	1,010	9,979	7,358	60,798	98,740	10,472	9,651	25,109	29,308	258,145
1983-84	5,920	1,071	10,909	7,993	62,986	108,547	11,452	10,226	26,095	30,472	275,671
1984-85	6,215	1,162	11,731	8,367	67,179	114,646	12,288	10,698	27,675	30,773	290,734
<b>Computing - Informatique:</b>											
1982-83	1,851	340	2,556	2,459	30,077	54,632	6,683	3,747	11,107	12,082	125,534
1983-84	2,821	426	3,382	3,058	30,946	59,585	9,653	6,221	11,597	11,482	139,171
1984-85	2,935	290	3,950	1,872	35,155	58,418	7,408	5,103	12,775	14,563	142,469
<b>Administration and General - Administration:</b>											
1982-83	6,078	1,286	21,963	10,602	126,921	115,581	15,856	10,350	26,457	26,091	361,185
1983-84	5,121	1,348	24,912	11,612	124,595	128,010	16,207	11,757	30,072	25,921	377,555
1984-85	5,292	1,471	23,619	10,929	121,667	134,771	14,361	11,271	33,566	28,733	385,680
<b>Physical plant - Terrains et bâtiments:</b>											
1982-83	9,724	1,952	27,955	15,473	126,605	191,174	22,496	20,739	47,547	45,163	508,828
1983-84	11,385	2,074	28,849	17,339	139,536	204,345	24,459	22,154	49,729	43,361	543,231
1984-85	12,100	2,463	30,769	17,975	153,270	213,651	26,743	23,833	47,796	48,006	576,606
<b>Student services - Services aux étudiants:</b>											
1982-83	2,640	732	6,506	3,007	19,521	48,838	4,261	1,466	6,608	15,917	109,496
1983-84	2,531	841	7,548	3,376	27,039	51,815	4,258	1,691	8,488	15,740	123,325
1984-85	2,553	938	7,656	4,097	29,870	54,353	4,115	1,727	6,058	16,766	128,133
<b>Sponsored research - Recherche subventionnée:</b>											
1982-83	12,052	540	18,957	12,320	164,284	278,243	32,108	19,109	70,268	57,198	665,079
1983-84	13,594	411	22,709	11,772	188,019	297,574	34,720	21,094	83,927	63,870	737,690
1984-85	14,774	629	26,929	10,748	212,189	331,088	35,532	30,404	93,008	75,451	830,752
<b>Other<sup>1</sup> - Autres<sup>1</sup>:</b>											
1982-83	-	-	8,002	2,470	17,844	56,120	13,675	27,638	16,068	32,018	173,835
1983-84	-	109	12,450	3,440	10,154	65,024	16,856	21,318	19,536	24,040	172,929
1984-85	31	299	15,750	4,704	11,681	76,065	19,112	20,374	25,788	26,719	200,521
<b>Total operating - Total de fonctionnement</b>											
1982-83	100,057	12,462	201,678	116,203	1,222,968	1,751,319	214,340	199,348	458,558	461,068	4,738,001
1983-84	103,467	13,100	229,060	126,564	1,263,552	1,910,979	238,460	210,229	508,844	468,859	5,073,114
1984-85	107,238	14,322	250,208	133,451	1,362,049	2,034,750	247,354	223,558	538,059	491,872	5,403,061
<b>Capital - Immobilisations</b>											
<b>Buildings - Bâtiments:</b>											
1982-83	2,343	60	3,743	2,456	33,637	26,020	4,005	4,225	49,466	17,328	143,283
1983-84	4,317	1	575	5,096	26,767	22,336	9,353	6,792	53,091	14,528	142,856
1984-85	1,619	205	2,257	2,903	36,408	25,359	13,565	11,534	38,055	30,542	162,447
<b>Furniture and equipment - Fournitures et matériel:</b>											
1982-83	-	6	578	54	23,659	7,305	290	2,194	79,884	7,927	121,897
1983-84	-	104	735	1,682	30,108	17,834	605	1,089	42,137	4,530	98,624
1984-85	-	106	864	4,313	34,336	18,612	1,292	944	51,169	3,606	115,242
<b>Other - Autres:</b>											
1982-83	78	309	718	1,517	37,607	41,113	785	788	15,852	28,067	126,834
1983-84	5	158	3,818	964	42,837	70,397	814	1,794	14,266	25,347	160,400
1984-85	-	150	1,726	1,707	50,136	23,711	695	722	8,414	3,226	90,487
<b>TOTAL</b>											
1982-83	102,478	12,837	206,717	120,230	1,317,871	1,825,757	219,420	206,555	603,760	514,390	5,130,015
1983-84	107,789	13,363	234,188	134,306	1,363,264	2,021,346	249,232	219,904	618,338	513,284	5,474,994
1984-85	108,857	14,983	255,055	142,374	1,482,929	2,102,432	262,906	236,758	635,697	529,246	5,771,237

<sup>1</sup> Includes net losses of ancillary enterprises as well as special purposes and trust funds expenditures.<sup>1</sup> Inclut les pertes nettes des entreprises auxiliaires et les dépenses du fonds de fiducie et dotation.

- nil or zero.

- neant ou zéro.

TABLE 3. University Operating Expenditures by Major Type, Canada and Provinces, 1982-83 to 1984-85

TABLEAU 3. Dépenses de fonctionnement des universités selon les principaux postes, Canada et provinces, 1982-83 à 1984-85

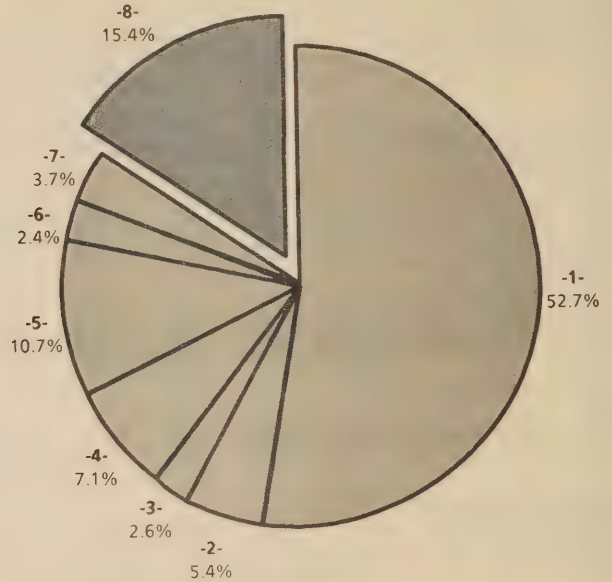
	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C. B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Salaries - Traitements</b>											
Academic ranks - Catégories professorales:											
1982-83	32,445	4,540	73,294	46,201	394,954	570,756	78,014	68,010	160,529	169,527	1,598,270
1983-84	33,371	4,748	87,837	51,026	396,721	631,621	84,990	73,907	177,463	171,448	1,713,132
1984-85	34,096	5,016	91,107	54,948	427,121	678,024	90,591	77,379	188,517	172,786	1,819,585
Other instruction and research - Autres, enseignement et recherche:											
1982-83	1,024	94	2,114	2,851	100,988	120,393	13,299	15,537	25,940	24,140	306,380
1983-84	964	345	7,986	2,993	98,917	129,011	15,045	14,961	31,117	27,171	326,510
1984-85	1,228	539	9,081	3,607	108,514	132,782	15,442	15,310	33,258	30,151	349,912
Other salaries and wages - Autres traitements et salaires:											
1982-83	29,547	3,609	62,855	29,342	340,247	484,140	55,289	56,097	140,421	133,176	1,334,723
1983-84	31,999	3,560	59,256	31,788	353,390	529,019	62,559	56,812	155,683	134,811	1,418,877
1984-85	32,389	3,738	64,853	34,602	374,274	561,914	64,834	58,183	158,534	132,174	1,485,495
Fringe benefits - Avantages sociaux:											
1982-83	4,977	1,192	11,916	7,516	106,109	135,367	11,897	11,793	33,107	34,763	358,577
1983-84	5,516	1,228	14,374	8,574	110,655	152,580	13,976	13,437	37,954	37,240	395,534
1984-85	5,833	1,355	15,071	9,159	117,305	163,468	14,928	14,767	40,165	37,867	419,918
<b>Total salaries and benefits - Total des traitements et avantages</b>											
1982-83	67,993	9,435	150,179	85,910	942,298	1,310,656	158,499	151,377	359,997	361,606	3,597,950
1983-84	71,850	9,881	169,453	94,381	959,683	1,442,231	176,570	159,117	402,217	370,670	3,856,053
1984-85	73,546	10,648	180,112	102,316	1,027,214	1,536,188	185,795	165,639	420,474	372,978	4,074,910
Library acquisitions - Acquisitions de bibliothèque:											
1982-83	3,132	320	4,529	2,515	12,454	31,409	2,906	3,051	7,847	9,547	77,710
1983-84	3,242	362	4,026	2,811	15,578	35,201	3,016	3,082	7,356	10,041	84,715
1984-85	3,470	412	4,180	2,989	16,866	37,681	3,251	3,600	8,138	9,396	89,983
Supplies and expenses - Fournitures et matériel:											
1982-83	7,011	1,004	23,199	8,339	77,638	158,047	22,572	22,687	38,732	31,626	390,855
1983-84	7,120	908	24,185	9,400	88,975	167,338	24,531	22,594	49,604	35,932	430,587
1984-85	7,590	1,209	31,218	10,305	96,432	185,644	26,258	21,507	55,184	36,327	471,674
Furniture and equipment - Ameublement, mobilier et équipement:											
1982-83	5,791	373	8,323	7,365	39,457	98,523	13,088	9,551	19,574	23,200	225,245
1983-84	5,949	500	10,737	6,539	41,433	114,412	16,293	11,314	21,212	20,514	248,903
1984-85	6,096	402	12,187	4,516	54,158	116,052	15,519	16,716	22,693	29,357	277,696
Utilities and taxes - Services publics et impôts fonciers:											
1982-83	5,614	725	10,500	6,279	37,857	62,745	7,443	6,326	17,535	13,336	168,360
1983-84	7,416	769	10,907	7,679	39,258	69,161	7,999	7,121	17,580	12,689	180,579
1984-85	8,799	797	11,693	7,370	42,703	69,334	8,917	8,126	18,424	13,015	189,178
Miscellaneous - Divers:											
1982-83	10,516	605	4,948	5,795	113,264	89,939	9,832	6,356	14,873	21,753	277,881
1983-84	7,890	680	9,752	5,754	118,625	82,636	10,051	7,001	10,875	19,013	272,277
1984-85	7,737	1,054	10,818	5,955	124,676	89,851	7,614	7,970	13,146	30,799	299,620
<b>TOTAL</b>											
1982-83	100,057	12,462	201,678	116,203	1,222,968	1,751,319	214,340	199,348	458,558	461,068	4,738,001
1983-84	103,467	13,100	229,060	128,564	1,263,552	1,910,979	238,460	210,229	508,844	468,859	5,073,114
1984-85	107,238	14,522	250,208	133,451	1,362,049	2,034,750	247,354	223,558	538,059	491,872	5,403,061

**Figure - 3**  
**Percentage Distribution of University Operating Expenditures, 1984-85**  
**Répartition en pourcentage des dépenses de fonctionnement des universités, 1984-85**

Operating expenditures - Dépenses de fonctionnement  
 \$5,403,061,000

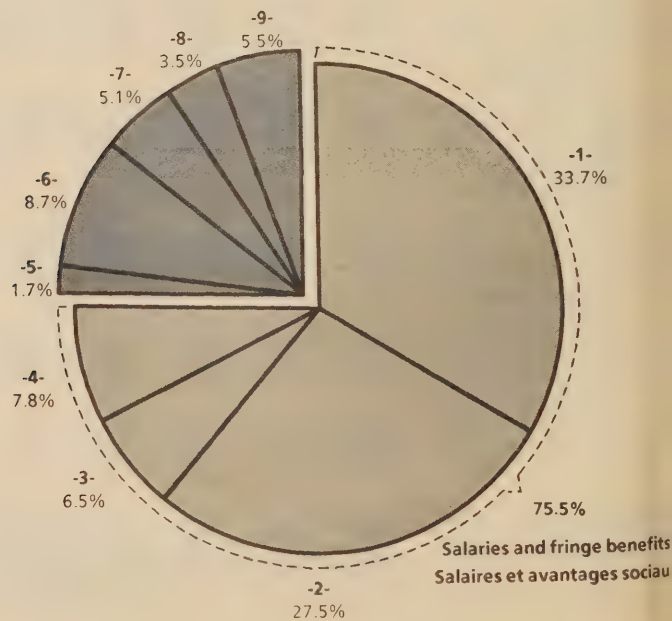
**By function**  
**Selon la fonction**

- 1- Instruction  
Enseignement
- 2- Libraries  
Bibliothèques
- 3- Computing  
Informatique
- 4- Administration
- 5- Physical plant  
Terrains et bâtiments
- 6- Student services  
Services aux étudiants
- 7- Other  
Autres
- 8- Sponsored research  
Recherche subventionnée



**By type**  
**Selon le poste**

- 1- Academic ranks  
Catégories professorales
- 2- Other salaries and wages  
Autres traitements et salaires
- 3- Other instruction and research  
Autres, enseignement et recherche
- 4- Fringe benefits  
Avantages sociaux
- 5- Library acquisitions  
Acquisitions de bibliothèques
- 6- Supplies and expenses  
Fournitures et matériel
- 7- Furniture and equipment  
Ameublement, mobilier et équipement
- 8- Utilities and taxes  
Services publics et impôts fonciers
- 9- Miscellaneous  
Divers







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4 monthly/\$40 a year  
Other Countries, \$5 monthly/\$50 a year

Prix: Canada, \$4 par mois/\$40 par année  
Autres pays, \$5 par mois/\$50 par année

Vol. 8, No. 5

Vol. 8, n° 5

**EDUCATION PRICE INDEX<sup>1</sup> -  
SELECTED INPUTS, ELEMENTARY  
AND SECONDARY LEVELS, 1985**

**INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT<sup>1</sup> -  
CERTAINS INTRANTS, NIVEAUX  
ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE, 1985**

### Highlights

- The Education Price Index (EPI) for elementary and secondary levels rose 3.2% in 1985 reaching a level of 128.7 (1981=100). This rise marks the smallest percentage increase in the index since 1972 and continues a price slowdown observed since 1983 in both the EPI and the Consumer Price Index (CPI).
- After recording annual increases of more than 10% in the early 1980's, the increase in the EPI decelerated to 5.4% in 1983, 4.4% in 1984 and 3.2% in 1985. The EPI lagged slightly behind the 4.0% rise in the CPI in 1985 whereas these two indices grew at approximately the same rate in 1983 and 1984.

### Faits saillants

- L'indice des prix à l'enseignement (IPE) aux niveaux élémentaire et secondaire a crû de 3.2% en 1985, atteignant un niveau de 128.7 (1981=100). Cette hausse représente le plus faible pourcentage d'accroissement depuis 1972 et suit la tendance à la baisse des prix observée depuis 1983 dans l'IPE et dans l'indice des prix à la consommation (IPC).
- Après des hausses annuelles supérieures à 10% au début des années 80, l'augmentation de l'IPE a ralenti et s'est établie à 5.4% en 1983, à 4.4% en 1984 et à 3.2% en 1985. L'IPE s'est laissé légèrement distancer par l'IPC qui a affiché une hausse de 4.0% en 1985; ces deux indices avaient progressé environ au même rythme en 1983 et en 1984.

<sup>1</sup> The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1981=100. A report describing the purpose and methodology of the EPI is available upon request from the Education, Culture and Tourism Division.

<sup>1</sup> L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1981=100. Un rapport décrivant le but et la méthodologie de l'IPE est disponible sur demande auprès de la division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

September 1986

Septembre 1986

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



- "Salaries and wages", the major component of the index, is mainly responsible for the recent slackening in the EPI's growth. While accounting for more than 82% of the EPI inputs, its contribution to the 1985 overall increase was only 78%. In 1985, this component recorded a 3% rise, down from growth rates of 5.2% in 1983 and 4% in 1984.
- Growth in the "non-salary" component also showed a noticeable drop going from 6.2% in 1983 and 1984 to 4.0% in 1985; lowest rate since 1972.
- At 2.9%, growth in the "teachers' salaries" sub-index in 1985 was the lowest among all EPI sub-indices for the second consecutive year; also its lowest in 15 years.
- In 1985, at the provincial level, Nova Scotia recorded the largest increase (5.7%) of all EPIs. By contrast, Newfoundland and Saskatchewan registered the two lowest at 1.0% and 1.4% respectively.

- La principale composante de l'indice, les traitements et salaires, est largement responsable du ralentissement de la croissance de l'IPE. Même si elle représentait plus de 82% des intrants de l'IPE, sa contribution à la hausse globale de 1985 ne s'établissait qu'à 78%. En 1985, cette composante a affiché une hausse de 3%, ce qui correspondait à une baisse par rapport aux taux de croissance de 5.2% en 1983 et de 4% en 1984.
- La croissance de la composante des "non salaires" a aussi accusé un recul important, passant de 6.2% en 1983 et 1984 à 4.0% en 1985, soit le plus faible taux observé depuis 1972.
- En s'établissant à 2.9%, la croissance du sous indice des "salaires des enseignants" en 1985 a été la plus faible parmi tous les sous-indices de l'IPE pour une deuxième année consécutive et la plus faible observée en 15 ans.
- Au niveau provincial, la Nouvelle-Écosse a affiché la plus forte hausse de tous les IPE en 1985 (5.7%), tandis que Terre-Neuve et la Saskatchewan ont enregistré les plus faibles augmentations, soit 1.0% et 1.4% respectivement.

**Figure I**

**Annual Growth Rate of The Education Price Index and the Consumer Price Index, Canada, 1976-1985**  
**Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement et de l'indice des prix à la consommation, Canada, 1976-1985**

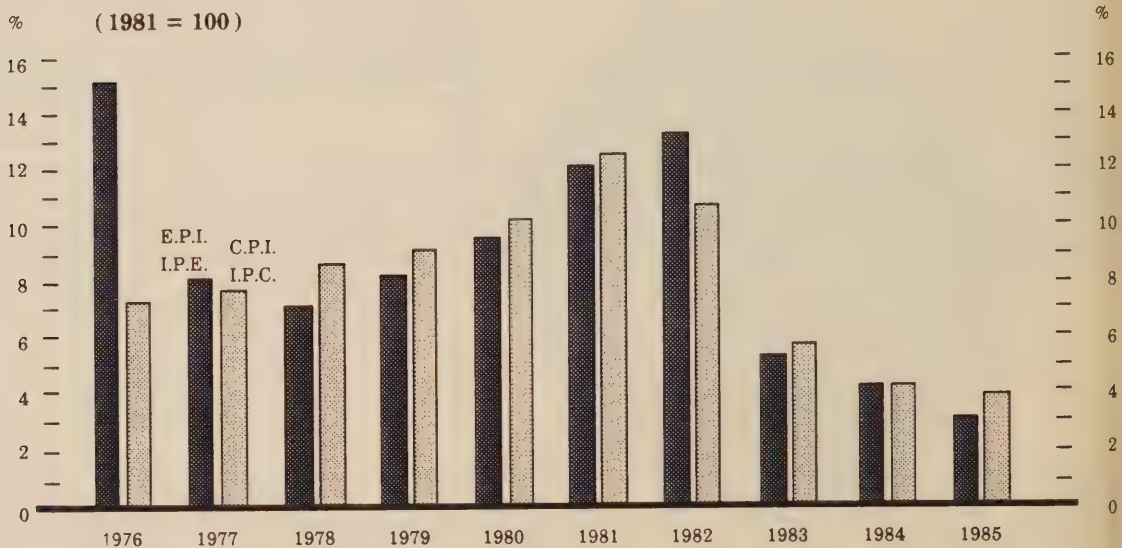
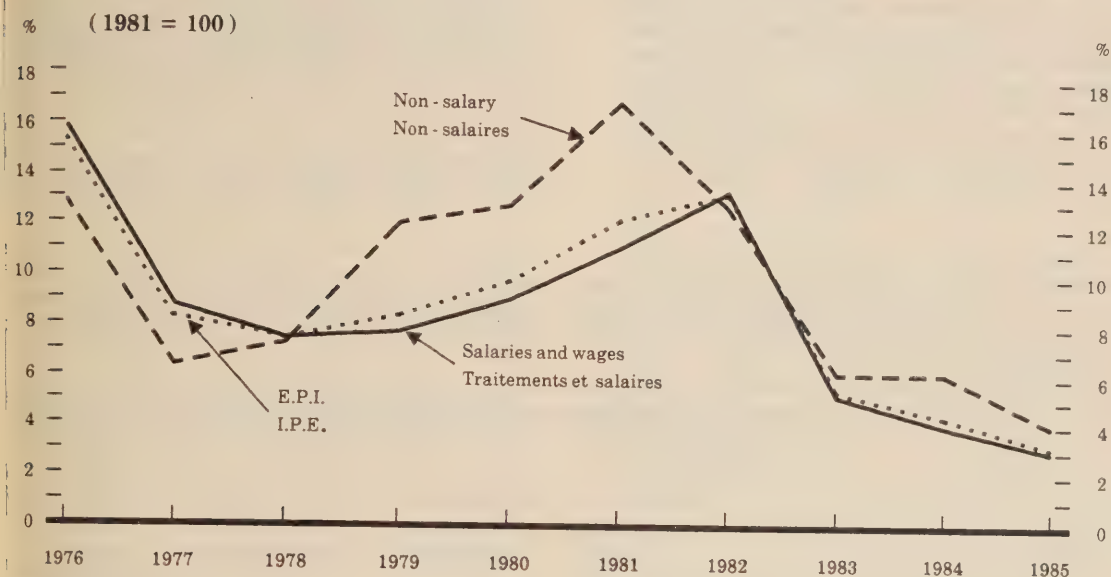


Figure II

Annual Growth Rate of the Education Price Index and Its Two Main Components, Canada, 1976-1985  
 Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principales composantes, Canada, 1976-1985



#### National Level

In 1985, the EPI growth rate stood almost one percentage point below that of the CPI (3.2% and 4.0% respectively). This represents the largest gap recorded since 1979 between these two indicators (except in 1982 when the EPI growth rate was higher by 2.5 percentage points). This situation is largely explained by relatively low increases in teachers' salaries. For example, in 1985, the "teachers' salaries" sub-index, which makes up the bulk of the "salaries and wages" component, recorded its smallest increase (2.9%) since the first publication of the EPI in 1971. This sub-index levelled off in two provinces where no increase in teachers' salaries were recorded in 1985. Similarly, the "non-teaching salaries" sub-index hit its all-time published low in growth (3.8% in 1985).

Although the "non-salary" component of the EPI has shown a drop in growth since 1982, it has grown at faster rates than the "salaries and wages" component since 1979 (with the exception of 1982). However, the gap has been reduced to just one percentage point in 1985. Relatively large increases in electricity (5.4%) and oil (8.4%) were responsible for keeping the increase in the "non-salary" component above that of "salaries and wages" (4% versus 3%).

#### Niveau national

En 1985, le taux de croissance de l'IPE s'est maintenu à environ un point derrière celui de l'IPC (3.2% et 4.0% respectivement). Il s'agit du plus grand écart observé entre ces deux indices depuis 1979 (sauf en 1982 où le taux de croissance de l'IPE était supérieur de 2.5 points). Cette situation est largement attribuable aux hausses relativement faibles des salaires des enseignants. Par exemple, en 1985, le sous-indice des "salaires des enseignants", la plus grande partie de la composante "traitements et salaires", enregistrait sa plus faible augmentation (2.9%) depuis la première publication de l'IPE en 1971. Ce sous-indice s'est stabilisé dans les deux provinces où les salaires des enseignants n'ont pas augmenté en 1985. De même, la croissance du sous-indice des "salaires du personnel non-enseignant" est descendue à un niveau sans précédent (3.8% en 1985) depuis la publication de l'indice.

Bien que la croissance de la composante des "non-salaires" de l'IPE ait ralenti depuis 1982, cette composante progresse plus rapidement que celle des "traitements et salaires" depuis 1979 (à l'exception de 1982). Toutefois, la différence a été réduite à seulement un point en 1985. Grâce aux augmentations relativement élevées du prix de l'électricité (5.4%) et du mazout (8.4%), la hausse de la composante des "non-salaires" est demeurée supérieure à celle de la composante des "traitements et salaires" (4% par rapport à 3%).

As can be observed in Text Table I, the "salaries and wages" component accounted for 82.5% of the EPI inputs in 1984, but its contribution to the overall variation of the EPI in 1985 was 78.0%. Similarly, the "teachers' salaries" sub-index contributed only 65.8% to the overall variation of the EPI while its relative importance was 72.3% in 1984. On the other hand, the contribution of the "non-teaching salaries" and "non-salary" to the variation of the EPI was greater than their relative importance. Furthermore, there has been no change in this pattern over the last three years.

Comme le montre le tableau explicatif I, la composante des "traitements et salaires" représentait 82.5% des intrants de l'IPE en 1984, mais sa contribution à la variation totale de l'IPE en 1985 n'a été que de 78.0%. De façon similaire, le sous-indice des "salaires des enseignants" n'a contribué qu'à 65.8% à la variation totale de l'IPE alors que son importance relative en 1984 était de 72.3%. Par ailleurs, la contribution des "salaires du personnel non-enseignant" et des "non-salaires" à la variation globale de l'IPE a été plus élevée que leur importance relative. De plus, aucun changement de tendance n'a été observé au cours des trois dernières années.

**TEXT TABLE I. Annual Growth Rate of Indices of Main Components, Contributions to Percentage Changes and Percentage Contribution to Change of the Education Price Index, Canada, 1985 (1981 = 100)**

**TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de variation des indices des principales composantes, contributions à la variation en pourcentage et contribution en pourcentage à la variation de l'indice des prix à l'enseignement, Canada, 1985 (1981 = 100)**

Components	Percentage change in 1985	Relative importance of inputs, 1984	Contribution to percentage change <sup>1,2</sup>	Percentage contribution to change <sup>2</sup>
Composantes	Taux de croissance en 1985	Importance relative des intrants, 1984	Contribution à la variation en pourcentage <sup>1,2</sup>	Contribution en pourcentage à la variation <sup>2</sup>
per cent - pourcentage				
<b>EDUCATION PRICE INDEX - INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT</b>	<b>3.2</b>	<b>100.0</b>	<b>3.2</b>	<b>100.0</b>
Salaries and wages - Traitements et salaires	3.0	82.5	2.5	78.0
Teacher's salaries - Salaires des enseignants	2.9	72.3	2.1	65.8
Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant	3.8	10.2	0.4	12.2
<b>Non-salary - Non-salaires</b>	<b>4.0</b>	<b>17.5</b>	<b>0.7</b>	<b>22.0</b>
Instructional supplies - Matériel didactique	3.4	5.2	0.2	5.6
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	4.8	5.5	0.3	8.4
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	3.8	6.8	0.2	8.0

<sup>1</sup> This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

<sup>1</sup> Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

<sup>2</sup> Because of rounding, figures may not add to total.

<sup>2</sup> Parce que les chiffres sont arrondis, l'addition peut ne pas égaler le total.



## Provincial Level

Using base year 1981, Nova Scotia's EPI was the highest among all provinces in 1985 (137.9 compared to 128.7 at the national level). This situation was mainly attributable to this province having the largest growth rates in its "teachers' salaries" sub-index in 1983 and in 1985; they were 12.8% and 6.3% respectively.

In 1985, Newfoundland and Saskatchewan's EPIs showed the smallest growth rates at 1.0% and 1.4% respectively. Their "salaries and wages" components increased less than 1% because teachers' salaries in these two provinces were frozen at 1984 levels. However, since 1981, Saskatchewan's EPI has risen faster than the national level (29.5 percentage points versus 28.7). By contrast, over the last four years, Quebec's EPI has risen the least, reaching 122.0 in 1985. Although the "non-salary" component of Quebec's EPI approximately equalled the national level in 1985, the "salaries and wages" component was well below the national level (119.6 compared to 127.9). This was mainly due to Quebec's "teachers' salaries" sub-index dropping three points in 1983, as a result of restrictive budgetary measures.

In 1985, growth in the "non-salary" components ranged from a low of 3.7% in Nova Scotia to a high of 4.9% in Saskatchewan; nationally it was 4.0%. In Saskatchewan, this above average growth can be partially blamed on higher prices for school facilities, supplies and services, and on electricity. Over the last four years, all provinces in Canada showed similar growth patterns in their "non-salary" components; they have all risen between 30 and 34 points.

## Application of the Education Price Index

One of the most common uses of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth on school board expenditures or growth on spending per student. These applications appear in Table 10 of Catalogue 81-208, *Financial Statistics of Education*.

## Niveau provincial

Par rapport à l'année de référence 1981, de toutes les provinces, c'est la Nouvelle-Écosse qui possédait l'IPE le plus élevé en 1985 (137.9 comparativement à 128.7 au niveau national). Cette situation est surtout attribuable au fait que la Nouvelle-Écosse a affiché les plus importants taux de croissance du sous-indice "salaires des enseignants" en 1983 et en 1985, soit 12.8% et 6.3% respectivement.

En 1985, les IPE de Terre-Neuve et de la Saskatchewan accusaient les plus faibles taux de croissance, c'est-à-dire 1.0% et 1.4% respectivement. Leur composante des "traitements et salaires" a enregistré une augmentation inférieure à 1% en raison du gel des salaires des enseignants au niveau de rémunération de 1984. Toutefois, depuis 1981, l'IPE de la Saskatchewan a crû plus rapidement que le niveau national (29.5 points par rapport à 28.7). Par contre, au cours des quatre dernières années, l'IPE du Québec a affiché les plus faibles progrès, s'établissant à 122.0 en 1985. Bien que la composante des "non-salaires" de l'IPE du Québec corresponde environ au niveau national en 1985, la composante des "traitements et salaires" était bien inférieure au niveau national (119.6 comparativement à 127.9). Cet écart est attribuable à la baisse de trois points du sous-indice des "salaires des enseignants" du Québec observée en 1983 à la suite de mesures de restrictions budgétaires.

En 1985, les augmentations de la composante des "non-salaires" variaient, allant de 3.7% en Nouvelle-Écosse à 4.9% en Saskatchewan, comparativement au niveau national de 4.0%. L'augmentation supérieure à la moyenne enregistrée en Saskatchewan est partiellement attribuable aux prix plus élevés des installations, fournitures et services ainsi que de l'électricité. Au cours des quatre dernières années, toutes les provinces du Canada ont vu leur composante des "non-salaires" suivre la même tendance, c'est-à-dire une hausse de 30 à 34 points.

## Applications de l'indice des prix à l'enseignement

Une des applications la plus étendue d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Ainsi par exemple, cette technique permet d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses par élève. Ces applications figurent au tableau 10, n° 81-208 au catalogue, *Statistiques financières de l'éducation*.



**TEXT TABLE II. Level and Annual Growth Rate of the Education Price Index, its Main Components and the Consumer Price Index, Canada, 1976-1985 (1981 = 100)**

**TABLEAU EXPLICATIF II. Niveau et taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement, ses principales composantes et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1976-1985 (1981 = 100)**

		1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
Consumer Price Index - Indice des prix à la consommation	%	62.9 7.5	67.9 7.9	73.9 8.8	80.7 9.2	88.9 10.2	100.0 12.5	110.8 10.8	117.2 5.8	122.3 4.4	127.2 4.0
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	%	64.5 15.3	69.8 8.3	74.9 7.4	81.3 8.4	89.2 9.7	100.0 12.2	113.3 13.3	119.4 5.4	124.7 4.4	128.7 3.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	%	65.7 15.8	71.4 8.7	76.6 7.4	82.5 7.7	90.0 9.0	100.0 11.1	113.4 13.4	119.3 5.2	124.2 4.0	127.9 3.0
Teachers' salaries - Salaires des enseignants	%	66.5 16.0	71.9 8.1	77.3 7.6	83.5 8.0	90.8 8.7	100.0 10.2	112.5 12.5	117.8 4.7	122.4 3.9	126.0 2.9
Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant	%	59.6 14.8	67.6 13.3	71.6 6.0	75.1 4.8	84.0 11.8	100.0 19.1	120.6 20.6	131.4 9.0	138.0 5.0	143.3 3.8
Non-salary - Non salaires	%	59.3 12.9	63.1 6.3	67.7 7.3	75.8 12.0	85.6 12.8	100.0 16.9	112.8 12.8	119.8 6.2	127.3 <sup>r</sup> 6.2 <sup>r</sup>	132.2 <sup>r</sup> 4.0
Instructional supplies - Matériel didactique	%	62.4 4.8	62.5 0.2	66.3 6.1	75.1 13.2	87.2 16.2	100.0 14.7	111.1 11.1	116.2 4.6	123.2 6.1	127.2 3.9
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	%	49.6 12.4	55.7 12.2	61.7 10.8	68.9 11.7	80.7 17.2	100.0 24.0	113.2 13.2	121.2 7.1	126.8 4.6	132.2 4.1
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	%	65.4 21.6	70.3 7.5	74.5 5.9	83.0 11.4	88.6 6.8	100.0 12.9	113.9 13.9	121.6 6.7	131.0 <sup>r</sup> 7.7 <sup>r</sup>	135.2 <sup>r</sup> 3.8

<sup>r</sup> revised figures.

<sup>r</sup> nombres rectifiés.

**TABLE 1. Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1976-1985 (1981 = 100)**

**TABLÉAU 1. Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1976-1985 (1981 = 100)**

	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
<b>Canada</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	64.5	69.8	74.9	81.3	89.2	100.0	113.3	119.4	124.7	128.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	65.7	71.4	76.6	82.5	90.0	100.0	113.4	119.3	124.2	127.9
Non-salary - Non salaires	59.3	63.1	67.7	75.8	85.6	100.0	112.8	119.8	127.3 <sup>r</sup>	132.4
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	66.0	72.0	76.7	83.0	89.2	100.0	111.9	118.3	122.5 <sup>r</sup>	123.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	67.7	74.0	78.7	84.6	90.1	100.0	111.7	118.0	121.5 <sup>r</sup>	121.7
Non-salary - Non salaires	59.0	63.7	68.5	76.6	85.5	100.0	112.9	120.0	127.8 <sup>r</sup>	134.1
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	64.8	71.8	76.5	82.6	89.8	100.0	113.6	122.3	125.3	130.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	66.2	73.7	78.3	84.0	90.8	100.0	113.6	122.6	125.0	129.5
Non-salary - Non salaires	56.4	60.8	65.9	74.0	84.2	100.0	113.8	120.3	127.2 <sup>r</sup>	133.0
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	67.0	72.4	75.3	81.0	88.4	100.0	112.1	125.3	130.4 <sup>r</sup>	137.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	68.5	74.0	76.6	82.0	89.0	100.0	112.2	125.9	130.6 <sup>r</sup>	138.5
Non-salary - Non salaires	57.5	62.1	67.0	74.7	84.5	100.0	111.9	120.8	128.7 <sup>r</sup>	133.5
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	65.5	71.1	74.5	80.4	87.5	100.0	117.2	126.0	130.2 <sup>r</sup>	134.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	67.4	73.2	76.2	81.7	88.2	100.0	118.1	127.3	131.0 <sup>r</sup>	134.5
Non-salary - Non salaires	55.9	60.4	65.6	73.7	84.0	100.0	111.6	118.7	125.5	131.2
<b>Québec</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	62.9	68.0	74.5	82.2	90.0	100.0	112.3	112.0	118.8	122.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	63.2	68.6	75.7	83.4	91.0	100.0	112.1	110.2	116.8 <sup>r</sup>	119.6
Non-salary - Non salaires	61.5	65.4	69.7	77.8	86.5	100.0	113.1	120.1	128.1 <sup>r</sup>	132.8
<b>Ontario</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	65.7	71.4	76.3	81.7	89.6	100.0	112.2	122.1	127.9 <sup>r</sup>	132.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	67.4	73.6	78.5	83.3	90.6	100.0	112.1	122.6	128.1	133.0
Non-salary - Non salaires	58.6	62.1	66.9	75.1	85.3	100.0	112.5	119.5	127.0 <sup>r</sup>	132.3
<b>Manitoba</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	63.7	68.7	73.0	79.3	88.5	100.0	113.7	122.9	129.1 <sup>r</sup>	132.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	64.8	70.2	74.4	80.3	89.1	100.0	114.1	123.8	129.8 <sup>r</sup>	132.8
Non-salary - Non salaires	58.7	61.7	66.4	74.8	85.5	100.0	111.6	118.2	125.3 <sup>r</sup>	130.2
<b>Saskatchewan</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	64.2	69.2	74.1	80.5	88.3	100.0	114.3	122.4	127.7	129.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	65.5	71.0	75.9	81.7	88.9	100.0	114.7	123.0	127.7	128.3
Non-salary - Non salaires	59.8	63.4	68.0	76.6	86.0	100.0	112.9	120.0	127.6 <sup>r</sup>	133.9
<b>Alberta</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	63.2	68.4	73.5	79.8	87.6	100.0	115.6	120.4	123.7 <sup>r</sup>	127.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	64.2	69.6	74.8	80.7	88.1	100.0	116.0	120.6	123.1	127.0
Non-salary - Non salaires	58.8	62.5	67.2	75.5	85.4	100.0	113.4	119.9	127.1 <sup>r</sup>	131.6
<b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	64.4	69.0	73.2	79.0	87.3	100.0	117.4	122.7	124.4 <sup>r</sup>	126.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	66.0	70.6	74.6	80.1	87.9	100.0	118.0	123.0	124.0	126.2
Non-salary - Non salaires	56.1	60.4	65.4	72.9	83.8	100.0	113.5	120.6	126.8	131.2

revised figures.  
nombres rectifiés.

**TABLE 2. Annual Growth Rate of the Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1976-1985 (1981 = 100)**

**TABLEAU 2. Taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1976-1985 (1981 = 100)**

	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985
<b>Canada</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	15.3	8.3	7.4	8.4	9.7	12.2	13.3	5.4	4.4	3.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	15.8	8.7	7.4	7.7	9.0	11.1	13.4	5.2	4.0	3.0
Non-salary - Non salaires	12.9	6.3	7.3	12.0	12.8	16.9	12.8	6.2	6.2 <sup>r</sup>	4.0
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	20.5	9.0	6.5	8.2	7.4	12.1	11.9	5.7	3.5	1.0
Salaries and wages - Traitements et salaires	21.5	9.3	6.3	7.4	6.5	11.0	11.7	5.6	3.0	0.2
Non-salary - Non salaires	15.8	7.8	7.6	11.9	11.5	17.0	12.9	6.4	6.5 <sup>r</sup>	4.9
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	23.5	10.9	6.6	7.9	8.8	11.3	13.6	7.6	2.5	3.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	25.2	11.3	6.3	7.3	8.0	10.2	13.6	7.9	1.9	3.6
Non-salary - Non salaires	13.0	7.9	8.4	12.2	13.9	18.8	13.8	5.7	5.7 <sup>r</sup>	4.6
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	22.8	8.0	4.0	7.6	9.1	13.2	12.1	11.7	4.1	5.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	24.1	8.0	3.5	7.1	8.5	12.4	12.2	12.3	3.7	6.0
Non-salary - Non salaires	13.9	7.9	7.9	11.5	13.2	18.3	11.9	8.0	6.6 <sup>r</sup>	3.7
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	16.8	8.5	4.8	8.0	8.9	14.2	17.2	7.6	3.3	2.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	17.4	8.6	4.2	7.2	7.9	13.3	18.1	7.8	2.9 <sup>r</sup>	2.7
Non-salary - Non salaires	12.8	8.0	8.5	12.4	14.1	19.0	11.6	6.4	5.7	4.5
<b>Québec</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	12.6	8.1	9.5	10.4	9.5	11.1	12.3	-0.2	6.0	2.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	12.1	8.6	10.3	10.1	9.1	10.0	12.1	-1.6	5.9	2.5
Non-salary - Non salaires	14.7	6.2	6.7	11.5	11.2	15.6	13.1	6.2	6.6 <sup>r</sup>	3.7
<b>Ontario</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	18.3	8.7	6.8	7.2	9.7	11.6	12.2	8.8	4.7	3.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	19.7	9.3	6.7	6.1	8.8	10.3	12.1	9.4	4.4	3.9
Non-salary - Non salaires	11.8	6.0	7.6	12.4	13.6	17.2	12.5	6.2	6.3 <sup>r</sup>	4.5
<b>Manitoba</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	11.5	7.8	6.3	8.6	11.6	13.1	13.7	8.2	5.0 <sup>r</sup>	2.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	11.7	8.4	6.0	7.8	11.0	12.2	14.1	8.6	4.8 <sup>r</sup>	2.3
Non-salary - Non salaires	10.3	5.1	7.6	12.7	14.2	17.0	11.6	6.0	6.0 <sup>r</sup>	3.3
<b>Saskatchewan</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	18.3	7.8	7.0	8.7	9.6	13.3	14.3	7.0	4.3	1.4
Salaries and wages - Traitements et salaires	19.8	8.3	6.9	7.7	8.8	12.5	14.7	7.3	3.8	0.9
Non-salary - Non salaires	13.1	6.0	7.3	12.6	12.4	16.2	12.9	6.2	6.3 <sup>r</sup>	4.5
<b>Alberta</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	11.1	8.1	7.5	8.6	9.8	14.2	15.6	4.2	2.7 <sup>r</sup>	3.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	10.8	8.5	7.5	7.8	9.2	13.5	16.0	3.9	2.1	3.1
Non-salary - Non salaires	12.6	6.4	7.6	12.3	13.1	17.1	13.4	5.7	6.0 <sup>r</sup>	3.1
<b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	12.1	7.1	6.0	7.9	10.5	14.6	17.4	4.5	1.4	2.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	12.2	7.1	5.7	7.3	9.8	13.7	18.0	4.2	0.8	1.1
Non-salary - Non salaires	11.5	7.5	8.3	11.6	14.9	19.3	13.5	6.3	5.1	3.1

<sup>r</sup> revised figures.

<sup>r</sup> nombres rectifiés.





# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4 monthly/\$40 a year  
Other Countries, \$5 monthly/\$50 a year

Prix: Canada, \$4 par mois/\$40 par année  
Autres pays, \$5 par mois/\$50 par année

Vol. 8, No. 6

Vol. 8, n° 6

## Schools for the Blind and Deaf

## Écoles pour aveugles et sourds

In the 1985-86 school year, there were four schools for the blind and 18 schools for the deaf in Canada. Of these, the Metropolitan Toronto School for the Deaf is under school board control, while the remaining 21 are either provincial institutions or are operated by non-governmental organizations subsidized by the province. The Ontario school mentioned above is included in the following analysis.

Au cours de l'année scolaire 1985-86, on comptait quatre écoles pour aveugles et 18 écoles pour sourds au Canada. La Metropolitan Toronto School for the Deaf est dirigé par un conseil scolaire, tandis que les 21 autres écoles relèvent de l'administration provinciale ou d'organismes privés subventionnés par la province. L'analyse qui suit englobe également l'école susmentionnée.

The four Atlantic provinces jointly provide education for the hearing and visually impaired under the authority of the Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA). The Atlantic Provinces Resource Centre for the Visually Impaired in Halifax, Nova Scotia is administered by APSEA and provides education for children from the four Atlantic provinces.

Les quatre provinces de l'Atlantique offrent conjointement des cours aux malentendants et handicapés visuels sous les auspices de l'Office de l'éducation spéciale pour les provinces de l'Atlantique (OESPA). Le Centre des ressources pour les handicapés visuels des provinces de l'Atlantique, situé à Halifax (Nouvelle-Écosse), est administré par l'OESPA. Il offre des cours à des enfants venant des quatre provinces.

There are more blind and deaf students in Canada than this report would indicate. The public school system provides some classes for the blind, partially sighted and hard of hearing. These students are not included in the following statistics.

Le Canada compte un plus grand nombre d'élèves sourds et aveugles que ne l'indique le présent rapport. La raison en est que les écoles publiques offrent certains cours destinés aux aveugles et aux élèves souffrant de troubles visuels ou auditifs et que ces personnes ne sont pas prises en compte dans les statistiques présentées ci-dessous.

September 1986

Septembre 1986

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



## ENROLMENT

Between 1975-76 and 1985-86, the number of students enrolled in schools for the blind and deaf has dropped by 22%. This drop in students does not necessarily imply that there are fewer blind and deaf students today than there were 10 years earlier. The Departments of Education have attempted, over the years, to integrate children with special needs into the regular public school systems. The drop in enrolment would indicate that this is actually occurring.

The Atlantic provinces had an increase in the number of students (20%) while the rest of Canada registered decreases.

British Columbia has had the most dramatic decrease (53%) in the number of students in blind and deaf schools; from 278 students in 1975-76 to 130 students in 1985-86. Manitoba's decrease in students has been the smallest (16%), over this same period.

## NUMBER OF TEACHERS

Between 1975-76 and 1985-86, as in the public school system, the drop in the number of teachers in blind and deaf schools was not as dramatic as the drop in enrolment (5% compared to 22%). This is due, in part, to the dispersal of students in the 22 schools.

As with enrolments, British Columbia had the largest decrease in the number of teachers (39%), followed by Quebec with 9%.

## EFFECTIF

Entre 1975-76 et 1985-86, le nombre d'inscriptions dans les écoles pour aveugles et sourds a baissé de 22%, ce qui ne veut pas nécessairement dire que le pays compte moins d'élèves aveugles et sourds aujourd'hui qu'il y a 10 ans. Cette baisse s'explique plutôt par le fait que les ministères de l'Éducation ont essayé au fil des ans d'intégrer les enfants ayant des besoins spéciaux dans les écoles publiques normales.

Les provinces de l'Atlantique ont enregistré une hausse de l'effectif (20%) tandis que le reste du Canada a affiché une baisse.

C'est en Colombie-Britannique que l'on a observé la plus forte baisse (53%) de l'effectif des écoles pour aveugles et sourds, lequel est passé de 278 élèves en 1975-76 à 130 en 1985-86. La plus faible diminution (16%) de l'effectif a été enregistrée au Manitoba au cours de la même période.

## NOMBRE D'ENSEIGNANTS

Entre 1975-76 et 1985-86, comme dans les écoles publiques, la baisse du nombre d'enseignants dans les écoles pour aveugles et sourds n'a pas été aussi importante que celle de l'effectif (5% contre 22%). Cela s'explique, en partie, par le fait que les élèves sont dispersés dans les 22 écoles.

Tout comme dans les cas de l'effectif, c'est la Colombie-Britannique qui a affiché la plus forte diminution du nombre d'enseignants (39%), suivie du Québec (9%).

**TABLE 1. Number of Teachers in Schools for the Blind and Deaf by Province and School Year****TABLEAU 1. Nombre d'enseignants dans les écoles pour aveugles et sourds selon la province et l'année scolaire**

Province	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
Newfoundland - Terre-Neuve	24	24	26	26	29	29	29	29	30	30	32
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5
Nova Scotia - Nouvelle- Écosse	134	136	136	144	168	190	158	146	139	137	137
Québec	249	250	251	248	235	222	231	265	230	224	227
Ontario	312	310	316	310	308	332	291	269	292	304	294
Manitoba	29	31	30	31	34	45	43	46	45	36	33
Saskatchewan	33	33	32	30	28	29	31	34	34	33	35
Alberta	39	39	38	40	45	50	46	39	43	40	38
British Columbia - Colombie-Britannique	56	58	43	36	35	45	46	34	34	32	34
<b>Total</b>	<b>879</b>	<b>884</b>	<b>877</b>	<b>868</b>	<b>886</b>	<b>947</b>	<b>880</b>	<b>867</b>	<b>852</b>	<b>841</b>	<b>835</b>

**TABLE 2. Enrolment in Schools for the Blind and Deaf by Province and School Year****TABLEAU 2. Effectif des écoles pour aveugles et sourds selon la province et l'année scolaire**

Province	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	1981-82	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86
Newfoundland - Terre-Neuve	127	117	101	103	123	115	120	111	110	111	106
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	15	16	14	13	16	16	20	20	15	20	17
Nova Scotia - Nouvelle- Écosse	452	480	489	584	567	586	598	584	619	615	591
Québec	1,068	1,040	915	850	815	746	767	753	728	680	718
Ontario	1,280	1,254	1,175	1,159	1,144	1,120	1,126	1,026	1,046	957	958
Manitoba	168	156	159	162	152	157	159	169	169	168	140
Saskatchewan	150	136	118	121	112	111	111	109	112	105	96
Alberta	176	185	188	194	190	196	187	156	138	136	123
British Columbia - Colombie-Britannique	278	244	195	161	155	165	160	146	140	127	130
<b>Total</b>	<b>3,714</b>	<b>3,628</b>	<b>3,354</b>	<b>3,347</b>	<b>3,274</b>	<b>3,212</b>	<b>3,248</b>	<b>3,074</b>	<b>3,077</b>	<b>2,919</b>	<b>2,879</b>

TABLE 3. Enrolment by Province, Type of Programme, Age and Sex, 1985-86

Province and type of programme	Years - Ans																	
	4 and less		5		6		7		8		9		10		11		12	
	4 et moins																	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
No.																		
Newfound-land:																		
1 Deaf	-	-	7	3	1	-	1	-	2	3	2	4	4	6	6	11	3	7
Prince Edward Island:																		
2 Deaf	1	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
Nova Scotia:																		
3 Blind	-	-	2	1	3	2	1	-	1	2	4	3	4	3	1	2	2	3
4 Deaf	32	31	13	6	12	15	10	10	12	12	18	14	18	22	24	23	19	11
5 Total	32	31	15	7	15	17	11	10	13	14	22	17	22	25	25	25	21	14
Quebec:																		
6 Blind	1	2	5	2	2	1	5	2	4	1	4	6	1	2	-	2	3	3
7 Deaf	12	13	15	21	19	15	16	11	22	17	20	20	23	26	24	22	21	14
8 Total	13	15	20	23	21	16	21	13	26	18	24	26	24	28	24	24	24	17
Ontario:																		
9 Blind	-	-	4	3	2	5	5	4	9	4	7	5	7	6	13	5	8	7
10 Deaf	29	17	13	25	16	13	20	24	15	10	16	19	21	20	24	18	23	17
11 Total	29	17	17	28	18	18	25	28	24	14	23	24	28	26	37	23	31	24
Manitoba:																		
12 Deaf	18	11	5	1	4	1	2	1	1	-	-	6	5	2	-	4	5	1
Saskat- chewan:																		
13 Deaf	-	4	1	1	3	1	3	-	2	-	2	2	4	-	2	2	2	1
Alberta:																		
14 Deaf	9	1	5	-	2	5	4	4	2	-	5	6	5	3	3	1	4	5
British Columbia:																		
15 Deaf	4	-	4	1	4	2	2	-	3	2	6	3	5	3	7	2	4	5
Total:																		
16 Blind	1	2	11	6	7	8	11	6	14	7	15	14	12	11	14	9	13	13
17 Deaf	105	77	64	59	62	53	59	50	59	44	69	74	85	82	90	86	81	61
18 Total	106	79	75	65	69	61	70	56	73	51	84	88	97	93	104	95	94	74

**TABLEAU 3. Effectif selon la province, le genre de programme, l'âge et le sexe, 1985-86**

Years - Ans																			Province et genre de programme	No
													19 and over 19 et plus		Total					
13	14		15		16		17		18				F	M	F	M	F	T		
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	T		
																			Terre-Neuve:	
3	1	3	5	5	5	4	2	4	5	3	2	2	2	50	56	106	Sourds	1		
																			Île-du-Prince-Édouard:	
-	-	-	2	1	3	2	-	-	-	-	-	-	-	7	10	17	Sourds	2		
																			Nouvelle-Écosse:	
3	-	4	5	2	5	3	3	3	-	4	1	2	3	39	33	72	Aveugles	3		
21	14	20	16	17	18	15	16	14	11	10	14	11	20	266	253	519	Sourds	4		
24	14	24	21	19	23	18	19	17	11	14	15	13	23	305	286	591	Total	5		
																			Québec:	
3	6	4	5	4	3	2	4	5	3	6	2	7	4	56	48	104	Aveugles	6		
16	22	27	12	27	18	24	9	24	18	25	17	21	23	336	278	614	Sourds	7		
19	28	31	17	31	21	26	13	29	21	31	19	28	27	392	326	718	Total	8		
																			Ontario:	
6	2	12	6	17	11	12	7	11	7	13	8	14	15	140	95	235	Aveugles	9		
22	15	23	29	36	34	29	27	34	17	39	31	30	17	390	333	723	Sourds	10		
28	17	35	35	53	45	41	34	45	24	52	39	44	32	530	428	958	Total	11		
																			Manitoba:	
8	6	10	5	3	5	5	6	2	3	5	3	9	3	82	58	140	Sourds	12		
																			Saskatchewan:	
4	1	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	18	7	58	38	96	Sourds	13		
																			Alberta:	
8	3	5	4	5	4	8	4	4	2	2	2	3	5	74	49	123	Sourds	14		
																			Colombie-Britannique:	
2	9	7	7	8	5	12	9	4	3	5	2	-	-	77	53	130	Sourds	15		
																			Total:	
2	8	20	16	23	19	17	14	19	10	23	11	23	22	235	176	411	Aveugles	16		
4	71	99	84	105	95	103	77	88	63	93	75	94	77	1,340	1,128	2,468	Sourds	17		
6	79	119	100	128	114	120	91	107	73	116	86	117	99	1,575	1,304	2,879	Total	18		







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4 monthly/\$40 a year  
Other Countries, \$5 monthly/\$50 a year

Prix: Canada, \$4 par mois/\$40 par année  
Autres pays, \$5 par mois/\$50 par année

Vol. 8, No. 7

Vol. 8, n° 7

## FINANCIAL STATISTICS OF PRIVATE ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOLS, 1980-81 TO 1984-85

## STATISTIQUES FINANCIÈRES DES ÉCOLES PRIVÉES ÉLÉMENTAIRES- SECONDAIRES, 1980-81 À 1984-85

Private elementary and secondary education is a very dynamic sector which has grown significantly in the last few years in terms of both student enrolment and funds allocated. The purpose of this bulletin is to describe the financial aspects of private schools education from 1980-81 to 1984-85.

Le secteur de l'enseignement élémentaire-seconadaire privé est un secteur des plus dynamique et a connu, au cours des dernières années, un essor important autant du point de vue de l'effectif scolaire que des sommes d'argent qui y sont affectées. Ce bulletin vise à brosser un tableau de l'aspect financier de l'enseignement privé de 1980-81 à 1984-85.

### Trends

Total expenditures of private schools in Canada rose from \$526 million in 1980-81 to \$790 million in 1984-85, an increase of more than 50% (Table 3). During this time the number of students increased 13.5%, reaching 231,000.

By comparison, estimates indicate that during the same period, school board expenditures in the ten provinces grew by 28%, while student enrolment fell by 4.0%.

The expenditures per student (Table 1) in the private sector were \$3,416 in 1984-85, an increase of 32.2% over the 1980-81 figure of \$2,583. By comparison, the Education Price Index (EPI)<sup>1</sup> at the elementary and secondary levels rose 28.7% during the equivalent period

### Tendances

Les dépenses totales des écoles privées au Canada sont passées de \$526 millions en 1980-81 à \$790 millions en 1984-85, soit une augmentation de plus de 50% (Tableau 3). Pendant ce temps l'effectif scolaire de ce secteur s'accroissait de 13.5% pour atteindre 231,000 étudiants.

À titre de comparaison, on estime que pour la même période, les dépenses des conseils scolaires des dix provinces ont augmentées de 28% alors que leur effectif scolaire diminuait de 4.0%.

Les dépenses par élève (Tableau 1) dans le secteur privé se sont chiffrées à \$3,416 en 1984-85, en hausse de 32.2% par rapport à 1980-81 (\$2,583). Quant à l'indice des prix à l'enseignement (IPE)<sup>1</sup> au niveau élémentaire et secondaire, celui-ci s'accroissait de 28.7% au cours de la période équivalente de

<sup>1</sup> The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards.

<sup>1</sup> L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires.

December 1986

Décembre 1986

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

from 1981 to 1985 (calendar year). Private schools accounted for 3.8% of total spending on elementary and secondary education in Canada in 1984-85, compared to 3.4% in 1980-81.

### Private Schools Financing, 1984-85

Fees paid by individuals account for half the revenue of private schools in Canada (Table 2). However, this proportion varies significantly among the provinces, depending on provincial grants to private schools. For example, private schools in Ontario and the Atlantic Provinces receive no grants. Consequently, fees paid by individuals in these schools account for more than two-thirds of their revenue. In the other provinces, fees represent between 38% and 47% of total revenue.

Provincial funding, the second most important source of financing for private schools as a whole in Canada, accounted for 28% of total revenue in 1984-85. Private schools in Quebec receive more than 50% of their total revenue from the province (\$178 million).

The federal government plays only a limited role in the financing of private schools. For example, it is involved in the Minority and Second Language Education Programme, Indian and Inuit education in British Columbia, and certain capital expenditures.

### Private Schools Spending, 1984-85

An analysis of private school spending at the provincial level shows that Saskatchewan had the highest growth rate in 1984-85 (15.6%) while the Atlantic Provinces saw a 9.3% decrease in expenditures during the year. The increase in Saskatchewan can be explained by the implementation of capital investment projects and a rise in student enrolment. The decrease in the Atlantic Provinces is due, in part, to the completion of investment projects.

Saskatchewan had the highest expenditures per student (\$6,052) of all the provinces in 1984-85. This can be attributable to relatively greater spending for board and lodging in that province. By contrast, the Atlantic Provinces and British Columbia showed the lowest expenditures per student (\$2,728 and \$2,798 respectively).

1981 à 1985 (année civile). De plus, les écoles privées ont été à l'origine de 3.8% des dépenses totales affectées à l'enseignement élémentaire et secondaire au Canada en 1984-85, comparativement à 3.4% en 1980-81.

### Financement des écoles privées, 1984-85

Les droits versés par les particuliers représentent la moitié des sources de revenus des écoles privées au Canada (Tableau 2). Cette proportion est cependant variable et dépend en grande partie des subventions provinciales accordées aux écoles privées. Ainsi, en Ontario et dans les provinces de l'Atlantique, les écoles privées ne reçoivent aucune subvention provinciale. Par conséquent, plus des deux tiers des revenus de ces écoles proviennent des droits versés par les particuliers. Dans les autres provinces, cette source de financement représente entre 38% et 47% des revenus totaux.

Les contributions provinciales, la deuxième source de financement en importance pour l'ensemble des écoles privées du Canada, comptaient pour 28% des revenus totaux en 1984-85. Les écoles privées du Québec ont reçu, pour leur part, plus de 50% de leurs revenus de la province, soit \$178 millions.

Quant au gouvernement fédéral, il ne joue qu'un rôle restreint dans le financement des écoles privées. Par exemple, il est impliqué dans le cadre du programme de l'enseignement de la langue de la minorité et de la langue seconde, l'enseignement aux Indiens et Inuit en Colombie-Britannique et certaines dépenses d'immobilisations.

### Dépenses des écoles privées, 1984-85

L'analyse des dépenses des écoles privées au niveau provincial révèle que la Saskatchewan a connu le taux de variation le plus élevé en 1984-85 (15.6%). Les provinces de l'Atlantique ont, quant à elles, connu une baisse de 9.3% de leurs dépenses durant la même année. L'augmentation en Saskatchewan est liée à la mise sur pied de projets d'investissement et à l'augmentation de l'effectif scolaire, alors que la baisse dans les provinces de l'Atlantique est due, en partie, à la fin de projets d'investissement.

C'est en Saskatchewan que les dépenses par élève étaient les plus élevées en 1984-85 (\$6,052). Ceci s'explique par des dépenses relativement plus importantes pour les frais de pension et de logement dans cette province. À l'opposé, les provinces de l'Atlantique et la Colombie-Britannique affichaient les dépenses par élève les plus basses (\$2,728 et \$2,798 respectivement).



An analysis of the distribution of private school expenditures by function reveals that, in 1984-85, private schools spent 55% to 60% of their total budgets on formal instruction. However, Saskatchewan was the exception, where private schools devoted only 34% of their budgets to instruction. Once again, the reason was higher costs for board and lodging in that province. The distribution of total private schools expenditures for other functions were as follows; 9.4% for general administration, 6.2% for educational services, 11.4% for physical plant and 5.0% for capital expenditures and debt charges (Figure I).

L'analyse de la répartition des dépenses des écoles privées selon les différents postes budgétaires indique qu'en 1984-85, 55% à 60% du budget total était alloué à l'enseignement proprement dit. Seule la Saskatchewan révèle une répartition distincte avec seulement 34% de son budget consacré à ce poste, ce qui s'explique encore une fois, par ses dépenses plus élevées en frais de pension et de logement. D'autre part, 9.4% des dépenses totales des écoles privées étaient engagées pour l'administration générale, 6.2% pour les services éducatifs, 11.4% pour les terrains et bâtiments et 5.0% pour les dépenses d'immobilisations et le service de la dette (Figure I).

**TABLE 1. Private Elementary and Secondary Schools Expenditures per Student, Canada and Provinces, 1980-81 to 1984-85**

**TABLERAU 1. Dépenses par élève dans les écoles élémentaires et secondaires privées, Canada et provinces, 1980-81 à 1984-85**

	Atlantic Provinces	Québec	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta <sup>1</sup>	British Columbia	Total
	Provinces de l'Atlan- tique						Colombie Britannique	
<b>Total expenditures – Dépenses totales: (\$'000)</b>								
1980-81	6,784	254,577	174,140	14,042	8,564	18,214	49,916	526,237
1981-82	7,829	269,993	202,981	18,376	10,838	28,129	59,838	597,984
1982-83	8,616	302,544	222,077	22,603	12,512	29,538	67,910	665,800
1983-84	8,591	335,181	243,083	23,506	14,455	40,360	76,083	741,259
1984-85	7,795	348,810	266,245	25,431	16,717	42,701	82,000	789,699
<b>Enrolment<sup>2</sup> – Effectif scolaire:<sup>2</sup></b>								
1980-81	2,762	86,778	71,675	8,260	2,279	6,348	25,615	203,717
1981-82	2,811	85,789	76,406	8,568	2,460	8,256	27,157	211,447
1982-83	2,852	86,329	78,275	9,686	2,507	10,063	27,340	217,052
1983-84	2,777	89,626	80,171	8,899	2,616	11,126	28,048	223,263
1984-85	2,857	92,068	83,239	8,950	2,762	12,000	29,310	231,186
<b>Expenditures per student – Dépenses par élève: (\$)</b>								
1980-81	2,456	2,934	2,430	1,700	3,758	2,869	1,949	2,583
1981-82	2,785	3,147	2,657	2,145	4,406	3,407	2,203	2,828
1982-83	3,021	3,505	2,837	2,334	4,991	2,935	2,484	3,067
1983-84	3,094	3,740	3,032	2,641	5,526	3,628	2,713	3,320
1984-85	2,728	3,789	3,199	2,841	6,052	3,558	2,798	3,416

<sup>1</sup> The Alberta data are under-reported for the years 1980-81, 1981-82 and 1982-83. Statistics Canada at present does not have sufficient information regarding certain schools that were not surveyed during those years to permit meaningful estimates for non-response. – Les données concernant la province de l'Alberta sont sous-représentées pour les années 1980-81, 1981-82 et 1982-83. Statistique Canada ne détient pas présentement suffisamment d'information concernant certaines écoles qui n'ont pas été enquêtées dans ces années pour permettre des estimations significatives pour les non-répondants.

<sup>2</sup> Total enrolment has been adjusted to reflect the half-time status of kindergarten. – L'effectif scolaire total a été modifié de façon à prendre en considération le statut des élèves fréquentant à mi-temps les maternelles.



**TABLE 2. Private Elementary and Secondary Schools Revenues by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1980-81 to 1984-85**

**TABLEAU 2. Revenus des écoles élémentaires et secondaires privées selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1980-81 à 1984-85**

Source of revenue Provenance des revenus	Atlantic Provinces Provinces de l'Atlantique	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta <sup>1</sup>	British Columbia Colombie Britannique	Total
thousands of dollars – milliers de dollars								
Federal Government – Gouvernement fédéral:								
1980-81	18	600	728	52	4	40	1,593	3,035
1981-82	24	391	824	75	4	47	1,809	3,174
1982-83	43	–	919	192	4	–	2,100	3,258
1983-84	45	–	982	318	20	–	2,407	3,772
1984-85	46	–	1,105	178	1,010	–	2,555	4,894
Provincial Government – Gouvernement provincial:								
1980-81	90	145,872	1,313	1,500	1,822	5,500	11,513	167,610
1981-82	60	148,071	3,545	3,255	2,123	9,000	14,765	180,819
1982-83	64	166,164	2,662	3,326	2,411	10,738	18,324	203,689
1983-84	68	168,100	2,449	3,446	2,700	11,661	21,883	210,307
1984-85	88	177,500	1,870	4,587	2,350	14,908	25,274	226,577
Public or Separate School Boards – Conseils scolaires publics ou séparées:								
1980-81	–	–	12,000	200	500	150	408	13,258
1981-82	–	457	10,848	40	673	309	24	12,351
1982-83	–	513	11,750	60	1,040	343	50	13,756
1983-84	–	11,100	13,489	80	1,407	592	70	26,738
1984-85	–	11,231	12,639	102	1,026	1,953	101	27,052
Fees – Droits:								
1980-81	4,755	92,740	115,350	6,815	4,128	7,618	28,967	260,373
1981-82	5,834	105,062	132,923	9,379	4,998	12,106	32,350	302,652
1982-83	5,817	117,899	147,750	12,545	5,260	12,035	35,379	336,685
1983-84	5,127	131,717	166,106	12,354	6,099	17,860	39,445	378,708
1984-85	5,490	134,248	186,504	11,707	6,765	18,019	39,922	402,655
Other – Autres:								
1980-81	1,921	15,365	44,749	5,475	2,110	5,101	7,724	82,445
1981-82	2,119	16,012	54,841	6,232	3,414	7,264	14,449	104,331
1982-83	2,692	17,968	58,996	7,700	3,797	7,539	13,864	112,556
1983-84	2,918	30,155	64,148	8,077	4,380	10,387	14,572	134,637
1984-85	2,460	30,682	70,872	10,665	5,754	9,002	17,022	146,457
<b>TOTAL:</b>								
1980-81	6,784	254,577	174,140	14,042	8,564	18,409	50,205	526,721
1981-82	8,037	269,993	202,981	18,981	11,212	28,726	63,397	603,327
1982-83	8,616	302,544	222,077	23,823	12,512	30,655	69,717	669,944
1983-84	8,158	341,072	247,174	24,275	14,606	40,500	78,377	754,162
1984-85	8,084	353,661	272,990	27,239	16,905	43,882	84,874	807,635

<sup>1</sup> The Alberta data are under-reported for the years 1980-81, 1981-82 and 1982-83. Statistics Canada at present does not have sufficient information regarding certain schools that were not surveyed during those years to permit meaningful estimates for non-response. – Les données concernant la province de l'Alberta sont sous-représentées pour les années 1980-81, 1981-82 et 1982-83. Statistique Canada ne détient pas présentement suffisamment d'information concernant certaines écoles qui n'ont pas été enquêtées dans ces années pour permettre des estimations significatives pour les non-répondants.

– nil or zero. – néant ou zéro.

**TABLE 3. Private Elementary and Secondary Schools Expenditures by Function, Canada and Provinces, 1980-81 to 1984-85**

**TABLEAU 3. Dépenses des écoles élémentaires et secondaires privées par rubrique, Canada et provinces, 1980-81 à 1984-85**

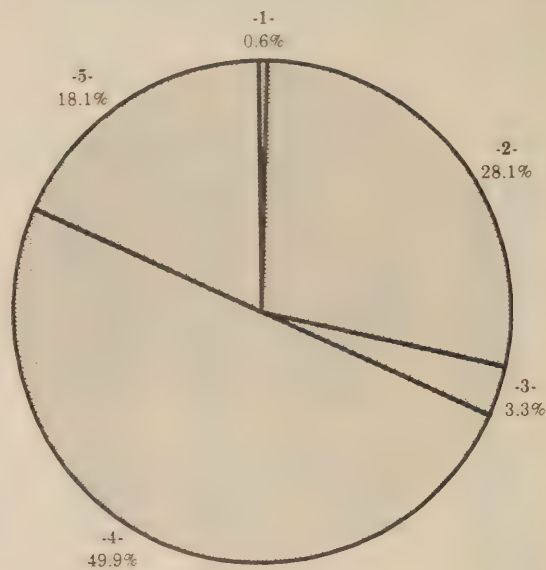
Function Rubrique	Atlantic Provinces Provinces de l'Atlan- tique	Québec	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta <sup>1</sup>	British Columbia Colombie Britannique	Total
thousands of dollars - milliers de dollars								
<b>General administration - Administration générale:</b>								
1980-81	687	17,205	21,030	2,017	1,008	1,833	5,243	49,023
1981-82	822	18,246	23,930	2,320	1,598	2,772	6,933	56,621
1982-83	1,110	20,447	25,696	2,772	1,753	3,037	7,552	62,367
1983-84	1,280	22,653	26,692	2,815	1,947	3,851	8,171	67,409
1984-85	1,139	23,574	30,618	3,362	1,911	4,015	10,060	74,679
<b>Instruction - Enseignement:</b>								
Teachers' salaries - Salaires des enseignants:								
1980-81	3,462	135,247	90,113	7,576	2,773	9,013	25,716	273,900
1981-82	4,053	144,498	106,246	9,608	3,504	13,511	32,662	314,082
1982-83	4,148	161,919	117,630	12,165	3,975	14,468	37,998	352,303
1983-84	4,102	179,385	131,017	12,933	4,532	21,202	43,334	396,505
1984-85	4,392	186,679	142,536	13,435	4,875	23,069	46,602	421,588
Other - Autres:								
1980-81	265	6,158	7,115	620	492	1,089	2,162	17,901
1981-82	318	6,001	8,426	806	500	1,464	2,535	20,050
1982-83	292	6,724	9,961	1,139	697	1,492	2,673	22,978
1983-84	273	7,450	11,581	1,303	907	1,935	2,811	26,260
1984-85	312	7,752	13,560	1,271	803	2,004	3,175	28,877
<b>Educational services - Services éducatifs:</b>								
1980-81	108	25,493	7,669	319	310	647	1,279	35,825
1981-82	100	27,567	8,279	425	363	800	1,306	38,840
1982-83	91	30,890	6,890	655	299	781	1,288	40,894
1983-84	96	34,223	5,560	789	241	873	1,270	43,052
1984-85	70	35,616	9,409	653	475	812	1,607	48,642
<b>Physical plant - Terrains et bâtiments:</b>								
1980-81	1,442	29,104	20,924	1,787	1,274	1,847	6,251	62,629
1981-82	1,556	29,806	25,546	2,493	1,457	2,333	6,224	69,415
1982-83	992	33,399	27,570	2,966	1,813	2,549	7,230	76,519
1983-84	860	37,002	29,832	3,004	2,207	3,828	8,237	84,970
1984-85	831	38,507	32,148	3,643	1,904	4,117	8,661	89,811
<b>Other - Autres:</b>								
1980-81	642	32,207	17,457	933	1,924	1,918	4,406	59,487
1981-82	547	35,218	20,099	1,371	2,426	3,564	4,519	67,744
1982-83	492	39,465	21,786	1,658	2,811	3,853	5,054	75,119
1983-84	470	43,721	23,660	1,701	3,257	5,100	5,589	83,498
1984-85	809	45,499	23,816	1,936	3,716	4,999	6,025	86,800
<b>Debt charges - Service de la dette:</b>								
1980-81	170	6,007	2,504	348	154	609	1,477	11,269
1981-82	150	5,523	2,638	545	207	1,359	1,694	12,116
1982-83	158	6,188	2,967	393	170	1,315	1,591	12,782
1983-84	150	6,856	3,321	184	137	1,669	1,488	13,805
1984-85	118	7,134	2,885	282	278	1,662	1,640	13,999
<b>Capital expenditures - Dépenses d'immobilisations:</b>								
1980-81	8	3,156	7,328	442	629	1,258	3,382	16,203
1981-82	283	3,134	7,817	808	783	2,326	3,965	19,116
1982-83	1,333	3,512	9,577	855	994	2,043	4,524	22,838
1983-84	1,360	3,891	11,420	777	1,227	1,902	5,183	25,760
1984-85	124	4,049	11,273	849	2,755	2,023	4,230	25,303
<b>TOTAL:</b>								
1980-81	6,784	254,577	174,140	14,042	8,564	18,214	49,916	526,237
1981-82	7,829	269,993	202,981	18,376	10,838	28,129	59,838	597,984
1982-83	8,616	302,544	222,077	22,603	12,512	29,538	67,910	665,800
1983-84	8,591	335,181	243,083	23,506	14,455	40,360	76,083	741,259
1984-85	7,795	348,810	266,245	25,431	16,717	42,701	82,000	789,699

<sup>1</sup> The Alberta data are under-reported for the years 1980-81, 1981-82 and 1982-83. Statistics Canada at present does not have sufficient information regarding certain schools that were not surveyed during those years to permit meaningful estimates for non-response. - Les données concernant la province de l'Alberta sont sous-représentées pour les années 1980-81, 1981-82 et 1982-83. Statistique Canada ne détient pas présentement suffisamment d'information concernant certaines écoles qui n'ont pas été enquêtées dans ces années pour permettre des estimations significatives pour les non-répondants.

Figure - I  
 Percentage Distribution of Private Schools Revenues and Expenditures, 1984-85  
 Répartition en pourcentage des revenus et dépenses des écoles privées, 1984-85

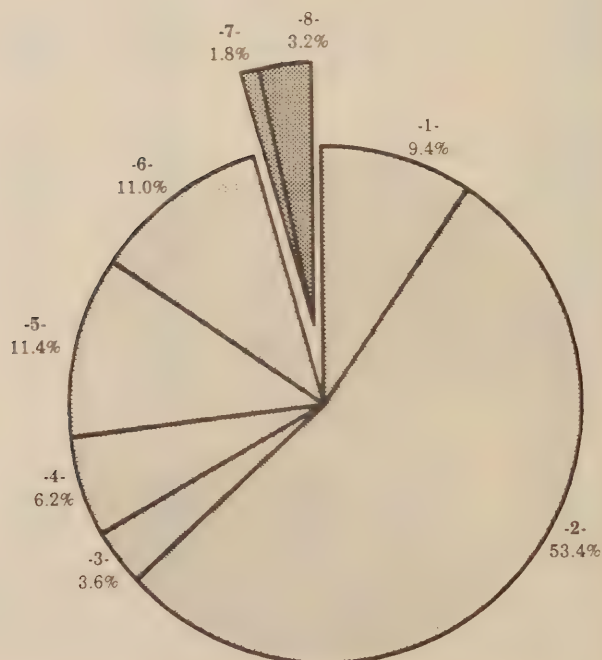
**Revenues - Revenus**  
**\$807,635,000**

1. Federal government  
Gouvernement fédéral
2. Provincial government  
Gouvernement provincial
3. Public or Separate School Boards  
Conseils scolaires publics ou séparés
4. Fees  
Droits
5. Other  
Autres



**Expenditures - Dépenses**  
**\$789,699,000**

1. General administration  
Administration générale
2. Teachers' salaries  
Salaires des enseignants
3. Other instruction  
Autres, enseignement
4. Educational services  
Services éducatifs
5. Physical plant  
Terrains et bâtiments
6. Other  
Autres
7. Debt charges  
Service de la dette
8. Capital expenditures  
Dépenses d'immobilisations







# EDUCATION STATISTICS

# BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4 monthly/\$40 a year  
Other Countries, \$5 monthly/\$50 a year

Prix: Canada, \$4 par mois/\$40 par année  
Autres pays, \$5 par mois/\$50 par année

Vol. 8, No. 8

Vol. 8, n° 8

### CHANGES IN PRIVATE EDUCATION - 1970-71 to 1985-86

Private schools have experienced considerable enrolment growth in the past 15 years. This growth becomes significant when compared to public school enrolment, which fell during the same time period. As private enrolment increased by 92,000 students, public enrolment decreased by over one million.

#### Statistical Highlights

- Private school enrolment reached 234,000 in 1985-86, an increase of 64% since 1970-71. Public enrolment decreased 18% over the same period to 4.6 million students.
- In 1985-86, nearly 5% of all elementary-secondary students were attending private schools; in 1970-71, this proportion was 3%.
- Private education serves a greater proportion of students at the secondary level than at the elementary level.

### ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ - 1970-71 à 1985-86

Les écoles privées ont enregistré une forte augmentation des effectifs au cours des 15 dernières années. Cette croissance devient énorme si l'on compare ces effectifs à ceux des écoles publiques, qui ont baissé au cours de la même période. Les effectifs des écoles privées ont grossi de 92,000 étudiants, tandis que ceux des écoles publiques ont chuté de plus d'un million.

#### Faits saillants statistiques

- Les effectifs des écoles privées ont atteint le chiffre de 234,000 en 1985-86, ce qui représente un accroissement de 64% depuis 1970-71. Ceux des écoles publiques ont chuté de 18% au cours de la même période pour se situer à 4.6 millions d'étudiants.
- En 1985-86, près de 5% de l'ensemble des élèves de niveau primaire-secondaire fréquentaient des écoles privées; en 1970-71, cette proportion était de 3%.
- Les écoles privées accueillent une plus forte proportion d'élèves du niveau secondaire que d'élèves du niveau primaire.

January 1987

Janvier 1987



4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



## A Decrease in Private Enrolment?

For the first time in 14 years, Canada's private school enrolment has dropped. The decrease from 1984-85 to 1985-86 amounted to 4,000 students. However, this apparent reversal in enrolment trends was due entirely to a change in legislation affecting Ontario's Roman Catholic separate schools.

Prior to 1985-86, Ontario's Roman Catholic separate schools were publicly funded and administered to Grade 10 only; students in Grades 11, 12 and 13 were considered private. Because of the change in legislation, starting in 1985-86 Grade 11 students are part of the public, not private, total. For the 1986-87 school year, Grade 12 will be publicly funded; Grade 13 will follow in 1987-88. Since Ontario has one-third of all private school enrolment, this legislative change dramatically reversed the upward trend of private schools.

## Impact of Ontario Legislation on Enrolment Trends

Between 1984-85 and 1985-86, Ontario registered a loss of 12% in private enrolment (from 87,000 to 76,000), as a result of the above-noted legislation. The following analysis suggests what the trend would have been without this legislative change.

In the 1983-84 and 1984-85 school years, approximately 80% of all Grade 11 private enrolment was in Roman Catholic schools. Assuming that the same proportion prevailed in 1985-86, Ontario's private schools would have had more than 88,000 students, for an increase of nearly 2% over 1984-85 instead of the 12% loss, were it not for the change in legislation. On the national level, Canada's private schools would have had 246,000 students or an increase of 3% over the previous year rather than the 2% decrease recorded in Table 4.

## Provincial Trends in Private Education

Outside Ontario, private school enrolment continues to increase. Between the last two survey years, enrolment rose by more than 6,000

## Baisse des effectifs des écoles privées?

Pour la première fois en 14 ans, les effectifs des écoles privées au Canada ont affiché un recul. Le fléchissement observé entre 1984-85 et 1985-86 représente 40,000 étudiants. Toutefois, ce renversement apparent des tendances des effectifs était entièrement attribuable à la modification de la loi touchant les écoles séparées catholiques romaines de l'Ontario.

Avant 1985-86, les écoles séparées catholiques de l'Ontario étaient subventionnées et administrées par l'État jusqu'à la 10<sup>ième</sup> année seulement; les élèves de la 11<sup>ième</sup>, de la 12<sup>ième</sup> et de la 13<sup>ième</sup> années étaient considérés comme faisant partie de l'enseignement privé. À la suite de la modification de la loi, à compter de 1985-86, les élèves de la 11<sup>ième</sup> année faisaient partie non pas de l'enseignement privé, mais de l'enseignement public. Pour l'année scolaire 1986-87, l'enseignement de la 12<sup>ième</sup> année sera financé par l'État; la 13<sup>ième</sup> année suivra en 1987-88. Étant donné que l'Ontario regroupe le tiers de l'ensemble des effectifs des écoles privées, cette modification législative a renversé, de façon notable, le mouvement ascendant de l'enseignement privé.

## Effet de la loi de l'Ontario sur les tendances des effectifs

Entre 1984-85 et 1985-86, l'Ontario a enregistré une perte de 12% des effectifs des écoles privées (qui sont passés de 87,000 à 76,000) à la suite de la modification apportée à la loi susmentionnée. L'analyse ci-dessous permet de savoir de qu'aurait été la tendance si la loi n'avait pas été changée.

Au cours des années scolaires 1983-84 et 1984-85, dans le domaine de l'enseignement privé, les écoles catholiques englobaient environ 80% de tous les effectifs de la 11<sup>ième</sup> année. Supposons que la proportion soit restée la même en 1985-86, les écoles privées de l'Ontario auraient eu plus de 88,000 élèves, ce qui aurait représenté une augmentation de près de 2% entre 1984-85 et 1985-86 au lieu de la perte de 12%, si la loi n'avait pas été modifiée. À l'échelle nationale, les écoles privées auraient accueilli 246,000 élèves, ce qui aurait constitué une progression de 3% par rapport à l'année précédente au lieu de la réduction de 2% illustrée au tableau 4.

## Tendances de l'enseignement privé dans les provinces

Hors de l'Ontario, les effectifs des écoles privées continuent d'augmenter. Entre les deux dernières années d'enquête, ils ont progressé de plus de 6,000

students or 4% in the nine provinces, while the number in public schools dropped nearly 1%.

The Atlantic provinces do not have a strong tradition of private education. With the exception of New Brunswick, the private school share of total enrolment has been fairly constant since 1970-71 (Table 4).

In Quebec, more than 8% of elementary-secondary students attend private schools, by far the highest proportion in the country. The increase since 1970 has also been striking, up 62% at a time when public school enrolment declined by 35%.

The only two provinces to show growth in both private and public schools in 1985-86 are Saskatchewan and Alberta. As well, Alberta is the only province where both private and public enrolment has increased since 1970.

British Columbia is second to Quebec in the proportion of students attending private schools (6%).

### Elementary and Secondary Levels

In public schools, secondary enrolment approximates elementary enrolment, but in private schools, it is nearly twice as great. Over the last 15 years, increases in private education have been most pronounced at the secondary level. Private education rose by 58% at the pre-elementary level; by 43% in Grades 1 to 6, and by 79% in Grades 7 to 13.

élèves, soit une hausse de 4% dans les neuf provinces, tandis que ceux des écoles publiques ont baissé de près de 1%.

L'enseignement privé n'a jamais occupé une place importante dans les provinces de l'Atlantique. À l'exception du Nouveau-Brunswick, la proportion que représentent les écoles privées dans l'ensemble des effectifs est relativement constante depuis 1970-71 (tableau 4).

Au Québec, plus de 8% des élèves du niveau primaire-secondaire fréquentent des écoles privées, ce qui représente de loin la proportion la plus élevée au pays. L'augmentation en pourcentage des effectifs des écoles privées a également été frappante depuis 1970, s'établissant à 62%, alors que les effectifs des écoles publiques diminuaient de 35%.

Les deux seules provinces à enregistrer un accroissement des effectifs à la fois des écoles privées et des écoles publiques en 1985-86 sont la Saskatchewan et l'Alberta. Par ailleurs, l'Alberta est la seule province qui affiche une expansion des effectifs à la fois des écoles privées et des écoles publiques depuis 1970.

La Colombie-Britannique suit le Québec pour ce qui du pourcentage d'élèves qui fréquentent les écoles privées (6%).

### Effectifs des niveaux primaire et secondaire

Dans les écoles publiques, les effectifs du niveau secondaire sont à peu près les mêmes que ceux du niveau primaire, mais dans les écoles privées, ils représentent le double. Au cours des 15 dernières années, les augmentations observées dans l'enseignement privé ont été très marquées au niveau secondaire. L'enseignement privé a progressé de 58% au niveau préscolaire, de 43% au niveau de la 1<sup>ière</sup> à la 6<sup>ième</sup> années et de 79% au niveau de la 7<sup>ième</sup> à la 13<sup>ième</sup> années.

TABLE 1. Public and Private School Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86

TABLEAU 1. Effectifs des écoles publiques et privées, Canada, 1970-71 à 1985-86

School year Année scolaire	Public schools	Private schools	Private as percentage of total <sup>1</sup>	Percentage change from 1970-71 Taux de variation depuis 1970-71	
	Écoles publiques	Écoles privées	Effectifs des écoles privées en pourcentage du total <sup>1</sup>	Public schools Écoles publiques	Private schools Écoles privées
1970-71	5,655,400	142,600	2.5		
1971-72	5,628,200	139,900	2.4	- 0.5	- 1.9
1972-73	5,570,300	151,600	2.6	- 1.5	6.3
1973-74	5,491,900	157,900	2.8	- 2.9	10.7
1974-75	5,416,400	175,300	3.1	- 4.2	22.9
1975-76	5,372,000	182,000	3.3	- 5.0	27.6
1976-77	5,284,200	188,300	3.4	- 6.6	32.1
1977-78	5,178,800	189,400	3.5	- 8.4	32.8
1978-79	5,059,000	193,400	3.7	-10.5	35.6
1979-80	4,944,700	198,900	3.9	-12.6	39.5
1980-81	4,855,800	209,400	4.1	-14.1	46.8
1981-82	4,770,300	217,900	4.4	-15.7	52.8
1982-83	4,726,600	223,700	4.5	-16.4	56.9
1983-84	4,694,000	229,800	4.7	-16.9	61.2
1984-85	4,661,800	238,400	4.9	-17.6	67.2
1985-86 <sup>2</sup>	4,646,500	234,200	4.8	-17.8	64.2

<sup>1</sup> Total does not include Federal and Blind and Deaf schools.

<sup>1</sup> Le total n'inclut ni les écoles fédérales ni les écoles pour aveugles et sourds.

<sup>2</sup> Public enrolments are preliminary.

<sup>2</sup> Données publiques sont préliminaires.



TABLE 2. Private School Enrolment by Level and Province, 1970-71, 1975-76, 1980-81, and 1985-86

TABLEAU 2. Effectifs des écoles privées, selon le niveau et la province, 1970-71, 1975-76, 1980-81, et 1985-86

	Pre-elementary Pré-scolaire	1-6	7-13	Total
Newfoundland - Terre-Neuve:				
1970-71	58	249	415	722
1975-76	28	169	83	280
1980-81	24	149	101	274
1985-86	19	144	156	319
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:				
1970-71	-	-	29	29
1975-76	-	-	-	-
1980-81	12	35	5	52
1985-86	12	26	20	58
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:				
1970-71	162	593	894	1,649
1975-76	183	493	742	1,418
1980-81	149	584	722	1,455
1985-86	150	895	914	1,959
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:				
1970-71	-	156	307	463
1975-76	25	203	193	421
1980-81	68	390	577	1,035
1985-86	103	529	539	1,171
Québec:				
1970-71	4,696	18,580	35,503	58,779
1975-76	4,148	16,940	66,899	87,987
1980-81	3,959	17,280	67,519	88,758
1985-86	2,688	20,656	71,959	95,303
Ontario:				
1970-71	2,479	12,881	28,756	44,116
1975-76	3,647	15,235	35,716	54,598
1980-81	5,234	19,371	49,687	74,292
1985-86	7,539	23,846	44,927	76,312
Manitoba:				
1970-71	409	3,950	3,925	8,284
1975-76	342	2,961	3,819	7,122
1980-81	371	3,658	4,417	8,446
1985-86	551	4,096	4,865	9,512
Saskatchewan:				
1970-71	40	113	1,399	1,552
1975-76	-	94	1,359	1,453
1980-81	15	280	1,991	2,286
1985-86	60	635	2,248	2,943
Alberta:				
1970-71	403	2,507	2,778	5,688
1975-76	325	2,265	3,061	5,651
1980-81	277	2,772	3,438	6,487
1985-86	947	5,934	6,208	13,089
British Columbia - Colombie-Britannique:				
1970-71	1,012	12,379	7,928	21,319
1975-76	1,150	11,860	10,061	23,071
1980-81	1,398	13,835	11,081	26,314
1985-86	2,553	16,555	14,445	33,553
Total:				
1970-71	9,259	51,408	81,934	142,601
1975-76	9,848	50,220	121,933	182,001
1980-81	11,507	58,354	139,538	209,399
1985-86	14,622	73,316	146,281	234,219

- nil or zero.  
- néant ou zéro.



TABLE 3. Public and Private School Enrolment, by Province, 1970-71, 1984-85 and 1985-86

TABLEAU 3. Effectifs des écoles publiques et privées, selon la province, 1970-71, 1984-85 et 1985-86

Province	1970-71		1984-85		1985-86	
	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools
	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées
Newfoundland - Terre-Neuve	160,915	722	145,148	347	142,332	319
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	30,622	29	25,192	49	24,996	58
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	214,897	1,649	175,168	1,822	172,610	1,959
New Brunswick - Nouveau- Brunswick	175,912	463	143,416	1,208	141,332	1,171
Québec	1,588,788	58,779	1,056,445	93,400	1,041,439	95,303
Ontario	2,022,401	44,116	1,759,451	86,791	1,769,453 <sup>1</sup>	76,312
Manitoba	246,946	8,284	199,474	9,222	199,013	9,512
Saskatchewan	247,332	1,552	201,892	2,789	202,560	2,943
Alberta	425,987	5,688	446,475	12,462	448,017 <sup>1</sup>	13,089
British Columbia - Columbie-Britannique	526,991	21,319	491,264	30,326	486,777	33,553
Yukon	4,634	-	4,697	-	4,554	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	10,006	-	13,224	-	13,444	-
<b>Canada</b>	<b>5,655,431</b>	<b>142,601</b>	<b>4,661,846</b>	<b>238,416</b>	<b>4,646,527 <sup>1</sup></b>	<b>234,219</b>

<sup>1</sup> Preliminary.<sup>1</sup> Préliminaire.

- nil or zero.

- néant ou zéro.

TABLE 4. Proportions and Percentage Changes for 1970-71, 1984-85 and 1985-86

TABLEAU 4. Proportions et taux de variation pour 1970-71, 1984-85 et 1985-86

Province	Private enrolment as proportion of total			Percentage change			
	Effectif des écoles privées comme proportion du total			Taux de variations			
	1970-71	1984-85	1985-86	1970-71 to - à 1985-86		1984-85 to - à 1985-86	
				Public schools	Private schools	Public schools	Private schools
				Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées
	per cent - pourcentage						
Newfoundland - Terre-Neuve	0.4	0.2	0.2	- 11.5	- 55.8	- 1.9	- 8.1
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	0.1	0.2	0.2	- 18.4	100.0	- 0.8	18.4 -
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	0.8	1.0	1.1	- 19.7	18.8	- 1.5	7.5
New Brunswick - Nouveau- Brunswick	0.3	0.8	0.8	- 19.7	152.9	- 1.5	- 3.1
Québec	3.6	8.1	8.4	- 34.5	62.1	- 1.4	2.0
Ontario	2.1	4.7	4.1	- 12.5	73.0	0.6	- 12.1
Manitoba	3.2	4.4	4.6	- 19.4	14.8	- 0.2	3.1
Saskatchewan	0.6	1.4	1.4	- 18.1	89.6	0.3	5.5
Alberta	1.3	2.7	2.8	5.2	130.1	0.3	5.0
British Columbia - Columbia-Britannique	3.9	5.8	6.4	- 7.6	57.4	- 0.9	10.6
Yukon	-	-	-	- 1.7	-	- 3.0	-
Northwest Territories - Terri- toires du Nord-Ouest	-	-	-	34.4	-	1.7	-
Total	2.5	4.9	4.8	- 17.8	64.2	- 0.3	- 1.8

- nil or zero.

- néant ou zéro.





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Vol. 9, No. 1

## Financial Statistics of Community Colleges and Vocational Schools,<sup>1</sup> 1984-85

### Community Colleges

In 1984-85, community colleges spent close to \$3 billion, representing 9% of total educational expenditures in Canada. Of this amount, \$2.7 billion was devoted to operating costs which include instruction (62%), administration (16%), physical plant (11%), student services (8%) and library operations (3%). The remaining \$301 million was allocated to capital expenditures. From another perspective, nearly three-quarters of community colleges' operating budget went to salaries and fringe benefits for a total salary bill of \$1.9 billion. Compared to the last survey (conducted for 1982-83), the above ratios show little change except for fringe benefits which accounted for 9% of the salary bill in 1984-85; it was 7% in 1982-83.

Provincially, Nova Scotia posted the greatest share of operating costs going to instruction (77%), while the Yukon and Alberta registered the lowest (48.5% and 58.4% respectively). In 1984-85, as in the last survey, Quebec community colleges registered the highest percentage of operating expenses going to salaries

<sup>1</sup> Data included in this bulletin refer to revenues and expenditures of the institutions. As a result, federal contributions to provincial governments which may be ultimately transferred to the institutions are shown as a provincial source in the statistical tables.

February 1987

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 9, n° 1

## Statistiques financières des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup>, 1984-85

### Collèges communautaires

En 1984-85, les collèges communautaires ont dépensé près de \$3 milliards, soit 9% des dépenses totales au titre de l'éducation au Canada. De cette somme, \$2.7 milliards ont été consacrés aux dépenses de fonctionnement: enseignement (62%), administration (16%), bâtiments et terrains (11%), services aux étudiants (8%) et services bibliothécaires (3%). Les \$301 millions restants ont été affectés aux dépenses en immobilisations. Par ailleurs, les salaires et avantages sociaux ont compté pour près des trois quarts (\$1.7 million) du budget de fonctionnement global des collèges communautaires. Comparativement à la dernière enquête (pour 1982-83), les ratios ci-dessus sont demeurés presque inchangés, sauf dans le cas des avantages sociaux qui représentent maintenant 9% de la masse salariale comparativement à 7% en 1982-83.

Au niveau provincial, c'est en Nouvelle-Écosse que la part des dépenses de fonctionnement consacrée à l'enseignement a été la plus forte (77%); les plus faibles proportions ont été enregistrées au Yukon (48.5%) et en Alberta (58.4%). En 1984-85, tout comme à la dernière enquête, ce sont les collèges communautaires du Québec qui ont affecté le plus

<sup>1</sup> Les données du présent bulletin se rapportent aux recettes et aux dépenses des établissements. Ainsi, les contributions fédérales faites aux administrations provinciales, qui peuvent être ultérieurement versées aux établissements, sont indiquées comme étant de source provinciale dans les tableaux statistiques.

Février 1987

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada

Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada

Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



and fringe benefits (77%). Except for the Northwest Territories, where a significant portion of their teaching services are contracted out, New Brunswick posted the lowest proportion (60%). Alberta and New Brunswick committed the largest proportions of their total budgets (18.3% and 16.3% respectively) to capital spending; the national average was 10.1%.

Community colleges offer educational programs at different levels. For example, in all provinces except Quebec, most colleges deliver programs at the postsecondary as well as trade and vocational levels. On the other hand, CEGEPs in Quebec provide mainly postsecondary education since the school board system is responsible for vocational training. In 1984-85, excluding Quebec, 63% of direct instruction costs were devoted to postsecondary programs, 24% to trade and vocational programs and 13% to continuing education; these ratios show insignificant variation over the 1982-83 figures. Provincially, again excluding Quebec, the greatest share of direct instruction expenditures allocated to postsecondary educational programs was recorded in Nova Scotia (74.7%) in 1984-85. New Brunswick and Newfoundland spent the least at 32.2% and 32.6% respectively. However, in Nova Scotia, this is a significant decrease from 1982-83 when the proportion was 80.7%. Trade and vocational programs' share picked up most of the difference (5.6 percentage points), going from 17.1% in 1982-83 to 22.7% in 1984-85.

The three levels of government contributed 83% of direct community colleges funding, while 8% came from fees. The highest proportion of revenues from fees was recorded in British Columbia (13.6%); it was only 7.8% there in 1982-83. In 1984-85, the lowest percentages were registered in the Yukon and Nova Scotia (2.1% and 4.1% respectively); this excludes the Northwest Territories where no tuition fees are charged to territorial students.

### Vocational Schools

In 1984-85, public vocational school expenses totalled \$158 million, of which \$8.4 million went to capital spending. Approximately two-thirds of operating costs were spent

fort pourcentage des dépenses de fonctionnement aux salaires et aux avantages sociaux (77%). Mis à part les Territoires du Nord-Ouest, où une part importante des services d'enseignement est confiée à des contractuels, c'est au Nouveau-Brunswick que revient le plus faible pourcentage (60%). Ce sont l'Alberta et le Nouveau-Brunswick qui ont consacré la plus grande part de leur budget total aux dépenses en immobilisations, soit 18.3% et 16.3% respectivement; la moyenne nationale était 10.1%.

Les collèges communautaires offrent des programmes d'enseignement de niveaux différents. Par exemple, dans toutes les provinces, sauf au Québec, la plupart des collèges dispensent des programmes de niveau postsecondaire, ainsi que de niveau de formation professionnelle et de métiers. D'autre part, les CEGEP du Québec dispensent principalement de l'enseignement postsecondaire puisque le réseau des conseils scolaires détient la responsabilité en ce qui a trait à la formation professionnelle. En 1984-85, à l'exclusion du Québec, 63% des dépenses directes d'enseignement ont été consacrées aux programmes de niveau postsecondaire, 24%, aux programmes de formation professionnelle et de métiers, et 13%, aux programmes d'éducation permanente. Ces pourcentages sont demeurés pratiquement inchangés par rapport à ceux de 1982-83. À l'échelle provinciale, toujours en excluant le Québec, la plus grande part des dépenses directes d'enseignement consacrée aux programmes de niveau postsecondaire en 1984-85 a été enregistrée en Nouvelle-Écosse (74.7%); les parts les plus faibles ont été observées au Nouveau-Brunswick (32.2%) et à Terre-Neuve (32.6%). La Nouvelle-Écosse a toutefois affiché un recul considérable par rapport à 1982-83, puisque ce pourcentage s'établissait alors à 80.7%. Ce sont les programmes de formation professionnelle qui ont le plus profité de ce recul (+5.6 points de pourcentage), les dépenses à ce titre étant passées de 17.1% en 1982-83 à 22.7% en 1984-85.

La contribution des trois niveaux d'administration publique au financement des collèges communautaires a été de 87%, tandis que la part provenant des frais de scolarité a été de 7%. C'est la Colombie-Britannique qui a tiré la plus forte proportion de ses recettes des frais de scolarité, 13.6% comparative-ment à seulement 7.8% en 1982-83. En 1984-85, les plus faibles pourcentages à cet égard ont été enregistrés au Yukon et en Nouvelle-Écosse (2.1% et 4.1% respectivement). Les Territoires du Nord-Ouest, dont les résidents ne sont pas tenus de payer de frais de scolarité, sont exclus de cette analyse.

### Écoles de formation professionnelle

En 1984-85, les dépenses totales des écoles de formation professionnelle se chiffraient à \$158 millions, dont \$8.4 millions au chapitre des immobilisations. Environ les deux tiers des dépenses de

on instruction, 18% on administration, 12% on physical plant, 3% on student services and 2% on library services. The total salary bill reached \$102 million or 68% of operating expenses. Of this amount, 60% went to teachers' salaries, 32% to other employees and 8% to fringe benefits.

At the provincial level Alberta public vocational schools posted the highest proportion of operating expenses for salaries and fringe benefits (85%), while Quebec and Saskatchewan registered the two lowest (35% and 56% respectively).

The three levels of government contributed 90% (\$141 million) of direct public vocational school funding, while 5% came from fees. Revenues provided by provincial governments range from 78% in Saskatchewan to 98% in Nova Scotia where the schools are directly operated by the government. In 1984-85, expenditures of training schools in hospitals reached \$76.1 million, of which \$60.7 million or 79.7% was committed to salaries, \$6 million or 8.3% to fringe benefits and \$9.2 million or 12% to non-salary expenses.

### Explanatory Notes

- With the exception of private vocational schools which were not surveyed, the population covered by this report consists of all private and public non-degree granting institutions that offer educational programs at the postsecondary level and/or at the trade and vocational level.
- Included in the classification "Community Colleges" are postsecondary, non-degree granting institutions such as the colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, the general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, and other establishments providing training in the technologies and in specialized fields such as agriculture, forestry, etc.
- Included in the classification "Vocational Schools" are District Vocational Schools in Newfoundland, Regional Vocational Schools in Nova Scotia, most Community Colleges in Saskatchewan, government training schools, vocational training centres and any other institutions offering programs at the trade-vocational level only.

fonctionnement ont été consacrées à l'enseignement, 18% à l'administration, 12% aux bâtiments et aux terrains, 3% aux services aux étudiants et 2% aux services bibliothécaires. La masse salariale a atteint \$102 millions, soit 68% des dépenses de fonctionnement. De cette somme, 60% ont été affectés aux salaires des professeurs, 32% aux autres employés et 8% aux avantages sociaux.

À l'échelle provinciale, ce sont les écoles de formation professionnelle publiques de l'Alberta qui ont affiché la plus forte proportion des dépenses de fonctionnement au titre des salaires et des avantages sociaux (85%), tandis que les proportions les plus faibles allaient au Québec (35%) et à la Saskatchewan (56%).

La contribution des trois niveaux d'administration publique au financement direct des écoles de formation professionnelle s'est élevée à 90% (\$141 millions), tandis que la part provenant des frais de scolarité a été de 5%. Dans le cas des administrations provinciales, le pourcentage des contributions variait de 78% en Saskatchewan à 98% en Nouvelle-Écosse, où le fonctionnement des écoles relève directement de l'administration provinciale. En 1984-85, les dépenses des écoles de formation en milieu hospitalier ont atteint \$76.1 millions, dont \$60.7 millions (79.7%) sont allés aux salaires, \$6 millions (8.3%) aux avantages sociaux et \$9.2 millions (12%) aux dépenses non-salariales.

### Notes explicatives

- À l'exception des écoles privées de formation professionnelle qui n'ont pas été couvertes, l'univers de cette enquête comprend toutes les institutions qui offrent des programmes d'enseignement postsecondaire et/ou de formation professionnelle et de métiers sans toutefois décerner des grades.
- Sont classés comme "collèges communautaires" les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec et toute autre institution d'enseignement offrant des cours dans des domaines comme l'agriculture, la foresterie, etc.
- Sont compris dans la catégorie "école de formation professionnelle" les écoles de district de formation professionnelle de Terre-Neuve, les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse, la plupart des collèges communautaires de la Saskatchewan, les écoles de formation du gouvernement, les centres de formation professionnelle et tout autre établissement n'offrant des cours qu'au niveau de la formation professionnelle et des métiers seulement.

- Also included in the survey are training schools in hospitals, i.e., educational centres located in hospitals which offer educational or training programs, independently of the community colleges system, in nursing, nursing assistants, radiotherapy, radiography, medical technology, etc.
- A complete list of those institutions by type and by province is available through the Education, Culture and Tourism Division, Finance Section.
- Sont aussi inclus dans l'univers les centres éducatifs situés dans les hôpitaux et qui offrent de l'enseignement ou de la formation, indépendamment du système d'éducation publique, dans les domaines de la radiologie, radiographie, technologie médicale ou encore des cours d'infirmiers(ières).
- Une liste complète de ces institutions par classification et par province est disponible auprès de la division de l'éducation, de la culture et du tourisme, section des finances.



TABLE 1. Income and Expenditures of Community Colleges,<sup>1</sup> Canada and Provinces, 1984-85

TABLEAU 1. Revenus et dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup>, Canada et provinces, 1984-85

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T. <sup>2</sup>	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc.				Alb.	C.-B.		T.N.-O. <sup>2</sup>	
	thousands of dollars - milliers de dollars												
<b>Income<sup>3</sup> - Revenus<sup>3</sup></b>													
Government - Gouvernement:													
Federal - Fédéral	-	452	7,148	55	41	2,179	36	584	6,929	29	-	-	17,453
Provincial	30,814	12,546	12,939	62,167	870,533	740,898	61,279	64,713	307,311	247,172	5,144	10,213	2,425,729
Municipal	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
<b>Total governments -</b>	<b>30,814</b>	<b>12,998</b>	<b>20,087</b>	<b>62,222</b>	<b>870,577</b>	<b>743,077</b>	<b>61,315</b>	<b>65,297</b>	<b>314,240</b>	<b>247,201</b>	<b>5,144</b>	<b>10,213</b>	<b>2,443,185</b>
Fees - Droits	2,284	1,033	901	3,453	44,242	94,257	3,404	4,078	33,237	45,793	111	-	232,793
Bequests, donations, non- government grants - Dons, sub- ventions non-gouvernementales	-	-	-	-	22,466	265	-	-	2,349	3,015	-	-	28,095
Investment income - Revenus sur placement	254	-	-	33	14,808	9,809	-	14	7,907	5,486	-	-	38,311
Other <sup>4</sup> - Autres <sup>4</sup>	1,078	1,313	941	557	60,729	77,424	2,642	5,136	26,258	35,768	74	-	211,920
<b>TOTAL</b>	<b>34,430</b>	<b>15,344</b>	<b>21,929</b>	<b>66,265</b>	<b>1,012,822</b>	<b>924,832</b>	<b>67,361</b>	<b>74,325</b>	<b>383,991</b>	<b>337,263</b>	<b>5,329</b>	<b>10,213</b>	<b>2,954,304</b>
<b>Expenditures - Dépenses</b>													
Salaries and wages - Salaires et traitements:													
Teacher - Enseignants	14,797	5,811	8,614	20,506	454,006	361,437	26,990	29,330	123,649	126,034	1,664	2,090	1,174,928
Other - Autres	5,821	2,630	3,670	10,129	214,015	187,378	10,907	13,043	77,100	76,543	1,050	1,482	603,768
Fringe benefits - Avantages sociaux	2,107	1,235	1,295	2,661	54,439	58,604	3,380	5,262	19,109	18,056	214	-	166,362
<b>Total salaries and benefits -</b>	<b>22,725</b>	<b>9,676</b>	<b>13,579</b>	<b>33,296</b>	<b>722,460</b>	<b>607,419</b>	<b>41,277</b>	<b>47,635</b>	<b>219,858</b>	<b>220,633</b>	<b>2,928</b>	<b>3,572</b>	<b>1,945,058</b>
Library acquisitions - Acquisitions de la bibliothèque	136	9	103	7	1,991	3,799	325	118	2,148	1,797	33	139	10,605
Supplies and expenses - Fournitures et matériel	3,555	3,344	1,388	12,981	42,944	52,075	15,714	7,014	29,602	28,038	475	1,930	199,060
Utilities - Services publics	1,331	670	801	18	19,816	17,487	1,415	1,627	8,312	4,044	120	-	55,641
Furniture and equipment - Mobiliier et équipement	3,390	977	1,152	7,147	23,556	78,320	5,114	5,090	31,865	8,122	928	255	165,916
Scholarships - Bourses d'études	-	-	-	-	264	98	-	-	334	1,181	-	-	1,877
Fees and contracted services - Honoraires et services contractuels	282	18	174	26	26,162	36,155	-	6,586	8,220	10,059	370	3,422	91,474
Debt servicing - Service de la dette	-	-	-	1	8,161	452	-	7	225	33,781	-	364	42,991
Building - Bâtiments	933	-	-	-	55,040	53,538	-	2,352	30,974	8,926	213	50	161,654
Miscellaneous <sup>4</sup> - Autres <sup>4</sup>	1,337	797	4,732	3,073	115,727	85,665	3,516	5,710	39,234	35,339	262	481	295,873
<b>TOTAL</b>	<b>33,689</b>	<b>15,491</b>	<b>21,929</b>	<b>66,177</b>	<b>1,016,121</b>	<b>935,008</b>	<b>67,361</b>	<b>76,139</b>	<b>370,772</b>	<b>351,920</b>	<b>5,329</b>	<b>10,213</b>	<b>2,970,149</b>

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T. - Il y a seulement une collège communautaire a l'I.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.

<sup>2</sup> Partially estimated. - Estimés en partie.

<sup>3</sup> Represents direct funding. See Caveat. - Représente le financement direct des fonds. Voir Avertissement.

<sup>4</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises. - Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.



TABLE 2. Expenditures of Community Colleges,<sup>1</sup> by Function and by Program, Canada and Provinces, 1984-85TABLEAU 2. Dépenses des collèges communautaires<sup>1</sup>, par fonction et par programme, Canada et provinces, 1984-85

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T. <sup>2</sup> T.N.-O. <sup>2</sup>
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc				Alb.	C.-B.		Canada
thousands of dollars - milliers de dollars												
<b>Instruction - Enseignement</b>												
Postsecondary programs - Programmes postsecondaires	6,863	4,006	11,947	11,839	506,648	351,621	19,958	20,360	117,943	129,465	971	2,080 1,183,701
Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle	13,189	5,400	3,628	16,603	3,051	78,870	18,465	25,731	34,755	60,429	904	2,739 263,764
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	962	-	419	8,359	60,944	94,279	1,500	1,374	24,076	13,239	171	802 206,125
<b>Total instruction - Total enseignement</b>	<b>21,014</b>	<b>9,406</b>	<b>15,994</b>	<b>36,801</b>	<b>570,643</b>	<b>524,770</b>	<b>39,923</b>	<b>47,465</b>	<b>176,774</b>	<b>203,133</b>	<b>2,046</b>	<b>5,621 1,653,590</b>
<b>Library - Bibliothèque</b>	<b>353</b>	<b>71</b>	<b>405</b>	<b>215</b>	<b>35,919</b>	<b>30,840</b>	<b>1,390</b>	<b>1,290</b>	<b>6,097</b>	<b>11,877</b>	<b>117</b>	<b>141 88,715</b>
Administration and general - Administration générale	6,649	1,990	1,943	11,660	147,512	136,825	9,814	16,451	54,322	37,180	1,468	1,532 427,346
Physical plant - Bâtiments et terrains	2,287	2,222	1,685	5,581	108,815	86,266	9,888	6,634	39,103	29,794	347	- 292,622
Student services - Services aux étudiants	623	880	734	1,116	75,322	67,327	1,682	2,235	26,513	27,904	238	2,145 206,719
<b>Total operating - Total fonctionnement</b>	<b>30,926</b>	<b>14,569</b>	<b>20,761</b>	<b>55,373</b>	<b>938,211</b>	<b>846,028</b>	<b>62,697</b>	<b>74,075</b>	<b>302,809</b>	<b>309,888</b>	<b>4,216</b>	<b>9,439 2,668,992</b>
<b>Capital - Immobilisations</b>	<b>2,763</b>	<b>922</b>	<b>1,168</b>	<b>10,804</b>	<b>77,910</b>	<b>88,980</b>	<b>4,664</b>	<b>2,064</b>	<b>67,963</b>	<b>42,032</b>	<b>1,113</b>	<b>774 301,157</b>
<b>Total expenditures<sup>3</sup> - Dépenses totales<sup>3</sup></b>	<b>33,689</b>	<b>15,491</b>	<b>21,929</b>	<b>66,177</b>	<b>1,016,121</b>	<b>935,008</b>	<b>67,361</b>	<b>76,139</b>	<b>370,772</b>	<b>351,920</b>	<b>5,329</b>	<b>10,213 2,970,149</b>

1 There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T.

1 Il y a seulement un collège communautaire à l'I.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.

2 Partially estimated.

2 Estimés en partie.

3 Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

3 Comprend les revenus et dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

TABLE 3. Direct Instruction Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup> by Program, Canada and Provinces, 1984-85TABLEAU 3. Dépenses directes d'enseignement des collèges communautaires<sup>1</sup> par programme, Canada et provinces, 1984-85

	Nfld. T.-N.	P.E.I. Î.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B. N.-B.	Que. Qc	Ont.	Man.
	per cent - pourcentage						
Postsecondary programs - Programmes postsecondaires	32.6	42.6	74.7	32.2	88.8	67.0	50.0
Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle	62.8	57.4	22.7	45.1	0.5	15.0	46.2
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	4.6	-	2.6	22.7	10.7	18.0	3.8
Total instruction - Total enseignement	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Yukon	N.W.T. <sup>2</sup> T.N.-O. <sup>2</sup>	Canada	
Postsecondary programs - Programmes postsecondaires	42.9	66.7	63.7	47.5	37.0	71.6	
Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle	54.2	19.7	29.8	44.2	48.7	15.9	
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	2.9	13.6	6.5	8.3	14.3	12.5	
Total instruction - Total enseignement	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T.  
 Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.  
 Partially estimated.  
 Estimés en partie.

TABLE 4. Income and Expenditures of Vocational Schools,<sup>1</sup> Canada and Provinces, 1984-85TABLEAU 4. Revenus et dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup>, Canada et provinces, 1984-85

	Nfld.	N.S.	N.B.	Que.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	N.-É.	N.-B.	Qc		Alb.	C.-B.	
thousands of dollars – milliers de dollars								
<b>Income<sup>2</sup> – Revenus<sup>2</sup></b>								
Government – Gouvernement:								
Federal – Fédéral	–	80	27	–	1,674	–	390	2,171
Provincial	16,395	39,175	659	3,769	22,353	28,886	27,707	138,944
Municipal	–	70	–	–	86	–	–	156
<b>Total governments – Total gouvernements</b>	<b>16,395</b>	<b>39,325</b>	<b>686</b>	<b>3,769</b>	<b>24,113</b>	<b>28,886</b>	<b>28,097</b>	<b>141,271</b>
Fees – Droits	642	4	8	297	3,000	520	4,109	8,580
Bequests, donations, non-government grants – Dons, subventions non-gouvernementales	–	–	–	–	–	–	34	34
Investment income – Revenus sur placement	–	–	–	–	109	–	229	338
Other <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>	148	728	28	–	1,575	987	2,972	6,438
<b>TOTAL</b>	<b>17,185</b>	<b>40,057</b>	<b>722</b>	<b>4,066</b>	<b>28,797</b>	<b>30,393</b>	<b>35,441</b>	<b>156,661</b>
<b>Expenditures – Dépenses</b>								
Salaries and wages – Salaires et traitements:								
Teachers – Enseignants	7,341	19,110	421	–	8,482	13,240	12,428	61,022
Other – Autres	2,242	5,502	248	1,302	6,159	11,043	6,689	33,185
Fringe benefits – Avantages sociaux	1,690	2,457	78	–	1,077	–	2,580	7,882
<b>Total salaries and benefits – Total salaires et avantages</b>	<b>11,273</b>	<b>27,069</b>	<b>747</b>	<b>1,302</b>	<b>15,718</b>	<b>24,283</b>	<b>21,697</b>	<b>102,089</b>
Library acquisitions – Acquisitions de la bibliothèque	–	–	1	6	2	–	104	113
Supplies and expenses – Fournitures et matériel	1,413	4,921	267	893	4,839	4,357	4,207	20,897
Utilities – Services publics	1,560	2,644	90	–	285	–	1,350	5,929
Furniture and equipment – Mobilier et équipement	1,544	1,970	4	157	1,136	1,753	1,079	7,643
Scholarships – Bourses d'études	–	–	–	–	3	–	1	4
Fees and contracted services – Honoraires et services contractuels	–	981	–	1,406	2,530	–	1,545	6,462
Debt servicing – Service de la dette	–	2	–	–	28	–	3,929	3,959
Building – Bâtiments	1,158	–	–	–	1,405	–	789	3,352
Miscellaneous <sup>3</sup> – Autres <sup>3</sup>	237	2,333	59	5	2,430	–	2,751	7,815
<b>TOTAL</b>	<b>17,185</b>	<b>39,920</b>	<b>1,168</b>	<b>3,769</b>	<b>28,376</b>	<b>30,393</b>	<b>37,452</b>	<b>158,263</b>

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario, Manitoba, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Quebec.

<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'Î.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement une au N.B. et au Québec.

<sup>2</sup> Represents direct funding. See Caveat.

<sup>2</sup> Représente le financement directs des fonds. Voir avertissement.

<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

<sup>3</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

**TABLE 5. Expenditures of Vocational Schools,<sup>1</sup> by Function and by Program, Canada and Provinces, 1984-85**

**TABLEAU 5. Dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup>, par fonction et par programme, Canada et provinces, 1984-85**

	Nfld.	N.S.	N.B.	Que.		Alta.	B.C.	
	T.-N.	N.-É.	N.-B.	Qc	Sask.	Alb.	C.-B.	Canada
thousands of dollars - milliers de dollars								
<b>Instruction - Enseignement</b>								
Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle	10,143	25,345	566	3,763	13,342	-	21,946	75,105
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	-	-	-	-	3,257	18,832	-	22,089
<b>Total instruction - Total enseignement</b>	<b>10,143</b>	<b>25,345</b>	<b>566</b>	<b>3,763</b>	<b>16,599</b>	<b>18,832</b>	<b>21,946</b>	<b>97,194</b>
Library - Bibliothèque	-	179	1	6	14	1,896	707	2,803
Administration and general - Administration générale	3,033	7,061	270	-	8,679	3,445	4,565	27,053
Physical plant - Bâtiments et terrains	2,718	4,682	210	-	2,238	3,708	3,919	17,475
Student services - Services aux étudiants	134	745	121	-	738	759	2,840	5,337
<b>Total operating - Total fonctionnement</b>	<b>16,028</b>	<b>38,012</b>	<b>1,168</b>	<b>3,769</b>	<b>28,268</b>	<b>28,640</b>	<b>33,977</b>	<b>149,862</b>
Capital - Immobilisations	1,157	1,908	-	-	108	1,753	3,475	8,401
<b>Total expenditures<sup>2</sup> - Dépenses totales<sup>2</sup></b>	<b>17,185</b>	<b>39,920</b>	<b>1,168</b>	<b>3,769</b>	<b>28,376</b>	<b>30,393</b>	<b>37,452</b>	<b>158,263</b>

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario, Manitoba, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Quebec.

<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'Î.-P.-É., en Ontario, au Manitoba, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement une au N.B. et au Québec.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

<sup>2</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

**TABLE 6. Income and Expenditures of Training Schools in Hospitals,<sup>1</sup> Canada and Provinces, 1984-85**

**TABLEAU 6. Revenus et dépenses des écoles de formation en milieu hospitalier<sup>1</sup>, Canada et provinces, 1984-85**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.
thousands of dollars - milliers de dollars						
<b>Total income - Revenus totaux</b>	<b>5,716</b>	<b>781</b>	<b>6,840</b>	<b>5,659</b>	<b>20,271</b>	<b>10,811</b>
Salaries and wages - Salaires et traitements	4,976	716	5,733	3,975	14,723	8,423
Fringe benefits - Avantages sociaux	494	63	505	340	1,882	902
Other - Autres	246	2	602	1,344	3,666	1,822
<b>Total expenditures - Dépenses totales</b>	<b>5,716</b>	<b>781</b>	<b>6,840</b>	<b>5,659</b>	<b>20,271</b>	<b>11,147</b>
	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.	Canada
			Alb.	C.-B.	T.N.-O.	
<b>Total income - Revenus totaux</b>	<b>8,229</b>	<b>3,386</b>	<b>10,294</b>	<b>3,688</b>	<b>121</b>	<b>75,796</b>
Salaries and wages - Salaires et traitements	7,396	3,064	8,451	3,187	55	60,699
Fringe benefits - Avantages sociaux	611	287	750	435	13	6,282
Other - Autres	222	35	1,093	66	53	9,151
<b>Total expenditures - Dépenses totales</b>	<b>8,229</b>	<b>3,386</b>	<b>10,294</b>	<b>3,688</b>	<b>121</b>	<b>76,132</b>

<sup>1</sup> There are no training schools in hospitals in the Yukon.

<sup>1</sup> Il n'y a pas des écoles de formation en milieu hospitalier au Yukon.

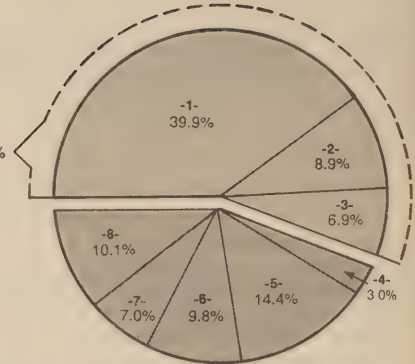


**Expenditures of Community Colleges, 1984-85**  
**Dépenses des collèges communautaires, 1984-85**  
**\$2,970,149,000**

**By Function — Par fonction**

1. Postsecondary Programs  
Programmes postsecondaires
2. Trade and Vocational Programs  
Programmes de formation professionnelle et de métier
3. Continuing Education Programs  
Programmes d'éducation permanente
4. Library  
Bibliothèque
5. Administration  
Administration
6. Physical Plant  
Bâtiments et terrains
7. Student Services  
Services aux étudiants
8. Capital  
Immobilisations

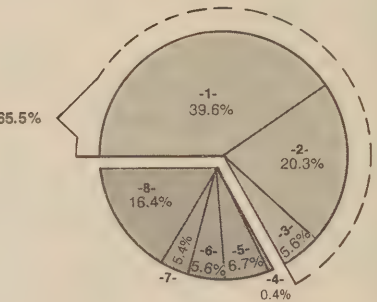
**Instruction  
Enseignement** 55.7%



**By Type — Selon le poste**

1. Teachers  
Enseignants
2. Other Salaries and Wages  
Autres traitements et salaires
3. Fringe Benefits  
Avantages sociaux
4. Library Acquisitions  
Acquisitions de la bibliothèque
5. Supplies and Expenses  
Fournitures et matériel
6. Furniture and Equipment  
Mobiliier et équipement
7. Building  
Bâtiments
8. Miscellaneous  
Divers

**Salaries and fringe benefits  
Salaires et avantages sociaux** 65.5%

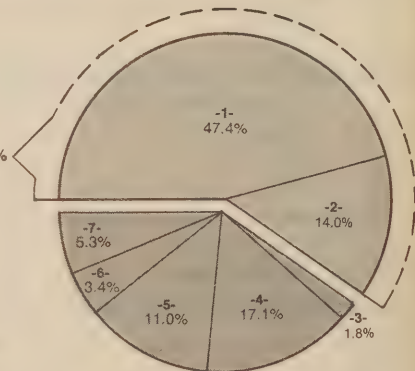


**Expenditures of Vocational Schools<sup>(1)</sup>, 1984-85**  
**Dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>(1)</sup>, 1984-85**  
**\$158,263,000**

**By Function — Par fonction**

1. Trade and Vocational Programs  
Programmes de formation professionnelle et de métier
2. Continuing Education Programs  
Programmes d'éducation permanente
3. Library  
Bibliothèque
4. Administration  
Administration
5. Physical Plant  
Bâtiments et terrains
6. Student Services  
Services aux étudiants
7. Capital  
Immobilisations

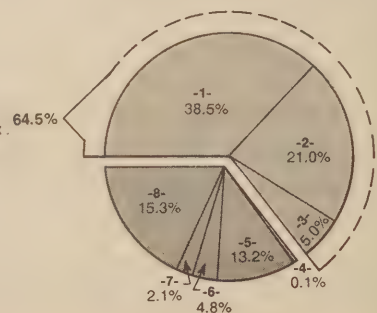
**Instruction  
Enseignement** 61.4%



**By Type — Selon le poste**

1. Teachers  
Enseignants
2. Other Salaries and Wages  
Autres traitements et salaires
3. Fringe Benefits  
Avantages sociaux
4. Library Acquisitions  
Acquisitions de la bibliothèque
5. Supplies and Expenses  
Fournitures et matériel
6. Furniture and Equipment  
Mobiliier et équipement
7. Building  
Bâtiments
8. Miscellaneous  
Divers

**Salaries and fringe benefits  
Salaires et avantages sociaux** 64.5%



(1) Refers to public institutions only.

(1) Fait référence aux institutions publiques seulement.



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

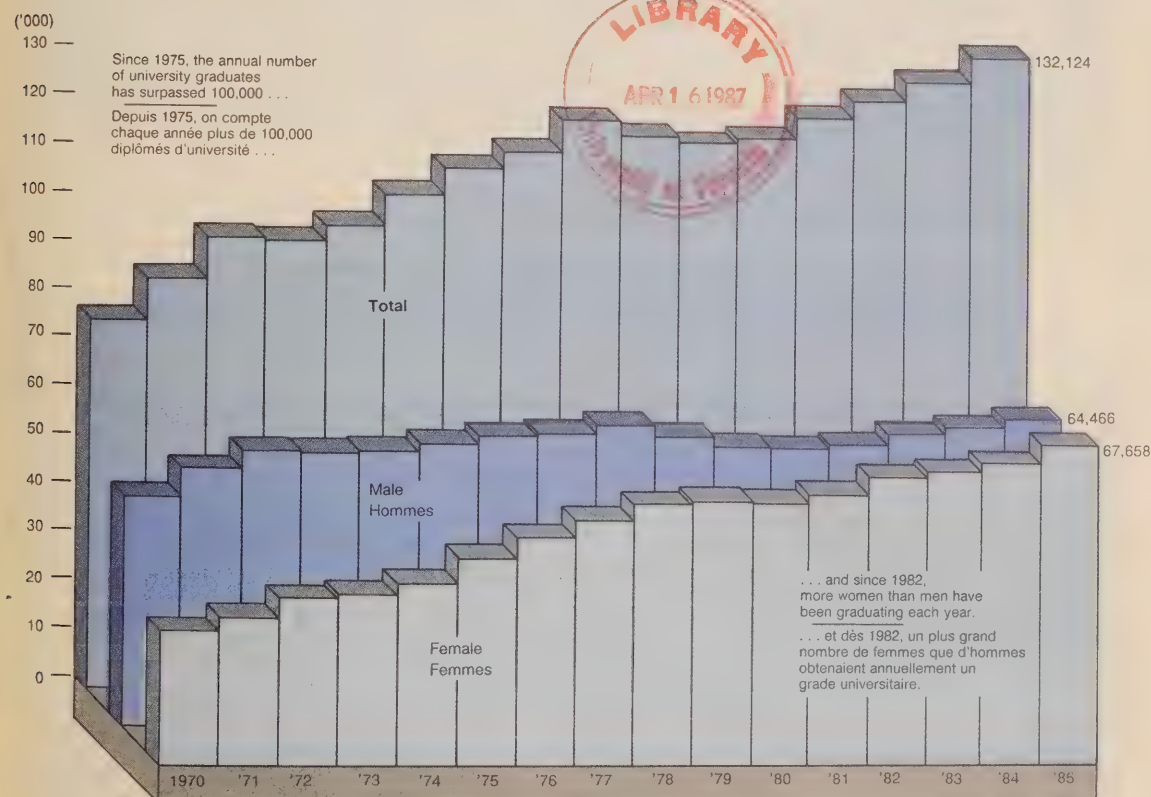
Vol. 9, No. 2

Vol. 9, n° 2

**Trends in University Graduations,  
1970 to 1985**

**Évolution du profil des diplômés  
d'université, 1970 à 1985**

**Figure 1**  
**University Degrees, Diplomas and Certificates Granted, by Sex, Canada, 1970 to 1985**  
**Grades, diplômes et certificats décernés, selon le sexe, Canada, 1970 à 1985**



April 1987

Avril 1987

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

## Number of Qualifications Awarded

Between 1970 and 1985, the number of university students earning degrees, diplomas or certificates increased overall by 73%, despite declines in 1973, 1979 and 1980. By 1985 the annual number of graduates had risen to over 132,000.

This increase has been particularly noticeable in the last few years. In 1985 for instance, university students earned well over 97,000 bachelors and first professional degrees, a gain of 15% or 12,500 more than in 1981. The rate of increase, however, was highest in the awarding of Master's degrees, which grew at a rate of 18% from 12,900 in 1981 to 15,200 in 1985. During the same period, 14% more students earned diplomas or certificates.

## Women Earned More Degrees

One of the most striking trends has been the increasing number of women in higher education. In 1982, for the first time, more women than men earned university qualifications. In a decade and a half, the number of women receiving degrees grew by a phenomenal 138% compared with a 34% rise for men.

Women had surpassed men in earning undergraduate qualifications three years earlier, in 1979, and at the rate they are earning graduate degrees, they will soon catch up to men at this level as well. Between 1970 and 1985, the number of graduate degrees granted to women increased 16% annually on average, compared with 2% for men. Graduate degree equality between the sexes may come as early as 1990.

## Nombre de titres décernés

De 1970 à 1985, le nombre d'étudiants d'université obtenant un grade, un diplôme ou un certificat a affiché une hausse globale de 73%, malgré les reculs enregistrés en 1973, 1979 et 1980. En 1985, le nombre annuel de diplômés atteignait au-delà de 132,000 étudiants.

Cette augmentation a été particulièrement prononcée au cours des dernières années. Par exemple, en 1985, les étudiants d'université ont reçu beaucoup plus que 97,000 baccalauréats et premiers grades professionnels, ce qui représente un gain de 15% ou de 12,500 baccalauréats et grades par rapport à 1981. Toutefois, c'est le nombre de maîtrises décernés qui a le plus augmenté; il s'est accru de 18%, passant de 12,900 en 1981 à 15,200 en 1985. Pendant cette même période, le nombre d'étudiants recevant un diplôme ou un certificat a augmenté de 14%.

## Les femmes ont obtenu un plus grand nombre de grades

Une des tendances les plus frappantes s'est avérée l'accroissement du nombre de femmes titulaires de grades supérieurs. En 1982, pour la première fois, un plus grand nombre de femmes que d'hommes ont obtenu un titre universitaire. En une décennie et demi, le nombre de femmes recevant un titre universitaire a enregistré une augmentation phénoménale de 138%, par rapport à une hausse de 34% chez les hommes.

Trois ans plus tôt, soit en 1979, le nombre de femmes obtenant un grade universitaire de premier cycle avait dépassé le nombre d'hommes titulaires de ce titre. Au rythme où les femmes reçoivent des grades de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, elles auront tôt fait de rejoindre les hommes à ce niveau aussi. De 1970 à 1985, le nombre de grades universitaires de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles conférés à des femmes s'est accru chaque année en moyenne de 16%, comparativement à 2% chez les hommes. L'égalité entre les femmes et les hommes titulaires d'un grade supérieur pourrait devenir réalité dès 1990.



Figure II  
**Percentage Change Since 1970 in Number of Degrees, Diplomas and Certificates Granted, by Sex, Canada, 1970 to 1985**  
**Taux de variation, depuis 1970, du nombre de grades, de diplômes et certificats décernés, selon le sexe, Canada, 1970 à 1985**

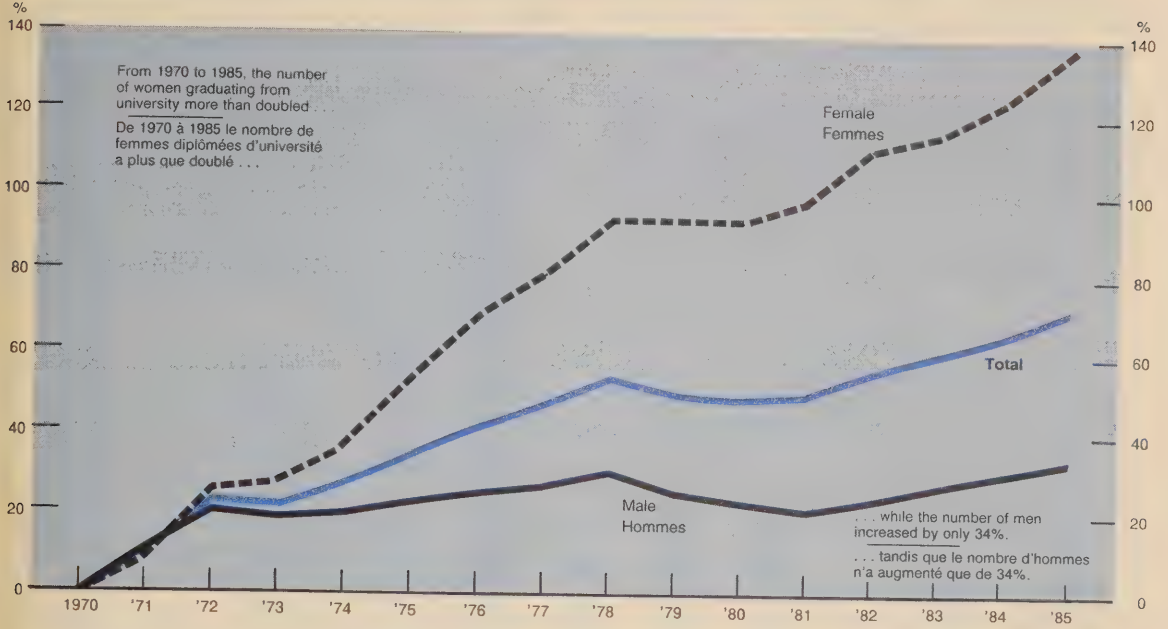
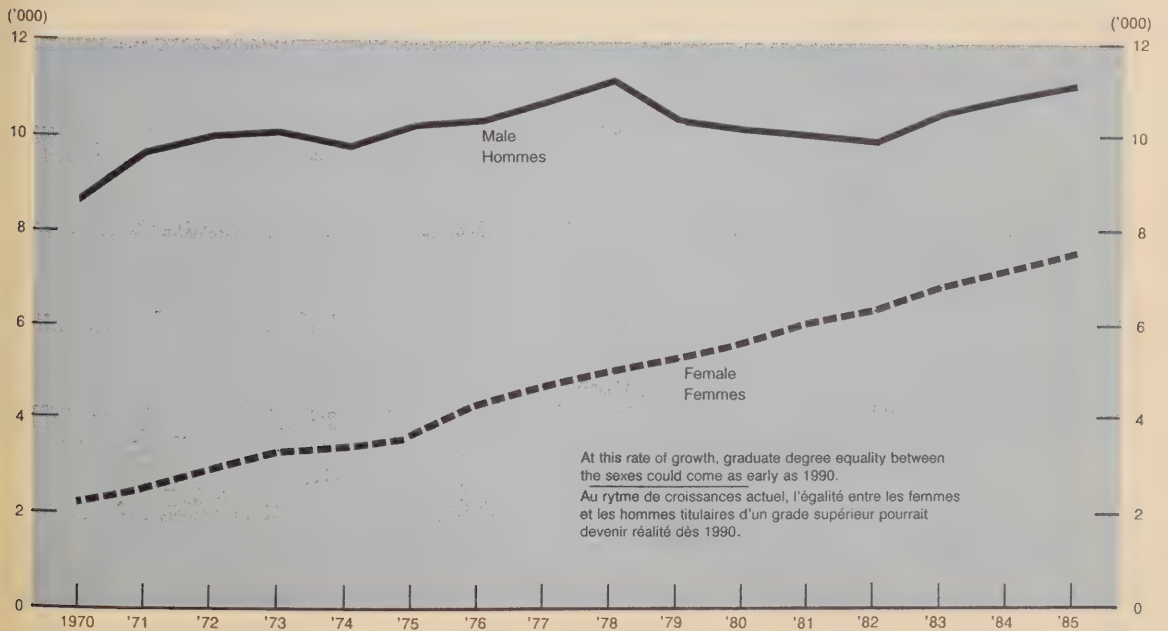


Figure III  
**Number of Graduate Degrees, Diplomas and Certificates Granted, by Sex, Canada, 1970 to 1985**  
**Nombre de grades, de diplômes et de certificats d'études supérieures décernés, selon le sexe, Canada, 1970 à 1985**





## What Subjects Did Students Choose

As economic and social circumstances change, university students tend to adjust their choice of courses. Figure IV shows changes in the number of degrees, diplomas or certificates granted by field of study.

The chart presents growth in fine and applied arts; business, commerce and management; other social sciences; engineering and applied sciences; and computer science. On the other hand, fewer students chose education. Other fields had their ups and downs: the humanities; agriculture and biological sciences; and the health professions.

Growth in the popularity of business and related studies provides a good example of changing preferences. In 1975, fewer than 8,000 or 8% of all qualifications were in business, commerce and management; 10 years later, the number had more than doubled to 19,000, nearly 15% of all degrees awarded.

Another field worth watching is that of computer science. While the number of degrees, diplomas and certificates in this area make up a small proportion of the total, this number has almost quadrupled over the last 10 years, rising from 980 in 1975 to 3,800 in 1985.

By contrast, although the number of graduates obtaining degrees in the field of education has remained relatively constant over the period, their proportionate share of all degrees conferred has declined from 25% to 18%.

## Quelles disciplines les étudiants ont-ils choisies?

Les étudiants ont tendance à choisir leur domaine d'études en fonction de la situation économique et sociale. La figure IV montre les variations du nombre de grades, de diplômes et de certificats décernés selon le domaine d'études.

Le graphique indique une hausse dans les domaines des beaux-arts et arts appliqués, de l'administration, du commerce et de la gestion, des autres sciences sociales, du génie et des sciences appliquées ainsi que dans les sciences informatiques. Par contre, un nombre moins élevé d'étudiants ont choisi l'éducation. D'autres domaines ont connu des hauts et des bas, notamment les sciences humaines, l'agriculture et les sciences biologiques ainsi que les professions de la santé.

Le gain de popularité du domaine de l'administration témoigne des changements de préférence. En 1975, moins de 8,000 diplômés, soit 8% de l'ensemble des grades conférés, ont été décernés dans le domaine de l'administration, du commerce et de la gestion. Dix ans plus tard, le nombre avait plus que doublé, atteignant 19,000, c'est-à-dire près de 15% du total des grades décernés.

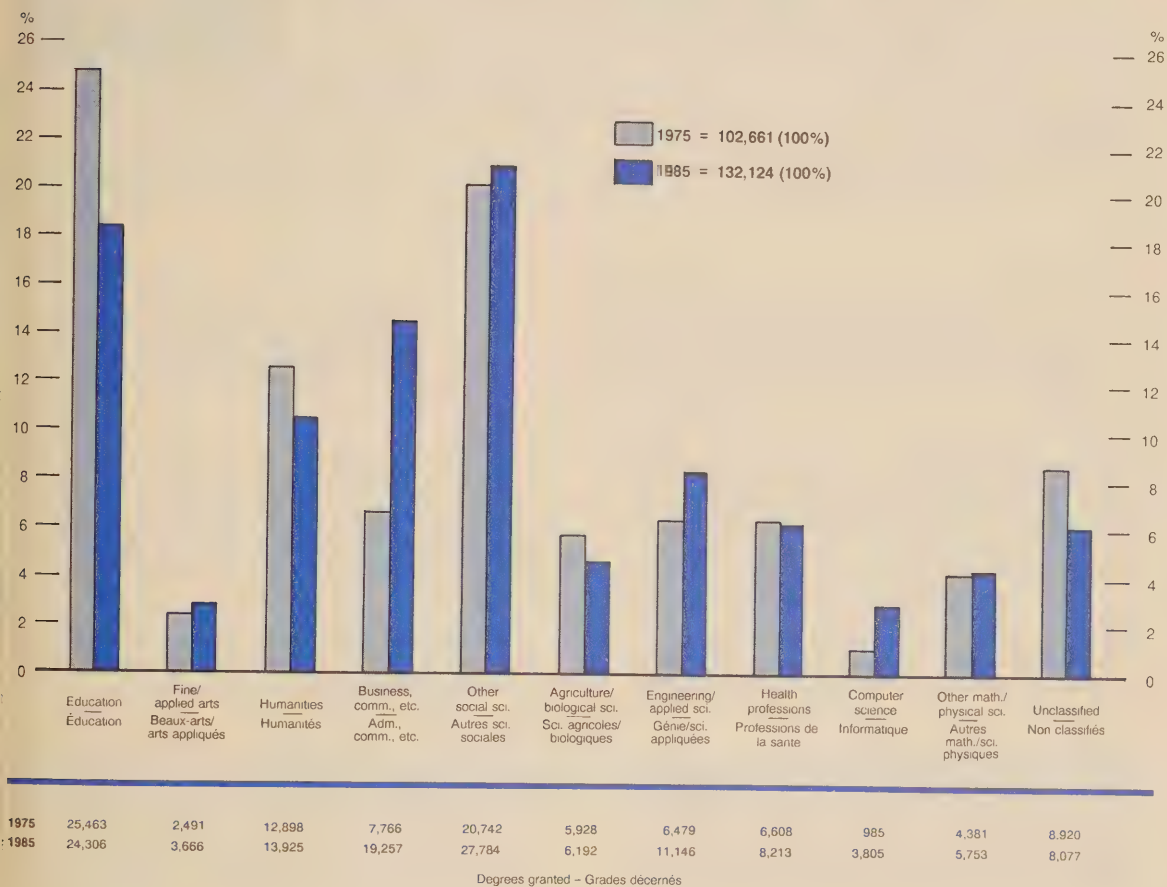
Les sciences informatiques ont également subi des changements intéressants. Bien que le nombre de grades, de diplômes et de certificats décernés dans cette discipline ne représente qu'une faible proportion de l'ensemble des grades, il a lui aussi plus que quadruplé au cours des 10 dernières années, passant de 980 en 1975 à 3,800 en 1985.

Par ailleurs, si le nombre de diplômés en éducation est resté relativement le même au cours de la période visée, la proportion de grades attribués dans cette discipline, par rapport à l'ensemble des grades conférés, a diminué, passant de 25% à 18%.

Figure IV

**Percentage Distribution of Degrees, Diplomas and Certificates Granted, by Field of Study, Canada, 1975 and 1985**

**Répartition en pourcentage des grades, diplômes et certificats décernés, selon le domaine d'études, Canada, 1975 et 1985**



Detailed information will be published in **Universities: Enrolment and Degrees**, Catalogue No. 81-204. The 1985 edition of this publication is expected to be released in the Spring of 1987. For further information, contact Mongi Mouelhi or Tom Bird, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa K1A 0Z5, telephone (613) 991-1537/1538.

Des renseignements plus détaillés paraîtront dans la publication: **Universités: Inscriptions et grades décernés** (n° 81-204 au catalogue). L'édition de 1985 de cette publication devrait paraître au printemps de 1987. Pour de plus amples renseignements communiquer avec Mongi Mouelhi ou Tom Bird de la Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0Z5, téléphone (613) 991-1537/1538.





# EDUCATION STATISTICS

# BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4 monthly/\$40 a year  
Other Countries, \$5 monthly/\$50 a year

Prix: Canada, \$4 par mois/\$40 par année  
Autres pays, \$5 par mois/\$50 par année

Vol. 9, No. 3

Vol. 9, n° 3

### FEDERAL EXPENDITURES<sup>1</sup> IN SUPPORT OF EDUCATION AND TRAINING, 1982-83 TO 1986-87<sup>2</sup>

### DÉPENSES DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL<sup>1</sup> AU TITRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION, 1982-83 à 1986-87<sup>2</sup>

#### Highlights

#### Faits saillants

- Federal spending in support of education and training will rise to an estimated \$6.3 billion in 1986-87, an increase of 6% from 1985-86. This compares with a 4% increase for the federal government budget overall.
- The proportion of the federal budget allocated to education and training has grown steadily from 4.8% in 1982-83 to 5.4% in 1986-87.
- The provinces and territories remain the principal recipients of federal assistance for education and training, but their share will decrease from 55.8% in 1984-85 to 42.7% in 1986-87, as the proportion going to private enterprises, individuals and associations increases from 17.9% to 33.9%.

- Selon les estimations, les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation atteindront \$6.3 milliards en 1986-87. Ceci représente une augmentation de 6% sur 1985-86 comparativement à 4% pour l'ensemble du budget du gouvernement fédéral.
- La proportion du budget fédéral allouée à l'éducation et à la formation, n'a cessé de croître depuis 1982-83 passant de 4.8% à 5.4% en 1986-87.
- Les provinces et les territoires demeureront les principaux bénéficiaires de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation, mais leur part diminuera de 55.8% en 1984-85 à 42.7% en 1986-87. Quant à la part des entreprises privées, des particuliers et des associations, elle s'accroîtra de 17.9% à 33.9% au cours de la même période.

<sup>1</sup> The data in this bulletin refer to **expenditures**. They **exclude** the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977. As well, they **exclude** the value of any tax assistance resulting from tax reductions, exemptions and refunds relating to education and training.

<sup>1</sup> Les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux **dépenses**. Elles **excluent** la valeur des points d'impôt libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement post-secondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement post-secondaire et de santé. De même, elles **excluent** la valeur de toutes formes d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation.

<sup>2</sup> Data which are obtained from the various departments and agencies represent actual expenditures for 1982-83, 1983-84 and 1984-85, budgeted amounts for 1985-86, and estimates or forecasts for 1986-87.

<sup>2</sup> Les données qui ont été obtenues des différents ministères et organismes représentent les dépenses réelles en 1982-83, 1983-84 et 1984-85, les sommes prévues au budget de 1985-86 et des estimations ou prévisions pour 1986-87.

April 1987

Avril 1987

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



## Spending Continues to Slowdown

In 1984-85, federal expenditures in support of education and training reached \$5.6 billion. This represents a yearly increase of 8.9% compared to 19.4% in 1983-84. Increases of approximately 6% are expected for 1985-86 and 1986-87. In per capita terms, spending rose from \$174 in 1982-83 to \$221 in 1984-85 and, according to estimates, should reach \$244 in 1986-87 (Table 1). Federal expenditures on education account for approximately 1.3% of Gross National Product.

## Postsecondary Education Receives Major Share

Approximately 60% of federal education spending is directed toward the postsecondary level. In 1984-85, these expenditures were for, among other things, cash payments<sup>1</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977 (\$2.27 billion), university research (\$640 million), the Canada Student Loans Program (\$178 million), education and professional development for military officers (\$105 million), and postsecondary education for Indians and Inuit (\$55 million).

Vocational training, including that financed by the Canada Employment and Immigration Commission, accounted for another quarter of federal education expenditures. The remaining 15% went to elementary-secondary education, which in 1984-85, included direct funding of Indian and Inuit education (\$479 million), grants to municipalities in lieu of school taxes (\$136 million), funding of the Official Languages in Education Program (\$136 million), and provision of schooling for children of armed forces personnel (\$67 million).

## Capital Funding Peaks in 1984-85

Federal spending for education and training consists mainly of operating expenditures. However, capital funding rose from \$83 million in

## Ralentissement soutenu des dépenses

Les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation ont atteint \$5.6 milliards en 1984-85. Ceci représente une augmentation de 8.9% sur l'année précédente comparative à une augmentation de 19.4% en 1983-84. Des augmentations de l'ordre de 6% sont prévues pour 1985-86 et 1986-87. Exprimées par habitant, les dépenses sont passées de \$174 en 1982-83 à \$221 en 1984-85 et, selon les estimations, elles devraient atteindre \$244 en 1986-87 (tableau 1). Ces dépenses représentent environ 1.3% du Produit national brut.

## L'enseignement postsecondaire reçoit la majorité des fonds

Environ 60% des dépenses fédérales en matière d'éducation et de formation sont engagées pour l'enseignement postsecondaire. En 1984-85, les déboursés fédéraux dans ce secteur visaient, en outre, les paiements en espèces<sup>1</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé (\$2.27 milliards), la recherche dans les universités (\$640 millions), le Programme canadien de prêts aux étudiants (\$178 millions), l'enseignement et le développement professionnel des officiers militaires (\$105 millions) et l'enseignement postsecondaire aux Indiens et aux Inuit (\$55 millions).

D'autre part, la formation professionnelle, incluant celle financée par la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada comptait pour un autre quart des fonds injectés. Les autres dépenses, soit 15%, sont reliées à l'enseignement au niveau élémentaire-secondaire. Elles incluaient, en 1984-85, l'enseignement aux Indiens et aux Inuit (\$479 millions), les subventions aux municipalités tenant lieu de taxes scolaires (\$136 millions), le Programme des langues officielles dans l'enseignement (\$136 millions), et l'enseignement aux enfants à la charge des militaires (\$67 millions).

## Les dépenses pour fins d'immobilisations atteignent un sommet en 1984-85

Les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation se composent principalement de dépenses de fonctionnement. Toutefois,

<sup>1</sup> Postsecondary education component only.

<sup>1</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.

1982-83 to \$183 million in 1984-85. This peak is attributable, in large part, to projects financed by the Skills Growth Fund Program<sup>2</sup> and to contributions for the construction of a college of veterinary medicine in Prince Edward Island. With the wind-up of these two large undertakings, capital funding should stabilize at \$96 million in 1986-87.

### Provinces and Territories Receive Most Funds

The major recipients<sup>3</sup> of federal funds for education and training are the provinces and territories. In 1984-85, they received \$3.1 billion, which represented 56% of total federal spending in this area. Cash payments<sup>1</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, alone accounted for nearly \$2.3 billion.

Beginning in 1985-86, the distribution of federal expenditures among the different recipient categories will change significantly. Payments to the provinces and territories will decline substantially, while payments to private enterprises, individuals and associations will be much larger. This change results from restructuring of the Canada Employment and Immigration Commission's training programs in order to provide more flexibility and responsiveness in programs to meet changing needs of the labour market. Federal financial assistance to private enterprises, individuals and associations will rise from nearly \$1 billion in 1984-85 to \$1.8 billion in 1985-86 and \$2.1 billion in 1986-87.

The federal government uses about 10% of the education and training budget for its own education responsibilities: education of inmates of federal penitentiaries and of children of

les dépenses pour fins d'immobilisations sont passées de \$83 millions en 1982-83 à \$183 millions en 1984-85. Ce sommet s'explique en grande partie par l'ampleur des projets financés par la Caisse<sup>2</sup> d'accroissement des compétences professionnelles, ainsi que par les contributions pour la construction d'un collège de médecine vétérinaire à l'Île-du-Prince-Édouard. Toutefois, avec l'achèvement de ces deux importants programmes, les dépenses en immobilisations devraient se stabiliser à un niveau de \$96 millions en 1986-87.

### Les provinces et les territoires reçoivent la majorité des fonds

Les principaux bénéficiaires<sup>3</sup> de l'aide fédérale au titre de l'éducation et de la formation sont les provinces et les territoires. En 1984-85, ils ont reçu \$3.1 milliards, soit 56% des dépenses fédérales à ce chapitre. Les paiements en espèces<sup>1</sup> transférés aux provinces et aux territoires, en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, constituaient à eux seuls près de \$2.3 milliards.

On peut remarquer qu'à partir de 1985-86, le schéma de répartition des déboursés fédéraux selon le genre de bénéficiaire sera modifié de façon significative. En effet, les versements effectués aux provinces et aux territoires ont accusé une baisse marquée tandis que ceux dirigés vers les entreprises privées, les particuliers et les associations seront beaucoup plus importants. Ce changement s'explique par la restructuration des programmes de formation de la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada qui visent une plus grande souplesse et de meilleurs possibilités d'adaptation aux besoins changeants du marché du travail. Ainsi, l'aide financière du gouvernement fédéral aux entreprises privées, aux particuliers et aux associations passerait de près de \$1 milliard en 1984-85 à \$1.8 milliard puis à \$2.1 milliards en 1985-86 et 1986-87 respectivement.

Le gouvernement fédéral utilise environ 10% du total des fonds pour assumer ses responsabilités directes en matière d'éducation, soit: l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux et aux enfants

<sup>1</sup> Postsecondary education component only.

<sup>2</sup> Administered by the Canada Employment and Immigration Commission.

<sup>3</sup> The term "recipient" is understood here as being the immediate recipient of the money, which is not necessarily the recipient of the benefit.

<sup>1</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.

<sup>2</sup> Caisse administrée par la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada.

<sup>3</sup> Le terme "bénéficiaire" désigne ici l'entité qui touche immédiatement les fonds; il ne s'agit pas nécessairement de celle qui bénéficie de l'avantage.



armed forces personnel, organizational costs of providing general and official languages training to federal employees, and administrative costs of all education-related programs.

In addition, the federal government transfers money directly to educational institutions (13.6% of funds in 1984-85) for such things as sponsored research in universities and reimbursements to school boards for providing education to armed forces dependants and to Indians and Inuit. The amount of money transferred directly to educational institutions is expected to increase by only 1% from 1984-85 to 1986-87. This contrasts with an increase of about 30% between 1982-83 and 1984-85.

### Explanatory notes

1. The data in this bulletin were collected through surveys conducted in February 1984, September 1985 and April 1986. The population surveyed consists of the federal departments and agencies listed in Schedules A and B of the Financial Administration Act (FAA) and mentioned in Section 1, Parts 1 and 2, of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA).
2. "Education and Training" is defined as formal education, training and research in education institutions, federally sponsored training in private enterprises, and general training and official languages instruction offered to federal employees.
3. When the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada presents total consolidated education expenditures by source of funds (as in Catalogues 81-208, 81-220 or 81-229), federal cash payments to the provinces and territories in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, as well as funds transferred to provinces (territories) under the Official Languages in Education Program, are included with provincial and territorial government expenditures, rather than with federal expenditures. Statistics Canada has no information on the proportion of these funds actually spent on education.

à la charge des militaires, les coûts de l'organisation pour la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux, et les coûts d'administration de tous les programmes liés à l'enseignement.

De plus, le gouvernement fédéral verse directement des fonds aux établissements d'enseignement (13.6% des fonds en 1984-85), comme c'est le cas pour la recherche subventionnée dans les universités et pour les sommes remboursées aux conseils scolaires pour l'enseignement aux personnes à la charge des militaires, aux Indiens et aux Inuit. On prévoit que les fonds accordés directement aux établissements d'enseignement n'augmenteront que de 1% de 1984-85 à 1986-87, alors que l'augmentation avait été de l'ordre de 30% entre 1982-83 et 1984-85.

### Notes explicatives

1. Les données de ce bulletin ont été recueillies au moyen de trois enquêtes qui ont été réalisées respectivement en février 1984, en septembre 1985 et en avril 1986. La population visée par l'enquête comprend les ministères et organismes fédéraux énumérés aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction publique (LRTFP).
2. Le terme "éducation et formation" est défini comme étant l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux de formation en entreprise, ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux.
3. Il est à noter que lorsque la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement par source de fonds (comme dans les publications 81-208, 81-220 ou 81-229), les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales. Statistique Canada ne détient pas d'information sur la proportion de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement.

## Symbols

The following standard symbols are used in this bulletin:

- .. figures not available.
- amounts too small to be expressed.
- nil or zero.
- p preliminary figures.
- e estimates.

## Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans ce bulletin:

- .. nombre indisponible.
- nombre infime.
- néant ou zéro.
- p préliminaire.
- e estimés.



**TABLE 1. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada, 1982-83 to 1986-87**

**TABLEAU 1. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada, 1982-83 à 1986-87**

Level of education Niveau d'enseignement		1982-83	1983-84	1984-85	1985-86 <sup>p</sup>	1986-87 <sup>e</sup>
Elementary and secondary – Élémentaire et secondaire	\$'000 %	698,071 16.3	761,141 14.9	841,094 15.1	857,022 14.5	876,864 14.0
Postsecondary – Postsecondaire	\$'000 %	2,400,196 56.1	3,082,964 60.3	3,371,486 60.6	3,505,317 59.5	3,666,615 58.7
Vocational – Formation profes- sionnelle	\$'000 %	1,178,942 27.6	1,264,598 24.8	1,349,792 24.3	1,533,588 26.0	1,705,862 27.3
<b>Total expenditures – Dépenses totales</b>	<b>\$'000 %</b>	<b>4,277,209 100.0</b>	<b>5,108,703 100.0</b>	<b>5,562,372 100.0</b>	<b>5,895,927 100.0</b>	<b>6,249,341 100.0</b>
Per capita of population <sup>1</sup> – Par habitant <sup>1</sup>	\$	174	205	221	232	244
As a % of GNP <sup>2</sup> – En % du PNB <sup>2</sup>	%	1.2	1.3	1.3	1.3	..

<sup>1</sup> The per capita figure for 1982-83 uses, for example, population of June 1st, 1982.

<sup>1</sup> Le montant par habitant pour 1982-83 utilise, par exemple, la population au 1er juin 1982.

<sup>2</sup> GNP is on a calendar year basis.

<sup>2</sup> Le PNB est sur la base de l'année civile.

**TABLE 2. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and by Type of Expenditure, Canada, 1982-83 to 1986-87**

**TABLÉAU 2. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le niveau d'enseignement et selon le genre de dépenses, Canada, 1982-83 à 1986-87**

Level of education	Elementary and secondary	Post-secondary	Vocational	Total expenditures
Niveau d'enseignement	Élémentaire et secondaire	Post-secondaire	Formation professionnelle	Dépenses totales
thousands of dollars – milliers de dollars				
<b>1982-83</b>				
Operating – Fonctionnement	648,701	2,398,210	1,147,791	4,194,702
Capital – Immobilisations	49,370	1,986	31,151	82,507
Total	698,071	2,400,196	1,178,942	4,277,209
<b>1983-84</b>				
Operating – Fonctionnement	693,416	3,080,459	1,218,944	4,992,819
Capital – Immobilisations	67,725	2,505	45,654	115,884
Total	761,141	3,082,964	1,264,598	5,108,703
<b>1984-85</b>				
Operating – Fonctionnement	762,120	3,363,092	1,253,794	5,379,006
Capital – Immobilisations	78,974	8,394	95,998	183,366
Total	841,094	3,371,486	1,349,792	5,562,372
<b>1985-86<sup>a</sup></b>				
Operating – Fonctionnement	768,293	3,489,351	1,528,627	5,786,271
Capital – Immobilisations	88,729	15,966	4,961	109,656
Total	857,022	3,505,317	1,533,588	5,895,927
<b>1986-87<sup>a</sup></b>				
Operating – Fonctionnement	790,232	3,661,945	1,701,363	6,153,540
Capital – Immobilisations	86,632	4,670	4,499	95,801
Total	876,864	3,666,615	1,705,862	6,249,341

**TABLE 3. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada, 1982-83 to 1986-87**

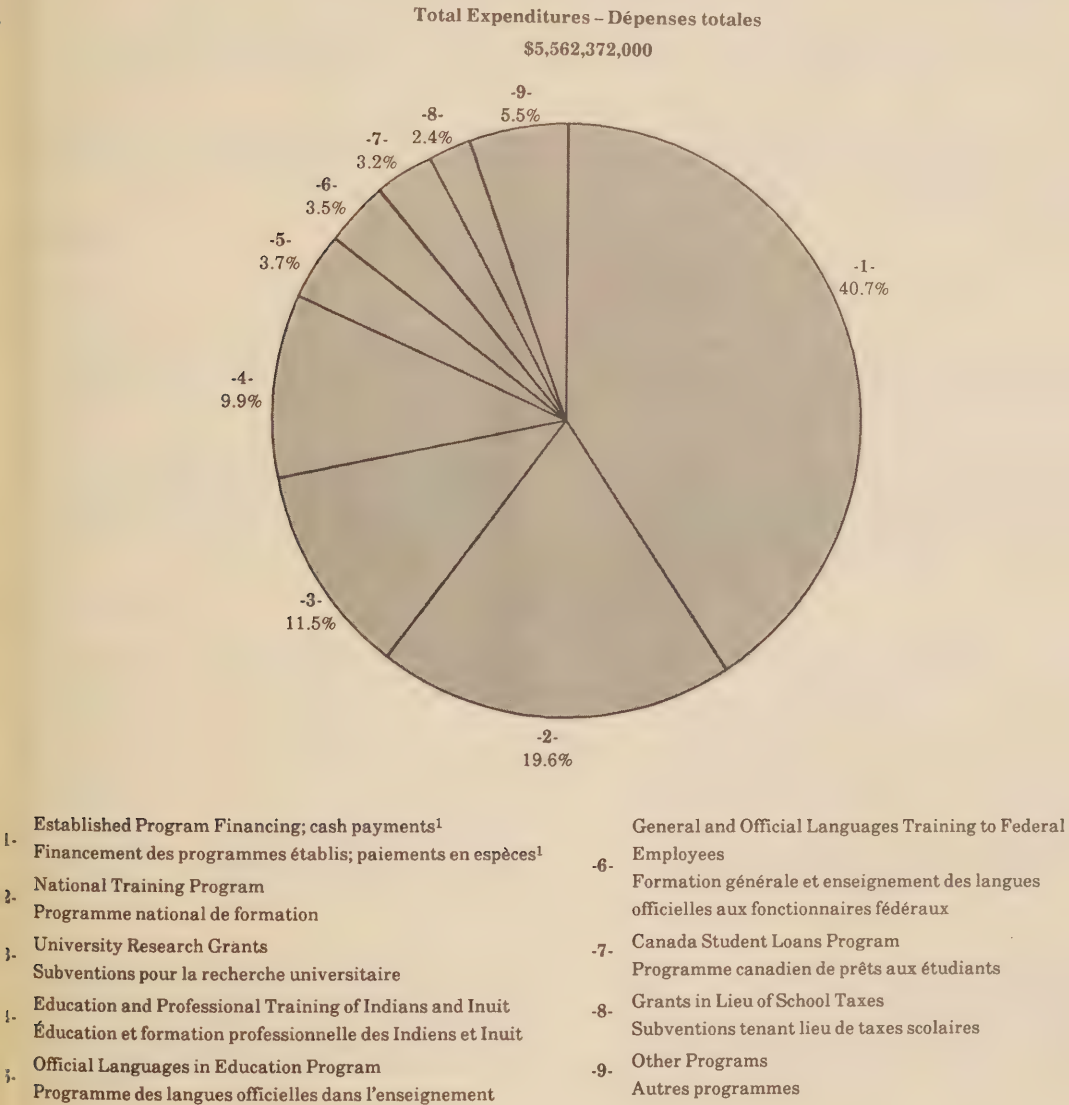
**TABLÉAU 3. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada, 1982-83 à 1986-87**

Type of recipient Genre de bénéficiaire	1982-83		1983-84		1984-85		1985-86 <sup>a</sup>		1986-87 <sup>e</sup>	
	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%
<b>Governments – Gouvernements</b>										
Federal (internal) – Fédéral (interne)	521,822	12.2	546,438	10.7	564,407	10.1	563,438	9.6	566,625	9.1
Provincial	2,247,049	52.5	2,853,964	55.9	3,105,926	55.8	2,641,180	44.8	2,669,746	42.7
Municipal	103,286	2.4	115,534	2.3	136,169	2.5	124,082	2.1	131,400	2.1
Foreign – Étranger	–	–	–	–	56	--	4	--	–	–
Sub-total – Sous-total	2,872,157	67.1	3,515,936	68.9	3,806,558	68.4	3,328,704	56.5	3,367,771	53.9
<b>Educational institutions – Établissements d'enseignement</b>										
Public – Publics	578,697	13.5	681,522	13.3	742,163	13.3	759,508	12.9	763,518	12.2
Private – Privés	2,244	0.1	5,232	0.1	16,342	0.3	1,906	--	2,169	--
Sub-total – Sous-total	580,941	13.6	686,754	13.4	758,505	13.6	761,414	12.9	765,687	12.2
<b>Private enterprises, individuals and associations – Entreprises privées, particuliers et associations</b>										
	824,111	19.3	906,013	17.7	997,309	17.9	1,805,809	30.6	2,115,883	33.9
<b>Total expenditures – Dépenses totales</b>	<b>4,277,209</b>	<b>100.0</b>	<b>5,108,703</b>	<b>100.0</b>	<b>5,562,372</b>	<b>100.0</b>	<b>5,895,927</b>	<b>100.0</b>	<b>6,249,341</b>	<b>100.0</b>

Figure I

# Percentage Distribution of Federal Government Expenditures in Support of Education and Training by Major Programs, Canada, 1984-85

Répartition en pourcentage des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon les principaux programmes, Canada, 1984-85



Cash payment in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.  
Paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.







# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Vol. 9, No. 4

**FINANCIAL STATISTICS OF CANADIAN  
UNIVERSITIES, 1985-86**

## Highlights

### Revenues<sup>1</sup>

- In 1985-86, about two-thirds of university revenues came from provincial governments, while 12% came from tuition fees. This has changed very little over the last three years.
- On a per full-time equivalent (FTE) student basis, operating revenues from provincial sources grew at approximately the same rate (4.2%) as income from tuition fees. However, from 1980-81 to 1984-85, revenues from fees rose significantly quicker.

### Expenditures

- Expenditures by universities reached \$6.1 billion in 1985-86, representing 1.3% of Canada's Gross Domestic Product. This is approximately the same proportion as the last two years.
- After recording the lowest increase (4.8%) in over a decade in 1984-85, university expenditures rose 7.1% in 1985-86.
- For the first time since 1978-79, university operating expenditures, expressed in FTE units, grew faster (4.7%) than the Consumer Price Index (4.0%) in 1985-86.

<sup>1</sup> In this bulletin, the term "federal funding" refers to money spent to operate federal educational institutions and to contributions from the federal government directly to universities for research or other activities. Federal contributions to provincial governments in respect of postsecondary education, being indirect, are not identified as a federal source.

June 1987

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 9, n° 4

**STATISTIQUES FINANCIÈRES DES  
UNIVERSITÉS CANADIENNES, 1985-86**

## Faits saillants

### Revenus<sup>1</sup>

- En 1985-86, environ les deux tiers des revenus des universités provenaient des administrations provinciales, alors que 12% provenaient des droits de scolarité. Ceci marque un léger changement par rapport aux trois dernières années.
- Exprimés par inscription en équivalent à temps plein (ETP), les revenus de fonctionnement de sources provinciales ont augmenté au même rythme (4.2%) que les revenus provenant des droits de scolarité. Cependant, entre 1980-81 et 1984-85, les revenus provenant des droits ont augmenté significativement plus vite.

### Dépenses

- En 1985-86, les dépenses des universités ont atteint \$6.1 milliards, soit 1.3% du produit intérieur brut canadien. Cette proportion est restée sensiblement la même qu'au cours des deux dernières années.
- Après avoir atteint en 1984-85, le taux de croissance annuel le plus bas de la décennie (4.8%), les dépenses des universités ont connu une hausse de 7.1% en 1985-86.
- Pour la première fois depuis 1978-79, les dépenses de fonctionnement des universités exprimées en ETP ont augmenté plus rapidement (4.7%) que l'indice des prix à la consommation (4.0%), en 1985-86.

<sup>1</sup> Dans ce bulletin, l'expression "contributions fédérales" concerne les dépenses relatives au fonctionnement des institutions fédérales d'enseignement et les contributions directes du gouvernement fédéral aux universités pour la recherche ou pour d'autres activités. Les contributions fédérales faites aux gouvernements provinciaux à l'égard de l'enseignement postsecondaire ne sont donc pas montrées comme source fédérale.

Juin 1987

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

- After years of rising at a much faster annual rate than other operating expenditures, spending on sponsored research grew just 6.5% in 1985-86, to reach \$884 million; this is comparable to a 6.1% increase in the other operating costs.
- Manitoba was the only province to record a significantly smaller rise in university expenditures in 1985-86 (1.0%) than in the previous year (5.0%).
- In 1985-86, the increase in expenditures devoted to salaries and fringe benefits was 6.3%, for a total salary bill of \$4.3 billion; this represents 70% of total university spending.
- Over the last two years, the Atlantic provinces posted the largest salary bill increases while the western provinces recorded the lowest.

## Revenues<sup>2</sup>

### Level of Provincial Contributions Down Slightly

Even though provincial governments represent the major source of university operating revenues, their contributions continue to decrease compared to other sources. For example, the provincial share has declined from 67.3% in 1983-84 to 65.8% in 1985-86. By contrast, the proportion from tuition fees has remained relatively stable going from 12.3% to 12.7% over the same period. This variation was most pronounced in British Columbia where, over the same period, provincial contributions as a percentage of operating income dropped 4.7 percentage points (66.5% to 61.8%); tuition fee income increased 3.1 percentage points (10.9% to 14.0%).

From another perspective, expressed in FTE units, operating revenues from tuition fees have doubled over the 1976-77 to 1985-86 period, representing a 7.8% annual increase. On the same basis, operating income from provincial grants has increased 5.5%. As can be observed by the slopes of the lines in Figure 1, from 1980-81 to 1984-85, operating revenues from tuition fees have consistently grown at faster rates than provincial operating grants. However in 1985-86, they both grew at approximately the same rate. It was in 1981-82, that the index (1976-77 = 100) of revenues from tuition fees surpassed the index of provincial grants.

- Après plusieurs années d'augmentations annuelles vraiment supérieures aux autres dépenses de fonctionnement, les dépenses en recherche subventionnée se sont accrues de seulement 6.5% en 1985-86 atteignant \$884 millions. En comparaison, les autres dépenses de fonctionnement ont augmenté de 6.1%.
- Le Manitoba a été la seule province à enregistrer un taux d'accroissement des dépenses des universités significativement plus petit en 1985-86 (1.0%) qu'au cours de l'année précédente (5.0%).
- En 1985-86, l'augmentation des dépenses au titre des salaires et avantages sociaux a été de 6.3%. Ceci représente une masse salariale de \$4.3 milliards, soit 70% du total des dépenses des universités.
- Au cours des deux dernières années, les provinces de l'Atlantique ont affiché les plus fortes augmentations au chapitre des salaires, alors que les provinces de l'Ouest ont montré les moins fortes.

## Revenus<sup>2</sup>

### Le niveau des subventions provinciales légèrement en baisse

Même si les administrations provinciales constituent la principale source des revenus de fonctionnement des universités, leurs subventions continuent à baisser par rapport aux autres sources de financement. Par exemple, la participation provinciale à ces revenus a diminué de 67.3% en 1983-84 à 65.8% en 1985-86. Par opposition, la part provenant des frais de scolarité est demeurée relativement stable, au cours de la même période, passant de 12.3% à 12.7%. La variation provinciale la plus marquée durant cette période a été observée en Colombie-Britannique. En effet, les subventions provinciales, exprimées en pourcentage des revenus de fonctionnement, ont diminué de 4.7 points, passant de 66.5% à 61.8%, tandis que les revenus provenant des frais de scolarité ont augmenté de 3.1 points (passant de 10.9% à 14.0%).

D'un autre point de vue, exprimés par équivalent à temps plein, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont doublé entre 1976-77 et 1985-86, soit une augmentation annuelle moyenne de 7.8%. De la même façon, les revenus provenant des subventions provinciales se sont accrues de 5.5% annuellement. Comme on peut l'observer à partir des pentes de la figure 1, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont toujours augmenté plus rapidement que les subventions provinciales de fonctionnement de 1980-81 à 1984-85. Cependant, en 1985-86, les deux sources de revenus ont augmenté au même rythme. On observe également que c'est en 1981-82 que l'indice (1976-77 = 100) des revenus des droits de scolarité a recommencé à excéder l'indice des subventions provinciales.

<sup>2</sup> See Footnote 1.

<sup>2</sup> Voir le renvoi 1.

Figure - 1

Indexes of Provincial Operating Grants and Revenues from Tuition Fees per Full-time Equivalent Student, Canada, 1976-77 to 1985-86

Indices des subventions provinciales de fonctionnement et des revenus provenant des droits par inscription en équivalent à plein temps, Canada, 1976-77 à 1985-86



Source: Text Table I. - Tableau explicatif I.

#### Sponsored Research: Federal Grants Slightly Down 0.5%; Provincial Up 5.4%; Private Up 14.4%

In 1985-86, federal government funding for sponsored research decreased 0.5%, to \$519.2 million. This represents 58.7% of all research funds received by universities. The provincial share was 18.9%, while gifts and non-government grants made up 19.4%. During the last three fiscal years, the federal portion dropped slightly (one percentage point), the provincial share remained stable, while contributions from gifts and non-government grants increased from 17.7% to 19.4%. In absolute terms, total funds from the latter increased 14.4% in 1985-86.

#### Recherche subventionnée: contributions fédérales légèrement à la baisse de 0.5%, subventions provinciales en hausse de 5.4%, sources privées en hausse de 14.4%

En 1985-86, les contributions fédérales pour la recherche subventionnée ont diminué de 0.5% pour s'établir à \$519.2 millions, ce qui représente 58.7% du total reçu à cet égard par les universités. Les subventions provinciales ont constitué 18.9% des fonds de recherche alors que les dons et subventions non-gouvernementales ont compté pour 19.4%. Au cours des trois derniers exercices financiers, la participation fédérale a légèrement diminué (un point en pourcentage), la part provinciale est demeurée stable, alors que la part provenant des dons et des subventions non-gouvernementales a augmenté de 17.7% à 19.4%. En termes réels, le total des fonds provenant de cette dernière catégorie a augmenté de 14.4% en 1985-86.

## Expenditures

### Spending Up Over Seven Per Cent

After recording the lowest increase in over a decade (4.8% in 1984-85), total university expenditures rose 7.1% in 1985-86, totalling \$6.1 billion. This relatively "large" increase was due, in part, to an increase of 19.4% in capital expenditures. Provincially, the largest increases were recorded in the Atlantic Provinces and Ontario, ranging from 8.1% (Ontario) to 20.9% (Prince Edward Island); Manitoba recorded the lowest rise (1%). In absolute terms, Ontario contributed the most to the 1985-86 national increase (\$169 million). This was mainly due to a large expenditures on salaries and fringe benefits.

## Dépenses

### Les dépenses en hausse de plus de sept pour cent

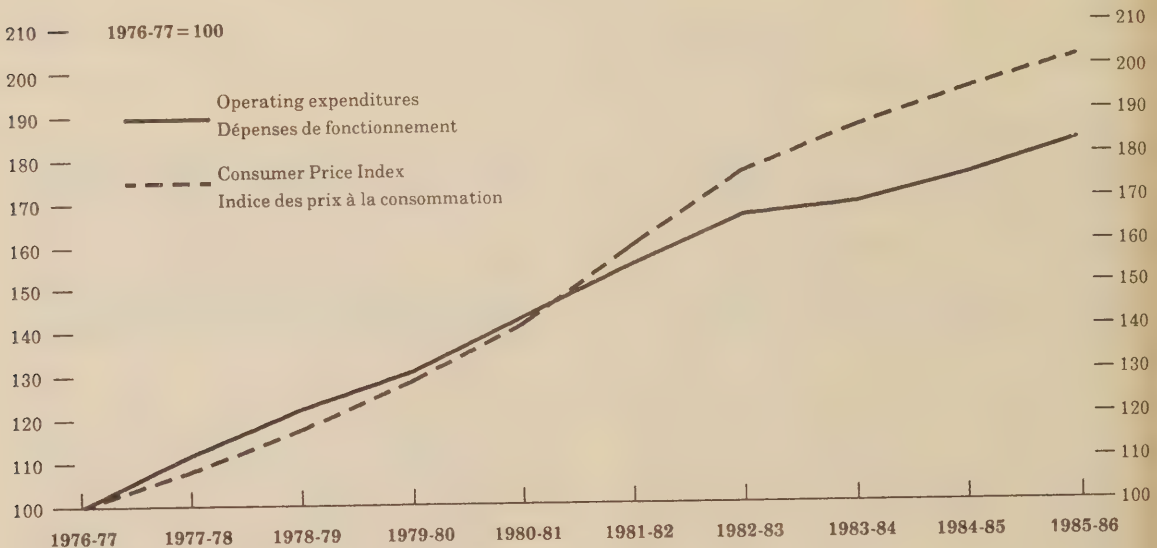
Après avoir enregistré en 1984-85, le taux d'augmentation le plus faible de la décennie (4.8%), les dépenses totales des universités se sont accrues de 7.1% en 1985-86, atteignant \$6.1 milliards. Cette progression relativement grande est en partie due à une augmentation des dépenses en immobilisations de l'ordre de 19.4%. Au niveau provincial, les plus fortes hausses ont été enregistrées dans les provinces de l'Atlantique et en Ontario, variant de 8.1% en Ontario à 20.9% à l'Île-du-Prince-Édouard. Le Manitoba a enregistré par ailleurs la plus faible augmentation (1%). En termes absolus, c'est l'Ontario qui a contribué le plus à l'augmentation nationale de 1985-86 (\$169 millions); cette hausse importante a été surtout attribuable à la hausse des dépenses au chapitre des salaires et des avantages sociaux.



From a different point of view, expressed in FTE units, operating expenditures have increased 7.0% annually over the last 10 years; by comparison, the CPI increased 8.1%. As can be observed by the slopes in Figure 2, from 1979-80 to 1984-85, the CPI grew at faster rates than the index of operating expenditures. However, in 1985-86, a reversal was recorded as the CPI rose just 4.0%, while the index of operating expenditures 4.7%. It is only in 1981-82, that the CPI (1976-77=100) surpassed the index of operating expenditures. In 1985-86, operating costs per FTE student stood at \$10,396, up from \$9,933 in 1984-85.

D'un autre point de vue, exprimées par équivalent à temps plein, les dépenses de fonctionnement se sont accrues en moyenne de 7.0% par an au cours de la décennie. À titre de comparaison, l'IPC a augmenté en moyenne de 8.1% par an. Comme l'indique les pentes de la figure 2, l'IPC a toujours progressé plus rapidement que l'indice des dépenses de fonctionnement entre 1979-80 et 1984-85. Cependant, en 1985-86, la situation s'est renversée alors que l'indice des dépenses de fonctionnement augmentait de 4.7%. Ce n'est qu'à partir de 1981-82, que l'IPC (1976-77=100) a été plus élevé que l'indice des dépenses de fonctionnement. En 1985-86, le coût d'opération par équivalent à temps plein s'est élevé à \$10,396, en hausse par rapport au \$9,933 de 1984-85.

**Figure - 2**  
**Index of Operating Expenditures per Full-time Equivalent Student and the Consumer Price Index,**  
**Canada, 1976-77 to 1985-86**  
**Indice des dépenses de fonctionnement par inscription en équivalent à plein temps et indice des prix**  
**à la consommation, Canada, 1976-77 à 1985-86**



Source: Text Table I. - Tableau explicatif I.

#### Share of Expenses on Sponsored Research Stabilize

After years of steady growth, sponsored research as a proportion of operating expenditures levelled off to 15.5% in 1985-86; approximately equal to last year's ratio. Provincially, however, there was some variation. For example, between 1983-84 and 1985-86, Saskatchewan universities registered the largest increase (five percentage points) in the share of operating expenditures on research; Newfoundland and New Brunswick each recorded drops of about one percentage point. However, Ontario and Quebec universities consistently account for approximately two-thirds of all spending on sponsored research. Since 1983-84, Ontario universities share has actually decreased slightly (one percentage point), to 39.5% while Quebec universities proportion increased a little (one-half percentage point), to 25.9%.

#### La proportion des dépenses en recherche subventionnée se stabilise

En 1985-86, la recherche subventionnée représentait 15.5% des dépenses de fonctionnement, soit environ la même proportion que l'année précédente. On avait assisté au cours des dernières années à une croissance soutenue. Au niveau provincial, cependant, la situation a été différente. Par exemple, entre 1983-84 et 1985-86, la part des dépenses de fonctionnement des universités de la Saskatchewan pour la recherche s'est accrue de cinq points en pourcentage; celles de Terre-Neuve et du Nouveau-Brunswick ont affiché des baisses de l'ordre de un point. Toutefois, les universités de l'Ontario et du Québec ont depuis longtemps compté pour environ les deux tiers de toutes les dépenses en recherche subventionnée. Par ailleurs, depuis 1983-84, la part des universités de l'Ontario a diminué légèrement (d'un point) pour atteindre 39.5%, alors que la part des universités du Québec augmentait à 25.9% (d'environ un demi point).

In absolute terms, university spending on research increased in all provinces except Newfoundland in 1985-86. As was the case last year, the largest increases were posted in Prince Edward Island and Saskatchewan.

#### Salaries and Fringe Benefits Expenditures Rise Faster in the Eastern Provinces

In 1985-86, salaries, wages and benefits totalled \$4.3 billion, an increase of 6.3%. As has been the case for the last few years, approximately 40% of operating expenditures went to salaries for academic and research staff; 27% to staff in other occupational groups and 8% to employee fringe benefits. Over the last two years, the Atlantic provinces posted the largest increases, ranging from 13.9% in Newfoundland to 18.9% in Prince Edward Island. By contrast, the western provinces recorded the lowest, from -0.6% in British Columbia to 11.6% in Alberta.

#### Expenditures on Computing Down

In absolute terms, computing was the only function to register a decrease (7.1%) in expenditures in 1985-86. This was due to large reductions in British Columbia (59%) and Alberta (43%), and decreases in the two other provinces.

Over the last three years, however, there have been no significant changes in the proportions of money allocated to the major operating functions. Instruction accounted for approximately half the operating budget in 1985-86; over 15% went to sponsored research, 10% to physical plant, 7% to administration, 5% to student services and computing, and 5% to libraries.

Additional financial data are available in the Statistics Canada publication entitled University Finance Trend Analysis (Catalogue No. 81-260). A standardized time series on university revenues and expenditures from 1972-73 onwards is available from the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada.

#### TEXT TABLE I.

Selected Indicators of University Financial Statistics, Canada, 1976-77 to 1985-86

#### TABLEAU EXPLICATIF I.

Certains indices socio-économiques sur les statistiques financières des universités, Canada, 1976-77 à 1985-86

Year	Index of Provincial Operating Grants <sup>1</sup> per FTE	Index of Revenues from Tuition Fees per FTE	Index of Operating Expenditures <sup>1</sup> per FTE	Consumer Price Index
Année	Indice des subventions provinciales de fonctionnement <sup>1</sup> par ETP	Indice des revenus provenant des droits par ETP	Indice des dépenses de fonctionnement <sup>1</sup> par ETP	Indice des prix à la consommation
1976-77	100.0	100.0	100.0	100.0
1977-78	109.4	111.9	111.4	108.0
1978-79	119.8	117.5	122.1	117.5
1979-80	127.0	121.5	130.7	128.3
1980-81	136.1	131.4	142.7	141.3
1981-82	146.1	147.0	155.2	159.0
1982-83	154.3	167.7	166.2	176.2
1983-84	153.7	177.1	168.6	186.3
1984-85	155.8	189.2	175.1	194.4
1985-86	162.4	197.1	183.2	202.2

<sup>1</sup>Includes Sponsored Research.  
<sup>1</sup>Inclut la recherche subventionnée.

Source: Education Finance Section, Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada, and Statistics Canada, Catalogue 62-001, The Consumer Price Index.

Source: Section des finances de l'éducation, division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada et Statistique Canada, **Indice des prix à la consommation** (n° 62-001 au catalogue).

Note: FTE (Full-time Equivalent) Enrolment represents full-time enrolment headcounts at unity plus part-time headcounts divided by 3.5.

Note: Les inscriptions en équivalence à temps plein (ETP) représentent les inscriptions à temps plein comptées à l'unité plus les inscriptions à temps partiel, divisées par 3.5.

En termes absolus, les dépenses des universités pour la recherche ont progressé dans toutes les provinces en 1985-86 sauf à Terre-Neuve. Comme ce fut le cas en 1984-85, les plus fortes augmentations ont été observées à l'Île-du-Prince-Édouard et en Saskatchewan.

#### Les dépenses en salaires et avantages sociaux augmentent plus rapidement dans les provinces de l'Est

En 1985-86, les salaires, traitements et avantages sociaux se sont élevés à \$4.3 milliards, soit un accroissement de 6.3%. Comme ce fut le cas au cours des dernières années, environ 40% des dépenses de fonctionnement ont été imputées aux traitements du personnel affecté à l'enseignement et à la recherche, 27% aux salaires des autres groupes professionnels et 8% aux avantages sociaux versés aux employés. Au cours des deux dernières années, les provinces de l'Atlantique ont affiché les plus fortes augmentations, variant de 13.9% à Terre-Neuve à 18.9% à l'Île-du-Prince-Édouard. Quant aux provinces de l'Ouest, elles ont enregistré les plus faibles croissances à ce chapitre, variant de -0.6% en Colombie-Britannique à 11.6% en Alberta.

#### Les dépenses en informatique à la baisse

En termes absolus, l'informatique a été la seule fonction où on a pu observer une diminution (7.1%) des dépenses en 1985-86. Ceci s'explique en particulier par de fortes réductions en Colombie-Britannique (59%), en Alberta (43%) ainsi que dans deux autres provinces.

Par ailleurs, il n'y a pas eu, au cours des dernières années, de changement significatif dans la répartition des dépenses de fonctionnement des universités selon les diverses fonctions. En 1985-86, environ la moitié était destinée à l'enseignement, plus de 15% à la recherche subventionnée, 10% aux terrains et bâtiments, 7% à l'administration, 5% aux services aux étudiants et à l'informatique et 5% aux bibliothèques.

Des données financières additionnelles sont disponibles dans la publication de Statistique Canada intitulée Finance des universités, Analyses des tendances (n° 81-260 au catalogue). On peut également obtenir de la Division de l'éducation de la culture et du tourisme de Statistique Canada la série standardisée des revenus et dépenses des universités depuis 1972-73.

**TABLE 1.**  
**University Income by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1983-84 to 1985-86**

**TABLEAU 1.**  
**Revenus des universités selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1983-84 à 1985-86**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Operating - Fonctionnement</b>											
<b>Federal - Fédéral:</b>											
1983-84	8,826	314	22,899	10,472	140,582	239,097	29,567	19,534	38,274	64,321	573,886
1984-85	10,443	487	29,253	10,287	153,696 <sup>r</sup>	260,459 <sup>r</sup>	29,147 <sup>r</sup>	22,183	43,476	72,757 <sup>r</sup>	632,188 <sup>r</sup>
1985-86	9,000	622	29,123	10,922	158,983	265,146	27,778	21,205	49,916	66,809	639,504
<b>Provincial:</b>											
1983-84	81,868	10,067	146,702	86,001	926,105	1,192,991	161,983	147,639	386,441	319,670	3,459,467
1984-85	80,554	10,421	154,626	91,892	949,567	1,246,202	168,884 <sup>r</sup>	153,044	418,469	302,720 <sup>r</sup>	3,576,379 <sup>r</sup>
1985-86	85,041	12,349	164,562	94,902	1,039,664	1,319,623	174,307	162,865	425,821	303,267	3,782,401
<b>Municipal:</b>											
1983-84	-	-	-	-	66	345	144	-	58	61	674
1984-85	-	-	5	-	174	596	161	16	165	100	1,217
1985-86	-	-	1	-	39	670	167	56	488	239	1,660
<b>Total governments<sup>1</sup> - Total des gouvernements<sup>1</sup></b>											
1983-84	90,694	10,381	169,601	96,473	1,066,753	1,432,433	191,694	167,173	424,773	384,052	4,034,027
1984-85	90,997	10,908	183,884	102,179	1,103,437 <sup>r</sup>	1,507,257 <sup>r</sup>	196,192 <sup>r</sup>	175,243	462,110	375,577 <sup>r</sup>	4,209,784
1985-86	94,041	12,971	193,686	105,824	1,198,686	1,585,439	202,252	184,126	476,225	370,315	4,423,565
<b>Fees - Droits:</b>											
1983-84	10,396	2,393	37,249	20,814	96,478	312,193	25,951	24,394	50,346	52,262	632,476
1984-85	12,169	2,561	41,658	22,538	101,050	333,038	28,406 <sup>r</sup>	25,211	54,658	67,513 <sup>r</sup>	688,802 <sup>r</sup>
1985-86	14,009	2,812	45,602	24,744	105,913	352,635	29,562	26,664	57,647	68,994	728,582
<b>Gifts, non-government grants - Dons, subventions non-gouvernementales:</b>											
1983-84	5,256	429	10,165	2,442	56,547	126,202	15,855	14,437	22,062	20,128	273,523
1984-85	5,850	343	11,023	1,688	59,129	147,279	16,890 <sup>r</sup>	16,712	28,682	16,865 <sup>r</sup>	304,461 <sup>r</sup>
1985-86	3,630	376	14,795	1,981	65,635	158,723	17,614	19,949	26,370	24,722	333,795
<b>Investment income - Revenus sur placement:</b>											
1983-84	765	145	10,342	6,274	23,317	57,774	5,050	5,036	15,827	15,500	140,030
1984-85	1,229	320	12,908	7,776	25,761	68,821	6,708 <sup>r</sup>	6,785	18,272	17,832	166,412 <sup>r</sup>
1985-86	2,213	165	12,411	9,377	27,831	70,716	6,022	7,191	14,320	18,011	166,257
<b>Other<sup>2</sup> - Autres<sup>2</sup></b>											
1983-84	807	45	7,065	3,286	17,724	11,238	1,092	3,490	4,091	8,918	57,866
1984-85	377	279	8,158	636	9,871	18,646	1,287	3,897	4,203	6,020 <sup>r</sup>	52,102 <sup>r</sup>
1985-86	2,496	342	11,946	5,344	19,118	35,974	4,468	2,593	3,678	9,074	95,033
<b>Capital - Immobilisations</b>											
1983-84	-	104	6,509	5,397	74,006	137,964	11,999	11,598	96,172	39,578	383,327
1984-85	-	311	7,677	8,013	85,293 <sup>r</sup>	64,587 <sup>r</sup>	14,670 <sup>r</sup>	12,609	118,877	27,799 <sup>r</sup>	339,836 <sup>r</sup>
1985-86	2,922	978	2,900	6,960	82,713	80,359	8,155	20,169	99,110	26,783	331,049
<b>TOTAL</b>											
1983-84	107,918	13,407	240,931	134,686	1,334,825	2,077,804	251,641	226,128	613,271	520,438	5,521,049
1984-85	110,822	14,722	265,308	141,558	1,384,541 <sup>r</sup>	2,139,628 <sup>r</sup>	266,153 <sup>r</sup>	240,457	686,802	511,606 <sup>r</sup>	5,761,397 <sup>r</sup>
1985-86	119,311	17,644	281,340	154,230	1,499,396	2,283,848	268,073	260,692	677,350	517,899	6,080,281

<sup>1</sup> Foreign government grants are included in "Other". - Les subventions des gouvernements étrangers sont inclus dans "Autres".

<sup>2</sup> Includes net profit of ancillary enterprises. - Inclut les profits nets des entreprises auxiliaires.

- Nil or zero. - Néant ou zéro.

<sup>r</sup> Revised figures. - Nombres rectifiés.



**TABLE 2.**  
**University Expenditures by Function, Canada and Provinces, 1983-84 to 1985-86**

**TABEAU 2.**  
**Dépenses des universités selon la fonction, Canada et provinces, 1983-84 à 1985-86**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
	thousands of dollars - milliers de dollars										
<b>Operating - Fonctionnement</b>											
<b>Instruction - Enseignement:</b>											
1983-84	62,095	6,820	118,303	67,974	680,277	998,079	120,853	115,768	279,400	253,973	2,703,542
1984-85	63,338	7,270	129,804	74,759	726,934 <sup>†</sup>	1,047,446 <sup>†</sup>	127,793	120,148	291,395	243,626 <sup>†</sup>	2,832,513 <sup>†</sup>
1985-86	68,073	8,787	136,402	81,204	773,494	1,124,520	134,378	123,755	306,422	255,031	3,012,066
<b>Libraries - Bibliothèques:</b>											
1983-84	5,920	1,071	10,309	7,993	62,986	108,547	11,452	10,226	26,095	30,472	275,671
1984-85	6,215	1,162	11,731	8,367	66,330 <sup>†</sup>	113,774 <sup>†</sup>	12,187 <sup>†</sup>	10,698	27,675	29,731	287,870
1985-86	6,487	1,329	12,067	7,741	70,525	121,923	12,424	11,128	29,207	30,539	303,370
<b>Computing - Informatique:</b>											
1983-84	2,821	426	3,382	3,058	30,946	59,585	9,653	6,221	11,597	11,482	139,171
1984-85	2,935	290	3,950	1,872	35,155	58,418	7,400 <sup>†</sup>	5,103	12,775	14,563	142,461 <sup>†</sup>
1985-86	2,964	334	4,062	3,200	37,657	60,497	6,088	4,305	7,237	5,979	132,323
<b>Administration and General - Administration:</b>											
1983-84	5,121	1,348	24,912	11,612	124,595	126,010	16,207	11,757	30,072	25,921	377,555
1984-85	5,292	1,471	23,619	10,929	119,899 <sup>†</sup>	132,596 <sup>†</sup>	14,059 <sup>†</sup>	11,271	33,566	27,108 <sup>†</sup>	379,810 <sup>†</sup>
1985-86	5,830	1,595	20,890	12,616	126,450	141,763	15,788	13,541	39,234	27,821	405,528
<b>Physical plant - Terrains et bâtiments:</b>											
1983-84	11,385	2,074	28,849	17,339	139,536	204,345	24,459	22,154	49,729	43,361	543,231
1984-85	12,100	2,463	30,769	17,975	151,668 <sup>†</sup>	211,870 <sup>†</sup>	26,453 <sup>†</sup>	23,893	47,796	46,214 <sup>†</sup>	571,141 <sup>†</sup>
1985-86	12,237	2,391	33,035	18,249	153,736	225,114	25,943	24,481	52,935	47,903	596,024
<b>Student services - Services aux étudiants:</b>											
1983-84	2,531	841	7,546	3,376	27,039	51,815	4,258	1,691	8,488	15,740	123,325
1984-85	2,553	938	7,656	4,097	29,916 <sup>†</sup>	53,259 <sup>†</sup>	4,105 <sup>†</sup>	1,727	6,058	15,928 <sup>†</sup>	125,237 <sup>†</sup>
1985-86	2,536	952	7,711	3,685	28,924	57,083	3,869	1,894	8,679	14,678	130,011
<b>Sponsored research - Recherche subventionnée:</b>											
1983-84	13,594	411	22,709	11,772	188,019	297,574	34,720	21,094	83,927	63,870	737,690
1984-85	14,774	629	26,929	10,748	211,965 <sup>†</sup>	330,865 <sup>†</sup>	35,523 <sup>†</sup>	30,404	93,008	75,349 <sup>†</sup>	830,194 <sup>†</sup>
1985-86	13,582	756	29,570	11,955	229,438	349,708	37,347	35,015	99,534	77,552	884,457
<b>Other<sup>1</sup> - Autres:<sup>1</sup></b>											
1983-84	-	109	12,450	3,440	10,154	65,024	16,858	21,318	19,536	24,040	172,929
1984-85	31	299	15,750	4,704	11,682 <sup>†</sup>	76,065 <sup>†</sup>	19,025 <sup>†</sup>	20,374	25,786	26,719 <sup>†</sup>	200,435 <sup>†</sup>
1985-86	3,859	117	27,235	6,422	14,916	86,244	19,907	19,137	30,303	32,656	240,796
<b>Total operating - Total de fonctionnement:</b>											
1983-84	103,487	13,100	229,060	126,564	1,263,552	1,910,979	238,460	210,229	508,844	468,859	5,073,114
1984-85	107,238	14,522	250,208	133,451	1,352,549 <sup>†</sup>	2,024,293 <sup>†</sup>	246,545 <sup>†</sup>	223,558	538,059	479,238 <sup>†</sup>	5,369,661 <sup>†</sup>
1985-86	115,568	16,261	270,972	145,072	1,435,140	2,166,852	255,744	233,256	573,551	492,159	5,704,375
<b>Capital - Immobilisations</b>											
<b>Buildings - Bâtiments:</b>											
1983-84	4,317	1	575	5,096	26,767	22,336	9,353	6,792	53,091	14,528	142,856
1984-85	1,619	205	2,257	2,903	36,295 <sup>†</sup>	25,400 <sup>†</sup>	13,565	11,534	38,055	30,431 <sup>†</sup>	162,264 <sup>†</sup>
1985-86	5,542	1,588	5,062	7,178	32,294	53,996	8,024	13,134	39,412	30,335	196,565
<b>Furniture and equipment - Fournitures et matériel:</b>											
1983-84	-	104	735	1,682	30,108	17,634	605	1,089	42,137	4,530	98,624
1984-85	-	106	864	4,313	34,223 <sup>†</sup>	18,654 <sup>†</sup>	1,262 <sup>†</sup>	944	51,169	3,478 <sup>†</sup>	115,013 <sup>†</sup>
1985-86	969	266	3,496	682	43,171	16,077	577	7,474	32,640	5,238	110,590
<b>Other - Autres:</b>											
1983-84	5	158	3,818	964	42,837	70,397	814	1,794	14,266	25,347	160,400
1984-85	-	150	1,726	1,707	50,136 <sup>†</sup>	23,711	695	722	8,414	3,226	90,487 <sup>†</sup>
1985-86	39	-	287	1,528	57,756	24,130	72	897	35,200	12,099	132,008
<b>TOTAL</b>											
1983-84	107,789	13,363	234,188	134,306	1,363,264	2,021,346	249,232	219,904	618,338	513,264	5,474,994
1984-85	108,857	14,983	255,055	142,374	1,473,203 <sup>†</sup>	2,082,058 <sup>†</sup>	262,067 <sup>†</sup>	236,758	635,697	516,373 <sup>†</sup>	5,737,425 <sup>†</sup>
1985-86	122,118	18,115	279,817	154,480	1,568,361	2,261,055	264,417	254,761	680,803	539,831	6,143,738

Includes net losses of ancillary enterprises as well as special purposes and trust funds expenditures. - Inclut les pertes nettes des entreprises auxiliaires et les dépenses du fonds de fiduciaire et dotation.  
Revised figures. - Nombres rectifiés.



**TABLE 3.**  
**University Operating Expenditures by Major Type, Canada and Provinces, 1983-84 to 1985-86**

**TABLEAU 3.**  
**Dépenses des fonctionnements des universités selon les principaux postes, Canada et provinces, 1983-84 à 1985-86**

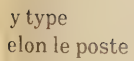
	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Salaries - Traitements</b>											
Academic ranks -											
Catégories professorales:											
1983-84	33,371	4,748	87,837	51,026	396,721	631,621	84,990	73,907	177,463	171,448	1,713,132
1984-85	34,096	5,016	91,107	54,948	422,957 <sup>r</sup>	674,040 <sup>r</sup>	90,591	77,379	188,517	167,990 <sup>r</sup>	1,806,641 <sup>r</sup>
1985-86	40,379	5,236	98,278	58,744	456,143	721,743	93,659	80,205	203,538	168,325	1,926,250
Other instruction and research - Autres, enseignement et recherche:											
1983-84	964	345	7,986	2,993	98,917	129,011	15,045	14,961	31,117	27,171	328,510
1984-85	1,228	539	9,081	3,607	107,979 <sup>r</sup>	132,352 <sup>r</sup>	15,433 <sup>r</sup>	15,310	33,258	29,744 <sup>r</sup>	348,531 <sup>r</sup>
1985-86	1,198	541	8,012	4,019	115,407	140,879	16,609	20,005	34,084	32,099	372,853
Other salaries and wages - Autres traitements et salaires:											
1983-84	31,999	3,560	59,256	31,788	353,390	529,019	62,559	56,812	155,683	134,811	1,418,877
1984-85	32,389	3,738	64,853	34,602	370,990 <sup>r</sup>	556,232 <sup>r</sup>	64,374 <sup>r</sup>	58,183	158,534	128,275 <sup>r</sup>	1,472,170 <sup>r</sup>
1985-86	35,524	4,493	70,924	36,436	385,380	597,347	67,043	57,037	165,611	129,923	1,549,718
Fringe benefits - Avantages sociaux:											
1983-84	5,516	1,228	14,374	8,574	110,655	152,580	13,976	13,437	37,954	37,240	395,534
1984-85	5,833	1,355	15,071	9,159	117,071 <sup>r</sup>	163,600 <sup>r</sup>	14,899 <sup>r</sup>	14,767	40,165	37,225 <sup>r</sup>	419,145 <sup>r</sup>
1985-86	4,767	1,482	16,525	10,152	124,336	178,666	15,870	17,057	45,520	37,946	452,321
<b>Total salaries and benefits - Total des traitements et avantages</b>											
1983-84	71,850	9,881	169,453	94,381	959,683	1,442,231	176,570	159,117	402,217	370,670	3,856,053
1984-85	73,546	10,848	180,112	102,316	1,018,997 <sup>r</sup>	1,528,224 <sup>r</sup>	185,297 <sup>r</sup>	165,639	420,474	363,234 <sup>r</sup>	4,046,487 <sup>r</sup>
1985-86	81,868	11,752	193,739	109,351	1,081,268	1,638,635	193,181	174,304	448,753	368,293	4,301,142
Library acquisitions - Acquisitions de bibliothèque:											
1983-84	3,242	362	4,026	2,811	15,578	35,201	3,016	3,082	7,356	10,041	84,715
1984-85	3,470	412	4,180	2,989	16,673 <sup>r</sup>	37,637 <sup>r</sup>	3,221 <sup>r</sup>	3,600	8,138	9,113 <sup>r</sup>	89,433 <sup>r</sup>
1985-86	3,173	563	4,392	2,090	19,361	40,923	3,578	3,956	7,675	10,205	95,916
Supplies and expenses - fournitures et matériel:											
1983-84	7,120	908	24,185	9,400	88,975	167,338	24,531	22,594	49,604	35,932	430,587
1984-85	7,590	1,209	31,218	10,305	96,760 <sup>r</sup>	186,228 <sup>r</sup>	26,193 <sup>r</sup>	21,507	55,184	35,686 <sup>r</sup>	471,880 <sup>r</sup>
1985-86	7,529	1,427	32,357	13,561	107,273	195,301	31,998	22,863	53,883	38,113	504,305
Furniture and equipment - Ameublement, mobilier et équipement:											
1983-84	5,949	500	10,737	6,539	41,433	114,412	16,293	11,314	21,212	20,514	248,903
1984-85	6,096	402	12,187	4,516	54,173 <sup>r</sup>	116,392 <sup>r</sup>	15,466 <sup>r</sup>	16,716	22,693	29,139 <sup>r</sup>	277,780 <sup>r</sup>
1985-86	5,054	709	12,183	7,272	54,183	121,332	12,866	14,920	27,405	27,772	283,696
Utilities and taxes - Services publics et impôts fonciers:											
1983-84	7,416	769	10,907	7,679	39,258	69,161	7,999	7,121	17,580	12,689	180,579
1984-85	8,799	797	11,693	7,370	42,291 <sup>r</sup>	69,005 <sup>r</sup>	8,823 <sup>r</sup>	8,126	18,424	12,575 <sup>r</sup>	187,903 <sup>r</sup>
1985-86	9,001	696	12,235	7,176	41,126	75,349	8,425	7,938	21,536	15,484	198,966
Miscellaneous - Divers:											
1983-84	7,890	680	9,752	5,754	118,625	82,636	10,051	7,001	10,875	19,013	272,277
1984-85	7,737	1,054	10,818	5,955	123,655 <sup>r</sup>	88,807 <sup>r</sup>	7,545 <sup>r</sup>	7,970	13,146	29,491 <sup>r</sup>	296,178 <sup>r</sup>
1985-86	8,943	1,114	16,066	5,622	131,931	95,312	5,696	9,275	14,299	32,292	320,550
<b>TOTAL</b>											
1983-84	103,467	13,100	229,080	126,584	1,263,552	1,910,979	238,460	210,229	508,844	468,859	5,073,114
1984-85	107,238	14,522	250,208	133,451	1,352,549 <sup>r</sup>	2,024,293 <sup>r</sup>	246,545 <sup>r</sup>	223,558	538,059	479,238 <sup>r</sup>	5,369,661 <sup>r</sup>
1985-86	115,568	16,261	270,972	145,072	1,435,140	2,166,852	255,744	233,256	573,551	492,159	5,704,575

<sup>r</sup> Revised figures.

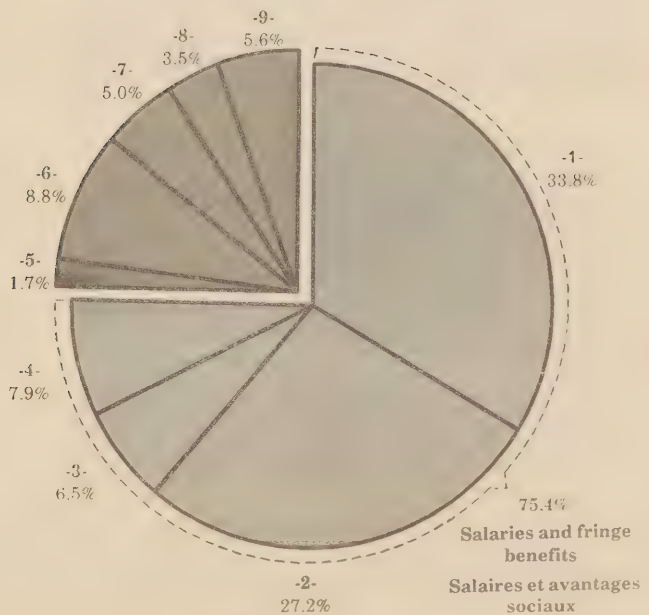
<sup>r</sup> Nombres rectifiés.

**\$5,704,575**

- Instruction
- Enseignement
- Libraries
- Bibliothèques
- Computing
- Informatique
- Administration
- Physical plant
- Terrains et bâtiments
- Student services
- Services aux étudiants
- Other
- Autres
- Sponsored research
- Recherche subventionnée



- Academic ranks
- Catégories professorales
- Other salaries and wages
- Autres traitements et salaires
- Other instruction and research
- Autres, enseignement et recherche
- Fringe benefits
- Avantages sociaux
- Library acquisitions
- Acquisitions de bibliothèques
- Supplies and expenses
- Fournitures et matériel
- Furniture and equipment
- Ameublement, mobilier et équipement
- Utilities and taxes
- Services publics et impôts fonciers
- Miscellaneous
- Divers







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Vol. 9, No. 5

## WOMEN EARNING BACHELOR'S DEGREES: CHANGING DIRECTIONS?

### Introduction

Since 1981, women have made up at least half the annual number of students graduating with bachelor's or first professional degrees from Canada's universities. In fact, by 1985, women constituted 52% of the total. This was a substantial jump from 15 years earlier when 38% of all bachelor's degree recipients were women.

This overall increase in the proportion of bachelor's degrees awarded to women was not evenly distributed throughout the various disciplines. While the entry of women into areas that were once the exclusive preserve of men deserves the attention it has received in recent years, the specialties with particularly high concentrations of women have not changed. The data show that women continue to be most strongly represented in conventional female-oriented fields.

### Proportion of Women by Discipline

The uneven concentration of women is illustrated by trends from 1970 to 1985 in 32 disciplines. For analytical purposes, the disciplines have been divided into three groups according to the proportion of female graduates: "female-dominated," "neutral," and "male-dominated." A female-dominated discipline is one in which 67% or more of the graduates are women. In a neutral discipline, the proportion of women ranges from 34% to 66%, while in a male-dominated specialty, women make up 33% or fewer of the graduates.

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 9, n° 5

## LES BACHELIÈRES FONT-ELLES DE NOUVEAUX CHOIX DE CARRIÈRE?

### Introduction

Depuis 1981, les femmes représentent au moins la moitié du nombre annuel d'étudiants obtenant un baccalauréat ou un premier grade professionnel d'une université canadienne; en fait, en 1985, elles en représentaient 52%. Il s'agit d'une augmentation phénoménale par rapport à 15 ans plus tôt, où le nombre de femmes obtenant un baccalauréat s'établissait à 38%.

Cette hausse globale du pourcentage de baccalauréats décernés à des femmes n'est pas répartie équitablement entre les diverses disciplines. Bien que la présence de femmes dans des domaines auparavant réservés presque exclusivement aux hommes mérite toute l'attention qu'on lui a accordée au cours des dernières années, les disciplines à concentration particulièrement élevée de femmes n'ont pas changé. Les données indiquent que les femmes continuent de s'orienter en très grand nombre vers les domaines traditionnellement choisis par les femmes.

### Proportion de femmes, selon la discipline

Les tendances observées de 1970 à 1985 dans 32 disciplines illustrent la concentration inégale de femmes. Aux fins d'analyse, les disciplines ont été divisées, selon la proportion de femmes diplômées, en trois catégories: discipline à prédominance féminine, discipline neutre, et discipline à prédominance masculine. Est qualifiée de discipline à prédominance féminine toute discipline où 67% des diplômés ou plus sont des femmes. Dans une discipline neutre, la proportion de femmes varie entre 34% et 66%, tandis que dans une discipline à prédominance masculine, les femmes représentent 33% ou moins des diplômés.



Between 1970 and 1985, the proportion of female graduates increased in all but two specialties, and in these heavily female-dominated fields – household science and rehabilitation medicine – the declines were negligible. As a result, a number of disciplines changed from neutral to female-dominated and from male-dominated to neutral. In no case did the proportion of male graduates rise to the extent of causing a discipline to shift in the other direction, that is, from female-dominated to neutral or from neutral to male-dominated.

At the beginning of the period, just three specialties were female-dominated: household science, nursing, and rehabilitation medicine; at the end, the number had risen to eight with the addition of social work, languages, education, psychology, and sociology. The shift of the last four into the female-dominated range was caused not only by increases in women, but also by declines in the number of men graduating from these fields.

Neutral disciplines more than doubled from eight to 17. Again, in some cases, this resulted from a sharper increase of women than of men; in others, the number of male graduates fell, while the number of women remained stable (e.g., zoology) or continued to rise (e.g., chemistry, geography, history).

Male-dominated disciplines decreased from 21 to seven, so that by 1985, just computer science, architecture, dental studies, geology, forestry, physics, and engineering remained in this category. And even in these areas, women's representation increased substantially.

A rank ordering of disciplines according to the proportion of female graduates in each shows that the top 10 remained the same over the 15 years, despite some trading of places. Fine and applied arts dropped from fifth to ninth, and social work rose from ninth to fourth; the rest either maintained their rank or shifted only slightly.

Entre 1970 et 1985, la proportion de femmes diplômées a augmenté dans tous les domaines de spécialisation, sauf dans deux disciplines à forte prédominance féminine (les sciences ménagères et la médecine de la rééducation), où le recul a été négligeable. Par conséquent, un certain nombre de disciplines neutres sont devenues des disciplines à prédominance féminine, et certaines disciplines à prédominance masculine se sont transformées en disciplines neutres. Cependant, le contraire ne s'est jamais produit: dans aucun cas la proportion d'hommes diplômés a augmenté de sorte qu'une discipline à prédominance féminine est devenue neutre ou qu'une discipline neutre s'est transformée en discipline à prédominance masculine.

Au début de la période à l'étude, il n'y avait que trois domaines de spécialisation à prédominance féminine: les sciences ménagères, les sciences infirmières et la médecine de la rééducation. À la fin de la période, le nombre était passé à huit en raison de l'ajout des disciplines suivantes: le service social, les langues, l'éducation, la psychologie et la sociologie. La transformation des quatre dernières disciplines en domaine à prédominance féminine n'est pas uniquement attribuable à la hausse du nombre de femmes diplômées, mais aussi à la baisse du nombre d'hommes diplômés.

Le nombre de disciplines neutres a plus que doublé, passant de huit à 17. Encore une fois, dans certains cas, cela est attribuable à une augmentation plus forte du nombre de femmes diplômées que du nombre d'hommes; dans d'autres cas, le nombre d'hommes diplômés a reculé, tandis que le nombre de femmes est demeuré stable (comme en zoologie) ou a continué d'augmenter (comme en chimie, en géographie et en histoire).

Le nombre de disciplines à prédominance masculine a chuté, passant de 21 à sept; en 1985, il ne restait plus dans cette catégorie que l'informatique, l'architecture, les études en art dentaire, la géologie, les sciences forestières, la physique et le génie. Toutefois, même dans ces disciplines, le nombre de femmes avait considérablement augmenté.

Au classement des disciplines selon la proportion de femmes diplômées dans chacune, on remarque que les 10 principales disciplines sont restées les mêmes au cours des 15 années à l'étude; seul leur rang a quelque peu changé. Les beaux-arts et les arts appliqués sont passés du cinquième au neuvième rang, tandis que le service social a grimpé du neuvième au quatrième rang. Les autres disciplines ont conservé leur position ou n'ont que très peu bougé.

# Rank Order of Disciplines, by Proportion of Female Bachelor's and First Professional Degree Graduates, Canada, 1970 and 1985

## Classement des disciplines, selon la proportion de femmes obtenant un baccalauréat ou un premier grade professionnel, Canada, 1970 et 1985

1970		1970	
1	Household science (99%)	1	Sciences ménagères (99%)
2	Nursing (97%)	2	Sciences infirmières (97%)
3	Rehabilitation medicine (96%)	3	Médecine de la rééducation (96%)
4	Languages (62%)	4	Langues (62%)
5	Fine and applied arts (61%)	5	Beaux-arts et arts appliqués (61%)
6	Sociology (54%)	6	Sociologie (54%)
7	Education (54%)	7	Éducation (54%)
8	Psychology (51%)	8	Psychologie (51%)
9	Social work (51%)	9	Service social (51%)
10	Pharmacy (44%)	10	Pharmacie (44%)
11	Physical education (37%)	11	Éducation physique (37%)
12	Biology (30%)	12	Biologie (30%)
13	History (30%)	13	Histoire (30%)
14	Mathematics (24%)	14	Mathématiques (24%)
15	Zoology (22%)	15	Zoologie (22%)
16	Geography (20%)	16	Géographie (20%)
17	Computer science (20%)	17	Informatique (20%)
18	Political science (19%)	18	Sciences politiques (19%)
19	Chemistry (16%)	19	Chimie (16%)
20	Landscape architecture (12%)	20	Architecture paysagiste (12%)
21	Medical studies (11%)	21	Études en médecine (11%)
22	Economics (8%)	22	Économie (8%)
23	Physics (8%)	23	Physique (8%)
24	Architecture (7%)	24	Architecture (7%)
25	Law (7%)	25	Droit (7%)
26	Agriculture (7%)	26	Agriculture (7%)
27	Business/management/commerce (7%)	27	Administration/commerce (7%)
28	Veterinary medicine (6%)	28	Médecine vétérinaire (6%)
29	Dental studies (5%)	29	Études en art dentaire (5%)
30	Geology (4%)	30	Géologie (4%)
31	Forestry (2%)	31	Sciences forestières (2%)
32	Engineering (1%)	32	Génie (1%)
1985		1985	
1	Household science (97%)	1	Sciences ménagères (97%)
2	Nursing (97%)	2	Sciences infirmières (97%)
3	Rehabilitation medicine (90%)	3	Médecine de la rééducation (90%)
4	Social work (79%)	4	Service social (79%)
5	Languages (75%)	5	Langues (75%)
6	Education (74%)	6	Éducation (74%)
7	Psychology (73%)	7	Psychologie (73%)
8	Sociology (70%)	8	Sociologie (70%)
9	Fine and applied arts (64%)	9	Beaux-arts et arts appliqués (64%)
10	Pharmacy (64%)	10	Pharmacie (64%)
11	Physical education (56%)	11	Éducation physique (56%)
12	Veterinary medicine (52%)	12	Médecine vétérinaire (52%)
13	Biology (50%)	13	Biologie (50%)
14	Landscape architecture (49%)	14	Architecture paysagiste (49%)
15	Zoology (45%)	15	Zoologie (45%)
16	Law (45%)	16	Droit (45%)
17	History (44%)	17	Histoire (44%)
18	Agriculture (42%)	18	Agriculture (42%)
19	Medical studies (41%)	19	Études en médecine (41%)
20	Business/management/commerce (41%)	20	Administration/commerce (41%)
21	Geography (40%)	21	Géographie (40%)
22	Political science (38%)	22	Sciences politiques (38%)
23	Mathematics (38%)	23	Mathématiques (38%)
24	Chemistry (36%)	24	Chimie (36%)
25	Economics (34%)	25	Économie (34%)
26	Computer science (27%)	26	Informatique (27%)
27	Architecture (27%)	27	Architecture (27%)
28	Dental studies (23%)	28	Études en art dentaire (23%)
29	Geology (21%)	29	Géologie (21%)
30	Forestry (20%)	30	Sciences forestières (20%)
31	Physics (15%)	31	Physique (15%)
32	Engineering (10%)	32	Génie (10%)

Female-dominated = 67% +

Neutral = 34% - 66%

Male-dominated = 0 - 33%

Figures in brackets indicate proportion of women among graduates in each discipline.

Discipline à prédominance féminine = 67% ou plus

Discipline neutre = entre 34% et 66%

Discipline à prédominance masculine = 0 à 33%

\* Les chiffres entre parenthèses indiquent la proportion de femmes parmi les diplômés dans chacune des disciplines.



Substantial changes (more than five places) in the rank order according to the proportion of women occurred in just eight disciplines. Mathematics, computer science and physics fell (eight or nine places); landscape architecture, business/management/commerce, agriculture, law, and veterinary medicine gained. The most notable increase was veterinary medicine. When ranked according to the proportion of women among its graduates, veterinary medicine rose from 28th to 12th spot.

### Percentage Distribution of Women and Men by Major Field of Study

Another way of looking at the data is to compare the percentage distribution of female and male bachelor's degree graduates by major field of study.

In 1970, women were highly concentrated in three fields – education, humanities and social sciences – which together accounted for 62% of all female graduates. The same three fields topped the list for men, although the order differed – social sciences, education and humanities – and the concentration was not as great (51%). The real differences emerged in the next most common fields for women and men. Health professions and agricultural/biological sciences together represented 13% of female graduates. For men, engineering/applied sciences (11%) ranked after humanities, followed by mathematics/physical sciences (8%).

Thus, higher proportions of women than men were in education, humanities, health professions and fine/applied arts. By contrast, men were more likely than women to be in social sciences, engineering/applied sciences, and mathematics/physical sciences.

By 1985, the picture had changed for both sexes, and it can be argued that the extent of the distributional shift for male graduates was on a par with that of female graduates.

Seuls huit domaines d'étude ont grimpé ou chuté de plus de cinq rangs au classement des disciplines selon la proportion de femmes, soit les mathématiques, l'informatique et la physique (qui ont chuté de huit ou neuf rang) ainsi que l'architecture paysagiste, l'administration et le commerce, l'agriculture, le droit et la médecine vétérinaire (qui ont grimpé au classement). La médecine vétérinaire a affiché l'augmentation la plus importante. Au classement des domaines d'études selon la proportion de femmes diplômées, la médecine vétérinaire est passée du 28<sup>e</sup> au 12<sup>e</sup> rang.

### Répartition en pourcentage des femmes et des hommes selon le principal domaine d'études

On peut également analyser les données sous un autre angle en comparant la répartition en pourcentage des femmes et des hommes obtenant un baccalauréat, selon le principal domaine d'études.

En 1970, une très forte proportion de femmes était concentrée dans trois domaines (l'éducation, les lettres et les sciences humaines, et les sciences sociales), qui regroupaient en tout 62% de toutes les femmes diplômées. Chez les hommes, on retrouvait les trois mêmes disciplines en tête de liste, toutefois l'ordre était différent (les sciences sociales, l'éducation, et les lettres et les sciences humaines), et la concentration, plus faible (51%). Les grandes différences ressortent à l'étude des autres disciplines les plus populaires. Il s'agissait, chez les femmes, des professions de la santé et des sciences agricoles et biologiques, qui comptaient 13% des femmes diplômées, et chez les hommes, du génie et des sciences appliquées (11%), suivis des mathématiques et des sciences physiques (8%).

Par conséquent, une plus forte proportion de femmes que d'hommes étudiaient dans les domaines de l'éducation, des lettres et des sciences humaines, des professions de la santé, ainsi que des beaux-arts et des arts appliqués. Par opposition, un plus grand nombre d'hommes que de femmes avaient choisi comme domaine d'études les sciences sociales, le génie et les sciences appliquées, ainsi que les mathématiques et les sciences physiques.

En 1985, la situation avait changé, tant chez les femmes que les hommes, et on pourrait aller jusqu'à dire que l'ampleur des changements observés dans la répartition des diplômés était la même pour les deux sexes.

The top three fields for women remained the same, although the relative concentrations of graduates in each one changed. Social sciences rose from third to first place, as the proportion of women graduating in this area went from 15% to 24%. Education fell from first to second (28% to 22%), and humanities from second to third (19% to 12%). The most obvious change for women was business/management/commerce. In 1970, just 1% of female bachelor's degree recipients graduated from this field; by 1985, the figure was 10%. At the other end of the scale, while mathematics/physical sciences and engineering/applied sciences increased from 3% to 6%, this was still only a small minority of women.

Data for men show that over the same 15-year period, they tended to move even more strongly into traditional male fields of study. While social sciences remained number one, with 21% of men graduating at the bachelor's level in 1985, education and humanities were supplanted by engineering/applied sciences and business/management/commerce for second and third place (16% and 15%, respectively), and mathematics/physical sciences moved up a notch to fourth (11%). As was true for women, business/management/commerce assumed a much more prominent position among 1985 male graduates than it had in 1970. The two disciplines that accounted for the smallest proportions of men in 1970 (health professions and fine/applied arts) continued to do so in 1985.

Les trois disciplines les plus populaires chez les femmes sont demeurées les mêmes, bien que les proportions relatives de diplômées dans chacun des domaines aient varié. Les sciences sociales sont passées du troisième au premier rang, la proportion de femmes obtenant un baccalauréat dans cette discipline ayant monté de 15% à 24%. L'éducation est passée du premier au deuxième rang (tombant de 28% à 22%), tandis que les lettres et les sciences humaines ont chuté du deuxième au troisième rang (passant de 19% à 12%). Le changement le plus évident pour les femmes s'est produit dans le domaine de l'administration et du commerce. En 1970, seulement 1% des femmes obtenant un baccalauréat avaient étudié dans cette discipline, comparativement à 10% en 1985. Au bas du classement, on observe que les mathématiques et les sciences physiques ainsi que le génie et les sciences appliquées, bien qu'ils aient monté de 3% à 6%, n'attirent encore qu'une très petite minorité de femmes.

Pour la même période de 15 ans, les données pour les hommes montrent que ceux-ci ont eu tendance à se diriger encore davantage vers des domaines d'études qui leur sont traditionnellement réservés. Bien que les sciences sociales soient restées la discipline la plus populaire (réunissant 21% de l'ensemble des hommes ayant obtenu un baccalauréat en 1985), l'éducation et les lettres et les sciences humaines ont été supplantées par le génie et les sciences appliquées (16%) ainsi que l'administration et le commerce (15%), qui sont passés au deuxième et au troisième rangs respectivement, tandis que les mathématiques et les sciences physiques (11%) ont grimpé d'une position et se sont classées quatrième. Comme pour les femmes, l'administration et le commerce étaient beaucoup plus populaires auprès des diplômés de 1985 que de ceux de 1970. Les deux disciplines qui comptaient les plus faibles proportions d'hommes en 1985 (soit les professions de la santé ainsi que les beaux-arts et les arts appliqués) étaient les mêmes qu'en 1970.



**Percentage Distribution of Bachelor's and First Professional Degree Graduates, by Sex and Major Field of Study, Canada, 1970 and 1985**

**Répartition en pourcentage des baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le sexe et le principal domaine d'études, Canada, 1970 et 1985**

Field of study	% of total	Domaine d'études	% du total
<b>Women</b>		<b>Femmes</b>	
<b>1970</b>		<b>1970</b>	
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>
Education	28	Éducation	28
Humanities	19	Lettres et sciences humaines	19
Social sciences	15	Sciences sociales	15
Health professions	8	Professions de la santé	8
Agriculture/biological sciences	5	Sciences agricoles et biologiques	5
Mathematics/physical sciences	3	Mathématiques et sciences physiques	3
Fine and applied arts	2	Beaux-arts et arts appliqués	2
Business/management/commerce	1	Administration et commerce	1
Engineering	-	Génie	-
No specialization	19	Aucune spécialisation	19
<b>1985</b>		<b>1985</b>	
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>
Social sciences	24	Sciences sociales	24
Education	22	Éducation	22
Humanities	12	Lettres et sciences humaines	12
Business/management/commerce	10	Administration et commerce	10
Health professions	8	Professions de la santé	8
Agriculture/biological sciences	6	Sciences agricoles et biologiques	6
Mathematics/physical sciences	4	Mathématiques et sciences physiques	4
Fine and applied arts	4	Beaux-arts et arts appliqués	4
Engineering	2	Génie	2
No specialization	8	Aucune spécialisation	8
<b>Men</b>		<b>Hommes</b>	
<b>1970</b>		<b>1970</b>	
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>
Social sciences	21	Sciences sociales	21
Education	16	Éducation	16
Humanities	14	Lettres et sciences humaines	14
Engineering	11	Génie	11
Mathematics/physical sciences	8	Mathématiques et sciences physiques	8
Business/management/commerce	7	Administration et commerce	7
Agriculture/biological sciences	5	Sciences agricoles et biologiques	5
Health professions	5	Professions de la santé	5
Fine and applied arts	1	Beaux-arts et arts appliqués	1
No specialization	12	Aucune spécialisation	12
<b>1985</b>		<b>1985</b>	
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>
Social sciences	21	Sciences sociales	21
Engineering	16	Génie	16
Business/management/commerce	15	Administration et commerce	15
Mathematics/physical sciences	11	Mathématiques et sciences physiques	11
Education	9	Éducation	9
Humanities	8	Lettres et sciences humaines	8
Agriculture/biological sciences	5	Sciences agricoles et biologiques	5
Health professions	5	Professions de la santé	5
Fine and applied arts	2	Beaux-arts et arts appliqués	2
No specialization	8	Aucune spécialisation	8

- nil or zero.

- néant ou zéro.

## Conclusion

More women have entered fields such as business/management/commerce and engineering. However, the same trend is equal or stronger among men. Furthermore, the number of men graduating from some female-dominated disciplines such as education, languages, psychology, and sociology has actually declined, accentuating the shift of these disciplines from neutral to female-dominated.

The purpose of presenting these figures is not to downplay either the increase of women among bachelor's degree recipients, which has been both rapid and remarkable, or the entry of women into non-traditional disciplines. Indeed, the overall rise in the number of female graduates did not guarantee that some fields of study would shift from neutral to female-dominated and from male-dominated to neutral. Had women's choices remained the same throughout the period, no shifts would have occurred. But instead, female-dominated fields increased, while the number dominated by men fell.

Nonetheless, women's continuing concentration in traditional areas – education, nursing, social work and social sciences such as psychology and sociology – is worthy of note. The nature of the disciplines that became female-dominated since 1970 and the concentration of female graduates in these fields suggest that a large number of women still make traditional choices when they select a career.

## Conclusion

Un plus grand nombre de femmes ont choisi d'étudier en administration et en commerce ainsi qu'en génie. Toutefois, cette tendance est égale, sinon plus forte, chez les hommes. De plus, le nombre d'hommes obtenant un grade dans une discipline à prédominance féminine, comme l'éducation, les langues, la psychologie et la sociologie, a en fait diminué, ce qui favorise encore davantage la transformation de ces domaines neutres en domaines à prédominance féminine.

En présentant les résultats, on ne cherche pas à atténuer ni l'augmentation, à la fois rapide et remarquable, du nombre de femmes parmi les titulaires d'un baccalauréat, ni la présence de femmes dans des disciplines traditionnellement réservées aux hommes. En fait, la hausse globale du nombre de femmes diplômées ne garantissait pas que certains domaines d'études neutres allaient devenir des disciplines à prédominance féminine ou que certains domaines à prédominance masculine se transformeraient en disciplines neutres. Si les femmes avaient choisi les mêmes domaines d'études au cours de la période visée, aucun changement n'aurait été observé. Toutefois, le nombre de disciplines à prédominance féminine a augmenté, tandis que le nombre de disciplines à prédominance masculine a reculé.

Néanmoins, il est important de noter que les femmes sont encore concentrées dans des domaines d'études traditionnels, soit l'éducation, les sciences infirmières, le service social et d'autres disciplines des sciences sociales, comme la psychologie et la sociologie. La nature des domaines qui sont devenus à prédominance féminine depuis 1970 et la concentration de femmes diplômées dans ces domaines laissent supposer qu'un grand nombre de femmes prennent encore des décisions à caractère traditionnel lorsque vient le moment de choisir une carrière.

**TABLE 1**  
**Bachelor's and First Professional Degrees, by Discipline and Sex, Canada, 1970 and 1985**

**TABLEAU 1**  
**Baccalauréats et premiers grades professionnels, selon la discipline et le sexe, Canada, 1970 et 1985**

Discipline	1970			1985		
	Total	Women	Men	Total	Women	Men
		Femmes	Hommes		Femmes	Hommes
<b>TOTAL</b>	<b>60,523</b>	<b>23,234</b>	<b>37,289</b>	<b>97,474</b>	<b>50,610</b>	<b>46,864</b>
Agriculture and biological sciences – Sciences agricoles et biologiques	3,255	1,266	1,989	5,060	2,836	2,224
Agriculture	482	34	448	776	326	450
Biology – Biologie	1,208	363	845	2,429	1,225	1,204
Household science – Sciences ménagères	688	685	3	782	762	20
Veterinary medicine – Médecine vétérinaire	117	7	110	255	132	123
Zoology – Zoologie	527	116	411	239	108	131
Other – Autres	233	61	172	579	283	296
Business, management, commerce – Administration et commerce	2,944	196	2,748	11,947	4,890	7,057
Education – Éducation	12,306	6,461	5,845	15,413	10,987	4,426
Education – Éducation	11,338	6,102	5,236	12,752	9,484	3,268
Physical education – Éducation physique	968	359	609	2,661	1,503	1,158
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	4,084	70	4,014	8,357	969	7,388
Architecture	352	26	326	511	138	373
Landscape architecture – Architecture paysagiste	16	2	14	111	54	57
Engineering – Génie	3,531	38	3,493	7,388	706	6,682
Forestry – Sciences forestières	185	4	181	347	71	276
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	817	502	315	3,036	1,952	1,084
Health professions – Professions de la santé	3,472	1,784	1,688	6,239	4,093	2,146
Dental studies and research – Études et recherches en art dentaire	341	17	324	505	115	390
Medical studies and research – Études et recherches en médecine	1,174	133	1,041	2,187	896	1,291
Nursing – Sciences infirmières	1,245	1,212	33	1,883	1,820	63
Pharmacy – Pharmacie	404	177	227	634	404	230
Rehabilitation medicine – Médecine de la rééducation	228	219	9	866	776	90
Other – Autres	80	26	54	164	82	82
Humanities – Lettres et sciences humaines	9,566	4,493	5,073	9,862	6,027	3,835
History – Histoire	2,656	786	1,870	1,909	845	1,064
Languages – Langues	4,881	3,044	1,837	4,726	3,548	1,178
Other – Autres	2,029	663	1,366	3,227	1,634	1,593
Mathematics and physical sciences – Mathématiques et sciences physiques	3,634	635	2,999	7,568	2,216	5,352
Chemistry – Chimie	842	131	711	799	286	513
Geology – Géologie	276	12	264	970	206	764
Mathematics – Mathématiques	1,657	407	1,250	2,064	781	1,283
Computer science – Informatique	163	32	131	3,125	847	2,278
Physics – Physique	691	53	638	575	89	486
Other – Autres	5	–	5	35	7	28

See note at end of table.

Voir note à la fin du tableau.

**TABLE 1**  
**Bachelor's and First Professional Degrees, by Discipline and Sex, Canada, 1970 and 1985 -**  
**Concluded**

**TABLEAU 1**  
**Baccalauréats et premiers grades professionnels, selon la discipline et le sexe, Canada, 1970 et**  
**1985 - fin**

Discipline	1970			1985		
	Total	Women	Men	Total	Women	Men
		Femmes	Hommes		Femmes	Hommes
Social sciences - Sciences sociales	11,153	3,589	7,564	22,207	12,142	10,065
Economics - Économie	1,594	125	1,469	3,967	1,361	2,606
Geography - Géographie	1,327	270	1,057	1,686	670	1,016
Law - Droit	1,515	111	1,404	3,145	1,403	1,742
Political science - Sciences politiques	1,243	237	1,006	2,399	924	1,475
Psychology - Psychologie	3,021	1,541	1,480	4,999	3,669	1,330
Social work - Service social	149	76	73	1,573	1,250	323
Sociology - Sociologie	1,885	1,028	857	2,676	1,883	793
Other - Autres	419	201	218	1,762	982	780
No specialization - Aucune spécialisation	9,292	4,238	5,054	7,785	4,498	3,287

- nil or zero.  
- néant ou zéro.







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Comprend  
enseignants

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Vol. 9, No. 6

### The Expanding Middle The Aging of Elementary- Secondary Teachers

The early 1970s through the mid-1980s have seen a continual aging of the elementary-secondary teaching force.<sup>1</sup> Between 1972-73 and 1985-86, the average age rose five years from 35 to 40.

Includes full-time teachers, principals, vice-principals and department heads in public schools only. Data for Quebec are not available.

Chart 1

Age Distribution of Elementary-Secondary Teachers,<sup>1</sup> Canada,<sup>2</sup> 1972-73 and 1985-86

Répartition par âge du personnel enseignant des niveaux primaire et secondaire<sup>1</sup>, Canada<sup>2</sup>, 1972-73 et 1985-86

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

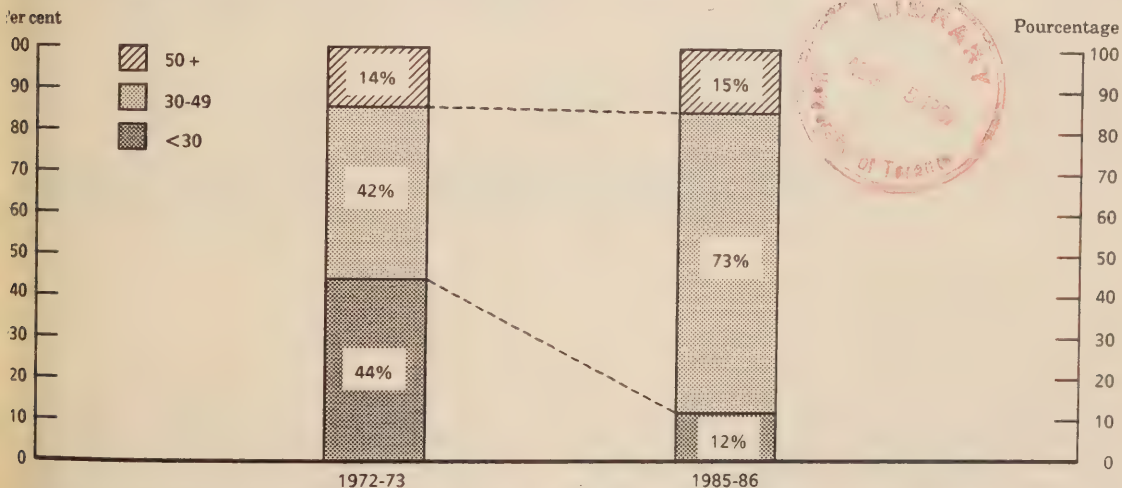
Vol. 9, n° 6

### Expansion des groupes d'âge moyen: Le vieillissement du personnel enseignant des niveaux primaire et secondaire

Du début des années 1970 jusqu'au milieu des années 1980, le personnel enseignant<sup>1</sup> des niveaux primaire et secondaire a continuellement vieilli. Entre 1972-73 et 1985-86, l'âge moyen des enseignants a augmenté de cinq ans, passant de 35 à 40.

<sup>1</sup> Comprend les enseignants à plein temps, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département des écoles publiques seulement. Les données pour le Québec ne sont pas disponibles.

Graphique 1



Includes full-time teachers, principals, vice-principals and department heads in public schools only. - Comprend les enseignants à plein temps, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département des écoles publiques seulement.  
Data for Quebec are not available. - Les données pour le Québec ne sont pas disponibles.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada.  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada.  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source/Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

This rise reflected a shift in the age distribution of teachers toward the middle years. In 1972-73, the proportion of those younger than 30 almost equalled that of the 30-49 age group: 44% and 42%, respectively. By 1985-86, the 30-49 age group accounted for 73% of teachers, while the representation of those younger than 30 had fallen to 12%. The share aged 50 and older changed little, rising from 13% to 15%. Nonetheless, it is noteworthy that in 1985-86, the 50+ age group outnumbered the under-30s.

This changing age distribution of teachers is an example of a trend that is prevalent in Canada's labour force as a whole. But among teachers, the trend is far more pronounced.

The shift in age distribution occurred largely because the number of elementary-secondary teachers and the individuals who comprised this population remained relatively stable as enrolment declined and the annual infusion of new teachers diminished. In 1972-73, the teaching force numbered 187,600; by the mid-1980s, the total was 191,400. Numbers had reached a high of 196,000 in 1977-78, but thereafter fluctuated around 192,000. Teachers who had jobs stayed in those jobs, and hiring declined. The overall effect has been the aging of the teaching force as a whole.

Cette augmentation traduit un changement dans la répartition par âge des enseignants, qui sont de plus en plus d'âge moyen. En 1972-73, la proportion d'enseignants âgés de moins de 30 ans était presque égale à celle des enseignants âgés de 30 à 49 ans, soit 44% et 42% respectivement. En 1985-86, le groupe des 30-49 ans représentait 73% de l'ensemble des enseignants, tandis que les jeunes de moins de 30 ans n'en représentaient plus que 12%. Le nombre d'enseignants âgés de 50 ans et plus n'a pas tellement changé, passant de 13% à 15%. Il est toutefois intéressant de noter que, en 1985-1986, ils étaient plus nombreux que les enseignants âgés de moins de 30 ans.

L'évolution de la répartition par âge des enseignants illustre bien la tendance qui existe actuellement dans l'ensemble de la population active du Canada. Toutefois, chez les enseignants, cette tendance est plus prononcée.

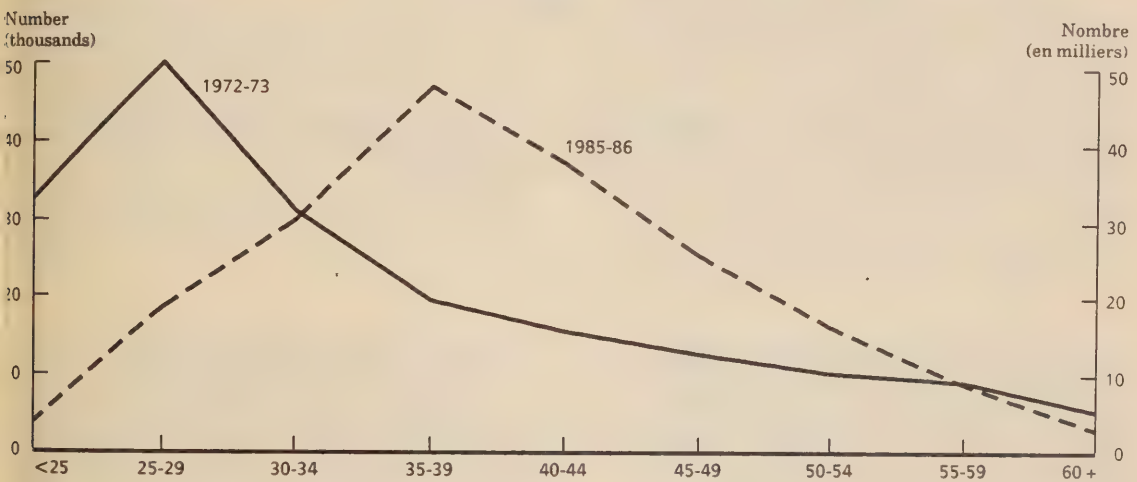
La répartition par âge s'est modifiée surtout parce que le nombre d'enseignants aux niveaux primaire et secondaire et les personnes qui forment cette population n'ont relativement pas changé, tandis que les effectifs scolaires et le nombre de nouveaux enseignants embauchés chaque année ont diminué. En 1972-73, on comptait 187,600 enseignants, comparativement à 191,400 au milieu des années 1980. Le nombre d'enseignants a atteint un sommet de 196,000 en 1977-78, mais s'est stabilisé par la suite à environ 192,000. Les enseignants ont conservé le poste qu'ils occupaient, et l'embauchage a régressé. Par conséquent, l'ensemble du personnel enseignant a vieilli.

A closer look at the age profiles at the beginning and end of the period shows that the preponderance of teachers (close to half) are now in their late thirties and early forties. This contrasts with 1972-73, when the profile was markedly skewed toward the young end of the range, with nearly half under 30.

Si on analyse plus en détail les profils d'âge du début et de la fin de la période visée, on observe qu'un grand nombre d'enseignants (près de la moitié) approchent maintenant des quarante ans ou sont au début de la quarantaine, tandis que, en 1972-73, près de la moitié des enseignants étaient âgés de moins de 30 ans.

**Chart 2**  
**Age Distribution of Elementary-Secondary Teachers,<sup>1</sup> Canada,<sup>2</sup> 1972-73 and 1985-86**  
**Répartition par âge du personnel enseignant des niveaux primaire et secondaire<sup>1</sup>, Canada<sup>2</sup>, 1972-73 et 1985-86**

**Graphique 2**



Includes full-time teachers, principals, vice-principals and department heads in public schools only. – Comprend les enseignants à plein temps, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département des écoles publiques seulement.

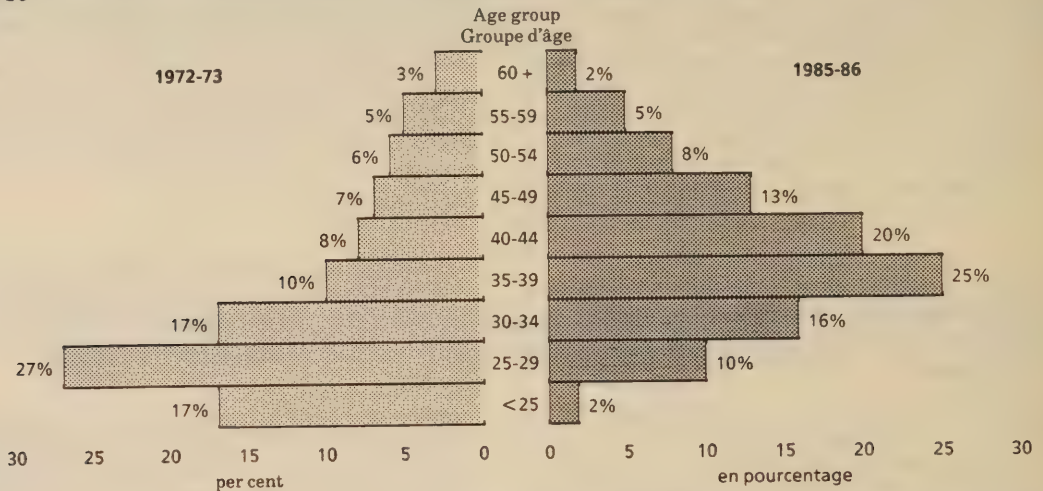
Data for Quebec are not available. – Les données pour le Québec ne sont pas disponibles.

Teachers younger than 25 have become a rarity. The proportion dropped from 17% to 2%. Numerically, the decline was from 32,600 in 1972-73 to just under 4,000 in 1985-86. The 25-29 age group also plummeted drastically, falling from 27% to 10%. In terms of actual numbers, this drop was from nearly 50,000 to about 19,000.

Aujourd'hui, les enseignants de moins de 25 ans sont plutôt rares. Leur proportion a chuté de 17% à 2%. En 1972-73, on en comptait 32,600; en 1985-86, il n'en restait qu'un peu plus de 4,000. La proportion d'enseignants âgés de 25 à 29 ans s'est aussi affaïssée, chutant de 27% à 10%, ou, en nombres réels, de près de 50,000 à environ 19,000.



Chart 3

Age Profiles of Elementary-Secondary Teachers,<sup>1</sup> Canada,<sup>2</sup> 1972-73 and 1985-86Profil d'âge du personnel enseignant des niveaux primaire et secondaire<sup>1</sup>, Canada<sup>2</sup>, 1972-73 et 1985-86

<sup>1</sup> Includes full-time teachers, principals, vice-principals and department heads in public schools only. – Comprend les enseignants à plein temps, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département des écoles publiques seulement.

<sup>2</sup> Data for Quebec are not available. – Les données pour le Québec ne sont pas disponibles.

The other age groups that underwent a substantial change were in the 35-49 range, but in this case, the change was in the other direction – upward. From 10% of 1972-73's total, 35-39-year-olds more than doubled to 25% in 1985-86. This was a jump from 19,600 to 47,100. The increase in the 40-44 age group was from 8% to 23% (15,900 to 37,400). Teachers aged 45-49 rose from 7% to 13% (12,600 to 25,600).

This phenomenon – the "middle aging" of the teaching force – happened in all provinces<sup>2</sup> and territories, and among both men and women. By 1985-86, the 30-49 age group accounted for at least two-thirds of the teaching force in every province and territory, and in some areas, the proportion exceeded three-quarters.

On a aussi observé des changements importants chez les enseignants âgés de 35 à 49 ans, sauf que dans ces cas-ci les variations étaient à la hausse. Le groupe d'âge de 35 à 39 ans, qui représentait 10% de l'ensemble du personnel enseignant en 1972-73, a plus que doublé et correspond à 25% du nombre total en 1985-86, leur nombre réel ayant grimpé de 19,600 à 47,100. Le pourcentage d'enseignants âgés de 40 à 44 ans a aussi augmenté, passant de 8% à 23% (soit de 15,900 à 37,400), comme celui des enseignants de 45 à 49 ans, qui est passé de 7% à 13% (ou de 12,600 à 25,600).

On observe ce phénomène qu'est le "vieillessement" des enseignants dans toutes les provinces<sup>2</sup> et dans les territoires, tant chez les hommes que chez les femmes. En 1985-86, les enseignants âgés de 30 à 49 ans représentaient au moins les deux tiers du personnel enseignant de chaque province et territoire, et, dans certaines régions, plus des trois quarts de l'ensemble du personnel.

<sup>2</sup> Data for Quebec are not available.

<sup>2</sup> Les données pour le Québec ne sont pas disponibles.

The oldest teachers were in Ontario and British Columbia, where the average age was 41. At the other end of the scale were those in Newfoundland and the Northwest Territories, whose average age was 36.

A major reason for the shift in the age distribution has been declining elementary-secondary enrolment, which reduced the need to hire new teachers. Public school enrolment (excluding Quebec) dropped from 4,056,000 in 1972-73 to 3,605,000 in 1985-86. As a result, recruitment stalled. At the beginning of the period, 21,900 educators were hired; by 1985-86, annual recruitment was 12,100. Consequently, the rejuvenating effect of a yearly influx of new teachers was diluted.

However, even new recruits to the teaching profession do not necessarily have younger age profiles. In 1972-73, over half the new teachers came directly from educational institutions, but by 1985-86, the proportion had fallen to 26%; better than seven in ten recruits were drawn from other professions. Since young teachers are most likely to come from educational institutions, the lessening importance of this source of recruits has contributed to the overall aging.

The steady declines in enrolment and recruitment were not matched by a commensurate drop in the size of the elementary-secondary teaching force. As noted earlier, numbers rose to a high of 196,000 in 1977-78, and then fell to around 192,000 during the 1980s. Two major factors account for this comparative stability. First, enrolment declines were not concentrated in particular areas, rather they were dispersed over large geographic regions. As a result, class sizes may have been reduced but not to the extent of necessitating layoffs. Recruitment cutbacks were sufficient to accommodate the falling number of students. Second, during the 1970s and early 1980s, many special education classes were introduced, which also meant smaller classes and acted to maintain the ranks of the teaching profession. So the number of teachers remained relatively stable, and they moved into middle age together.

Les enseignants les plus âgés travaillaient en Ontario et en Colombie-Britannique, et ils étaient âgés en moyenne de 41 ans. Les plus jeunes, dont la moyenne d'âge s'établissait à 36 ans, exerçaient leur profession à Terre-Neuve et dans les Territoires du Nord-Ouest.

La baisse des effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire, qui réduit la nécessité d'embaucher des enseignants, est l'une des principales raisons expliquant le changement observé dans la répartition par âge des enseignants. Les effectifs des écoles publiques (excluant celles du Québec) ont baissé, passant de 4,056,000 en 1972-73 à 3,605,000 en 1985-86. Il a donc fallu freiner le recrutement de nouveaux enseignants. Au début de la période visée, 21,900 avaient été embauchés, tandis qu'en 1985-86, seulement 12,100 l'ont été. Par conséquent, l'effet de rajeunissement associé à l'arrivée de nouveaux enseignants a été dilué.

Toutefois, les enseignants nouvellement embauchés ne sont pas nécessairement plus jeunes. En 1972-73, plus de la moitié des nouveaux enseignants venaient directement des établissements d'enseignement, tandis que, en 1985-86, leur proportion avait chuté à 26%; sur dix nouveaux enseignants, plus de sept avaient auparavant exercé une autre profession. Comme les jeunes enseignants sont plus susceptibles de provenir des établissements d'enseignement, le fait d'accorder moins d'importance à cette source de recrutement a contribué au vieillissement global du personnel enseignant.

La baisse régulière des effectifs scolaires et du recrutement n'a pas été accompagnée d'une diminution proportionnelle de la taille du personnel enseignant. Comme nous l'avons déjà mentionné, le nombre d'enseignants a augmenté, atteignant un sommet de 196,000 en 1977-78, puis s'est replié pour finalement s'établir à environ 192,000 au cours des années 1980. Deux facteurs importants ont contribué à cette stabilité relative. Premièrement, les baisses des effectifs n'étaient pas concentrées dans certains secteurs particuliers, mais étaient plutôt réparties dans de grandes régions géographiques. Par conséquent, la taille des classes a diminué, mais cela n'a pas nécessité de mises à pied. La réduction du nombre de nouveaux enseignants a suffi à contrebalancer la baisse du nombre d'élèves. Deuxièmement, au cours des années 1970 et au début des années 1980, on a mis sur pied de nombreux programmes d'enseignement spécial, ce qui a entraîné la création de plus petites classes et le maintien du nombre d'enseignants. Ainsi, le nombre d'enseignants est demeuré relativement stable, et ceux-ci ont vieilli et sont maintenant d'âge moyen.



Canada's teaching force now consists of an older group of individuals than was the case in the early 1970s. Does this make a difference, and if so, what sort of a difference?

Years of teaching experience have paralleled the rise of age. Over the same period, average experience has increased from 9.4 to 14.4 years.

The proportion of teachers who are university graduates has also risen - from 52% to 81%. Much of this upgrading was mandatory. Starting in the early 1970s, new recruits had to have university degrees, and teachers already employed had a specified time in which to complete their degrees. Nonetheless, a stable and aging teacher population may have afforded greater opportunities for their overall educational attainment to increase. This is indicated by the percentage with master's or doctoral degrees, which almost doubled from 1972-73 to 1985-86, rising from 5.7% to 11.0%.

The effect of greater experience and qualifications shows up in salaries. Expressed in constant 1985 dollars, the average salary rose from \$30,033 in 1972-73 to \$36,070 in 1985-86.

To sum up, as a group, Canada's elementary-secondary teachers are now older than was the case in the early 1970s. They are also more experienced, better educated and more highly paid. Barring a sudden and massive increase in enrolment, which would necessitate the hiring of a large number of young teachers, the aging trend is likely to persist. So, too, are the concomitant rises in experience, education and salary.

Le personnel enseignant du Canada est donc plus âgé aujourd'hui qu'il ne l'était au début des années 1970. Quelle importance peut avoir ce phénomène?

L'expérience des enseignants s'est accrue au même rythme que leur âge, passant, au cours de la période visée, de 9.4 à 14.4 années.

La proportion d'enseignants titulaires d'un grade universitaire a aussi progressé, grimpant de 52% à 81%. Cette hausse est surtout attribuable au fait que l'obtention d'un grade universitaire est devenu obligatoire. Au début des années 1970, on a établi que les nouveaux enseignants devaient posséder un grade universitaire, et que les enseignants en poste devaient, dans des délais impartis, obtenir leur grade. Les enseignants qui vieillissaient et se trouvaient dans une position stable ont pu profiter de l'occasion pour relever leur niveau d'instruction global, comme l'indique le pourcentage d'enseignants titulaires d'une maîtrise ou d'un doctorat, qui a presque doublé, passant de 5.7% en 1972-73 à 11.0% en 1985-86.

Comme les enseignants ont maintenant davantage d'expérience et d'instruction, ils sont évidemment mieux rémunérés. Le traitement moyen, exprimé en dollars constants de 1985, a augmenté, passant de \$30,033 en 1972-73 à \$36,000 en 1985-86.

En conclusion, dans l'ensemble, les enseignants des niveaux primaire et secondaire du Canada sont plus âgés aujourd'hui qu'ils ne l'étaient au début des années 1970. Ils ont également plus d'expérience, sont plus instruits et mieux rémunérés. À moins d'une hausse subite et généralisée des effectifs, qui nécessiterait l'embauchage d'un grand nombre de nouveaux enseignants, cette tendance au vieillissement devrait persister, tout comme l'expérience, le niveau d'instruction et le traitement des enseignants devraient continuer de progresser.

# Number of Elementary-Secondary Educators, by Age, Canada, Provinces and Territories, 1972-73 and 1985-86

## Personnel enseignant des niveaux primaire et secondaire, selon l'âge, Canada, provinces et territoires, 1972-73 et 1985-86

Geographic area and year	Total	<25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60+	Not stated
Région et année											Non déclaré
<b>Canada</b>											
1972-73	187,607	32,591	49,920	31,077	19,608	15,891	12,615	10,420	9,158	5,475	852
1985-86	191,429	3,899	18,746	29,835	47,122	37,450	25,563	16,269	9,063	3,122	360
<b>Newfoundland/ Terre-Neuve</b>											
1972-73	6,895	2,264	1,847	934	466	370	229	220	141	73	351
1985-86	8,097	444	1,081	1,990	2,054	1,287	720	329	144	9	39
<b>Prince Edward Island/Ile-du- Prince-Édouard</b>											
1972-73	1,461	246	372	225	141	101	103	104	99	68	2
1985-86	1,286	16	92	193	376	263	178	81	60	22	5
<b>Nova Scotia/ Nouvelle-Écosse</b>											
1972-73	10,020	1,826	2,487	1,370	931	802	645	742	750	462	5
1985-86	10,138	137	945	1,940	2,790	1,804	1,113	800	449	153	7
<b>New Brunswick/ Nouveau-Brunswick</b>											
1972-73	7,961	1,586	2,125	1,245	803	586	436	461	465	236	18
1985-86	7,338	125	605	1,160	2,018	1,435	1,026	588	279	87	15
<b>Ontario</b>											
1972-73	96,221	16,973	27,190	16,889	10,560	8,002	5,923	4,504	3,885	2,085	210
1985-86	93,844	940	7,163	12,628	24,105	19,739	13,806	8,754	4,822	1,714	173
<b>Manitoba</b>											
1972-73	11,423	2,215	2,969	1,753	1,168	935	785	602	539	447	10
1985-86	11,295	410	1,375	1,753	2,551	2,012	1,436	947	515	194	102
<b>Saskatchewan</b>											
1972-73	10,744	2,206	2,266	1,510	1,022	1,009	926	728	657	416	4
1985-86	10,634	642	1,635	1,777	2,251	1,853	1,186	740	436	111	3
<b>Alberta</b>											
1972-73	20,268	2,763	5,034	3,252	2,033	1,773	1,634	1,484	1,228	865	202
1985-86	24,112	964	3,801	4,456	5,025	4,089	2,658	1,722	997	395	5
<b>British Columbia/ Colombie- Britannique</b>											
1972-73	21,744	2,402	5,293	3,695	2,401	2,264	1,904	1,556	1,376	811	42
1985-86	23,719	178	1,881	3,717	5,735	4,815	3,359	2,261	1,344	424	5
<b>Yukon</b>											
1972-73	258	27	86	68	23	21	15	6	8	3	1
1985-86	278	7	29	62	69	51	30	16	7	4	3
<b>Northwest Territories/ Territoires du Nord-Ouest</b>											
1972-73	612	83	251	136	60	28	15	13	10	9	7
1985-86	688	36	139	159	148	102	51	31	10	9	3







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN

## DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.00, \$40.00 a year  
Other Countries, \$5.00, \$50.00 a year

Prix: Canada, \$4.00, \$40.00 par année  
Autres pays, \$5.00, \$50.00 par année

Vol. 9, No. 7

Vol. 9, n° 7

### Education Price Index<sup>1</sup> - Selected Inputs, Elementary and Secondary Levels, 1986

### Indice des prix à l'enseignement<sup>1</sup> - Certains intrants, niveaux élémentaire et secondaire, 1986

#### Highlights

- The Education Price Index (EPI) for elementary and secondary levels reached a level of 133.1 (1981=100), up 3.6% from a year earlier. This rise marks a reversal of a price slowdown that started in 1983 and later registered the smallest percentage increase (in 1985) since the first recording of the EPI. This trend paralleled that of the Consumer Price Index (CPI).

- Compared to increases of more than 10% in the early 1980's, growth in the EPI has been relatively stable over the last few years, 4.4% in 1984, 3.2% in 1985 and 3.6% in 1986. These rises lagged slightly behind the CPI increases in 1985 (4.0%) and 1986 (4.1%), whereas these two indices grew at the same rate in 1984 (4.4%).

- "Salaries and wages", the main component of the index, has the greatest influence in the EPI's growth. For example, its

The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1981=100. A report describing the purpose and methodology of the EPI is available upon request from the Education, Culture and Tourism Division.

#### Faits saillants

- L'indice des prix à l'enseignement (IPE) aux niveaux élémentaire et secondaire s'est accru de 3.6% par rapport au niveau atteint l'année précédente pour s'établir à 133.1 (1981=100). Cette hausse représente un renversement du ralentissement de la croissance des prix amorcée en 1983 et en raison duquel l'IPE a, en 1985, enregistré la plus faible augmentation en pourcentage depuis sa création. Cette tendance est similaire à celle observée pour l'indice des prix à la consommation (IPC).

- Comparativement aux augmentations de plus de 10% enregistrées au début des années 80, la croissance de l'IPE a été relativement stable au cours des dernières années (4.4% en 1984, 3.2% en 1985 et 3.6% en 1986). En 1985 et en 1986, ces augmentations ont été quelque peu inférieures à celles signalées pour l'IPC (soit 4.0% et 4.1% respectivement) tandis qu'en 1984, les deux indices ont enregistré la même progression (4.4%).

- La croissance de l'IPE est surtout attribuable à la principale composante de ce dernier, soit les "traitements et salaires". Par exemple, l'IPE

<sup>1</sup> L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1981=100. Un rapport décrivant le but et la méthodologie de l'IPE est disponible sur demande auprès de la division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

July 1987

Juillet 1987

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada

Statistique Canada

Education, Culture  
and Tourism Division

Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

contribution was in itself sufficient to cause a 3.2% increase in the EPI. In 1986, this component recorded a 3.9% rise, up from a growth rate of 3.0% in 1985.

- Growth in the "non-salary" component showed a noticeable drop going from 6.2% in 1984, 4.0% in 1985, to 2.3% in 1986; the lowest rate ever recorded.
- The "school facilities, supplies and services" sub-index actually registered decreased growth (-4.8%) in 1986, going from 132.9 to 126.6. This is the first time any major sub-index of the EPI has done so.
- In 1986, growth in the "teachers' salaries" sub-index rebounded slightly, 3.9%, after recording last year, its lowest increase (2.9%) since 1972.
- Provincially, Ontario and New Brunswick recorded the largest 1986 EPI increases, both were 4.3%. By contrast the two lowest were registered in British Columbia (1.3%) and Newfoundland (1.9%).

s'est accru de 3.2% en raison de cette seule composante, laquelle a, par ailleurs, progressé de 3.9%, en hausse par rapport à une augmentation de 3.0% signalée en 1985.

- Le taux de croissance de la composante "non-salaires" a accusé une baisse notable; en effet, il a atteint son plus bas niveau en 1986, soit 2.3% alors qu'il était de 6.2% en 1984 et de 4.0% en 1985.
- Le sous-indice "installations, fournitures et services" a enregistré une diminution (-4.8%) en 1986 passant de 132.9 à 126.6. C'est la première fois qu'une telle situation est observée pour un des sous-indices principaux de l'IPE.
- En 1986, le taux de croissance du sous-indice "salaires des enseignants" a augmenté légèrement et a atteint 3.9% alors que, l'année précédente, il affichait l'augmentation la plus faible (2.9%) depuis 1972.
- À l'échelle provinciale, l'Ontario et le Nouveau-Brunswick ont enregistré les augmentations les plus fortes de l'IPE, soit 4.3%. Par contre, les taux les plus faibles ont été observés en Colombie-Britannique (1.3%) et à Terre-Neuve (1.9%).

Figure I

### Annual Growth Rate of the Education Price Index and the Consumer Price Index, Canada, 1977-1986

Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement et de l'indice des prix à la consommation, Canada, 1977-1986

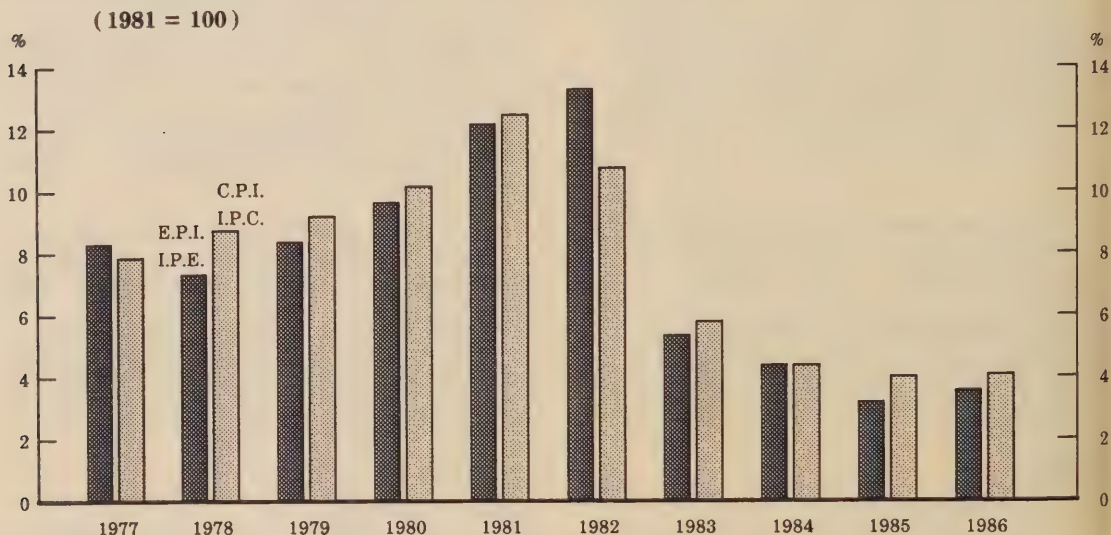
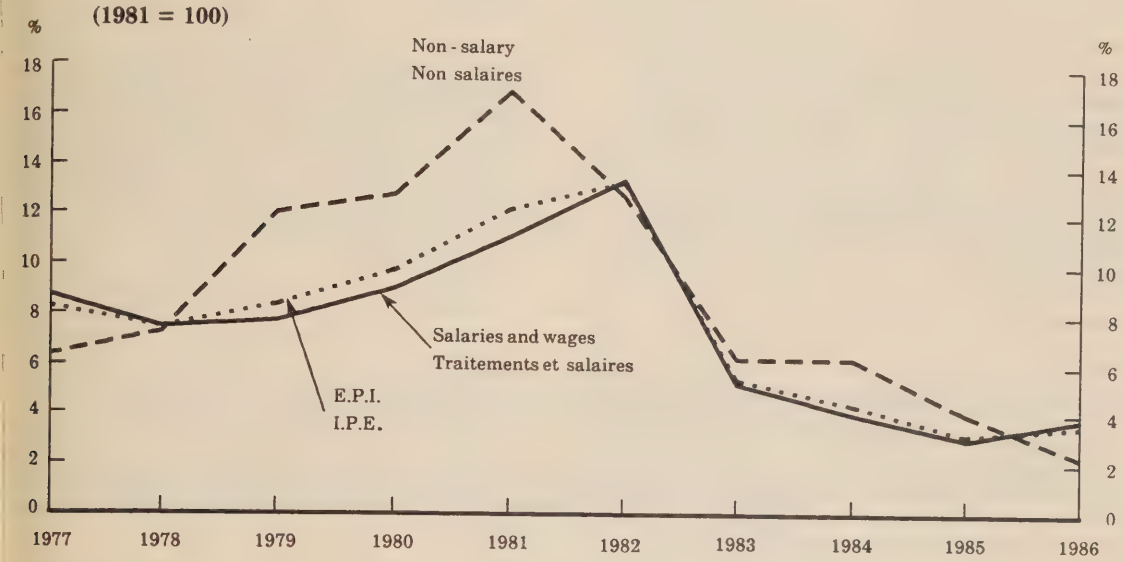




Figure II

# Annual Growth Rate of the Education Price Index and Its Two Main Components, Canada, 1977-1986

## Taux de variation de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principales composantes, Canada, 1977-1986



### National Level

In 1986, the EPI growth rate (3.6%) stood at almost one-half percentage point below that of the CPI (4.1%). During eight of the last 10 years, the gap between the EPI and CPI growth rates has been less than one percentage point; the exceptions were 1978 (1.4 percentage points) and 1982 (2.5 percentage points).

Although growth in both major components of the EPI has been slowing in recent years, the "non-salary" index grew slightly faster than the "salaries and wages" index from 1983 to 1985. However, in 1986, this trend was reversed as the "salaries and wages" index grew 3.9% while the "non-salary" index rose just 2.3%. This situation can be largely explained by the fact that the "teachers' salaries" sub-index rose 3.9% in 1986, after it had recorded its lowest growth (2.9% in 1985) since the first publication of the EPI in 1971. The situation occurred despite the fact that the "non-teaching salaries" index hit its all-time low in growth of 3.6% in 1986.

### Niveau national

En 1986, le taux de croissance de l'IPE (3.6%) était inférieur d'environ un demi-point au taux de l'IPC (4.1%). Au cours des 10 dernières années, l'écart entre le taux de croissance annuel de l'IPE et celui de l'IPC a été inférieur à un point à huit reprises; les deux exceptions se sont produites en 1978 (1.4 point) et en 1982 (2.5 points).

Même si la croissance des deux principales composantes de l'IPE a ralenti au cours des dernières années, l'indice des "non-salaires" s'est accru, entre 1983 et 1985, légèrement plus vite que celui des "traitements et salaires". Toutefois, cette tendance s'est renversée en 1986; en effet, l'indice des "traitements et salaires" a progressé de 3.9% tandis que celui des "non-salaires" a crû seulement de 2.3%. Ce renversement est principalement attribuable au fait que le sous-indice "salaires des enseignants" a augmenté de 3.9% en 1986 après avoir enregistré, l'année précédente, sa croissance la plus faible (2.9%) depuis la première publication de l'IPE en 1971. Il s'est produit bien que la croissance de l'indice "salaires du personnel non-enseignant" ait atteint un creux sans précédent en 1986, soit 3.6%.



On the other hand, the relatively low 1986 increase in the "non-salary" component of the EPI was mainly due to a 22.5% drop in fuel oil prices and stable gas prices. This low rise was recorded despite an 8.0% increase in "fees and contractual services".

From another perspective, as can be observed in Text Table I, the "salaries and wages" component rose 3.9% and was in itself sufficient to cause a 3.2% increase in the EPI. Similarly, the "teachers' salaries" sub-index which also rose 3.9% was responsible for 2.8% of the total increase. On the other hand, the "non-salary" component rose by only 2.3% to account for 0.4% increase in the EPI.

Par ailleurs, l'augmentation relativement faible de la composante des "non-salaires" s'explique principalement par la stabilité des prix du gaz et par une chute de 22.5% des prix du mazout. Cette faible hausse s'est produite malgré une progression de 8.0% du sous-indice "honoraires et services contractuels".

En outre, comme on peut le voir au tableau explicatif I, la composante des "salaires et traitements" s'est accru de 3.9%, ce qui explique 3.2% de l'augmentation de l'IPE. De même, 2.8% de la hausse totale est attribuable à un accroissement de 3.9% affiché par le sous-indice "salaires des enseignants". Enfin, la composante des "non-salaires" a crû de seulement 2.3%, permettant à l'IPE de gagner 0.4%.

**TEXT TABLE I. Annual Growth Rate of Indices of Main Components and Contribution to Percentage Change of the Education Price Index, Canada, 1986 (1981 = 100)**

**TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de croissance annuel des indices des principales composantes et contribution à la variation en pourcentage de l'indice des prix à l'enseignement, Canada, 1986 (1981 = 100)**

Components	Percentage change in 1986	Relative importance of inputs, 1985	Contribution to percentage change <sup>1,2</sup>
Composantes	Taux de croissance en 1986	Importance relative des intrants, 1985	Contribution à la variation en pourcentage <sup>1,2</sup>
	per cent - pourcentage		
<b>EDUCATION PRICE INDEX - INDICE DES PRIX À L'ENSEIGNEMENT</b>	<b>3.6</b>	<b>100.0</b>	<b>3.6</b>
Salaries and wages - Traitements et salaires	3.9	82.4	3.2
Teacher's salaries - Salaires des enseignants	3.9	72.1	2.8
Non-teaching salaries - Salaires du personnel non-enseignant	3.6	10.3	0.4
Non-salary - Non salaires	2.3	17.6	0.4
Instructional supplies - Matériel didactique	2.6	5.2	0.1
School facilities, supplies and services - Installations, fournitures et services	-4.8	5.6	-0.3
Fees and contractual services - Honoraires et services contractuels	8.0	6.8	0.5

<sup>1</sup> This shows the amount by which the movement of each index would move the total in the absence of any change in the other indices.

<sup>1</sup> Ce chiffre donne l'ampleur de la variation qu'occasionnerait dans l'indice d'ensemble un mouvement d'un indice donné si tous les autres indices demeuraient inchangés.

<sup>2</sup> Because of rounding, figures may not add to total.

<sup>2</sup> Parce que les chiffres sont arrondis, l'addition peut ne pas évaluer le total.

## Provincial Level

In 1986, the highest EPI growth rates were observed in Ontario and New Brunswick (4.3%) where the largest teachers' salaries increases were recorded. By contrast, British Columbia and Newfoundland's EPIs showed the smallest rises at 1.3% and 1.9% respectively.

From 1981 to 1986, the EPI in Nova Scotia has risen faster than in the other provinces, reaching 142.2 while the Canada level reached 133.3. This was mainly attributable to this province having the largest average annual increases in "salaries and wages"; most significant was the "teachers' salaries" sub-index which increased 42.6% over the period. Conversely, over the last five years, Quebec's EPI has grown the least, reaching 126.7 in 1986. Although the "non-salary" component of Quebec's EPI was greater than most provinces in 1986, the "salaries and wages" component lagged well below the national level (124.1 compared to 132.8). This was mainly due to Quebec's "teachers' salaries" sub-index dropping three percentage points in 1983, as a result of restrictive budgetary measures.

In 1986, the "non-salary" component of the EPI showed negative growth in three of the Atlantic provinces: Prince Edward Island (-3.8%); New Brunswick (-2.0%); and Nova Scotia (-0.6%). Apart from Saskatchewan (3.6%) and Quebec (4.1%) the other provinces registered relatively low increases ranging from 0.9% in Manitoba to 2.1% in Alberta. The low or negative growth in all provinces can be explained by a drop in the "school facilities, supplies and services" sub-index, more specifically a major decline in fuel oil prices across Canada.

## Application of the Education Price Index

One of the most common uses of a price index is to deflate current dollars to constant dollars. Using this technique, it is possible to determine, for example, real growth on school board expenditures or growth on spending per student. These applications appear in Table 12 of Catalogue 81-208, *Financial Statistics of Education*.

## Niveau provincial

En 1986, le taux de croissance le plus élevé de l'IPE a été observé en Ontario et au Nouveau-Brunswick (4.3%), provinces qui ont affiché les hausses les plus fortes en ce qui concerne les salaires des enseignants. Par contre, les taux de croissance les plus faibles de l'IPE ont été signalés en Colombie-Britannique (1.3%) et à Terre-Neuve (1.9%).

Entre 1981 et 1986, l'IPE s'est accru plus vite en Nouvelle-Écosse que dans toutes les autres provinces, atteignant un niveau de 142.2 tandis que celui du Canada s'établissait à 133.3. Cette situation s'explique principalement par le fait que la Nouvelle-Écosse a enregistré les augmentations annuelles moyennes les plus fortes pour les "salaires et traitements" et, plus précisément, par la progression de 43.7% qu'ont affichée les "salaires des enseignants" au cours de la période. Inversement, pendant ces cinq années, c'est au Québec que l'IPE a crû le moins, atteignant 126.7 en 1986. Même si, durant cette dernière année, la composante des "non-salaires" a été plus forte au Québec que dans la plupart des autres provinces, la composante des "salaires et traitements" (124.1) est inférieure au niveau affiché à l'échelle nationale (132.8). Cela s'explique principalement par le fait qu'au Québec, le sous-indice "salaires des enseignants" a perdu trois points en 1983, à la suite de compressions budgétaires importantes.

En 1986, la composante des "non-salaires" a accusé une croissance négative dans trois provinces de l'Atlantique, soit l'Île-du-Prince-Édouard (-3.8%), le Nouveau-Brunswick (-2.0%) et la Nouvelle-Écosse (-0.6%). À l'exception de la Saskatchewan (3.6%) et du Québec (4.1%), les autres provinces ont enregistré des augmentations relativement faibles allant de 0.9% au Manitoba à 2.1% en Alberta. La croissance faible ou négative affichée dans toutes les provinces s'explique par une chute du sous-indice "installations, fournitures et services" et, plus précisément, d'un repli important des prix du mazout au Canada.

## Applications de l'indice des prix à l'enseignement

Une des applications la plus étendue d'un indice de prix est le dégonflage des dollars courants en dollars constants. Ainsi par exemple, cette technique permet d'identifier l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou encore, l'accroissement des dépenses par élève. Ces applications figurent au tableau 12, n° 81-208 au catalogue, *Statistiques financières de l'éducation*.

**TEXT TABLE II. Level and Annual Growth Rate of the Education Price Index, Its Main Components and the Consumer Price Index, Canada, 1977-1986 (1981 = 100)**

**TABLEAU EXPLICATIF II. Niveau et taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement, ses principales composantes et l'indice des prix à la consommation, Canada, 1977-1986 (1981 = 100)**

		1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
Consumer Price Index – Indice des prix à la consommation	%	67.9 7.9	73.9 8.8	80.7 9.2	88.9 10.2	100.0 12.5	110.8 10.8	117.2 5.8	122.3 4.4	127.2 4.0	132.4 4.1
Education Price Index – Indice des prix à l'enseignement	%	69.8 8.3	74.9 7.4	81.3 8.4	89.2 9.7	100.0 12.2	113.3 13.3	119.4 5.4	124.7 4.4	128.7 3.2	133.3 3.6
Salaries and wages – Traitements et salaires	%	71.4 8.7	76.6 7.4	82.5 7.7	90.0 9.0	100.0 11.1	113.4 13.4	119.3 5.2	124.2 4.0	127.9 3.0	132.8 3.9
Teachers' salaries – Salaires des enseignants	%	71.9 8.1	77.3 7.6	83.5 8.0	90.8 8.7	100.0 10.2	112.5 12.5	117.8 4.7	122.4 3.9	126.0 2.9	130.9 3.9
Non-teaching salaries – Salaires du personnel non-enseignant	%	67.6 13.3	71.6 6.0	75.1 4.8	84.0 11.8	100.0 19.1	120.6 20.6	131.4 9.0	138.0 5.0	143.2 3.8	148.4 3.6
Non-salary – Non salaires	%	63.1 6.3	67.7 7.3	75.8 12.0	85.6 12.8	100.0 16.9	112.8 12.8	119.8 6.2	127.3 6.2	132.4 4.0	135.5 2.3
Instructional supplies – Matériel didactique	%	62.5 0.2	66.3 6.1	75.1 13.2	87.2 16.2	100.0 14.7	111.1 11.1	116.2 4.6	123.2 6.1	127.4 3.4	130.7 2.6
School facilities, supplies and services – Installations, fournitures et services	%	55.7 12.2	61.7 10.8	68.9 11.7	80.7 17.2	100.0 24.0	113.2 13.2	121.2 7.1	126.8 4.6	132.9 4.8	126.6 -4.8
Fees and contractual services – Honoraires et services contractuels	%	70.3 7.5	74.5 5.9	83.0 11.4	88.6 6.8	100.0 12.9	113.9 13.9	121.6 6.7	131.0 7.7	135.9 3.8	146.8 8.0

**Note:** Growth rates may differ slightly due to rounding.

**Note:** Les taux de croissance peuvent être légèrement différents dus aux arrondissements.



**TABLE 1. Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1977-1986 (1981 = 100)**

**TABLERAU 1. Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1977-1986 (1981 = 100)**

	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
<b>Canada</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	69.8	74.9	81.3	89.2	100.0	113.3	119.4	124.7	128.7	133.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	71.4	76.6	82.5	90.0	100.0	113.4	119.3	124.2	127.9	132.8
Non-salary - Non salaires	63.1	67.7	75.8	85.6	100.0	112.8	119.8	127.3	132.4	135.5
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	72.0	76.7	83.0	89.2	100.0	111.9	118.3	122.5	123.7	126.1
Salaries and wages - Traitements et salaires	74.0	78.7	84.6	90.1	100.0	111.7	118.0	121.5	121.7	124.2
Non-salary - Non salaires	63.7	68.5	76.6	85.5	100.0	112.9	120.0	127.8	134.1	135.8
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	71.8	76.5	82.6	89.8	100.0	113.6	122.3	125.3	130.1	134.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	73.7	78.3	84.0	90.8	100.0	113.6	122.6	125.0	129.5	135.7
Non-salary - Non salaires	60.8	65.9	74.0	84.2	100.0	113.8	120.3	127.2	133.0	128.0
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	72.4	75.3	81.0	88.4	100.0	112.1	125.3	130.4	137.9	142.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	74.0	76.6	82.0	89.0	100.0	112.2	125.9	130.6	138.5	143.7
Non-salary - Non salaires	62.1	67.0	74.7	84.5	100.0	111.9	120.8	128.7	133.5	132.7
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	71.1	74.5	80.4	87.5	100.0	117.2	126.0	130.2	134.0	139.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	73.2	76.2	81.7	88.2	100.0	118.1	127.3	131.0	134.5	141.6
Non-salary - Non salaires	60.4	65.6	73.7	84.0	100.0	111.6	118.7	125.5	131.2	128.6
<b>Québec</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	68.0	74.5	82.2	90.0	100.0	112.3	112.0	118.8	122.0	126.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	68.6	75.7	83.4	91.0	100.0	112.1	110.2	116.8	119.6	124.1
Non-salary - Non salaires	65.4	69.7	77.8	86.5	100.0	113.1	120.1	128.1	132.8	138.2
<b>Ontario</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	71.4	76.3	81.7	89.6	100.0	112.2	122.1	127.9	132.9	138.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	73.6	78.5	83.3	90.6	100.0	112.1	122.6	128.1	133.0	139.4
Non-salary - Non salaires	62.1	66.9	75.1	85.3	100.0	112.5	119.5	127.0	132.3	134.8
<b>Manitoba</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	68.7	73.0	79.3	88.5	100.0	113.7	122.9	129.1	132.4	135.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	70.2	74.4	80.3	89.1	100.0	114.1	123.8	129.8	132.8	136.6
Non-salary - Non salaires	61.7	66.4	74.8	85.5	100.0	111.6	118.2	125.3	130.2	131.4
<b>Saskatchewan</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	69.2	74.1	80.5	88.3	100.0	114.3	122.4	127.7	129.5	134.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	71.0	75.9	81.7	88.9	100.0	114.7	123.0	127.7	128.3	133.1
Non-salary - Non salaires	63.4	68.0	76.6	86.0	100.0	112.9	120.0	127.6	133.9	138.7
<b>Alberta</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	68.4	73.5	79.8	87.6	100.0	115.6	120.4	123.7	127.8	132.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	69.6	74.8	80.7	88.1	100.0	116.0	120.6	123.1	127.0	131.8
Non-salary - Non salaires	62.5	67.2	75.5	85.4	100.0	113.4	119.9	127.1	131.6	134.3
<b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	69.0	73.2	79.0	87.3	100.0	117.4	122.7	124.4	126.9	128.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	70.6	74.6	80.1	87.9	100.0	118.0	123.0	124.0	126.2	127.9
Non-salary - Non salaires	60.4	65.4	72.9	83.8	100.0	113.5	120.6	126.8	131.2	132.5



**TABLE 2. Annual Growth Rate of the Education Price Index and its Two Main Sub-indices, Canada and Provinces, 1977-1986 (1981 = 100)**

**TABLEAU 2. Taux de croissance annuel de l'indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices, Canada et provinces, 1977-1986 (1981 = 100)**

	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
<b>Canada</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	8.3	7.4	8.4	9.7	12.2	13.3	5.4	4.4	3.2	3.6
Salaries and wages - Traitements et salaires	8.7	7.4	7.7	9.0	11.1	13.4	5.2	4.0	3.0	3.9
Non-salary - Non salaires	6.3	7.3	12.0	12.8	16.9	12.8	6.2	6.2	4.0	2.3
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	9.0	6.5	8.2	7.4	12.1	11.9	5.7	3.5	1.0	1.9
Salaries and wages - Traitements et salaires	9.3	6.3	7.4	6.5	11.0	11.7	5.6	3.0	0.2	2.0
Non-salary - Non salaires	7.8	7.6	11.9	11.5	17.0	12.9	6.4	6.5	4.9	1.3
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	10.9	6.6	7.9	8.8	11.3	13.6	7.6	2.5	3.8	3.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	11.3	6.3	7.3	8.0	10.2	13.6	7.9	1.9	3.6	4.8
Non-salary - Non salaires	7.9	8.4	12.2	13.9	18.8	13.8	5.7	5.7	4.6	-3.8
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	8.0	4.0	7.6	9.1	13.2	12.1	11.7	4.1	5.7	3.2
Salaries and wages - Traitements et salaires	8.0	3.5	7.1	8.5	12.4	12.2	12.3	3.7	6.0	3.7
Non-salary - Non salaires	7.9	7.9	11.5	13.2	18.3	11.9	8.0	6.6	3.7	-0.6
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	8.5	4.8	8.0	8.9	14.2	17.2	7.6	3.3	2.9	4.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	8.6	4.2	7.2	7.9	13.3	18.1	7.8	2.9	2.7	5.3
Non-salary - Non salaires	8.0	8.5	12.4	14.1	19.0	11.6	6.4	5.7	4.5	-2.0
<b>Québec</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	8.1	9.5	10.4	9.5	11.1	12.3	-0.2	6.0	2.7	3.8
Salaries and wages - Traitements et salaires	8.6	10.3	10.1	9.1	10.0	12.1	-1.6	5.9	2.5	3.8
Non-salary - Non salaires	6.2	6.7	11.5	11.2	15.6	13.1	6.2	6.6	3.7	4.1
<b>Ontario</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	8.7	6.8	7.2	9.7	11.6	12.2	8.8	4.7	3.9	4.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	9.3	6.7	6.1	8.8	10.3	12.1	9.4	4.4	3.9	4.8
Non-salary - Non salaires	6.0	7.6	12.4	13.6	17.2	12.5	6.2	6.3	4.2	1.9
<b>Manitoba</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	7.8	6.3	8.6	11.6	13.1	13.7	8.2	5.0	2.6	2.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	8.4	6.0	7.8	11.0	12.2	14.1	8.6	4.8	2.3	2.9
Non-salary - Non salaires	5.1	7.6	12.7	14.2	17.0	11.6	6.0	6.0	3.9	0.9
<b>Saskatchewan</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	7.8	7.0	8.7	9.6	13.3	14.3	7.0	4.3	1.4	3.7
Salaries and wages - Traitements et salaires	8.3	6.9	7.7	8.8	12.5	14.7	7.3	3.8	0.5	3.8
Non-salary - Non salaires	6.0	7.3	12.6	12.4	16.2	12.9	6.2	6.3	4.9	3.6
<b>Alberta</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	8.1	7.5	8.6	9.8	14.2	15.6	4.2	2.7	3.3	3.5
Salaries and wages - Traitements et salaires	8.5	7.5	7.8	9.2	13.5	16.0	3.9	2.1	3.2	3.8
Non-salary - Non salaires	6.4	7.6	12.3	13.1	17.1	13.4	5.7	6.0	3.6	2.1
<b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>										
Education Price Index - Indice des prix à l'enseignement	7.1	6.0	7.9	10.5	14.6	17.4	4.5	1.4	2.0	1.3
Salaries and wages - Traitements et salaires	7.1	5.7	7.3	9.8	13.7	18.0	4.2	0.8	1.8	1.4
Non-salary - Non salaires	7.5	8.3	11.6	14.9	19.3	13.5	6.3	5.1	3.4	1.0



# EDUCATION STATISTICS **BULLETIN** DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4 monthly/\$40 a year  
Other Countries, \$5 monthly/\$50 a year

Prix: Canada, \$4 par mois/\$40 par année  
Autres pays, \$5 par mois/\$50 par année

Vol. 9, No. 8

Vol. 9, n° 8

**FINANCIAL STATISTICS OF SCHOOL  
BOARDS, 1980 TO 1984**

**STATISTIQUES FINANCIÈRES DES  
CONSEILS SCOLAIRES, 1980 À 1984**

## Highlights

- School board expenditures reached \$17.7 billion in 1984, representing 4% of Gross Domestic Product (GDP), roughly the same proportion as the last few years.
- Despite a one percent drop in enrolment, school board spending was up 5.4% over last year (by comparison, the Consumer Price Index (CPI) was up 4.4%). However, this rise marks the smallest increase in over a decade and continues a slowdown in growth that started in 1982.
- School boards consistently account for approximately 55% of all education expenditures. At the same time, they employ roughly 80% of all full-time teachers and provide education to over 80% of full-time students.
- Expenditures per student<sup>1</sup> rose from \$2,784 in 1980 to \$4,211 in 1984, a 51.3% increase. However, expressed in 1981 constant dollars<sup>2</sup> the increase was only 8.2%.

## Faits saillants

- Les dépenses des conseils scolaires ont atteint \$17.7 milliards en 1984, ce qui représente 4% du produit intérieur brut, soit à peu près le même pourcentage que les dernières années.
- Malgré une baisse des effectifs de 1%, les dépenses des conseils scolaires ont été supérieures de 5.4% à celles de l'année précédente (en comparaison, l'indice des prix à la consommation (IPC) a augmenté de 4.4%). Cette hausse constitue toutefois la plus petite augmentation enregistrée sur plus de dix ans et elle poursuit le ralentissement de la croissance amorcé en 1982.
- Les dépenses des conseils scolaires représentent toujours à peu près 55% des dépenses totales affectées à l'éducation. Néanmoins, les conseils scolaires embauchent environ 80% des enseignants à temps plein et regroupent plus de 80% de tous les élèves à temps plein.
- Les dépenses par élève<sup>1</sup> sont passées de \$2,784 en 1980 à \$4,211 en 1984, soit une hausse de 51.3%. Exprimée en dollars constants<sup>2</sup> de 1981, la hausse n'a été que de 8.2%.

See footnote(s) at end of text.

Voir note(s) à la fin du texte.

October 1987

Octobre 1987

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Publishing Services Group, Permissions Officer, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite des Services d'édition. Agent de droit d'auteur, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

- Over the last five years approximately 60% of total school board expenses were allocated to teachers' salaries.
- Provincially, Newfoundland school boards recorded the largest 1984 increase in expenditures (7.1%) after recording the second lowest in 1983. By contrast, British Columbia registered the lowest increase (1.7%) in 1984 after recording the second highest (11.9%) in 1983.
- Provincial and municipal governments continue to contribute approximately 97% of direct funding to school boards.
- Au cours des cinq dernières années, environ 60% des dépenses totales des conseils scolaires ont été affectées aux traitements des enseignants.
- À l'échelle provinciale, les conseils scolaires de Terre-Neuve ont enregistré la plus forte hausse (7.1%) au titre des dépenses scolaires, alors qu'ils s'étaient classés avant-derniers en 1983. Par opposition, les conseils de la Colombie-Britannique ont affiché la plus faible augmentation (1.7%) en 1984, tandis qu'ils s'étaient classés au deuxième rang, avec une hausse de 11.9%, en 1983.
- À peu près 97% des fonds directs accordés aux conseils scolaires proviennent des administrations provinciales et municipales.

### School Board Financing

Provincial governments are the main direct source of school board financing. During the last five years, their proportion peaked at 70% in 1982 and was down to 68.3% by 1984. Municipal governments, which provide most of the rest of the financing, contributed 27.2% in 1982, and 28.7% in 1984. The federal government plays a limited role in the direct financing of school boards (less than 1%).

Sources of funding do vary significantly, however, by province and territory. For example, school boards in Prince Edward Island, New Brunswick and the Northwest Territories are more than 95% funded by provincial governments, receiving little or no direct funds from federal and municipal sources (those in the N.W.T. receive a small amount from local governments). By contrast, in Ontario, Manitoba and Saskatchewan, the provincial and the municipal shares are almost equal.

### School Board Expenditures

School board expenditures, which account for 85% of elementary and secondary spending, amounted to \$17.7 billion in 1984. These expenditures have consistently represented about 4% of the GDP over the last ten years. Per capita of population, they have risen from \$514 in 1980 to \$705 in 1984, a 37.2% increase. In constant dollars,<sup>2</sup> however, a 1.9% decrease actually occurred.

See footnote(s) at end of text.

### Financement des conseils scolaires

Les administrations provinciales constituent la principale source de financement direct des conseils scolaires. Au cours des cinq dernières années, leur contribution a atteint un sommet de 70% en 1982, pour passer à 68.3% en 1984. Par contre, la contribution des administrations municipales, qui viennent au deuxième rang en importance pour ce qui est des sources de financement direct, n'était que de 27.2% en 1982, mais elle a augmenté légèrement en 1984 pour atteindre 28.7% des revenus totaux des conseils scolaires. L'administration fédérale ne joue qu'un rôle limité dans le financement direct des conseils scolaires (moins de 1%).

Toutefois, les sources de financement varient d'une province à l'autre et d'un territoire à l'autre. Par exemple, plus de 95% des fonds accordés aux conseils scolaires de l'Île-du-Prince-Édouard, du Nouveau-Brunswick et des Territoires du Nord-Ouest proviennent des administrations provinciales puisque les administrations fédérale et municipales ne leur versent à peu près aucune somme à ce titre. (Les T.N.-O. touchent un faible montant des administrations locales). En revanche, en Ontario, au Manitoba et en Saskatchewan, l'administration provinciale et les administrations municipales se partagent à peu près équitablement le financement des conseils scolaires.

### Dépenses des conseils scolaires

Les dépenses des conseils scolaires, qui représentent 85% des dépenses au niveau primaire et secondaire, ont atteint \$17.7 milliards en 1984. Ces dépenses ont toujours représenté approximativement 4% du PIB au cours des dix dernières années. Par habitant, elles sont passées de \$514 en 1980 à \$705 en 1984, soit une hausse de 37.2%. En dollars constants<sup>2</sup>, toutefois, il y a eu une baisse de 1.9%.

Voir note(s) à la fin du texte.



During the last 10 years, enrolment has dropped 13.2% while school board expenditures have averaged a 10.5% annual increase (by comparison, the CPI increased 8.5% per year over the same period). However, in 1984, spending climbed just 5.4%, representing the lowest increase in over a decade. This rise continues a slowdown in growth that started in 1982 (13.7% in 1981, 12.2% in 1982 and 6.4% in 1983).

Durant les 10 dernières années, les effectifs ont diminué de 13.2%, alors que les dépenses des conseils scolaires ont augmenté de 10.5% par année en moyenne (en comparaison, l'IPC a augmenté de 8.5% par année au cours de la même période). En 1984, cependant, les dépenses ne se sont accrues que de 5.4%, ce qui représente la plus faible hausse en 10 ans. Cette hausse poursuit le ralentissement de la croissance amorcé en 1982 (13.7% en 1981, 12.2% en 1982 et 6.4% en 1983).

**TEXT TABLE I. Annual Percentage Changes of School Board Expenditures by Function, Canada, 1980-1984**

**TABLEAU EXPLICATIF I. Taux de variation annuelle des dépenses des conseils scolaires par fonction, Canada, 1980-1984**

Year Année	Teachers' salaries  Traitements des enseignants	Instruc- tional supplies  Matériel didac- tique	Adminis- tration  Adminis- tration	Convey- ance  Transport	Plant mainte- nance  Entre- tien	Other operat- ing  Autre fonction- nement	Capital  Immobi- lisations	Debt charges  Service de la dette	Total
	per cent - pourcentage								
1980	8.8	9.3	16.6	10.9	10.4	16.9	71.1	4.6	10.7
1981	14.0	10.5	14.2	14.4	13.8	11.1	32.6	6.5	13.7
1982	13.1	12.5	13.9	11.9	12.9	3.1	14.2	7.4	12.2
1983	6.0	4.3	8.2	8.1	5.5	-1.5	15.2	13.6	6.4
1984	4.7	4.8	1.2	8.0	3.7	16.6	0.5	13.2	5.4

Expressed in constant dollars,<sup>2</sup> school board expenses rose 10.2% over the last 10 years (1.1% annually on average) and expenditures per student rose 30.4%.

Exprimées en dollars constants<sup>2</sup>, les dépenses des conseils scolaires ont augmenté de 10.2% au cours des dix dernières années, alors que les dépenses par élève ont augmenté de 30.4%.

An analysis of school board expenditures by function shows little proportional change over the last five years with teachers' salaries continuing to represent roughly 60% of the total. During this time, teachers' salaries increased 9.3% annually on average. However, in 1984 they grew 4.7%, the lowest increase in over a decade, but above the 1984 increase in the CPI (4.4%). Plant maintenance (the second major function) showed a similar growth pattern.

Une analyse des dépenses des conseils scolaires par poste montre que le pourcentage des dépenses affectées à chaque poste a peu changé au cours des cinq dernières années; les traitements des enseignants continuent de représenter approximativement 60% du total. Durant cette période, les traitements des enseignants ont augmenté en moyenne de 9.3% par année. En 1984, bien qu'ils n'aient augmenté que de 4.7%, soit la plus faible progression en dix ans, ils sont demeurés tout de même supérieurs au taux de croissance de l'IPC (4.4%) de cette année-là. On constate un profil de croissance similaire dans le cas des dépenses consacrées à l'entretien des établissements (le deuxième poste en importance).

See footnote(s) at end of text.

Voir note(s) à la fin du texte.



Provincially, Newfoundland recorded the largest increase in 1984 (7.1%) in school board expenditures while British Columbia showed the lowest (1.7%). This low rise was due mainly to a 1.8% drop in total teachers' salaries. During the past five years, however, Alberta registered the highest average annual rise (14% per year) and Quebec the lowest (6.2% per year). Generally, the Atlantic provinces spent more on teachers' salaries in proportion to total school board expenditures (68% in 1984) than did the other provinces; Quebec spent the least (55% of its 1984 total budget).

In terms of plant maintenance, Alberta recorded the greatest average annual increase (12%) and British Columbia the lowest (7.1%) over the last five years. However, in proportion to total school board expenditures, New Brunswick and British Columbia consistently spent the most on plant maintenance (14.5% and 13.9% respectively in 1984), while Newfoundland spent the least (9% in 1984); nationally it was 11.5%. At the provincial level, the 1984 increase in administration expenditures did not exceed 2.2%. As a proportion of total school boards expenses, the administration costs ranged from a low of 4.3% (Nova Scotia) to a high of 8% (Manitoba) in 1984.

Expenditures per student<sup>1</sup> over the last five years were highest in Quebec (\$5,024 in 1984) and almost always lowest in Newfoundland and Prince Edward Island (\$2,957 and \$2,985 respectively in 1984).

The Northwest Territories and Yukon were not included in much of the analyses because they have a cost infrastructure which is very different from the provinces.

Au niveau provincial, les conseils scolaires de Terre-Neuve ont enregistré la plus forte augmentation (7.1%) en 1984 au chapitre des dépenses, tandis que ceux de la Colombie-Britannique ont affiché la plus faible (1.7%). Cette faible hausse s'explique principalement par une baisse de 1.8% de l'ensemble des traitements des enseignants. Durant les cinq dernières années, cependant, l'Alberta a enregistré la plus forte croissance annuelle moyenne (14%) et le Québec, la plus faible (6.2% par année). En général, les provinces de l'Atlantique ont dépensé davantage au chapitre des traitements des enseignants, par rapport aux dépenses totales des conseils scolaires (68% en 1984), que ne l'ont fait les autres provinces; Québec a dépensé le moins (55% de son budget total en 1984).

En ce qui concerne l'entretien des établissements, l'Alberta a affiché la hausse moyenne annuelle la plus importante (12%) et la Colombie-Britannique, la moins importante (7.1%), au cours des cinq dernières années. Cependant, par rapport aux dépenses totales des conseils scolaires, ce sont les provinces du Nouveau-Brunswick et de la Colombie-Britannique qui ont toujours dépensé le plus à ce chapitre (14.5% et 13.9% respectivement en 1984), et celle de Terre-Neuve qui a dépensé le moins (9% en 1984); à l'échelle nationale, ce pourcentage s'est établi à 11.5%. En 1984, l'augmentation des dépenses d'administration n'a pas dépassé 2.2% dans aucune province. Les coûts de l'administration ont représenté en 1984, entre 4.3% (Nouvelle-Écosse) et 8% (Manitoba) des dépenses totales des conseils scolaires.

Les plus fortes dépenses par élève<sup>1</sup> au cours des cinq dernières années, ont été enregistrées au Québec (\$5,024 en 1984) alors que les plus faibles ont presque toujours été enregistrées à Terre-Neuve et à l'Île-du-Prince-Édouard (\$2,957 et \$2,985 respectivement en 1984).

Les Territoires du Nord-Ouest et le Yukon ont été exclus de nombreuses analyses, étant donné que leur infrastructure en ce qui concerne les coûts est très différente de celle des provinces.

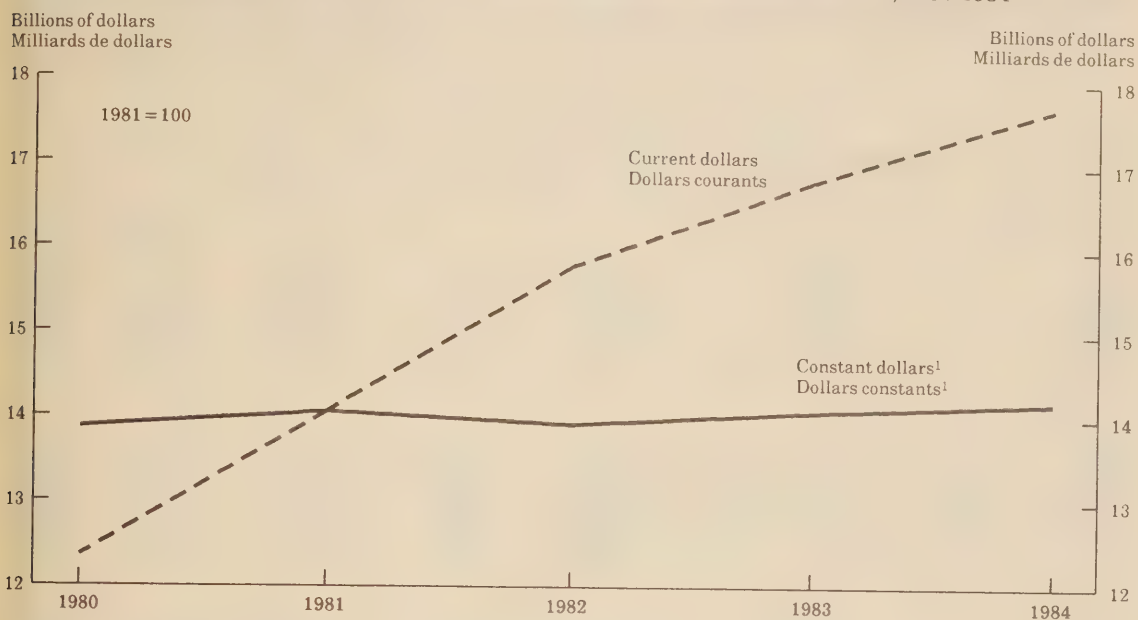
<sup>1</sup> Expenditures per student are derived from school board expenditures less adult education expenditures, plus certain costs for departmental services. The number of kindergarten pupils is divided by two except where they attend school for a full day.

<sup>2</sup> Deflated by the Education Price Index (EPI). The EPI is an input index that measures price changes of a fixed basket of goods and services purchased by school boards. The reference year is 1981 = 100. The EPI is published in the *Education Statistics Bulletin* (catalogue 81-002) and on CANSIM table 00590304. A report describing the purpose and methodology of the EPI is available upon request from the Education, Culture and Tourism Division.

<sup>1</sup> Les dépenses par élève sont obtenues en calculant les dépenses des conseils scolaires en excluant les dépenses pour l'éducation permanente et auxquelles on ajoute le coût de certains services ministériels. En ce qui concerne l'effectif, le nombre d'étudiants de niveau pré-scolaire est divisé par deux, sauf si la classe a une durée d'une journée complète.

<sup>2</sup> Dégonflés à l'aide de l'indice des prix à l'enseignement (IPE). L'IPE est un indice d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires. L'année de référence est 1981 = 100. L'IPE est publié dans le *Bulletin des statistiques de l'éducation* (catalogue n° 81-002) et sur la matrice CANSIM 00590304. Un rapport décrivant le but et la méthodologie de l'IPE est disponible sur demande auprès de la division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

**Figure I**  
**Total School Board Expenditures, Current and Constant Dollars, Canada, 1980-1984**  
**Dépenses totales des conseils scolaires, dollars courants et constants, Canada, 1980-1984**



¹ Deflated by the Education Price Index.

¹ Dégonflés à l'aide de l'indice des prix à l'enseignement.

**Figure II**  
**Public School Enrolment, Canada, 1980-1984**  
**Effectifs scolaires des écoles publiques, Canada, 1980-1984**

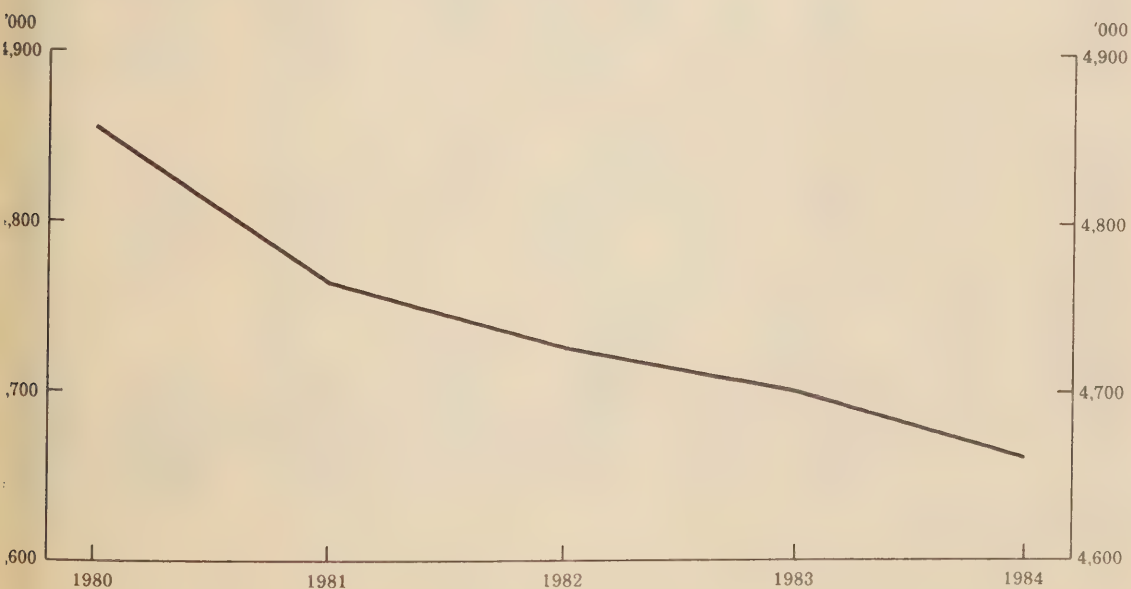


TABLE 1. School Board Revenues by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1980-1984

TABLEAU 1. Revenus des conseils scolaires selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1980-1984

	Nfld. T.-N.	P.E.I. Î.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B. N.-B.	Qué.	Ont.	Man.
thousands of dollars - milliers de dollars							
Federal <sup>1</sup> - Fédéral <sup>1</sup>							
1980	88	-	2,226	-	16,321	17,036	1,851
1981	149	-	4,588	-	12,924	19,395	2,341
1982	183	-	4,777	-	13,857	23,442	7,569
1983	367	-	4,651	-	15,264	30,162	11,264
1984	603	-	5,888	-	14,440	30,676	11,046
Provincial:							
1980	251,950	51,328	299,714	252,709	3,190,554	2,278,702	215,466
1981	285,386	57,757	355,278	281,572	3,804,637	2,548,948	279,624
1982	328,216	65,027	410,546	317,995	4,033,775	2,811,908	320,566
1983	341,124	70,950	448,446	349,699	4,074,952	3,014,110	365,096
1984	359,747	72,546	468,983	359,035	4,265,538	3,105,098	386,659
Municipal:							
1980	11,575	-	82,163	-	333,569	2,061,774	258,824
1981	13,228	-	83,622	-	169,362	2,327,362	251,911
1982	14,835	-	80,364	-	181,139	2,683,090	287,173
1983	16,988	-	85,483	-	185,498	2,982,120	301,376
1984	19,121	-	88,593	-	190,600	3,271,657	320,970
Fees - Droits:							
1980	496	-	288	95	- <sup>2</sup>	12,996	3,462
1981	390	-	692	97	8,511	16,854	5,749
1982	271	-	735	94	9,525	21,025	7,736
1983	216	-	1,057	95	11,218	23,058	8,839
1984	149	-	1,318	97	13,201	20,217	10,506
Other - Autres:							
1980	7,911	485	5,210	1,077	105,761	65,077	5,725
1981	9,749	615	3,006	938	75,648	78,332	5,816
1982	11,645	473	6,555	907	79,174	86,268	6,440
1983	12,010	459	7,968	819	82,546	101,420	7,808
1984	9,941	539	10,782	938	88,688	119,608	8,812
Total							
1980	272,020	51,813	389,601	253,881	3,646,205	4,435,585	485,328
1981	308,902	58,372	447,186	282,607	4,071,082	4,990,891	545,441
1982	355,150	65,500	502,977	318,996	4,317,470	5,625,733	629,484
1983	370,705	71,409	547,605	350,613	4,369,478	6,150,870	694,383
1984	389,561	73,085	575,564	360,070	4,572,467	6,547,256	737,993

See footnote(s) at end of table.  
Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 1. School Board Revenues by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1980-1984 - Concluded**

**TABLEAU 1. Revenus des conseils scolaires selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1980-1984 - fin**

	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	N.W.T. T. N.-O.	Yukon	Canada
thousands of dollars - milliers de dollars						
<b>Federal<sup>1</sup> - Fédéral:<sup>1</sup></b>						
1980	10,546	19,943	28,045	285	-	96,341
1981	9,352	21,993	30,257	269	-	101,268
1982	14,145	27,574	45,360	222	-	137,129
1983	18,965	30,083	39,636	213	-	150,605
1984	19,265	32,677	44,786	376	-	159,757
<b>Provincial:</b>						
1980	249,802	639,104	698,215	19,137	45,707	8,192,388
1981	271,332	753,161	740,162	23,967	53,460	9,455,284
1982	307,007	899,949	1,521,887	25,916	64,933	11,107,725
1983	344,960	975,520	1,542,873	24,289	65,994	11,618,013
1984	365,624	1,014,918	1,573,503	24,741	73,111	12,069,503
<b>Municipal:</b>						
1980	190,714	386,115	522,286	1,494	1,529	3,850,043
1981	225,835	493,698	720,431	1,726	2,475	4,289,650
1982	273,959	620,454	169,611	1,946	2,682	4,315,253
1983	301,149	675,575	161,329	1,814	3,690	4,715,022
1984	324,847	706,366	133,861	1,752	3,481	5,061,248
<b>Fees - Droits:</b>						
1980	1,034	4,352	471	38	-	23,232
1981	1,327	5,978	490	-	1	40,089
1982	1,587	6,418	498	-	-	47,889
1983	1,502	7,306	595	-	-	53,886
1984	1,599	7,222	5,275	-	-	59,584
<b>Other - Autres:</b>						
1980	9,454	20,950	22,612	72	468	244,802
1981	12,126	27,546	26,549	64	851	241,240
1982	12,471	29,171	27,687	62	889	261,742
1983	14,268	33,147	25,759	63	665	286,932
1984	15,956	38,593	24,437	59	752	319,105
<b>Total</b>						
1980	461,550	1,070,464	1,271,629	21,026	47,704	12,406,806
1981	519,972	1,302,376	1,517,889	26,026	56,787	14,127,531
1982	609,169	1,583,566	1,765,043	28,146	68,504	15,869,738
1983	680,844	1,721,631	1,770,192	26,379	70,349	16,824,458
1984	727,291	1,799,776	1,781,862	26,928	77,344	17,669,197

Includes only direct contributions from the federal government.  
 Ne comprend que les contributions directes du gouvernement fédéral.  
 Included under "Other".  
 Inclus dans "Autres".  
 Nil or zero.  
 Néant ou zéro.



TABLE 2. School Board Expenditures<sup>1</sup> by Function,<sup>2</sup> Canada and Provinces, 1980-1984TABLEAU 2. Dépenses des conseils scolaires<sup>1</sup> par fonction<sup>2</sup>, Canada et provinces, 1980-1984

		Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.
		T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.			
thousands of dollars - milliers de dollars								
Teachers' salaries <sup>3</sup> - Traitements des enseignants <sup>3</sup>	1980	182,751	32,180	251,585	179,975	2,058,251	2,756,701	284,577
	1981	206,054	36,537	287,233	197,644	2,330,175	3,086,385	327,672
	1982	236,003	41,194	323,683	222,250	2,491,527	3,504,061	381,588
	1983	246,859	45,410	364,918	244,190	2,463,768	3,861,514	419,934
	1984	274,200	46,960	384,512	252,089	2,555,623	4,127,683	435,487
Instructional supplies - Matériel didactique	1980	3,289	701	5,599	3,425	68,600	119,536	16,863
	1981	3,521	710	6,611	3,780	69,710	129,480	19,344
	1982	3,871	721	8,392	4,151	74,400	156,462	21,296
	1983	4,533	750	8,177	4,637	83,127	163,524	23,427
	1984	5,094	701	8,602	4,633	91,650	175,370	24,797
Administration	1980	9,129	3,135	16,918	12,110	244,213	317,531	48,001
	1981	10,191	3,535	19,218	13,962	268,488	363,662	47,160
	1982	13,174	3,997	21,773	16,659	308,272	402,967	51,152
	1983	17,441	4,390	25,275	18,798	336,666	438,701	56,268
	1984	20,280	4,500	24,485	19,354	339,621	472,051	59,563
Conveyance - Transport	1980	13,780	4,558	19,595	17,730	224,258	189,265	21,947
	1981	15,232	5,265	21,892	20,411	244,023	220,566	25,261
	1982	16,630	6,037	24,750	23,447	252,277	259,581	29,288
	1983	18,261	6,514	26,597	26,414	263,792	292,583	32,217
	1984	20,109	6,684	27,699	27,013	288,331	324,272	33,603
Plant maintenance - Entretien	1980	24,527	5,723	41,213	37,060	343,344	553,111	55,982
	1981	27,849	6,728	46,640	42,812	375,455	625,408	62,481
	1982	30,752	7,548	53,189	47,361	414,890	694,638	72,784
	1983	32,652	8,120	55,209	50,687	442,656	743,652	80,063
	1984	35,924	8,413	57,530	52,128	454,421	786,317	83,339
Other operating - Autre, fonctionnement	1980	3,976	314	13,145	1,820	424,195	140,685	14,291
	1981	4,867	332	15,112	1,873	461,789	160,276	15,629
	1982	4,551	345	17,104	2,137	449,770	173,523	20,963
	1983	3,932	381	18,933	2,308	418,402	187,562	23,732
	1984	4,260	353	21,588	2,044	435,047	205,055	36,185
Capital - Immobilisations	1980	31,622 <sup>4</sup>	1,303	4,903	1,761 <sup>5</sup>	12,532	144,084	11,062
	1981	39,495 <sup>4</sup>	1,404	8,333	2,125 <sup>5</sup>	20,473	192,112	14,125
	1982	29,218	1,503	8,323	2,991 <sup>5</sup>	35,310	226,994	15,374
	1983	33,635	1,939	10,289	3,579 <sup>5</sup>	50,521	258,848	23,168
	1984	28,825	1,898	10,421	2,809 <sup>5</sup>	51,449	255,893	27,559
Debt charges - Service de la dette	1980	-	3,852	31,970	- <sup>6</sup>	243,626	215,656	30,978
	1981	-	4,234	36,442	- <sup>6</sup>	249,527	213,002	31,651
	1982	19,343	4,600	35,753	- <sup>6</sup>	238,356	207,507	33,131
	1983	14,898	5,064	38,941	- <sup>6</sup>	313,120	204,486	36,437
	1984	10,116	5,543	38,093	- <sup>6</sup>	392,852	200,615	39,403
Total	1980	269,074	51,766	384,928	253,881	3,619,019	4,436,569	483,701
	1981	307,209	58,745	441,481	282,607	4,019,640	4,990,891	543,323
	1982	353,542	65,945	492,967	318,996	4,264,802	5,625,733	625,576
	1983	372,211	72,568	548,339	350,613	4,372,052	6,150,870	695,246
	1984	398,808	75,052	572,930	360,070	4,608,994	6,547,256	739,936

See footnote(s) at end of table.  
Voir note(s) at end of table.

**TABLE 2. School Board Expenditures<sup>1</sup> by Function,<sup>2</sup> Canada and Provinces, 1980-1984 - Concluded**

**TABLEAU 2. Dépenses des conseils scolaires<sup>1</sup> par fonction<sup>2</sup>, Canada et provinces, 1980-1984 - fin**

		Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	N.W.T. T. N.-O.	Yukon	Canada
		thousands of dollars - milliers de dollars					
Teachers' salaries <sup>3</sup> - Traitements des enseignants <sup>3</sup>	1980	272,903	640,136	766,584	9,718	25,059	7,460,420
	1981	309,088	786,097	899,209	11,364	30,060	8,507,518
	1982	357,502	955,781	1,063,060	12,279	36,302	9,625,230
	1983	400,158	1,028,195	1,076,794	13,328	37,279	10,202,347
	1984	421,236	1,070,033	1,057,784	15,398	40,986	10,681,991
Instructional supplies - Matériel didactique	1980	16,820	33,679	41,105	418	1,207	311,242
	1981	20,635	40,500	47,743	504	1,448	343,986
	1982	22,373	45,823	47,215	477	1,749	386,930
	1983	23,340	45,704	44,181	456	1,796	403,652
	1984	25,683	47,076	36,793	583	1,975	422,957
Administration	1980	19,221	56,925	83,891	545	2,772	814,391
	1981	22,379	72,060	105,379	1,014	3,325	930,373
	1982	25,922	85,868	124,628	1,016	4,015	1,059,443
	1983	30,104	88,474	125,039	1,546	4,124	1,146,826
	1984	32,424	93,279	89,113	1,829	4,533	1,161,032
Conveyance - Transport	1980	38,016	58,788	30,512	657	639	619,745
	1981	44,591	73,606	36,289	969	766	708,871
	1982	49,764	87,903	41,435	1,010	925	793,047
	1983	53,215	95,276	40,343	991	950	857,153
	1984	55,913	98,436	41,736	1,101	1,044	925,941
Plant maintenance - Entretien	1980	55,094	135,592	189,754	3,384	913	1,445,697
	1981	61,073	161,226	230,614	3,367	1,095	1,644,748
	1982	70,977	200,714	258,449	3,694	1,322	1,856,318
	1983	77,377	205,727	257,561	4,044	1,358	1,959,106
	1984	84,527	213,053	249,644	4,080	1,493	2,030,889
Other operating - Autre, fonctionnement	1980	24,436	32,155	41,981	1,620	5,874	704,492
	1981	25,563	40,018	49,333	740	7,046	782,578
	1982	31,330	46,197	51,860	873	8,510	807,163
	1983	39,155	45,156	46,270	751	8,739	795,321
	1984	39,071	45,160	128,277	825	9,608	927,473
Capital - Immobilisations	1980	5,180	38,659	10,262	4,666	10,703	276,737
	1981	6,343	45,480	16,218	8,062	12,839	367,009
	1982	8,753	50,280	15,980	8,794	15,505	419,025
	1983	12,989	50,683	16,043	5,261	15,922	482,877
	1984	12,328	56,939	16,669	3,112	17,506	485,408
Debt charges - Service de la dette	1980	24,661	67,270	117,574	18	122	735,727
	1981	28,382	86,114	134,360	6	146	783,864
	1982	33,842	115,346	154,013	3	176	842,070
	1983	37,919	146,741	159,036	2	181	956,825
	1984	47,204	173,433	175,894	-	199	1,083,352
<b>Total</b>	<b>1980</b>	<b>456,331</b>	<b>1,063,204</b>	<b>1,281,663</b>	<b>21,026</b>	<b>47,289</b>	<b>12,368,451</b>
	<b>1981</b>	<b>518,054</b>	<b>1,305,101</b>	<b>1,519,145</b>	<b>26,026</b>	<b>56,725</b>	<b>14,068,947</b>
	<b>1982</b>	<b>600,463</b>	<b>1,587,912</b>	<b>1,756,640</b>	<b>28,146</b>	<b>68,504</b>	<b>15,789,226</b>
	<b>1983</b>	<b>674,257</b>	<b>1,705,956</b>	<b>1,765,267</b>	<b>26,379</b>	<b>70,349</b>	<b>16,804,107</b>
	<b>1984</b>	<b>718,386</b>	<b>1,797,409</b>	<b>1,795,930</b>	<b>26,928</b>	<b>77,344</b>	<b>17,719,043</b>

Excludes adult education which is administered by the department of education in Nfld., P.E.I. and N.B. - Ne comprend pas les dépenses de l'éducation permanente lesquelles relèvent du ministère de l'éducation à T.-N., à l'Î.-P.-É. et au N.-B.

Salaries paid to educational service employees are included in teachers' salaries in Nfld., P.E.I. and N.B. - Les traitements des enseignants comprennent les salaires versés aux employés des services éducatifs à T.-N., à l'Î.-P.-É. et au N.-B.

Includes principals and vice-principals. - Comprend les principaux et les vice-principaux.

Includes debt charges. - Comprend le service de la dette.

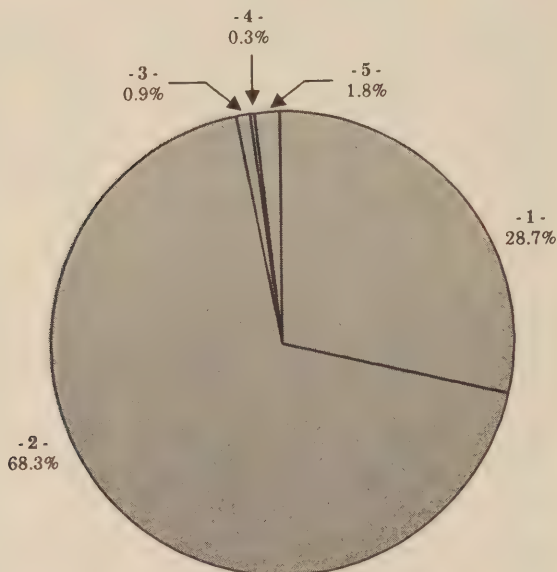
Most capital spending is done by the provincial government. In 1984, it amounted to approximately \$26 million. - La majorité des dépenses d'immobilisations est faite par le gouvernement provincial. En 1984, celles-ci représentaient environ \$26 millions.

Debt charges are paid from the consolidated funds of the provincial government. The portion allocated to school boards was approximately \$80 million in 1984. - Le service de la dette est payé à même les fonds consolidés du gouvernement provincial. La partie attribuable aux conseils scolaires représentait environ \$80 millions en 1984.

**Figure III**  
**Percentage Distribution of School Board Revenues and Expenditures, 1984**  
**Répartition en pourcentage des revenus et dépenses des conseils scolaires, 1984**

**Revenues – Revenus**

\$17,669,197

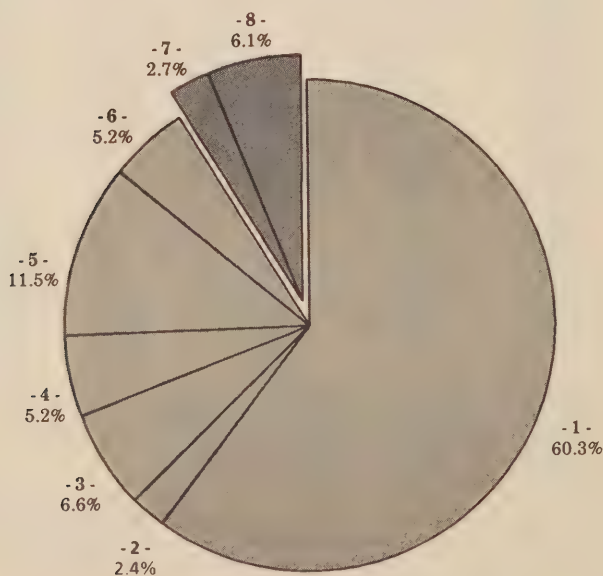


**Legend – Légende**

- 1- Local Government  
Gouvernement local
- 2- Provincial Government  
Gouvernement provincial
- 3- Federal Government  
Gouvernement fédéral
- 4- Fees  
Frais de scolarité
- 5- Other  
Autres

**Expenditures – Dépenses**

\$17,719,043



**Legend – Légende**

- 1- Teachers' salaries  
Traitements des enseignants
- 2- Instructional supplies  
Matériel didactique
- 3- Administration
- 4- Conveyance  
Transport
- 5- Plant operation  
Entretien
- 6- Other  
Autres
- 7- Capital  
Immobilisations
- 8- Debt charges  
Service de la dette





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.50 monthly/\$45.00 a year  
Other Countries, \$5.50 monthly/\$55.00 a year

Prix: Canada, \$4.50 par mois/\$45.00 par année  
Autres pays, \$5.50 par mois/\$55.00 par année

Vol. 10, No. 1

Vol. 10, n° 1

## CONTINUING EDUCATION IN CANADIAN UNIVERSITIES

### Highlights

In 1985-86, there were over 277,000 course registrations in university continuing education programs.

Approximately 208,000 individuals accounted for the course registrations in 1985-86, assuming that the average number of continuing education courses taken by any one individual was 1.3. This number compares to the 285,000 individuals registered for university credit programs on a part-time basis in the same year.

Together the part-time students in degree credit programs and in continuing education programs outnumbered the full-time enrolment of 468,000 by 5%.

Although Ontario had the largest number of registrations, almost 120,000 or over one-third of the total for Canada, Alberta had the highest participation on a per capita basis.

The number of registrations has decreased by almost 8% since 1976-77. This compares to increases of 24% for full-time enrolments in universities and 49% for part-time enrolments in credit programs.

April 1988

Excerpts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Publishing Services Group, Permissions Officer, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

## L'ÉDUCATION PERMANENTE DANS LES UNIVERSITÉS CANADIENNES

### Faits saillants

- En 1985-86, il y a eu plus de 277,000 inscriptions à des cours dans les programmes universitaires d'éducation permanente.
- En 1985-86 environ 208,000 personnes se sont inscrites à ces cours, en supposant que la moyenne était de 1.3 cours par personne. À titre de comparaison, on peut signaler que, pour la même période, le nombre d'étudiants à temps partiel dans des programmes menant à un diplôme universitaire était de 285,000.
- Le nombre total d'étudiants à temps partiel (programmes menant à un diplôme et programmes d'éducation permanente) dépassait de 5% celui des étudiants à temps plein (468,000).
- Le plus grand nombre d'inscriptions, soit près de 120,000 ou plus du tiers du total déclaré pour le pays, a été affiché par l'Ontario, mais le plus fort taux de fréquentation par habitant a été enregistré en Alberta.
- Depuis 1976-77, le nombre d'inscriptions a baissé de presque 8%. Par contre, les effectifs à temps plein dans les universités ont progressé de 24% tandis que les effectifs à temps partiel dans les programmes donnant droit à des crédits ont augmenté de 49%.

Avril 1988

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite des Services d'édition. Agent de droit d'auteur, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



## INTRODUCTION

This bulletin presents a summary of enrolments in university non-degree continuing education programs, for the school year 1985-86.

The period covered by each institution was 12 months ending during the calendar year 1986. Information gathered on each course included the number of registrations by sex, the registration fee, the instructional technique and the length of the course in hours.

The last survey to collect and publish similar information was conducted in 1977-78. Although information was collected for 1982-83 and 1983-84, a low response rate prevented the release of data for those years.

For the purpose of this survey continuing education has been defined to include the following:

Programs having organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, distance education, symposia, public lecture series and film series) that started in the reference year and that are:

1. Not for credit toward a university degree; and are
2. Recognized by the continuing education unit; or
3. Recognized toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

Although data were gathered for formal activities (those requiring registration) and for non-formal activities (those not requiring registration but requiring attendance or participation for a scheduled period of time), the results presented in this bulletin pertain to formal activities only.

It should also be noted that the data shown in this bulletin pertain to the number of course registrations as opposed to the number of individuals enrolled in the non-credit programs. An individual may register for more than one course during the reporting period and it is possible that such multiple registrations occur at more than one university.

Le présent bulletin renferme, pour l'année scolaire 1985-86, un sommaire des inscriptions aux programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à un diplôme.

La période visée par chaque établissement était de 12 mois et se terminait pendant l'année civile 1986. Parmi les renseignements recueillis pour chaque cours, il y avait le nombre d'inscriptions selon le sexe, les frais de scolarité, la méthode d'enseignement et la durée du cours exprimée en heures.

La dernière enquête menée en ce sens portait sur l'année scolaire 1977-78. Même si des renseignements de ce genre ont été recueillis pour les années 1982-83 et 1983-84, les données n'ont pas été diffusées en raison du faible taux de réponse enregistré.

Dans l'enquête menée pour 1985-86, l'éducation permanente renvoie à la définition ci-dessous:

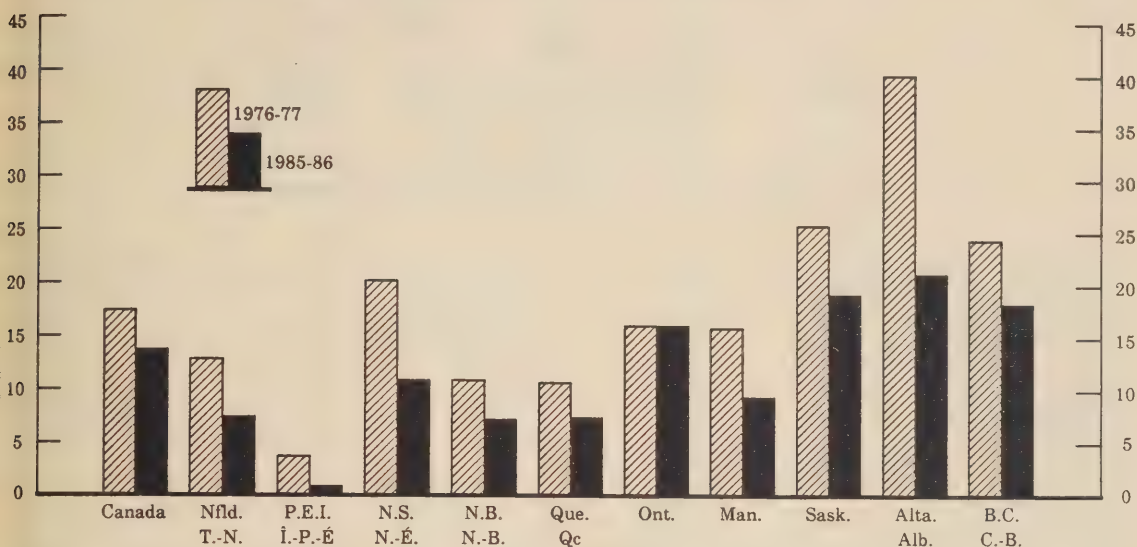
Programmes qui comprennent un enseignement systématique et continu (cours, ateliers, enseignement à distance, séminaires assemblées, cercles, conférences, séries de causeries et de films), qui ont commencé pendant l'année de référence et qui relèvent de l'une des catégories suivantes:

1. programmes ne donnant pas droit à des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme universitaire;
2. programmes reconnus par le département d'éducation permanente;
3. programmes donnant droit à des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par un association professionnelle ou une autre organisation.

Même si les données ont été recueillies pour les cours magistraux (ceux qui exigent une inscription) et pour les activités spéciales (celles qui n'exigent pas une inscription, mais auxquelles l'étudiant doit assister ou participer pendant une période précise), les chiffres présentés dans le bulletin renvoient aux activités spéciales.

Il convient aussi de signaler que les données du bulletin indiquent le nombre d'inscriptions à des cours et non celui des personnes inscrites à des programmes ne donnant pas droit à des crédits. Une personne peut, en effet, s'être inscrite à plus d'un cours pendant la période visée, et il est également possible qu'elle se soit inscrite à plus d'une université.

**Figure 1**  
**The Number of Registrations per 1,000 Population<sup>1</sup> for 1976-77 and 1985-86**  
**Le nombre d'inscriptions par 1,000 habitants<sup>1</sup> pour 1976-77 et 1985-86**



Alberta, Saskatchewan and British Columbia were the three provinces with the highest number of registrations per 1,000 population<sup>1</sup> in both 1976-77 and 1985-86. For Canada the participation rate per 1000 population decreased by 3.8 from 17.6 in 1976-77 to 13.8 in 1985-86.

The number of reported course registrations totalled 277,786 in Canada. Ontario had more than one third of these registrations with 118,745.

At the national level, the most popular program field was Business and Commerce, which accounted for 20% of all registrations (54,772). Fine and Applied Arts was the second most popular field with more than 17% of total registrations (48,067).

The number of registrations decreased by 8.0% since 1976-77. All provinces, except Ontario, experienced a decrease in the number of registrations with the largest declines occurring in Alberta and Quebec (15,699 and 10,540 respectively).

Autant pour 1976-77 que pour 1985-86, l'Alberta, la Saskatchewan et la Colombie-Britannique ont été les trois provinces qui ont affiché le plus fort taux d'inscriptions par 1,000 habitants<sup>1</sup>. Pour l'ensemble du pays, le taux d'inscriptions par 1000 habitants a baissé de 3.8, soit 17.6 en 1976-77 à 13.8 en 1985-86.

Au Canada, le nombre total d'inscriptions à des cours a été de 277,786. L'Ontario a affiché plus du tiers de ces inscriptions, soit 118,745.

Pour l'ensemble du pays, le programme qui a été le plus populaire a été "Administration des affaires et commerce" avec 20% de toutes les inscriptions (54,772). Au deuxième rang, il y avait "Beaux-arts et arts appliqués" avec plus de 17% des inscriptions (48,067).

Depuis 1976-77, le nombre d'inscriptions a baissé de 8.0%. Il a diminué dans toutes les provinces, sauf l'Ontario. Les baisses les plus importantes ont été enregistrées en Alberta (15,699) et au Québec (10,540).

<sup>1</sup> Population of 15 years of age and over.

<sup>1</sup> Personnes âgées de 15 ans ou plus.

TABLE 1. Number of registrations by province and by field of study, 1985-86

TABLEAU 1. Nombre d'inscriptions par province et par domaine d'étude, 1985-86

	Newfound- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario
	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Écosse	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick		
<b>Total Registrations – Inscriptions totales</b>						
<b>Field of study – Domaine d'étude</b>						
Primary industries – Industrie primaire	68	–	451	30	74	5,081
Natural Sciences – Sciences naturelles	–	–	145	66	53	954
Business and commerce – Administration des affaires et commerce	649	–	1,252	308	10,057	17,990
Education	–	–	268	6	2,383	4,834
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliqués	–	–	256	41	390	2,123
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	1,100	11	644	886	2,930	34,192
Health sciences – Sciences de la santé	139	–	62	106	3,501	14,607
Household science and family studies – Sciences ménagères	–	14	102	212	1,619	898
Humanities – Lettres	320	12	800	1,703	11,149	17,207
Mathematics and computer science – Mathématiques et informatique	110	21	1,600	198	2,969	5,386
Social sciences – Sciences sociales	805	25	928	307	1,862	14,131
Transportation and communications – Transports et communications	–	–	80	–	84	15
Auto/aircraft/heavy equipment – Auto/ avion/équipement lourd	49	–	579	19	2,626	115
Unclassified – Non-classé	57	–	376	146	242	1,212
<b>Total</b>	<b>3,297</b>	<b>83</b>	<b>7,543</b>	<b>4,028</b>	<b>39,939</b>	<b>118,745</b>
	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia		Canada
			Alberta	Colombie- Britannique		
<b>Total Registrations – Inscriptions totales</b>						
<b>Field of study – Domaine d'étude</b>						
Primary industries – Industrie primaire	251	157	901	1,029		8,042
Natural Sciences – Sciences naturelles	37	201	329	602		2,387
Business and commerce – Administration des affaires et commerce	2,433	2,922	16,593	2,568		54,772
Education	20	572	116	1,704		9,903
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliqués	–	24	135	363		3,332
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	1,024	1,454	3,153	2,673		48,067
Health sciences – Sciences de la santé	570	6,263	2,204	11,606		39,058
Household science and family studies – Sciences ménagères	442	162	501	1,906		5,856
Humanities – Lettres	1,096	1,637	4,459	3,975		42,358
Mathematics and computer science – Mathématiques et informatique	483	577	3,146	2,845		17,335
Social sciences – Sciences sociales	1,347	556	5,539	4,477		29,977
Transportation and communications – Transports et communications	7	–	60	72		318
Auto/aircraft/heavy equipment – Auto/ avion/équipement lourd	–	–	174	494		4,056
Unclassified – Non-classé	169	589	661	8,873		12,325
<b>Total</b>	<b>7,879</b>	<b>15,114</b>	<b>37,971</b>	<b>43,187</b>		<b>277,786</b>

– nil or zero. – néant ou zéro.



**TABLE 2. Number and percentage of registrations by province for 1976-77 and 1985-86**

**TABLEAU 2. Nombre d'inscriptions et pourcentage par province, 1976-77 et 1985-86**

Provinces	1976-77		1985-86		Provinces
	Percentage distribution	Number of registrations	Percentage distribution	Number of registration	
	Répartition en pourcentage	Nombre d'inscriptions	Répartition en pourcentage	Nombre d'inscriptions	
	%	No. - nbre	%	No. - nbre	
Newfoundland	1.6	4,781	1.2	3,297	Terre-Neuve
Prince Edward Island	0.1	315	--	83	Ile-du-Prince-Édouard
Nova Scotia	4.1	12,314	2.7	7,543	Nouvelle-Écosse
New Brunswick	1.8	5,313	1.5	4,028	Nouveau-Brunswick
Quebec	16.7	50,479	14.4	39,939	Québec
Ontario	33.1	99,892	42.7	118,745	Ontario
Manitoba	4.0	12,017	2.8	7,879	Manitoba
Saskatchewan	5.7	17,332	5.4	15,114	Saskatchewan
Alberta	17.8	53,670	13.7	37,971	Alberta
British Columbia	15.1	45,752	15.6	43,187	Colombie-Britannique
Canada	100.0	301,865	100.0	277,786	Canada

- amount too small to be expressed. - nombres infimes.

**TABLE 3. Number and percentage of registrations by field of study for 1976-77 and 1985-86**

**TABLEAU 3. Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le domaine d'étude pour 1976-77 et 1985-86**

Field of Study	1976-77		1985-86		Domaines d'étude
	Percentage distribution	Number of registrations	Percentage distribution	Number of registrations	
	Répartition en pourcentage	Nombre d'inscriptions	Répartition en pourcentage	Nombre d'inscriptions	
	%	No. - nbre	%	No. - nbre	
Primary industries	4.0	12,220	2.9	8,042	Industries primaires
Natural sciences	1.2	3,538	0.9	2,387	Sciences naturelles
Business and commerce	24.5	74,045	19.7	54,772	Administration des affaires et commerce
Education	3.8	11,528	3.6	9,903	Éducation
Engineering and applied sciences	2.1	6,191	1.2	3,332	Génie et sciences appliqués
Fine and applied arts	10.7	32,233	17.3	48,067	Beaux-arts et arts appliqués
Health sciences	13.1	39,479	14.1	39,058	Sciences de la santé
Household sciences	2.3	6,911	2.1	5,856	Sciences ménagères
Humanities	14.4	43,348	15.2	42,358	Lettres
Mathematics and computer sciences	4.2	12,649	6.2	17,335	Mathématiques et informatique
Social sciences	15.7	47,563	10.8	29,977	Sciences sociales
Transportation and communication	0.7	2,252	0.1	318	Transports et communications
Trade Technical	1.7	5,079	-	N/R	Métiers techniques
Auto/aircrafts/ heavy equipment	-	N/R	1.5	4,056	Auto/avion/équipement lourds
Special programs for handicapped	--	20	-	N/R	Programmes spéciaux pour handicapés
Unclassified	1.6	4,809	4.4	12,325	Non classé
Total	100.0	301,865	100.0	277,786	Total

nil or zero. - néant ou zéro

amount too small to be expressed. - nombres infimes.



The field of study distribution reveals some interesting facts. In 1976-77, the most popular programs in terms of their portion of total enrolments were: Business and Commerce (24.5%), Social Sciences (15.8%), Humanities (14.4%), Health Sciences (13.1%) and Fine & Applied Arts (10.7%). In 1985-86, the same 5 subjects were the most popular, but their order had been altered: Business and Commerce (19.7%), Fine and Applied Arts (17.3%), Humanities (15.3%), Health Sciences (14.1%) and Social Sciences (10.8%).

The only increases in the number of enrolments were in the fields of Fine and Applied Arts and Mathematics and Computer Science. All other fields of study had decreases. Business and Commerce and Social Sciences had the largest decreases from 1976-77 to 1985-86, 19,273 and 17,586 respectively.

La répartition par domaine d'étude révèle certains faits intéressants. En 1976-77, les domaines qui affichaient la plus forte proportion d'inscriptions étaient les suivants: "Administration des affaires et commerce" (24.5%), "Sciences sociales" (15.8%), "Lettres" (14.4%), "Science de la santé" (13.1%) et "Beaux-arts et arts appliqués" (10.7%). En 1985-86, ces cinq domaines étaient toujours aussi populaires, mais leur ordre d'importance était quelque peu différent: "Administration des affaires et commerce" (19.7%), "Beaux-arts et arts appliqués" (17.3%), "Lettres" (15.3%), "Sciences de la santé" (14.1%) et "Sciences sociales" (10.8%).

Les effectifs ont seulement augmenté dans les domaines "Beaux-arts et arts appliqués" et "Mathématiques et informatique". Dans tous les autres domaines, les effectifs ont accusé un repli, les diminutions les plus importantes entre 1976-77 et 1985-86 étant enregistrées pour "Administration des affaires et commerce" (19,723) et "Sciences sociales" (17,586).

TABLE 4. Number and percentage of registrations by sex and by province, 1985-86

TABLEAU 4. Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le sexe et la province, 1985-86

Provinces	Males	Females	Response rate	Total registrations	Provinces
	Hommes	Femmes	Taux de réponse	Inscriptions totales	
	%	%	%	No. - nbre	
Newfoundland	87	13	8	3,297	Terre-Neuve
Prince Edward Island	42	58	100	83	Ile-du-Prince-Édouard
Nova Scotia	40	60	63	7,543	Nouvelle-Écosse
New Brunswick	32	68	87	4,028	Nouveau-Brunswick
Quebec	43	57	75	39,939	Québec
Ontario	47	53	70	118,745	Ontario
Manitoba	29	71	45	7,879	Manitoba
Saskatchewan	42	58	36	15,114	Saskatchewan
Alberta	46	54	80	37,971	Alberta
British Columbia	-	-	--	43,187	Colombie-Britannique
Canada	45	55	58	277,786	Canada

-- amount too small to be expressed. - nombres infimes.

- nil or zero. - néant ou zéro.

The gender of registrants was provided for less than 60% of the total registrations. Based on this response, however, 55% of the registrants were female. In the 6 provinces where the sex distribution was reported for at least 50% of total enrolments, the percentage of females ranged from 53% to 68%.

Le sexe des étudiants a été indiqué pour moins de 60% du total des inscriptions. Selon ces données, les personnes inscrites étaient de sexe féminin dans 55% des cas. Dans les six provinces où le sexe des étudiants a été déclaré pour au moins 50% des effectifs totaux, le pourcentage de personnes de sexe féminin allait de 53% à 68%.

TABLE 5. Number and percentage of registrations by course type, Canada, 1985-86

TABLEAU 5. Nombre d'inscriptions et pourcentage selon le genre de cours, Canada 1985-86

Course type	Total Registrations	Percentage Distribution	Genre de cours
	Inscriptions totales	Répartition en pourcentage	
	No. - nbre	%	
<b>Professional development</b>			<b>Perfectionnement professionnel</b>
Certificate/diploma issued by continuing education unit	58,242	21.0	Diplôme/certificat du département de l'éducation permanente
Association certificate/diploma	18,338	6.6	Diplôme/certificat d'une association professionnelle
No certificate/diploma	108,425	39.0	Aucun diplôme/certificat
<b>Sub-total</b>	<b>185,005</b>	<b>66.6</b>	<b>Sous-total</b>
<b>General interest</b>			<b>Cours d'intérêt personnel</b>
Certificate/diploma issued by the continuing education unit	51,082	18.4	Diplôme/certificat du département de l'éducation permanente
No certificate/diploma	41,699	15.0	Aucun diplôme/certificat
<b>Sub-total</b>	<b>92,781</b>	<b>33.4</b>	<b>Sous-total</b>
<b>TOTAL</b>	<b>277,786</b>	<b>100.00</b>	<b>TOTAL</b>

66% of all registrations were in courses designated as "Professional development".

The average (mean) course fee for continuing education programs was \$166.00. It should be noted though, that the fees do diverge significantly from the average. The median, for instance was \$109.00. The average (mean) program length was 32 hrs. No relationship could be established between cost and length of each program.

The instructional technique used for almost 60% of registrations was class/lecture. In every province this technique was the most widely used.

Les cours qui visaient le perfectionnement professionnel ont compté pour 66% des effectifs totaux.

Les frais de scolarité pour les programmes d'éducation permanente ont été de 166.00\$ en moyenne. Toutefois, il convient de noter que les frais s'écartent de la moyenne de façon marquée. Par exemple, la médiane était de 109.00\$. La durée moyenne d'un programme a été de 32 heures. Il est impossible de voir s'il y a un lien entre l'importance des frais de scolarité et la durée d'un cours.

Dans 60% des cas, la méthode d'enseignement indiquée a été la "classe". Dans chaque province, cette méthode a été la plus largement employée.

TABLE 6. Number and percentage of registrations by instructional technique, Canada, 1985-86

TABLEAU 6. Nombre d'inscriptions et pourcentage selon la méthode d'enseignement, Canada, 1985-86

Instructional technique	Total Registrations	Percentage Distribution	Méthode d'enseignement
	Inscriptions totales	Répartition en pourcentage	
	No. - nbre	%	
<b>Independent Learning:</b>			<b>Méthode individuelles:</b>
Print-Based (Corres)	9,118	3.3	Par correspondance
Television-Based	5,472	2.0	A l'aide de la télévision
Teleconferencing-Based	1,995	0.7	A l'aide de téléconférences
Computer-Based	2,267	0.8	A l'aide d'un ordinateur
Audio Cassette-Based	14	--	A l'aide d'audiocassettes
Other	11,144	4.0	Autre
<b>Group Methods:</b>			<b>Méthodes de groupe:</b>
Class/Lecture	164,481	59.2	Classe
Seminar	41,173	14.8	Séminaire
Workshop	15,927	5.7	Atelier
Panel/Symposium	4,336	1.6	Réunion-débat, symposium
Conference	13,697	4.9	Conférence
Other	8,162	2.9	Autre
<b>Total</b>	<b>277,786</b>	<b>100.0</b>	<b>Total</b>

-- amount too small to be expressed. -- nombres infimes.

For further information contact R. Lortie, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa K1A 0T6, telephone (613) 951-1525.

Les personnes qui désirent de plus amples renseignements sont priées de communiquer avec R. Lortie, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6 (téléphone: 613-951-1525).





# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.50 monthly/\$45.00 a year  
Other Countries, \$5.50 monthly/\$55.00 a year

Prix: Canada, \$4.50 par mois/\$45.00 par année  
Autres pays, \$5.50 par mois/\$55.00 par année

Vol. 10, No. 2

**FINANCIAL STATISTICS OF COMMUNITY  
COLLEGES, VOCATIONAL SCHOOLS AND  
TRAINING IN HOSPITALS<sup>1</sup> 1985-86**

## Highlights

- In 1985-86, community college expenditures reached \$3.1 billion, vocational schools spent \$161 million and training expenses in hospital totalled \$76 million. Community college spending represented 0.7% of Canada's Gross Domestic Product (GDP); virtually unchanged from the previous year.
- In comparison to the Consumer Price Index, which rose 4.0% in 1985-86, community college expenditures increased more quickly (5.4%), vocational schools more slowly (2.6%); however, training costs in hospitals showed no percentage change over last year.
- Over two-thirds of community college and vocational schools' budgets consistently go to salaries and benefits. More than 86% of training expenses in hospitals are allocated to this expenditure.
- Provincially, the largest 1985-86 rise (17.4%) in community college expenditures was registered in Nova Scotia where the construction of new facilities at some colleges contributed to capital expenditures more than doubling.

Vol. 10, n° 2

**STATISTIQUES FINANCIÈRES DES COLLÈGES  
COMMUNAUTAIRES, DES ÉCOLES DE  
FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE  
FORMATION EN MILIEU HOSPITALIER<sup>1</sup>,  
1985-86**

## Faits saillants

- En 1985-86, les dépenses des collèges communautaires ont atteint \$3.1 milliards, les écoles de formation professionnelle ont dépensé \$161 millions et les dépenses de formation en milieu hospitalier se chiffraient à \$76 millions. Les dépenses des collèges communautaires ont représenté 0.7% du Produit intérieur brut; proportion presque inchangée à l'année précédente.
- Comparées à l'indice des prix à la consommation qui a augmenté de 4.0% en 1985-86, les dépenses des collèges communautaires ont progressé plus rapidement (5.4%), tandis que celles des écoles de formation professionnelle ont affiché une progression plus lente (2.6%); quant aux coûts de formation en milieu hospitalier, ils n'ont indiqué aucune variation en pourcentage par rapport à l'année passée.
- Plus des deux tiers des budgets des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle sont attribués aux salaires et avantages sociaux. Plus de 86% des dépenses en milieu hospitalier sont allouées à ces deux postes de dépenses.
- Au niveau provincial, la Nouvelle-Écosse a enregistré l'augmentation la plus importante (17.4%) au chapitre des dépenses des collèges communautaires pour l'année 1985-86. Cette hausse relativement importante était due en majeure partie aux dépenses d'immobilisations allouées à la construction de nouvelles bâtisses dans certains collèges communautaires.

<sup>1</sup> Data included in this bulletin refer to revenues and expenditures of the institutions. As a result, federal contributions to provincial governments which may be ultimately transferred to the institutions are shown as a provincial source in the statistical tables.

<sup>1</sup> Les données du présent bulletin se rapportent aux recettes et aux dépenses des établissements. Ainsi, les contributions fédérales faites aux administrations provinciales, qui peuvent être ultérieurement versées aux établissements, sont indiquées comme étant de source provinciale dans les tableaux statistiques.



## COMMUNITY COLLEGE EXPENDITURES

### Largest Share goes to Instructional Expenditures

Community colleges spent over \$3.1 billion in 1985-86, representing 9% of total educational expenditures in Canada. Of this total, \$2.9 billion was committed to operating expenses: instruction (61%), administration (18%), physical plant (11%), student services (7%) and library operations (3%). The rest, \$273 million, was allotted for capital expenditures. From another perspective, community colleges spent almost three-quarters of their operating budgets on salaries and fringe benefits for a total salary bill of \$2.1 billion. The percentages above have changed very little over the previous two surveys (no survey was conducted in 1983-84).

### Proportions Vary Significantly by Province and Territory

For the second consecutive year, Nova Scotia registered the greatest share of operating costs going to instruction (76%), while the Yukon (55.8%), Alberta (57.6%) and Manitoba (57.6%) posted the lowest proportions. The last two survey years have seen Quebec community colleges record the highest share of operating expenditures going to salaries and fringe benefits (77%). The Northwest Territories posted the lowest. With the exclusion of the two territories, Newfoundland, New Brunswick and Nova Scotia devoted the most to capital spending in proportion to their respective budgets, more than 20%. This was due mainly to major construction projects at a few colleges in these provinces. The national average shows that 8.7% of institutional budgets were spent on capital.

### Majority of Instructional Spending on Postsecondary Programs

Community colleges offer educational programs at different levels. For example, in all provinces except Quebec, most colleges deliver programs at the postsecondary as well as trade and vocational levels. On the other hand, CEGEPs in Quebec provide mainly postsecondary education because the school board system is primarily responsible for vocational training. Excluding Quebec, 61% of direct

## LES DÉPENSES DES COLLÈGES COMMUNAUTAIRES

### La part la plus élevée est allouée aux dépenses d'enseignement

Les collèges communautaires ont dépensé plus de \$3.1 milliards en 1985-86, représentant 9% des dépenses totales au titre de l'éducation au Canada. De cette somme, \$2.9 milliards ont été consacrés aux dépenses de fonctionnement: enseignement (61%), administration (18%), bâtiments et terrains (11%), services aux étudiants (7%) et services de bibliothèque (3%). Les \$273 millions restants ont été affectés aux dépenses en immobilisations. D'une autre perspective, les collèges communautaires ont dépensé presque trois quarts de leurs budgets de fonctionnement en salaires et avantages sociaux pour atteindre une masse salariale de \$2.1 milliards. Les pourcentages ci-dessus sont demeurés presque inchangés au cours des deux dernières enquêtes (il n'y avait pas d'enquête en 1983-84).

### Les proportions varient beaucoup par province et territoire

Pour la deuxième année consécutive, c'est en Nouvelle-Écosse que la part des dépenses de fonctionnement consacrée à l'enseignement a été la plus forte (76%); les plus faibles proportions ont été enregistrées au Yukon (55.8%), en Alberta (57.6%) et au Manitoba (57.6%). Au cours des deux dernières enquêtes, ce sont les collèges communautaires du Québec qui ont consacré la plus forte part des dépenses de fonctionnement au chapitre des salaires et des avantages sociaux (77%). Les Territoires du Nord-Ouest ont enregistré la plus faible. Mis à part les deux territoires, c'est à Terre-Neuve, au Nouveau-Brunswick et en Nouvelle-Écosse que l'on a consacré la plus grande part du budget total aux dépenses d'immobilisations, soit plus de 20%. Ceci est principalement dû à des projets majeurs de construction dans certains collèges de ces provinces. La moyenne nationale démontre que 8.7% des budgets des institutions ont été consacré à des fins d'immobilisations.

### La plupart des dépenses d'enseignement sont affectées aux programmes postsecondaires

Les collèges communautaires offrent des programmes d'enseignement de niveaux différents. Par exemple, dans toutes les provinces, sauf au Québec, la plupart des collèges dispensent des programmes de niveau postsecondaire, ainsi que de niveau de formation professionnelle et de métiers. D'autre part, les CEGEPs du Québec dispensent principalement de l'enseignement postsecondaire puisque le réseau des conseils scolaires détient la

instruction costs were devoted to postsecondary programs, 25% to trade and vocational programs and 14% to continuing education; these proportions vary little compared to 1982-83 and 1984-85 figures.

At the provincial and territorial levels, again excluding Quebec, the largest percentage of direct instruction expenditures committed to postsecondary programs was reported again in Nova Scotia (78.5%) in 1985-86. The least was spent in New Brunswick (25.2%) and Newfoundland (29.3%). However, B.C. reported the largest proportional drop (8 percentage points) in direct instruction expenditures allocated to postsecondary programs, going from 63.7% in 1984-85 to 55.7% in 1985-86; its trade and vocational programs picked up most of the difference, increasing by 6.4 percentage points, to 36.2%.

#### **Four-Fifths of Direct Funding from Provincial and Territorial Sources**

More than 81% of direct contributions to community colleges came from provincial and territorial governments, while 8% came from fees. The greatest share of income from tuition fees was reported, for the second consecutive year, in British Columbia (13.5%); up from 7.8% in 1982-83. In 1985-86, the smallest proportions were posted in the Northwest Territories (0.8%) and the Yukon (1.7%); the province recording the lowest share (2.7%) was Nova Scotia.

#### **VOCATIONAL SCHOOL EXPENDITURES**

##### **Almost All Funds Go To Operating Expenses**

Public vocational schools spent nearly \$161 million in 1985-86, of which 98% went to operating expenditures. Approximately 63% of operating costs were spent on instruction, 21% on administration, 11% on physical plant, 3% on student services and 2% on library services. As a percentage of operating expenditures, salaries and benefits made up 70% for a total of \$110 million. Of the total, 60% went to teachers' salaries, 35% to other employees and 8% to fringe benefits.

majeure responsabilité de la formation professionnelle. À l'exclusion du Québec, 61% des dépenses directes d'enseignement ont été consacrées aux programmes de niveau postsecondaire, 25% aux programmes de formation professionnelle et de métiers, et 14%, aux programmes d'éducation permanente. Ces pourcentages varient peu en comparaison de ceux de 1982-83 et 1984-85.

Au niveau provincial et territorial, toujours en excluant le Québec, la plus forte proportion des dépenses directes d'enseignement accordée aux programmes postsecondaires a été enregistrée en Nouvelle-Écosse (78.5%) pour l'année 1985-86. Le Nouveau-Brunswick (25.2%) et Terre-Neuve (29.3%) ont connu les proportions les plus faibles. Par contre, en Colombie-Britannique, la part des dépenses directes d'enseignement affectée aux programmes postsecondaires a glissé de 63.7% en 1984-85 à 55.7% en 1985-86, soit la plus forte diminution; en revanche, la part consacrée à leurs programmes de formation professionnelle a augmenté de 6.4 points en pourcentage pour atteindre 36.2%.

#### **Quatre cinquièmes des fonds directs sont de sources provinciales et territoriales**

Plus de 81% des fonds directs pour le financement des collèges communautaires provenaient des administrations provinciales et territoriales, tandis que la part provenant des frais de scolarité a été de 8%. Pour la deuxième année consécutive, c'est la Colombie-Britannique qui a tiré la plus forte proportion de ses recettes des frais de scolarité, soit 13.5%, comparativement à 7.8% en 1982-83. En 1985-86, les plus faibles pourcentages à cet égard ont été enregistrés aux Territoires du Nord-Ouest (0.8%) et au Yukon (1.7%); la Nouvelle-Écosse est la province qui a enregistré la part la plus faible, soit 2.7%.

#### **ÉCOLES DE FORMATION PROFESSIONNELLE**

##### **Presque tous les fonds sont affectés aux dépenses de fonctionnement**

Les écoles de formation professionnelle publiques ont dépensé près de \$161 millions en 1985-86, dont 98% au chapitre des dépenses de fonctionnement. Environ 63% des dépenses de fonctionnement ont été consacrées à l'enseignement, 21% à l'administration, 12% aux bâtiments et aux terrains, 3% aux services aux étudiants et 2% aux services de bibliothèque. Exprimés en pourcentage des dépenses de fonctionnement, les salaires et avantages sociaux représentaient 70%, pour un total de \$110 millions. De cette somme, 60% ont été affectés aux salaires des professeurs, 35% aux autres employés et 8% aux avantages sociaux.

As was the case last year, Alberta public vocational schools recorded the largest percentage of operating expenditures for salaries and benefits (84%) while the national average was 70%.

### **Majority of Contributions from Public Funds**

The three levels of government contributed 91% (\$149 million) of direct public vocational school funding while 4% came from fees. B.C. schools were least funded by governments (80.5%) while Nova Scotia schools were almost fully funded (98%) because they are totally operated by government.

### **TRAINING IN HOSPITALS**

#### **Salary Bill Makes Up More Than Three-Quarters Of Expenditures**

In 1985-86, training expenses in hospitals amounted to \$76.0 million, of which \$59.9 or 79% was committed to salaries, \$6 million or about 8% to fringe benefits and \$10.1 million or 13% to non-salary expenses. Provincially, salaries and benefits in proportion to total expenditures ranged from 76% in New Brunswick and Quebec to almost 100% in Prince Edward Island.

Comme ce fut le cas l'année précédente, les écoles de formation professionnelle publiques de l'Alberta affichaient le pourcentage des dépenses de fonctionnement le plus élevé pour les salaires et avantages sociaux (84%) alors que la moyenne nationale se situait à 70%.

### **La majorité de contributions provient de fonds publics**

Les trois niveaux de gouvernement ont contribué à 91% (\$149 millions) du financement direct des écoles de formation professionnelle publiques tandis que la part provenant des frais de scolarité a été de 4%. Les écoles de la Colombie-Britannique étaient les moins financées par les gouvernements (80.5%), alors que les écoles de la Nouvelle-Écosse étaient presque totalement financées (98%); ces dernières sont d'ailleurs opérées complètement par le gouvernement provincial.

### **FORMATION EN MILIEU HOSPITALIER**

#### **Trois quarts des dépenses sont composés de la masse salariale**

En 1985-86, les dépenses de formation en milieu hospitalier ont atteint \$76.0 millions, dont \$59.9 millions (79%) sont allés aux salaires, \$6 millions (presque 8%) aux avantages sociaux et \$10.1 millions (13%) aux dépenses non-salariales. À l'échelle provinciale, la part des dépenses totales affectées aux salaires et avantages sociaux varie de 76% au Nouveau-Brunswick et au Québec à tout près de 100% à l'Île-du-Prince-Édouard.



TABLE 1. Income and Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup>, Canada and Provinces, 1985-86TABLEAU 1. Revenus et dépenses des collèges communautaires,<sup>1</sup> Canada et provinces, 1985-86

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T. <sup>4</sup>	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc				Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
thousands of dollars - milliers de dollars													
<b>Income<sup>2</sup> - Revenus<sup>2</sup></b>													
Government - Gouverne- ment:													
Federal - Fédéral	-	-	7,108	4	59	215	31	518	1,465	1,280	-	-	10,680
Provincial	42,284	13,011	18,390	65,213	897,132	826,949	54,146	56,527	310,108	268,859	7,631	14,048	2,574,298
Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total governments - Total gouverne- ments</b>	<b>42,284</b>	<b>13,011</b>	<b>25,498</b>	<b>65,217</b>	<b>897,191</b>	<b>827,164</b>	<b>54,177</b>	<b>57,045</b>	<b>311,573</b>	<b>270,139</b>	<b>7,631</b>	<b>14,048</b>	<b>2,584,978</b>
Fees - Droits	2,437	1,199	743	4,385	42,149	98,925	3,616	4,369	39,424	48,215	132	120	245,714
Bequests, donations, non-government grants - Dons, subventions non- gouvernementales	12	-	-	-	27,883	119	-	-	3,485	1,555	-	-	33,054
Investment income - Revenus sur place- ment	248	-	-	85	22,449	7,790	-	35	7,199	2,970	-	-	40,776
Other <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>	1,412	1,565	1,041	637	76,581	81,752	2,971	6,012	30,242	33,256	96	22	235,587
<b>TOTAL</b>	<b>46,393</b>	<b>15,775</b>	<b>27,282</b>	<b>70,324</b>	<b>1,066,253</b>	<b>1,015,750</b>	<b>60,764</b>	<b>67,461</b>	<b>391,923</b>	<b>356,135</b>	<b>7,859</b>	<b>14,190</b>	<b>3,140,109</b>
<b>Expenditures - Dépenses</b>													
Salaries and wages - Salaires et traite- ments:													
Teacher - Ensei- gnants	16,801	5,972	9,121	21,786	476,028	425,450	24,654	29,659	128,597	133,354	1,981	3,451	1,276,854
Other - Autres	4,715	2,701	3,768	10,695	226,915	220,528	11,071	13,846	82,933	72,758	1,182	2,333	653,445
Fringe benefits - Avantages sociaux	2,311	1,271	1,389	2,852	45,553	68,023	3,638	5,556	21,186	22,313	337	310	174,739
<b>Total salaries and benefits - Total salaires et avantages</b>	<b>23,827</b>	<b>9,944</b>	<b>14,278</b>	<b>35,333</b>	<b>748,496</b>	<b>714,001</b>	<b>39,363</b>	<b>49,061</b>	<b>232,716</b>	<b>228,425</b>	<b>3,500</b>	<b>6,094</b>	<b>2,105,038</b>
Library acquisi- tions - Acquisi- tions de la bibliothèque	146	9	95	34	1,978	3,749	246	167	847	1,737	44	128	9,180
Supplies and expen- ses - Fournitures et matériel	4,056	3,806	1,923	8,898	42,294	56,655	11,984	6,823	38,360	34,096	408	1,187	210,490
Utilities - Ser- vices publics	1,450	764	861	1,482	18,378	18,485	1,531	480	8,728	7,281	152	8	59,600
Furniture and equip- ment - Mobilier et équipement	2,384	371	1,393	4,483	25,249	59,818	2,434	3,961	34,361	15,453	478	541	150,926
Scholarships - Bourses d'études	-	-	-	-	68	80	-	-	918	862	-	213	2,141
Fees and contracted services - Hono- raires et services contractuels	282	71	161	2,031	47,620	40,000	-	3,955	9,031	8,114	433	1,996	113,694
Debt servicing - Service de la dette	-	-	-	32	7,973	633	-	1	97	30,559	-	-	39,295
Building - Bâtiments	11,576	-	4,422	15,079	61,738	41,324	-	3,794	35,242	7,610	2,665	3,833	187,283
Miscellaneous <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>	1,875	900	4,149	2,904	108,617	82,225	5,206	5,265	35,333	24,155	179	70	270,878
<b>TOTAL</b>	<b>45,596</b>	<b>15,865</b>	<b>27,282</b>	<b>70,276</b>	<b>1,062,411</b>	<b>1,016,970</b>	<b>60,764</b>	<b>73,507</b>	<b>395,633</b>	<b>358,292</b>	<b>7,859</b>	<b>14,070</b>	<b>3,148,525</b>

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T.  
<sup>2</sup> Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.  
<sup>3</sup> Represents direct funding. See Caveat.  
<sup>4</sup> Représente le financement direct des fonds. Voir Avertissement.  
<sup>5</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.  
<sup>6</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.  
<sup>7</sup> Partially estimated.  
<sup>8</sup> Estimés en partie.



TABLE 2. Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup>, by Function and by Program, Canada and Provinces, 1985-86TABLEAU 2. Dépenses des collèges communautaires,<sup>1</sup> par fonction et par programme, Canada et provinces, 1985-86

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T. <sup>3</sup>	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
thousands of dollars - milliers de dollars													
<b>Instruction - Enseignement</b>													
Postsecondary programs - Programmes post-secondaires	6,722	4,649	12,916	8,697	561,029	404,685	17,563	18,964	125,234	109,563	1,124	1,811	1,272,957
Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle	15,992	5,682	3,106	17,097	3,717	96,575	14,917	22,152	37,579	71,231	1,115	4,661	293,824
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	267	-	425	8,757	27,759	107,030	1,411	2,976	25,895	15,969	404	-	190,893
<b>Total instruction - Total enseignement</b>	<b>22,981</b>	<b>10,331</b>	<b>16,447</b>	<b>34,551</b>	<b>592,505</b>	<b>608,290</b>	<b>33,891</b>	<b>44,092</b>	<b>188,708</b>	<b>196,763</b>	<b>2,643</b>	<b>6,472</b>	<b>1,757,674</b>
Library - Bibliothèque	324	78	412	251	36,898	33,936	1,120	1,355	7,979	11,451	82	241	94,127
Administration and general - Administration générale	6,721	2,036	2,211	12,353	156,568	164,718	11,635	16,495	56,394	78,077	1,319	922	509,449
Physical plant - Bâtiments et terrains	2,572	2,288	1,926	6,645	113,605	92,642	10,369	7,924	41,104	26,560	379	476	306,490
Student services - Services aux étudiants	746	829	748	1,195	75,603	65,297	1,784	2,853	33,259	23,290	315	1,565	207,484
<b>Total operating - Total fonctionnement</b>	<b>33,344</b>	<b>15,562</b>	<b>21,744</b>	<b>54,995</b>	<b>975,179</b>	<b>964,883</b>	<b>58,799</b>	<b>72,719</b>	<b>327,444</b>	<b>336,141</b>	<b>4,738</b>	<b>9,676</b>	<b>2,875,224</b>
Capital - Immobilisations	12,252	303	5,538	15,281	87,232	52,087	1,965	788	68,189	22,151	3,121	4,394	273,301
<b>Total expenditures<sup>2</sup> - Dépenses totales<sup>2</sup></b>	<b>45,596</b>	<b>15,865</b>	<b>27,282</b>	<b>70,276</b>	<b>1,062,411</b>	<b>1,016,970</b>	<b>60,764</b>	<b>73,507</b>	<b>395,633</b>	<b>358,292</b>	<b>7,859</b>	<b>14,070</b>	<b>3,148,525</b>

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T.<sup>1</sup> Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.<sup>2</sup> Comprend les revenus et dépenses bruts des entreprises auxiliaires.<sup>3</sup> Partially estimated.<sup>3</sup> Estimés en partie.TABLE 3. Direct Instruction Expenditures of Community Colleges<sup>1</sup> by Program, Canada and Provinces, 1985-86TABLEAU 3. Dépenses directes d'enseignement des collèges communautaires<sup>1</sup> par programme, Canada et provinces, 1985-86

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T. <sup>2</sup>	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.		T.N.-O.	
per cent - pourcentage													
Postsecondary programs - Programmes post-secondaires	29.2	45.0	78.5	25.2	94.7	66.5	51.8	43.0	66.4	55.7	42.5	28.0	72.4
Trade and vocational programs - Programmes de formation professionnelle	69.6	55.0	18.9	49.5	0.6	15.9	44.0	50.2	19.9	36.2	42.2	72.0	16.7
Continuing education programs - Programmes d'éducation permanente	1.2	-	2.6	25.3	4.7	17.6	4.2	6.8	13.7	8.1	15.3	-	10.9
<b>Total instruction - Total enseignement</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup> There is only one community college in P.E.I., the Yukon, and the N.W.T.<sup>1</sup> Il y a seulement un collège communautaire à l'Î.-P.-É., au Yukon, et aux T.N.-O.<sup>2</sup> Partially estimated.<sup>2</sup> Estimés en partie.

TABLE 4. Income and Expenditures of Vocational Schools<sup>1</sup>, Canada and Provinces, 1985-86TABLEAU 4. Revenus et dépenses des écoles de formation professionnelle,<sup>1</sup> Canada et provinces, 1985-86

	Nfld. T.-N.	N.S. N.-É.	N.B. N.-B.	Que. Qc	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	Canada
thousands of dollars - milliers de dollars								
<b>Income<sup>2</sup> - Revenus<sup>2</sup></b>								
Government - Gouvernement:								
Federal - Fédéral	671	-	652	-	7,805	-	-	9,128
Provincial	13,924	39,278	75	3,735	24,120	-	26,983	139,829
Municipal	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total governments - Total gouvernements</b>	<b>14,595</b>	<b>39,278</b>	<b>727</b>	<b>3,735</b>	<b>31,925</b>	<b>31,714</b>	<b>26,983</b>	<b>148,957</b>
Fees - Droits	567	-	11	-	3,197	624	2,893	7,292
Bequests, donations, non-government grants - Dons, subventions non-gouvernementales	-	-	-	-	16	-	-	16
Investment income - Revenus sur placement	-	-	-	-	88	-	144	232
Other <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>	140	790	25	329	1,615	1,153	3,508	7,560
<b>TOTAL</b>	<b>15,302</b>	<b>40,068</b>	<b>763</b>	<b>4,064</b>	<b>36,841</b>	<b>33,491</b>	<b>33,528</b>	<b>164,057</b>
<b>Expenditures - Dépenses</b>								
Salaries and wages - Salaires et traitements:								
Teachers - Enseignants	7,333	20,295	431	-	9,883	14,534	10,798	63,274
Other - Autres	1,695	5,724	241	1,533	8,580	12,123	8,748	38,644
Fringe benefits - Avantages sociaux	1,592	2,621	-	-	1,611	-	2,391	8,215
<b>Total salaries and benefits - Total salaires et avantages</b>	<b>10,620</b>	<b>28,640</b>	<b>672</b>	<b>1,533</b>	<b>20,074</b>	<b>26,657</b>	<b>21,937</b>	<b>110,133</b>
Library acquisitions - Acquisitions de la bibliothèque	-	40	1	4	31	-	95	171
Supplies and expenses - Fournitures et matériel	1,238	5,886	75	631	7,214	5,185	3,303	23,532
Utilities - Services publics	1,554	2,185	92	-	581	-	1,401	5,813
Furniture and equipment - Mobilier et équipement	796	1,156	3	135	1,580	1,649	978	6,297
Scholarships - Bourses d'études	-	-	-	-	-	-	-	-
Fees and contracted services - Honoraires et services contractuels	-	733	24	1,511	1,225	-	1,021	4,514
Debt servicing - Service de la dette	-	-	-	-	19	-	-	19
Building - Bâtiments	964	-	85	-	1,708	-	744	3,501
Miscellaneous <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>	130	1,319	153	250	2,276	-	2,725	6,853
<b>TOTAL</b>	<b>15,302</b>	<b>39,959</b>	<b>1,105</b>	<b>4,064</b>	<b>34,708</b>	<b>33,491</b>	<b>32,204</b>	<b>160,833</b>

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario, Manitoba, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Québec.<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'I.-P.-É., en Ontario, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement un en N.B. et au Québec.<sup>2</sup> Represents direct funding. See Caveat.<sup>2</sup> Représente le financement directs des fonds. Voir avertissement.<sup>3</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.<sup>3</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

TABLE 5. Expenditures of Vocational Schools<sup>1</sup>, by Function and by Program, Canada and Provinces, 1985-86TABLEAU 5. Dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>1</sup> par fonction et par programme, Canada et provinces, 1985-86

	Nfld.	N.S.	N.B.	Que.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	N.-É.	N.-B.	Qc		Alb.	C.-B.	
thousands of dollars – milliers de dollars								
<b>Instruction – Enseignement</b>								
Trade and vocational programs – Programmes de formation professionnelle	9,820	26,077	544	3,816	17,780	–	16,749	74,786
Continuing education programs – Programmes d'éducation permanente	–	–	–	–	2,169	20,883	1,174	24,226
<b>Total instruction – Total enseignement</b>	<b>9,820</b>	<b>26,077</b>	<b>544</b>	<b>3,816</b>	<b>19,949</b>	<b>20,883</b>	<b>17,923</b>	<b>99,012</b>
Library – Bibliothèque	–	203	1	4	36	2,102	330	2,676
Administration and general – Administration générale	2,360	7,174	325	–	10,726	3,851	8,980	33,416
Physical plant – Bâtiments et terrains	2,518	4,920	177	–	2,744	4,131	3,518	18,008
Student services – Services aux étudiants	–	698	58	244	1,104	875	1,075	4,054
<b>Total operating – Total fonctionnement</b>	<b>14,698</b>	<b>39,072</b>	<b>1,105</b>	<b>4,064</b>	<b>34,559</b>	<b>31,842</b>	<b>31,826</b>	<b>157,166</b>
Capital – Immobilisations	604	887	–	–	149	1,649	378	3,667
<b>Total expenditures<sup>2</sup> – Dépenses totales<sup>2</sup></b>	<b>15,302</b>	<b>39,959</b>	<b>1,105</b>	<b>4,064</b>	<b>34,708</b>	<b>33,491</b>	<b>32,204</b>	<b>160,833</b>

<sup>1</sup> There are no public vocational schools in P.E.I., Ontario, Manitoba, the Yukon and the N.W.T., and only one in N.B. and Quebec.

<sup>1</sup> Il n'y a pas d'écoles publiques de formation professionnelle à l'I.-P.-É., en Ontario, au Manitoba, au Yukon et aux T.N.-O., et seulement une au N.B. et au Québec.

<sup>2</sup> Includes gross revenues and expenditures of ancillary enterprises.

<sup>2</sup> Comprend les revenus et les dépenses bruts des entreprises auxiliaires.

TABLE 6. Income and Expenditures of Training Schools in Hospitals<sup>1</sup>, Canada and Provinces, 1985-86TABLEAU 6. Revenus et dépenses des écoles de formation en milieu hospitalier,<sup>1</sup> Canada et provinces, 1985-86

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	N.W.T.	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc				Alb.	C.-B.	T.N.-O.	
thousands of dollars – milliers de dollars												
<b>Total income – Revenus totaux</b>	<b>5,536</b>	<b>746</b>	<b>7,063</b>	<b>6,133</b>	<b>19,018</b>	<b>11,140</b>	<b>9,116</b>	<b>3,653</b>	<b>9,989</b>	<b>3,381</b>	<b>108</b>	<b>75,883</b>
Salaries and wages – Salaires et traitements	4,812	683	6,091	4,254	12,991	8,732	8,067	3,304	8,026	2,893	56	59,909
Fringe benefits – Avantages sociaux	489	62	537	398	1,488	888	703	310	731	402	14	6,022
Other – Autres	235	1	435	1,481	4,539	1,644	346	39	1,232	86	38	10,076
<b>Total expenditures – Dépenses totales</b>	<b>5,536</b>	<b>746</b>	<b>7,063</b>	<b>6,133</b>	<b>19,018</b>	<b>11,264</b>	<b>9,116</b>	<b>3,653</b>	<b>9,989</b>	<b>3,381</b>	<b>108</b>	<b>76,007</b>

<sup>1</sup> There are no training schools in hospitals in the Yukon.

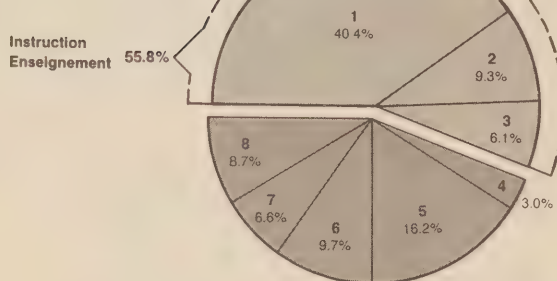
<sup>1</sup> Il n'y a pas des écoles de formation en milieu hospitalier au Yukon.

## Expenditures of Community Colleges, 1985-86 Dépenses des collèges communautaires, 1985-86

**\$3,148,525,000**

### By Function — Par fonction

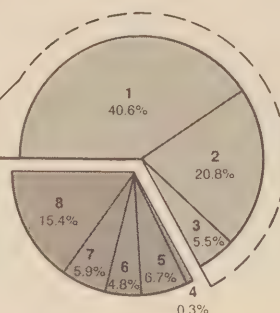
1. Postsecondary Programs  
Programmes postsecondaires
2. Trade and Vocational Programs  
Programmes de formation professionnelle et de métier
3. Continuing Education Programs  
Programmes d'éducation permanente
4. Library  
Bibliothèque
5. Administration
6. Physical Plant  
Bâtiments et terrains
7. Student Services  
Services aux étudiants
8. Capital  
Immobilisations



### By Type — Selon le poste

1. Teachers  
Enseignants
2. Other Salaries and Wages  
Autres traitements et salaires
3. Fringe Benefits  
Avantages sociaux
4. Library Acquisitions  
Acquisitions de la bibliothèque
5. Supplies and Expenses  
Fournitures et matériel
6. Furniture and Equipment  
Mobiliier et équipement
7. Building  
Bâtiments
8. Miscellaneous  
Divers

### Salaries and fringe benefits Salaires et avantages sociaux 66.9%



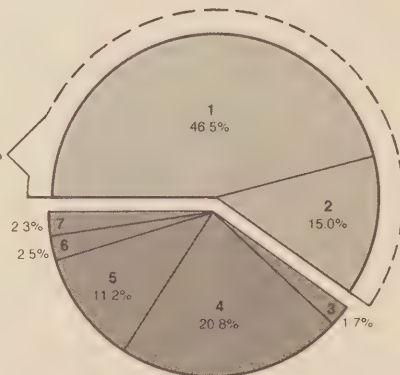
## Expenditures of Vocational Schools<sup>(1)</sup>, 1985-86 Dépenses des écoles de formation professionnelle<sup>(1)</sup>, 1985-86

**\$160,833,000**

### By Function — Par fonction

1. Trade and Vocational Programs  
Programmes de formation professionnelle et de métier
2. Continuing Education Programs  
Programmes d'éducation permanente
3. Library  
Bibliothèque
4. Administration
5. Physical Plant  
Bâtiments et terrains
6. Student Services  
Services aux étudiants
7. Capital  
Immobilisations

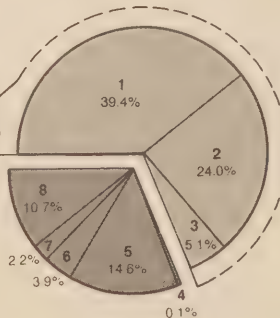
### Instruction Enseignement 61.5%



### By Type — Selon le poste

1. Teachers  
Enseignants
2. Other Salaries and Wages  
Autres traitements et salaires
3. Fringe Benefits  
Avantages sociaux
4. Library Acquisitions  
Acquisitions de la bibliothèque
5. Supplies and Expenses  
Fournitures et matériel
6. Furniture and Equipment  
Mobiliier et équipement
7. Building  
Bâtiments
8. Miscellaneous  
Divers

### Salaries and fringe benefits Salaires et avantages sociaux 68.5%



(1) Refers to public institutions only.

(1) Fait référence aux institutions publiques seulement.



## Explanatory Notes

- With the exception of private vocational schools which were not surveyed, the population covered by this report consists of all private and public non-degree granting institutions that offer educational programs at the postsecondary level and/or at the trade and vocational level.
- Included in the classification "Community Colleges" are postsecondary, non-degree granting institutions such as the colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, the general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, and other establishments providing training in the technologies and in specialized fields such as agriculture, forestry, etc.
- Included in the classification "Vocational Schools" are District Vocational Schools in Newfoundland, Regional Vocational Schools in Nova Scotia, most Community Colleges in Saskatchewan, government training schools, vocational training centres and any other institutions offering programs at the trade-vocational level only.
- Also included in the survey are training schools in hospitals, i.e., educational centres located in hospitals which offer educational or training programs, independently of the community colleges system, in nursing, nursing assistants, radiotherapy, radiography, medical technology, etc.
- A complete list of those institutions by type and by province, as well as more detailed data on community colleges, vocational schools and training in hospitals for this and previous years, is available through the Education, Culture and Tourism Division, Finance Section.

## Notes explicatives

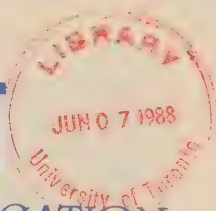
- A l'exception des écoles privées de formation professionnelle qui n'ont pas été couvertes, l'univers de cette enquête comprend toutes les institutions qui offrent des programmes d'enseignement postsecondaire et/ou de formation professionnelle et de métiers sans toutefois décerner des grades.
- Sont classés comme "collèges communautaires" les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario (CAAT), les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec et toute autre institution d'enseignement offrant des cours dans des domaines comme l'agriculture, la foresterie, etc.
- Sont compris dans la catégorie "école de formation professionnelle" les écoles de district de formation professionnelle de Terre-Neuve, les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse, la plupart des collèges communautaires de la Saskatchewan, les écoles de formation du gouvernement, les centres de formation professionnelle et tout autre établissement n'offrant des cours qu'au niveau de la formation professionnelle et des métiers seulement.
- Sont aussi inclus dans l'univers les centres éducatifs situés dans les hôpitaux et qui offrent de l'enseignement ou de la formation, indépendamment du système d'éducation publique, dans les domaines de la radiologie, radiographie, technologie médicale ou encore des cours d'infirmiers(ières).
- Une liste complète de ces institutions par classification et par province, ainsi que des données plus détaillées portant sur les collèges communautaires, les écoles de formation professionnelle et sur la formation en milieu hospitalier, sont disponibles auprès de la division de l'éducation, de la culture et du tourisme, section des finances.

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Publishing Services Group, Permissions Officer, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite des Services d'édition, Agent de droit d'auteur, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION



Price: Canada, \$4.50 monthly/\$45.00 a year  
Other Countries, \$5.50 monthly/\$55.00 a year

Prix: Canada, \$4.50 par mois/\$45.00 par année  
Autres pays, \$5.50 par mois/\$55.00 par année

Vol. 10, No. 3

Vol. 10, no 3

## FEDERAL EXPENDITURES<sup>1</sup> IN SUPPORT OF EDUCATION AND TRAINING, 1982-83 TO 1987-88<sup>2</sup>

## DÉPENSES DU GOUVERNEMENT FÉDÉRAL<sup>1</sup> AU TITRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION, 1982-83 À 1987-88<sup>2</sup>

### Highlights

### Faits saillants

- According to estimates, federal spending in support of education and training reached \$6.5 billion in 1987-88, an increase of 1.6% from 1986-87. This is compared to a 5.1% increase for the federal government budget overall.
- The proportion of the federal budget allocated to education and training grew steadily from 4.8% in 1982-83 to a peak of 5.5% in 1986-87, then slipped slightly to 5.3% in 1987-88.
- The provinces and territories remain the principal recipients of federal assistance for education and training, but their share of the total decreased from 56% in 1984-85 to an estimated 49% in 1987-88, as the proportion going to private enterprises, individuals and associations increased from 17.9% to 28.1%.

- Selon les estimations, les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation ont atteint \$6.5 milliards en 1987-88. Ceci représente une augmentation de 1.6% sur 1986-87 comparativement à 5.1% pour l'ensemble du budget du gouvernement fédéral.
- La proportion du budget fédéral allouée à l'éducation et à la formation est passée de 4.8% en 1982-83 à un sommet de 5.5% en 1986-87, puis à 5.3% en 1987-88.
- Les provinces et les territoires demeurent les principaux bénéficiaires de l'aide fédérale en matière d'éducation et de formation, mais leur part a diminué de 56% en 1984-85 à 49% en 1987-88. Quant à la part des entreprises privées, des particuliers et des associations, elle s'est accrue de 17.9% à 28.1% au cours de la même période.

<sup>1</sup> The data in this bulletin refer to **expenditures**. They **exclude** the value of tax points vacated to the provinces and territories for postsecondary education under the Federal-Provincial Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977. As well, they **exclude** the value of any tax assistance resulting from tax reductions, exemptions and refunds relating to education and training.

<sup>1</sup> Les données présentées dans ce bulletin se rapportent aux **dépenses**. Elles **excluent** la valeur des points d'impôt libérés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé. De même, elles **excluent** la valeur de toutes formes d'aide découlant des allègements fiscaux, des exemptions et des remboursements de taxes reliés à l'éducation et à la formation.

<sup>2</sup> Data which are obtained from the various departments and agencies represent actual expenditures for 1982-83 to 1985-86, budgeted amounts for 1986-87, and estimates or forecasts for 1987-88.

<sup>2</sup> Les données qui ont été obtenues des différents ministères et organismes représentent les dépenses réelles de 1982-83 à 1985-86, les sommes prévues au budget de 1986-87 et des estimations ou prévisions pour 1987-88.

May 1988

Mai 1988

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



In 1985-86, federal expenditures in support of education and training reached \$6.3 billion. This represents an annual increase of 12.1%, compared to 19.3% in 1983-84 and 9.4% in 1984-85. Much smaller increases are expected for 1986-87 and 1987-88. In per capita terms, spending rose from \$174 in 1982-83 to \$249 in 1985-86. Federal expenditures on education account for approximately 1.3% of the Gross Domestic Product.

### Majority of funds allocated to postsecondary education

Between 55% and 60% of federal education spending is directed towards the postsecondary level. In 1985-86, these expenditures included cash payments<sup>1</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977 (\$2.28 billion), university research (\$654 million), the Canada Student Loans Program (\$248 million), education and professional development for military officers (\$106 million), and postsecondary education for Indians and Inuit (\$76 million). It should be noted that, in 1985-86, expenditures for the Canada Student Loans Program represent an increase of nearly 40% over the previous year.

Vocational training, including that financed by the Canada Employment and Immigration Commission, accounted for approximately 30% of federal education expenditures in 1985-86. The remaining expenditures, about 15%, went to elementary-secondary education. These included direct funding of Indian and Inuit education (\$506 million), funding of the Official Languages in Education Program (\$142 million), grants to municipalities in lieu of school taxes (\$120 million), and provision of schooling for children of armed forces personnel (\$69 million).

### The Canadian Jobs Strategy Program changes the distribution by recipient

The major recipients<sup>2</sup> of federal funds for education and training are the provinces and territories. In 1985-86, they received \$3.2 billion, which represented 50% of total federal spending in this area; they had received 56% in

Les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation et de formation ont atteint \$6.3 milliards en 1985-86. Ceci représente une augmentation de 12.1% sur l'année précédente, comparative-ment à des augmentations de 19.3% et 9.4% en 1983-84 et 1984-85 respectivement. On prévoit des augmentations beaucoup plus modestes pour 1986-87 et 1987-88. Exprimées par habitant, les dépenses sont passées de \$174 en 1982-83 à \$249 en 1985-86. Ces dépenses représentent environ 1.3% du Produit intérieur brut canadien.

### La majorité des fonds est allouée à l'enseignement postsecondaire

De 55% à 60% des dépenses fédérales au titre de l'éducation et de la formation sont engagées pour l'enseignement postsecondaire. En 1985-86, les déboursés fédéraux dans ce secteur visaient, en outre, les paiements en espèces<sup>1</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé (\$2.28 milliards), la recherche dans les universités (\$654 millions), le Programme canadien de prêts aux étudiants (\$248 millions), l'enseignement et le développement professionnel des officiers militaires (\$106 millions) et l'enseignement postsecondaire aux Indiens et aux Inuit (\$76 millions). Il est à noter que les sommes consacrées en 1985-86 au Programme canadien de prêts aux étudiants représentent une augmentation de près de 40% sur 1984-85.

D'autre part, la formation professionnelle, incluant celle financée par la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada comptait pour environ 30% des fonds injectés en 1985-86. Les autres dépenses, environ 15%, sont reliées à l'enseignement au niveau élémentaire-secondaire. Elles incluait, en 1985-86, l'enseignement aux Indiens et aux Inuit (\$506 millions), le programme des langues officielles dans l'enseignement (\$142 millions), les subventions aux municipalités tenant lieu de taxes scolaires (\$120 millions), et l'enseignement aux enfants à la charge des militaires (\$69 millions).

### Le programme de Planification de l'emploi modifie la répartition par bénéficiaire

Les principaux bénéficiaires<sup>2</sup> de l'aide fédérale au titre de l'éducation et de la formation demeurent les provinces et les territoires. En 1985-86, ils ont reçu \$3.2 milliards, soit 50% des dépenses fédérales à ce chapitre; ils avaient reçu 56% des fonds en 1984-85.

<sup>1</sup> Postsecondary education component only.

<sup>2</sup> The term "recipient" is understood here as being the immediate recipient of the money, which is not necessarily the recipient of the benefit.

<sup>1</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.

<sup>2</sup> Le terme "bénéficiaire" désigne ici l'entité qui touche immédiatement les fonds; il ne s'agit pas nécessairement de celle qui bénéficie de l'avantage.

1984-85. Cash payments<sup>1</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, alone accounted for nearly \$2.3 billion. These contributions are virtually the same as the 1984-85 figures. Beginning in 1985-86, the distribution of federal expenditures among the different recipient categories has changed significantly. Payments to the provinces and territories have declined substantially, while payments to private enterprises and associations have become much larger. This change results from the restructuring of the Canada Employment and Immigration Commission's training programs. Federal financial assistance to private enterprises, individuals and associations rose from nearly \$1 billion in 1984-85 to \$1.6 billion in 1985-86 and \$1.9 billion in 1986-87.

The federal government uses 8% to 10% of the education and training budget for its own education responsibilities: education of inmates of federal penitentiaries and of children of armed forces personnel, organizational costs of providing general and official languages training to federal employees, and administrative costs of all education-related programs.

In addition, the federal government transfers money directly to educational institutions (12.7% of funds in 1985-86) mainly for sponsored research in universities and reimbursements to school boards for providing education to armed forces dependants and to Indians and Inuit. Preliminary data indicate that the amount of money transferred directly to educational institutions will increase slightly from 1985-86 to 1987-88. This contrasts with an increase of about 37% between 1982-83 and 1985-86.

### Capital funding peaks in 1984-85

Federal spending for education and training consists mainly of operating expenditures. However, capital funding rose from \$87 million in 1982-83 to \$198 million in 1984-85. This peak is attributable, in large part, to projects financed by the Skills Growth Fund Program<sup>3</sup>. Some \$208 million were released for the period under review, including \$86 million in 1984-85

Les paiements en espèces<sup>1</sup> transférés aux provinces et aux territoires, en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, constituaient à eux seuls \$2.3 milliards. Ces contributions sont pratiquement au même niveau qu'en 1984-85. On peut remarquer qu'à partir de 1985-86, le schéma de répartition des déboursés fédéraux selon le genre de bénéficiaire a été modifié de façon significative. En effet, les versements effectués aux provinces et aux territoires ont accusé une baisse marquée tandis que ceux dirigés vers les entreprises privées et les associations ont été beaucoup plus importants. Ce changement s'explique par la restructuration des programmes de formation de la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada. Ainsi, l'aide financière du gouvernement fédéral aux entreprises privées, aux particuliers et aux associations serait passée de près de \$1 milliard en 1984-85 à \$1.6 milliard puis à \$1.9 milliard en 1985-86 et 1986-87 respectivement.

Le gouvernement fédéral utilise de 8% à 10% du total des fonds pour assumer ses responsabilités directes en matière d'éducation, soit: l'enseignement aux détenus des pénitenciers fédéraux et aux enfants à la charge des militaires, les coûts de l'organisation pour la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux, et les coûts d'administration de tous les programmes liés à l'enseignement.

De plus, le gouvernement fédéral verse directement des fonds aux établissements d'enseignement (12.7% des fonds en 1985-86), comme c'est le cas pour la recherche subventionnée dans les universités et pour les sommes remboursées aux conseils scolaires pour l'enseignement aux personnes à la charge des militaires, aux Indiens et aux Inuit. Selon les données préliminaires, les fonds accordés directement aux établissements d'enseignement n'augmenteront que très peu de 1985-86 à 1987-88, alors que l'augmentation avait été de l'ordre de 37% entre 1982-83 et 1985-86.

### Les dépenses pour fins d'immobilisations atteignent un sommet en 1984-85

Les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation se composent principalement des dépenses de fonctionnement. Toutefois, les dépenses pour fins d'immobilisations sont passées de \$87 millions en 1982-83 à \$198 millions en 1984-85. Ce sommet s'explique en grande partie par l'ampleur des projets financés par la Caisse<sup>3</sup> d'accroissement des compétences professionnelles.

<sup>1</sup> Postsecondary education component only.

<sup>3</sup> Administered by the Canada Employment and Immigration Commission.

<sup>1</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.

<sup>3</sup> Caisse administrée par la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada.



alone. The construction of sports facilities at the University of Calgary necessitated about \$38 million in expenditures, and the construction of a college of veterinary medicine in Prince Edward Island required contributions of about \$21 million. At the elementary-secondary level, the Department of Indian and Northern Affairs has injected capital funding of between \$55 million in 1982-83 and \$83 million in 1987-88.

### Provincial and territorial distribution of federal support

At the provincial level, excluding cash payments<sup>1</sup> to the provinces and territories under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, federal support rose 47.3% from \$2.5 billion in 1982-83 to \$3.7 billion in 1985-86. The fastest growth during this period was recorded in Prince Edward Island (from \$13 million to \$36 million); this is attributable to the construction of a college of veterinary medicine in that province. With the exception of Yukon, Saskatchewan reported the slowest growth, as federal contributions rose from \$168 million in 1982-83 to \$208 million in 1985-86. Ontario also reported below-average growth, but still received the largest share of federal assistance (about 30% of the total).

<sup>1</sup> Postsecondary education component only.

Des fonds de l'ordre de \$208 millions ont ainsi été débloqués pour la période observée dont \$86 millions en 1984-85 seulement. Également, la construction d'infrastructures sportives à l'université de Calgary a nécessité des déboursés de l'ordre de \$38 millions, et la construction d'un collège de médecine vétérinaire à l'Île-du-Prince-Édouard, des contributions de l'ordre de \$21 millions. Au niveau élémentaire-secondaire, le ministère des Affaires indiennes et du Nord a injecté des fonds pour fins d'immobilisations variant entre \$55 millions en 1982-83 et \$83 millions en 1987-88.

### Répartition provinciale et territoriale de l'aide fédérale

Au niveau provincial, et en excluant les paiements en espèces<sup>1</sup> transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, l'aide fédérale s'est accrue de 47.3% de 1982-83 à 1985-86, passant de \$2.5 milliards à \$3.7 milliards. C'est à l'Île-du-Prince-Édouard qu'elle a progressé le plus rapidement, passant de \$13 millions à \$36 millions au cours de cette période. Cela s'explique par la construction du collège de médecine vétérinaire dans cette province. À l'exception du Yukon, c'est la Saskatchewan qui a connu la progression la plus lente avec des contributions fédérales de \$208 millions en 1985-86 par rapport à \$168 millions en 1982-83. L'Ontario a également connu des augmentations en deçà de la moyenne. Elle demeure cependant la province qui reçoit la plus grande part de l'aide fédérale, soit environ 30%.

<sup>1</sup> Composante pour l'éducation postsecondaire seulement.

**TABLE 1. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada and Foreign, 1982-83 to 1987-88**

**TABLEAU 1. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon le niveau d'enseignement et par rapport à certains indices socio-économiques, Canada et étranger, 1982-83 à 1987-88**

Level of education Niveau d'enseignement		1982-83	1983-84	1984-85	1985-86	1986-87 <sup>P</sup>	1987-88 <sup>Q</sup>
Elementary and secondary - Elémentaire et secondaire	\$'000 %	705,011 16.5	761,135 14.9	841,901 15.1	855,093 13.6	893,939 13.9	917,912 14.1
Postsecondary - Postsecondaire	\$'000 %	2,399,671 56.0	3,082,964 60.3	3,376,066 60.4	3,537,006 56.5	3,541,000 55.2	3,726,968 57.2
Vocational - Formation profes- sionnelle	\$'000 %	1,178,942 27.5	1,264,598 24.8	1,369,011 24.5	1,873,312 29.9	1,980,207 30.9	1,868,595 28.7
<b>Total expenditures - Dépenses totales</b>	<b>\$'000 %</b>	<b>4,283,624 100.0</b>	<b>5,108,697 100.0</b>	<b>5,586,998 100.0</b>	<b>6,265,413 100.0</b>	<b>6,415,146 100.0</b>	<b>6,513,495 100.0</b>
Per capita of population <sup>1</sup> - Par habitant <sup>1</sup>	\$	174	206	224	249	253	254
As a % of GDP <sup>2</sup> - En % du PIB <sup>2</sup>	%	1.1	1.3	1.3	1.3	1.3	1.2

<sup>1</sup> The per capita figure for 1982-83 uses, for example, population of June 1<sup>st</sup> 1982.

<sup>2</sup> Le montant par habitant pour 1982-83 utilise, par exemple, la population au 1<sup>er</sup> juin 1982.

<sup>3</sup> GDP is on a calendar year basis.

<sup>4</sup> Le PIB est sur la base de l'année civile.

**TABLE 2. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Type of Recipient, Canada and Foreign, 1982-83 to 1987-88**

**TABLEAU 2. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le genre de bénéficiaire, Canada et étranger, 1982-83 à 1987-88**

Type of recipient Genre de bénéficiaire	1982-83		1983-84		1984-85		1985-86		1986-87 <sup>P</sup>		1987-88 <sup>Q</sup>	
	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%	\$'000	%
<b>Governments - Gouvernements</b>												
Federal (internal) - Fédéral (interne)	522,168	12.2	546,478	10.7	562,787	10.1	555,599	8.8	536,405	8.4	546,972	8.4
Provincial	2,252,581	52.5	2,853,918	55.8	3,129,178	56.0	3,156,059	50.4	3,071,987	47.9	3,190,490	49.0
Municipal	103,286	2.4	115,534	2.3	136,169	2.4	119,683	1.9	131,400	2.0	138,900	2.1
Foreign - Étranger	-	-	-	-	56	-	85	-	124	-	100	-
Sub-total - Sous-total	2,878,035	67.1	3,515,930	68.8	3,828,190	68.5	3,831,426	61.1	3,739,916	58.3	3,876,462	59.5
<b>Educational institutions - Établissements d'ensei- gnement</b>												
Public - Publics	578,697	13.5	681,522	13.3	744,867	13.3	782,352	12.5	801,532	12.5	799,881	12.3
Private - Privés	2,274	0.1	5,232	0.1	16,336	0.3	12,411	0.2	8,892	0.1	6,397	0.1
Sub-total - Sous-total	580,971	13.6	686,754	13.4	761,203	13.6	794,763	12.7	810,424	12.6	806,278	12.4
<b>Private enterprises - Entreprises privées</b>												
Individuals - Particuliers	104,929	2.5	127,005	2.5	152,464	2.8	856,797	10.5	797,914	12.5	787,879	12.1
Associations	643,356	15.0	694,656	13.6	743,596	13.3	826,399	13.2	893,379	13.9	859,600	13.2
Sub-total - Sous-total	76,333	1.8	84,352	1.6	101,545	1.8	156,028	2.5	173,513	2.7	183,276	2.8
Sub-total - Sous-total	824,618	19.3	906,013	17.7	997,605	17.9	1,639,224	26.2	1,864,806	29.1	1,830,755	28.1
<b>Total expenditures - Dépenses totales</b>	<b>4,283,624</b>	<b>100.0</b>	<b>5,108,697</b>	<b>100.0</b>	<b>5,586,998</b>	<b>100.0</b>	<b>6,265,413</b>	<b>100.0</b>	<b>6,415,14</b>	<b>100.0</b>	<b>6,513,495</b>	<b>100.0</b>

**TABLE 3. Federal Government Expenditures in Support of Education and Training, by Level of Education and by Type of Expenditure, Canada and Foreign, 1982-83 to 1987-88**

**TABLÉAU 3. Dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation, selon le niveau d'enseignement et selon le genre de dépenses, Canada et étranger, 1982-83 à 1987-88**

Level of education Niveau d'enseignement	Elementary and secondary Élémentaire et secondaire	Post-secondary Post-secondaire	Vocational Formation professionnelle	Total expenditures Dépenses totales
thousands of dollars - milliers de dollars				
1982-83:				
Operating - Fonctionnement	650,292	2,398,210	1,147,791	4,196,293
Capital - Immobilisations	54,719	1,461	31,151	87,331
Total	705,011	2,399,671	1,178,942	4,283,624
1983-84:				
Operating - Fonctionnement	693,410	3,080,459	1,218,944	4,992,813
Capital - Immobilisations	67,725	2,505	45,654	115,884
Total	761,135	3,082,964	1,264,598	5,108,697
1984-85:				
Operating - Fonctionnement	762,927	3,362,766	1,262,826	5,388,519
Capital - Immobilisations	78,974	13,320	106,185	198,479
Total	841,901	3,376,086	1,369,011	5,566,996
1985-86:				
Operating - Fonctionnement	767,334	3,498,827	1,817,447	6,083,608
Capital - Immobilisations	87,759	38,181	55,865	181,805
Total	855,093	3,537,008	1,873,312	6,265,413
1986-87 <sup>a</sup> :				
Operating - Fonctionnement	807,908	3,514,969	1,953,177	6,276,054
Capital - Immobilisations	86,031	26,031	27,030	139,092
Total	893,939	3,541,000	1,980,207	6,415,146
1987-88 <sup>a</sup> :				
Operating - Fonctionnement	833,617	3,715,618	1,849,902	6,399,137
Capital - Immobilisations	84,295	11,370	18,693	114,358
Total	917,912	3,726,988	1,868,595	6,513,495

**TABLE 4. Federal Government Expenditures\* in Support of Education and Training, by Province and Territory, 1982-83 to 1985-86**

**TABLÉAU 4. Dépenses du gouvernement fédéral\* au titre de l'éducation et de la formation, selon la province et le territoire, 1982-83 à 1985-86**

	Nfld T.-N.	P.E.I. Î.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B. N.-B.	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	B.C. C.-B.	Yukon	N.W.T. T.N.-O.	Total provinces and territories Total provinces et territoires
thousands of dollars - milliers de dollars													
1982-83	50,353	12,985	95,155	78,705	581,376	814,215	165,087	167,661	225,917	299,352	7,194	7,398	2,505,398
1983-84	54,051	15,978	108,634	94,752	628,536	892,249	178,440	172,591	253,064	330,829	6,715	11,668	2,747,507
1984-85	72,971	18,714	127,286	99,006	679,538	937,518	219,156	196,435	293,045	347,568	8,448	11,723	3,011,408
1985-86	112,334	36,320	176,132	134,709	879,573	1,098,094	250,667	208,108	348,905	425,775	7,933	11,750	3,690,300

\* Cash payments to the provinces and territories under the Federal Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act 1977, are excluded in this table.

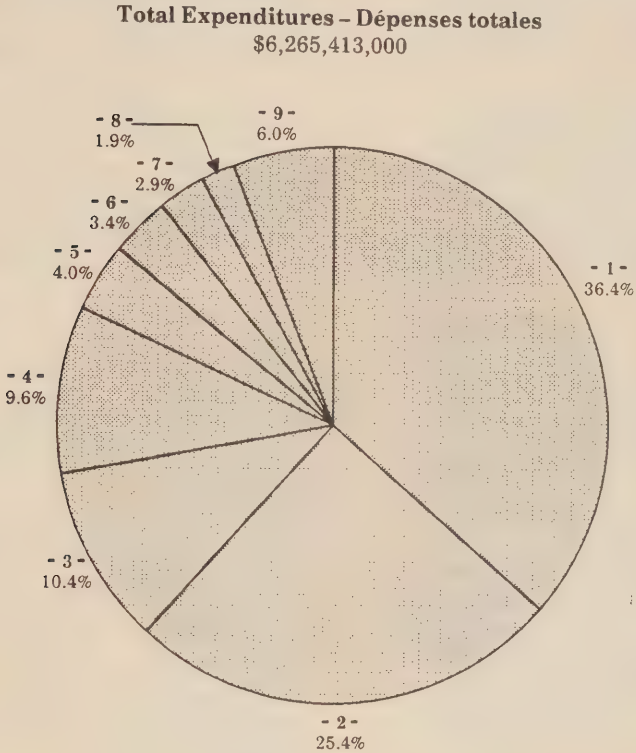
\* Les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces, et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, sont exclus de ce tableau.

Figure I

Graphique I

Percentage Distribution of Federal Government Expenditures in Support of Education and Training by Major Programs, Canada and Foreign, 1985-86

Répartition en pourcentage des dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation et de la formation selon les principaux programmes, Canada et étranger, 1985-86



- 1 Established Program Financing; cash payments<sup>1</sup>  
Financement des programmes établis; paiements en espèces<sup>1</sup>
- 2 Canadian Jobs Strategy Program  
Programme de planification de l'emploi
- 3 University Research Grants  
Subventions pour la recherche universitaire
- 4 Education and Professional Training of Indians and Inuit  
Éducation et formation professionnelle des Indiens et Inuit
- 5 Canada Student Loans Program  
Programme canadien de prêts aux étudiants

- 6 Official Languages in Education Program  
Programme des langues officielles dans l'enseignement
- 7 General and Official Languages Training to Federal Employees  
Formation générale et enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux
- 8 Grants in Lieu of School Taxes  
Subventions tenant lieu de taxes scolaires
- 9 Other Programs  
Autres programmes

<sup>1</sup> Cash payments in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977.

<sup>1</sup> Paiements en espèces pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé.



## Explanatory Notes

1. The data in this bulletin were collected through surveys conducted in February 1984, September 1985, April 1986 and January 1987. The population surveyed consists of the federal departments and agencies listed in Schedules A and B of the financial Administration Act (FAA) and mentioned in Section 1, Parts 1 and 2, of the Public Service Staff Relations Act (PSSRA).
2. "Education and Training" is defined as formal education, training and research in education institutions, federally sponsored training in private enterprises, and general training and official languages instruction offered to federal employees.
3. When the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada presents total consolidated education expenditures by source of funds (as in Catalogue Nos. 81-208, 81-220 or 81-229), federal cash payments to the provinces and territories in respect of postsecondary education under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977, as well as funds transferred to provinces (territories) under the Official Languages in Education Program, are included with provincial and territorial government expenditures, rather than with federal expenditures. Statistics Canada has no information on what proportion of these funds is actually spent on education.

## Standard symbols

The following standard symbols are used in this bulletin:

- amounts too small to be expressed.
- nil or zero.
- P preliminary figures.
- e estimates.

## Notes explicatives

1. Les données de ce bulletin ont été recueillies au moyen de quatre enquêtes qui ont été réalisées respectivement en février 1984, en septembre 1985, en avril 1986 et en janvier 1987. La population visée par l'enquête comprend les ministères et organismes fédéraux énumérés aux annexes A et B de la Loi sur l'administration financière (LAF) et ceux mentionnés à l'article 1, Parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail dans la Fonction publique (LRTFP).
2. Le terme "éducation et formation" est défini comme étant l'enseignement régulier, la formation et la recherche dans les établissements d'enseignement, les programmes fédéraux de formation en entreprise, ainsi que la formation générale et l'enseignement des langues officielles aux fonctionnaires fédéraux.
3. Il est à noter que lorsque la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada présente les dépenses consolidées au titre de l'enseignement par source de fonds (comme dans les publications 81-208, 81-220 ou 81-229), les paiements en espèces transférés aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire en vertu de la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé, de même que les versements pour le Programme des langues officielles dans l'enseignement sont inclus dans les dépenses des gouvernements provinciaux et territoriaux et non dans les dépenses fédérales. Statistique Canada ne détient pas d'information sur la proportion de ces fonds effectivement dépensés pour l'enseignement.

## Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans ce bulletin:

- nombres infimes.
- néant ou zéro.
- P préliminaire.
- e estimés.



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION



Price: Canada, \$4.50 monthly/\$45.00 a year  
Other Countries, \$5.50 monthly/\$55.00 a year

Prix: Canada, \$4.50 par mois/\$45.00 par année  
Autres pays, \$5.50 par mois/\$55.00 par année

Vol. 10, No. 4

Vol. 10, n° 4

## PRIVATE BUSINESS AND TRADE/VOCATIONAL SCHOOLS, 1986

## ÉCOLES PRIVÉES DE COMMERCE, DE MÉTIER ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE, 1986

### Highlights

### Faits saillants

- There were 867 licensed private business and trade/vocational schools in Canada in 1986. However, 42 or 5% of of them did not provide training during that year.
- More than three-quarters (78%) of all schools were private training institutions while the remainder was made up of correspondence schools, volunteer organizations, unions, professional associations, etc.
- The schools which did provide training offered 3,677 programs, 58 of which were cancelled. Over two-thirds of all programs offered were in two fields of study; "Commerce, Management and Business Administration" (34%), and "Engineering and Applied Sciences (Technologies and Trades)" (33%).
- During the schools' respective reporting periods, 187,600 students registered, 56% of whom were female. There were 5,814 instructors, 2,584 (44%) of whom were full-time. During the same reporting period, there were 139,400 successful completions, 54% were female.

- On comptait 867 écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle détenant un permis au Canada en 1986. Cependant, 42 d'entre elles (5 %) n'ont pas donné de formation durant l'année.
- Plus des trois quarts (78 %) de toutes les écoles détenant un permis étaient des établissements de formation privés, tandis que les autres se divisaient en écoles de cours par correspondance, organismes bénévoles, syndicats, associations professionnelles, etc.
- Les écoles qui donnaient une formation ont offert 3,677 programmes, dont 58 ont été annulés. Plus des deux tiers des programmes offerts (34 %) appartenaient à deux domaines d'études: "Commerce, gestion et administration des affaires", et "Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées" (33 %).
- Durant les périodes de déclaration respectives de chaque école, 187,600 étudiants s'étaient inscrits, dont 56 % étaient des femmes. On comptait 5,814 enseignants, parmi lesquels 2,584 (44 %) étaient engagés à temps plein. Au cours des mêmes périodes de déclaration, 139,400 étudiants ont terminé leur cours avec succès; parmi ceux-ci, 54 % étaient des femmes.

May 1988

Mai 1988

4-2204-501 ISSN 0826-8258

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme



- More than one-third of all schools were located in British Columbia and offered about 41% of all programs. This province had the largest figures for most categories; instructors, registrations, successful completions etc. By contrast, Quebec had less than 9% of all institutions and offered 5% of all programs.

## Introduction

In the fall of 1985, Employment and Immigration Canada (EIC) contracted Statistics Canada to develop and implement a new survey of private business and trade/vocational schools in Canada.

The main objective of this report is to describe the characteristics of both private training institutions and the programs they offer.

This survey was conducted under Section 11 of the Statistics Act.

## OVERVIEW, CHARACTERISTICS OF INSTITUTIONS

### Many Institutions Recently Licensed

The majority (60%) of private business and trade/vocational schools with a license in 1986 started up during this decade, 1980-1986. Despite being licensed, not all schools provided training over the years. For example, out of 867 institutions, 825 (95%) provided training in 1986, compared to 737 (85%) in 1985, and 656 (76%) in 1984.

British Columbia had by far the most schools (313 or 36% of the total), while Quebec, the second most populated region, had the fewest (76 or 9% of the total). Based on schools licensed in 1986, all regions showed an upward trend in the proportion of schools providing training over the last few years. However, there were variations among regions. Almost 94% of Ontario institutions provided training in 1985 while the ratio was 85% in 1984. At the other end, the Atlantic Region and B.C. respectively provided training in 76% and 81% of their schools in 1985 compared to 66% and 69% in 1984.

- Plus d'un tiers de l'ensemble des écoles étaient situées en Colombie-Britannique, et offraient environ 41 % de l'ensemble des programmes. Cette province affichait les chiffres les plus impressionnants dans la plupart des catégories: nombre d'enseignants, nombre d'inscriptions, nombre d'étudiants ayant terminé avec succès, etc. Par opposition, le Québec comptait moins de 9 % de l'ensemble des établissements, et offrait 5 % de l'ensemble des programmes.

## Introduction

Au cours de l'automne 1985, Emploi et Immigration Canada (EIC) a passé un contrat avec Statistique Canada en vue de l'élaboration et de la tenue d'une nouvelle enquête sur les écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle au Canada.

Le présent rapport a pour objectif principal de décrire les caractéristiques tant des écoles de formation privées que des programmes offerts par celles-ci.

La présente enquête a été menée en vertu de l'article 11 de la Loi sur la statistique.

## VUE D'ENSEMBLE ET CARACTÉRISTIQUES DES ÉTABLISSEMENTS

### Un grand nombre d'établissements ont récemment reçu leur permis

La majorité (60 %) des écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle possédant un permis en 1986 ont ouvert leurs portes au cours de la présente décennie, entre 1980 et 1986. Cependant, bien qu'elles détenaient un permis, ce ne sont pas toutes les écoles qui ont offert de la formation au cours des dernières années. Par exemple, parmi 867 établissements, 825 (95 %) dispensaient une formation en 1986, tandis que les chiffres correspondant pour 1985 étaient de 737 (85 %), et de 656 (76 %) pour 1984.

La Colombie-Britannique possédait de loin le plus grand nombre d'écoles (313, ou 36 % du total), tandis que le Québec, deuxième région la plus peuplée du pays, en possédait le plus petit nombre (76, ou 9 % du total). Selon le nombre d'écoles possédant un permis en 1986, on constatait, dans toutes les régions, par rapport aux dernières années, une tendance à la hausse dans la proportion des écoles dispensant une formation. Cependant, il existait des écarts entre les régions. Presque 94 % des établissements de l'Ontario donnaient une formation en 1985, par rapport à une proportion de 85 % en 1984. À l'opposé, les établissements de la région de l'Atlantique et de la Colombie-Britannique donnaient respectivement une formation dans 76 % et 81 % des cas, par rapport à 66 % et 69 % en 1984.

### **Majority of Institutions Private "Training" Institutions**

There were 676 licensed institutions (78% of total) which were private institutions. Quebec had the highest proportion in this category (96% of its schools). Despite accounting for 32% of all private training institutions, B.C. had the smallest proportion (68%) of its schools in this category.

### **Most Instructors Part-Time**

The majority (56%) of instructors in private business and trade/vocational schools worked on a part-time basis. However, regionally, Ontario and B.C. which accounted for 59% of all instructors had more part-time than full-time staff. In all other regions the reverse was true.

### **Familiarity with Federal or Provincial Training Programs Relatively Low**

The percentage of institutions familiar with federal training assistance programs ranged from a low of 24% (209 schools) for a program called "Community Futures" to a high of 51% (445 schools) for "Job Entry". Overall, however, roughly 60% (519 schools) of all institutions were familiar with at least one of the federal training programs. The proportion of institutions familiar with any type of provincial assistance program was relatively low at 20% (174 schools).

### **La majorité des établissements étaient des organismes de "formation" privés**

On comptait 676 établissements détenant un permis (78 % du total) qui étaient des organismes privés. Le Québec possédait la proportion la plus élevée dans cette catégorie (96 % de ses écoles). Même si les écoles faisant partie de cette catégorie en Colombie-Britannique représentaient 32 % de l'ensemble des établissements de formation privés au Canada, c'est dans cette province que leur proportion était la plus faible (68 %).

### **La majorité des enseignants étaient engagés à temps partiel**

La majorité (56 %) des enseignants des écoles privées de commerce, de métier et de formation professionnelle travaillaient à temps partiel. Cependant, à l'échelle régionale, les enseignants de l'Ontario et de la Colombie-Britannique, qui représentaient 59 % des enseignants du pays, étaient plus nombreux à enseigner à temps partiel qu'à temps plein. Dans toutes les autres régions, c'est l'inverse qui était vrai.

### **La connaissance des programmes fédéraux ou provinciaux de formation était relativement faible**

Le pourcentage des établissements où l'on connaissait les programmes fédéraux d'aide à la formation oscillait entre un minimum de 24 % (209 écoles) pour un programme appelé "Développement des collectivités", et un maximum de 51 % (445 écoles) pour "Intégration professionnelle". Dans l'ensemble, cependant, dans environ 60 % (519 écoles) de l'ensemble des établissements, on connaissait au moins un des programmes de formation fédéraux. La proportion des établissements où l'on connaissait un type quelconque de programme d'aide provincial était relativement faible, soit 20 % (ou 174 écoles).



TEXT TABLE I. Number of Institutions and their Characteristics, Canada and Regions, 1986

TABLEAU EXPLICATIF I. Nombre d'établissements et leurs caractéristiques, Canada et régions, 1986

	Atlantic Atlantique	Que. Qc	Ont.	Prairie Prairies	B.C. C.-B.	Canada
<b>TOTAL NUMBER OF INSTITUTIONS – NOMBRE TOTAL D'ÉTABLISSE- MENTS</b>	<b>116</b>	<b>76</b>	<b>186</b>	<b>176</b>	<b>313</b>	<b>867</b>
Provided Training in '86 – Dispensant de la formation en 1986	x	x	x	x	x	825
Private Training Institutions – Établissements de formation privés	86	73	169	134	214	676
Other (correspondence schools, volunteer, organizations, etc.) – Autres (écoles de cours par correspondance, organismes bénévoles, etc.)	30	3	17	42	99	191
Familiar with Federal Labour Training Programs – Connaissant les programmes fédéraux de formation de main-d'oeuvre	77	36	111	104	191	519
Not familiar with Federal Labour Training Programs – Ne connaissant pas les programmes fédéraux de formation de main-d'oeuvre	39	40	75	72	122	348
Familiar with Provincial Labour Training Programs – Connaissant les programmes provinciaux de formation de main-d'oeuvre	19	7	27	62	59	174
Not Familiar with Provincial Labour Training Programs – Ne connaissant pas les programmes provinciaux de formation de main-d'oeuvre	97	69	159	114	254	693
.....						
Number of Full-Time Instructors – Nombre d'enseignants à temps plein	361	381	602	534	706	2,584
Number of Part-Time Instructors – Nombre d'enseignants à temps partiel	284	331	975	489	1,151	3,230
<b>TOTAL</b>	<b>645</b>	<b>712</b>	<b>1,577</b>	<b>1,023</b>	<b>1,857</b>	<b>5,814</b>

x Confidential to meet requirements of the Statistics Act.

x Confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

## OVERVIEW, CHARACTERISTICS OF PROGRAMS

### Two Fields of Study Dominate Programs

More than two-thirds of programs offered were in two fields of study; "Commerce, Management and Business Administration" (34%), and "Engineering and Applied Sciences (Technologies and Trades)" (33%). B.C. had the most or close to the most programs in every field of study. It had 68% of all programs teaching "Health Professions, Sciences and Technologies". On the other hand, Quebec had the fewest number of programs in almost every field of study.

### Most Students Female

During the schools' respective reporting periods, 187,600 students registered (56% female) and 139,400 students successfully completed programs (54% female). As expected, the fields of study with the most programs had the most registrations and successful completions. "Commerce, Management and Business Administration" had the most registrations (65,452, 71% female) and successful completions (40,850, 69% female). However, the second largest field of study, "Engineering and Applied Science Technologies and Trades", had almost three times as many male registrations (32,807), and more than three times as many male successful completions (28,188), as female registrations (11,200) and female successful completions (8,333).

### One-Quarter of Programs Customized

The majority of programs, 2,760 of 3,619, were regular programs while the remainder, 859, were customized. This was true for every field of study except "Engineering and Applied Sciences" where 55% of its programs were customized.

### Accreditation: Mainly Diplomas and Certificates

The credit earned by completing most programs (89%) was either a diploma (46%) or a certificate (43%). Regionally, however, there were variations. In the Atlantic Region and Ontario, over 70% of their

## VUE D'ENSEMBLE ET CARACTÉRISTIQUES DES PROGRAMMES

### Deux domaines d'études dominaient dans les programmes

Plus des deux tiers des programmes étaient concentrés dans deux domaines d'études: "Commerce, gestion et administration des affaires" (34 %), et "Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées" (33 %). La Colombie-Britannique dispensait la majorité ou près de la majorité des programmes dans chaque domaine d'études. Elle comptait 68 % de l'ensemble des programmes où l'on enseignait les "Sciences et techniques des professions de la santé". D'autre part, le Québec possédait le nombre le moins élevé de programmes dans presque tous les domaines d'études.

### La majorité des étudiants étaient des femmes

Durant les périodes de déclaration respectives de chaque école, 187,600 étudiants s'étaient inscrits (dont 56 % étaient des femmes), et 139,400 étudiants ont terminé leur cours avec succès (dont 54 % étaient des femmes). Comme on pouvait s'y attendre, les domaines d'études qui comptaient le plus grand nombre de programmes comprenaient également la majorité des inscriptions et des réussites. Le cours de "Commerce, gestion et administration des affaires" comptait le plus grand nombre d'inscriptions (65,452, dont 71 % de femmes) et de réussites (40,850, dont 69 % de femmes). Cependant, le deuxième plus important domaine d'études, celui des "Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées", comptait presque trois fois plus d'hommes inscrits (32,807), et plus de trois fois plus de réussites d'étudiants de sexe masculin (28,188), que d'inscriptions de femmes (11,200) et de réussites d'étudiantes de sexe féminin (8,333).

### Le quart des programmes étaient particularisés

La majorité des programmes, soit 2,760 sur un total de 3,619, étaient des programmes réguliers, tandis que les autres, soit 859, étaient des programmes particularisés. Cela était vrai pour tous les domaines d'études, sauf le "Génie et les sciences appliquées", où 55 % des programmes étaient particularisés.

### Accréditation: Principalement diplômes et certificats

Le crédit accordé à l'issue de la plupart des programmes (89 %) était soit un diplôme (46 %), soit un certificat (43 %). À l'échelle régionale, cependant, on pouvait constater des variations. Dans la région de l'Atlantique et en Ontario, plus de 70 % des

programs led to a diploma and between 23% to 25% to a certificate; by contrast, the ratios in B.C. were 18% (diploma) and 66% (certificate).

### **Previous Work Experience Relatively Unimportant**

A very large proportion (86%) of programs did not require previous work experience as a prerequisite. However, almost one-half of all programs had secondary school graduation as a requirement. Quebec and Ontario had, on a proportional basis, more programs requiring secondary school graduation, 66% and 61% respectively, while the other regions had between 40% and 46%.

### **Face-to-face Instruction Prevalent**

Face-to-face instruction was used for over three-quarters (78%) of all programs. A further 18% were delivered by correspondence. At the regional level, there were some variations as 83% of programs in Quebec used face-to-face instruction while in the Atlantic Region just over one-half (52%) used this method as 47% were delivered by correspondence.

### **Program Duration Varies Widely**

The duration of formal instruction for most programs (excluding correspondence) was either less than 51 hours (1,245 programs, 42%) or greater than 200 hours (1,075 programs, 36%). More than 60% of "Engineering and Applied Sciences" (Technologies and Trades) and "Health Professions, Sciences and Technologies" programs lasted less than 51 hours in terms of formal instruction; compared to 67% of programs in "Mathematics and Physical Sciences" which lasted over 200 hours.

Almost one-half (48%) of all programs had no hours of practical experience. A further 19% had less than 51 hours; compared to 19% of programs with over 200 hours. Just over 60% of programs in "Commerce, Management and Business Administration" had no practical experience compared to 47% of programs in "Mathematics and Physical Sciences" which had over 200 hours.

**NOTE:** More detailed data are available by special request on a cost-recoverable basis through the Finance Section of the Education, Culture and Tourism Division.

programmes menaient à l'obtention d'un diplôme, et entre 23 et 25 % à l'obtention d'un certificat; par opposition, les proportions pour la Colombie-Britannique étaient de 18 % (diplômes) et de 66 % (certificats).

### **Expérience professionnelle préalable relativement peu importante**

Dans la très grande majorité (86 %) des programmes, on n'exigeait des candidats aucune expérience professionnelle préalable. Cependant, presque la moitié de l'ensemble des programmes comportaient comme exigence préalable un diplôme d'études secondaires. Le Québec et l'Ontario comptaient, sur une base proportionnelle, le plus de programmes où était exigé le diplôme d'études secondaires, soit respectivement 66 % et 61 %, tandis que dans les autres régions cette exigence ne touchait qu'entre 40 et 46 % des programmes.

### **L'enseignement magistral dominait**

L'enseignement magistral était utilisé pour plus des trois quarts (78 %) de l'ensemble des programmes. Parmi les autres programmes, 18 % étaient offerts par correspondance. À l'échelle régionale, on pouvait constater certains écarts, alors que 83 % des programmes dispensés au Québec comportaient un enseignement magistral, tandis que dans la région de l'Atlantique, un peu plus de la moitié (52 %) des programmes utilisaient cette méthode, et 47 % étaient offerts par correspondance.

### **La durée des programmes variait d'une manière appréciable**

Dans la majorité des programmes (en excluant les cours par correspondance), la durée d'un cours officiel était soit inférieure à 51 heures (1,245 programmes, 42 %), ou supérieure à 200 heures (1,075 programmes, ou 36 %). Plus de 60 % des cours en "Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées" et des "Sciences et techniques des professions de la santé" ont comporté un enseignement d'une durée inférieure à 51 heures, comparativement aux programmes de "Mathématiques et de sciences physiques", dont 67 % comportaient un enseignement de plus de 200 heures.

Presque la moitié (48 %) de l'ensemble des programmes ne comportaient aucune heure d'expérience pratique. Parmi les autres programmes, 19 % comportaient moins de 51 heures, tandis que 19 % en comptaient plus de 200. Un peu plus de 60 % des programmes en "Commerce, gestion et administration des affaires" ne comportaient aucune expérience pratique, par opposition à 47 % des programmes en "Mathématiques et sciences physiques", qui comptaient plus de 200 heures.

**NOTE:** Des données plus détaillées peuvent être obtenues sur demande spéciale, contre recouvrement des frais, par l'intermédiaire de la Section des finances de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme.



TABLE 1. Number of Programs<sup>1</sup>, by Field of Study, Canada and Regions, 1986TABLEAU 1. Nombre de programmes<sup>1</sup>, selon le domaine d'études, Canada et régions, 1986

Field of Study Domaine d'études	Atlantic Atlantique		Que. Qc		Ont.		Prairie Prairies		B.C. C.-B.		Canada	
	(%)		(%)		(%)		(%)		(%)		(%)	
Educational, Recreational & Counselling Services – Education, loisirs et orientation	35	(1.0)	5	(0.1)	65	(1.8)	33	(0.9)	108	(3.0)	246	(6.8)
Fine and Applied Arts – Beaux-arts et arts appliqués	72	(2.0)	55	(1.5)	158	(4.4)	87	(2.4)	158	(4.4)	530	(14.7)
Humanities, Social Sciences and Related Fields – Lettres, sciences humaines, sciences sociales et disciplines connexes	40	(1.1)	7	(0.2)	29	(0.8)	31	(0.9)	53	(1.5)	160	(4.4)
Commerce, Management and Business Administration – Commerce, gestion et administration des affaires	165	(4.6)	57	(1.6)	337	(9.3)	260	(7.2)	405	(11.2)	1,224	(33.8)
Agricultural and Biological Sciences/Technologies – Sciences et techniques agricoles et biologiques	15	(0.4)	2	(0.1)	26	(0.7)	12	(0.3)	32	(0.9)	87	(2.4)
Engineering and Applied Sciences – Génie et sciences appliquées	10	(0.3)	0	(0.0)	0	(0.0)	4	(0.1)	24	(0.7)	38	(1.1)
Engineering and Applied Sciences (Technologies & Trades) – Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	188	(5.2)	47	(1.3)	166	(4.6)	166	(4.6)	642	(17.7)	1,209	(33.4)
Health Professions, Sciences and Technologies – Professions, sciences et technologies de la santé	5	(0.1)	0	(0.0)	14	(0.4)	8	(0.2)	57	(1.6)	84	(2.3)
Mathematics and Physical Sciences – Mathématiques et sciences physiques	6	(0.2)	9	(0.3)	3	(0.1)	5	(0.1)	18	(0.5)	41	(1.1)
<b>TOTAL</b>	<b>536</b>	<b>(14.8)</b>	<b>182</b>	<b>(5.0)</b>	<b>798</b>	<b>(22.1)</b>	<b>606</b>	<b>(16.7)</b>	<b>1,497</b>	<b>(41.4)</b>	<b>3,619</b>	<b>(100.00)</b>

<sup>1</sup> Excludes 58 cancelled programs<sup>1</sup> Exclut 58 programmes annulés

NOTE: Percentage figures may not add to total due to rounding.

NOTA: Les pourcentages ne correspondent pas toujours au total dû aux arrondissements.



TABLE 2. Registrations, by Sex and by Field of Study, Canada and Regions, 1986

TABLEAU 2. Inscriptions, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et régions, 1986

Field of Study Domaine d'études	Atlantic Atlantique	Que. Qc	Ont.	Prairie Prairies	B.C. C.-B.	Canada
	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme
Educational, Recreational & Counselling Services – Education, loisirs et orientation	355/823	3/79	810/2,721	574/1,488	2,647/4,720	4,389/9,831
Fine and Applied Arts – Beaux-arts et arts appliqués	317/1,267	641/3,045	976/8,191	1,682/6,963	1,748/5,734	5,364/25,200
Humanities, Social Sciences and Related Fields – Lettres, sciences humaines, sciences sociales et disciplines connexes	785/318	8/244	313/207	1,009/364	2,292/941	4,407/2,074
Commerce, Management and Business Administration – Commerce, gestion et administration des affaires	1,353/4,110	2,734/6,251	2,362/7,713	2,196/10,644	10,482/17,607	19,127/46,325
Agricultural and Biological Sciences/Technologies – Sciences et techniques agricoles et biologiques	247/267	131/24	819/636	899/541	745/1,001	2,841/2,469
Engineering and Applied Sciences – Génie et sciences appliquées	1,169/120	0/0	0/0	648/128	618/104	2,435/352
Engineering and Applied Sciences (Technologies & Trades) – Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	2,675/1,047	1,889/860	8,356/3,433	4,649/2,490	15,238/3,370	32,807/11,200
Health Professions, Sciences and Technologies – Professions, sciences et technologies de la santé	13/47	0/0	52/1,248	366/277	8,673/5,304	9,104/6,876
Mathematics and Physical Sciences – Mathématiques et sciences physiques	156/97	712/253	363/159	378/220	316/191	1,925/920
<b>TOTAL</b>	<b>7,070/8,096</b>	<b>6,118/10,756</b>	<b>14,051/24,308</b>	<b>12,401/23,115</b>	<b>42,759/38,972</b>	<b>82,399/105,247</b>

**TABLE 3. Successful Completions, by Sex and by Field of Study, Canada and Regions, 1986**

**TABLEAU 3. Réussites, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et régions, 1986**

Field of Study Domaine d'études	Atlantic Atlantique	Que. Qc	Ont.	Prairie Prairies	B.C. C.-B.	Canada
	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme	Male/Female Homme/Femme
Educational, Recreational & Counselling Services – Education, loisirs et orientation	218/481	0/55	465/2,108	229/884	2,047/3,757	2,959/7,285
Fine and Applied Arts – Beaux-arts et arts appliqués	180/821	333/2,108	713/7,355	720/5,928	998/4,623	2,944/20,835
Humanities, Social Sciences and Related Fields – Lettres, sciences humaines, sciences sociales et disciplines connexes	723/180	0/220	310/128	495/167	1,809/843	3,337/1,538
Commerce, Management and Business Administration – Commerce, gestion et administration des affaires	574/1,901	1,018/4,189	1,379/5,491	1,101/6,114	8,477/10,606	12,549/28,301
Agricultural and Biological Sciences/Technologies – Sciences et techniques agricoles et biologiques	232/242	109/22	714/466	812/488	652/922	2,519/2,140
Engineering and Applied Sciences – Génie et sciences appliquées	907/74	0/0	0/0	165/40	245/39	1,317/153
Engineering and Applied Sciences (Technologies & Trades) – Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées	2,118/587	1,558/793	6,887/2,337	3,297/1,740	14,328/2,876	28,188/8,333
Health Professions, Sciences and Technologies – Professions, sciences et technologies de la santé	13/42	0/0	58/1,188	331/249	8,395/5,008	8,797/6,487
Mathematics and Physical Sciences – Mathématiques et sciences physiques	151/75	520/152	269/119	82/40	168/106	1,190/492
<b>TOTAL</b>	<b>5,116/4,403</b>	<b>3,538/7,539</b>	<b>10,795/19,192</b>	<b>7,232/15,650</b>	<b>37,119/28,780</b>	<b>63,800/75,564</b>

TABLE 4. Number of Programs and their Characteristics, Canada and Regions, 1986

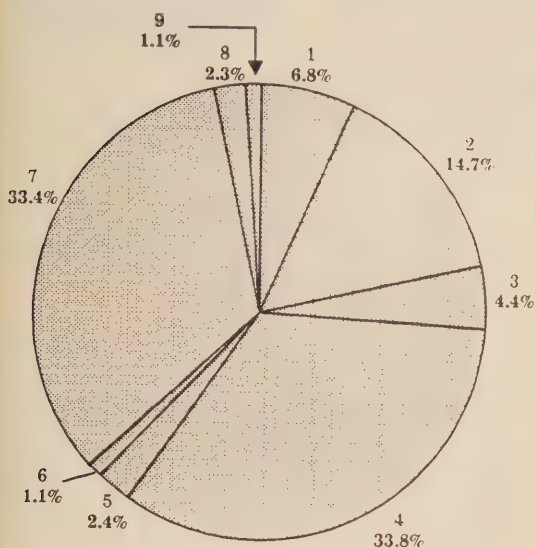
TABLEAU 4. Nombre de programmes et leurs caractéristiques, Canada et régions, 1986

	Atlantic Atlantique	Que. Qc	Ont.	Prairie Prairies	B.C. C.-B.	Canada
<b>Total</b>	x	x	x	x	x	3,677
<b>Total (excluding cancelled programs) – (excluant les programmes annulés)</b>	536	182	798	606	1,497	3,619
<b>Accreditation – Accréditation</b>						
Diploma – Diplôme	378	75	571	366	264	1,654
Certificate – Certificat	136	73	181	191	990	1,571
Other – Autre	22	34	46	49	243	394
<b>Program Type – Programmes selon le type</b>						
Regular – Régulier	438	162	744	538	878	2,760
Customized – Particularisé	98	20	54	68	619	859
<b>Method of Delivery – Méthode d'enseignement principale</b>						
Face-to-face – Enseignement magistral	281	151	631	434	1,338	2,835
Self-Learning – Auto-apprentissage	4	18	6	18	15	61
Correspondence – Correspondance	251	8	132	149	120	660
Other – Autre	0	5	29	5	24	63
<b>Prerequisites – Conditions préalables</b>						
None – Aucune	140	22	186	124	305	777
Academic only – Études seulement	325	142	547	405	920	2,339
Work Experience only – Expérience professionnelle seulement	3	5	15	7	112	142
Both Academic and Work Experience – Études et expérience professionnelle ensemble	64	3	31	39	141	278
Either Academic or Work Experience, and other – Soit études ou expérience professionnelle et autres	4	10	19	31	19	83
<b>Academic Prerequisites – Études préalables</b>						
None – Aucune	143	27	201	131	417	919
Elementary or less – Études élémentaire ou moins	3	0	3	10	14	30
At least Grade 10 – Au moins une 10 <sup>e</sup> année	132	25	82	152	216	607
Secondary School Graduation – Études secondaires	246	120	488	253	661	1,768
Other – Autre	12	10	24	60	189	295
<b>Previous Work Experience – Expérience professionnelle préalable</b>						
None – Aucune	465	164	734	529	1,225	3,117
One year or less – Un an ou moins	62	7	48	56	122	295
More than one year – Plus d'un an	9	11	16	21	150	207

x Confidential to meet requirements of the Statistics Act.

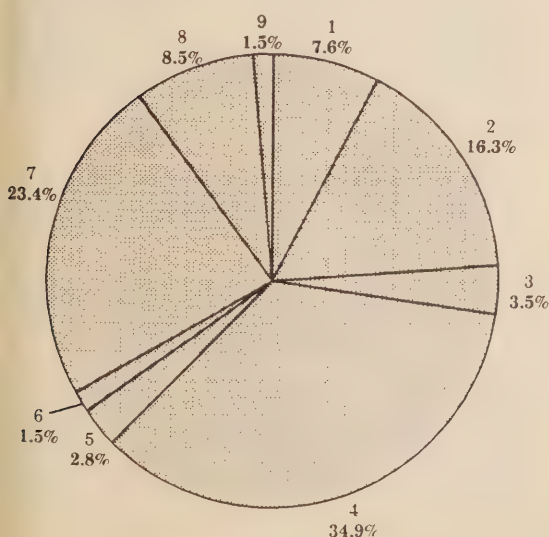
x Confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique.

**Figure 1**  
**Percentage Distribution of Number of Programs by Field of Study**  
**Répartition en pourcentage du nombre de programmes selon le domaine d'études**



- 1 Educational, Recreational and Counselling Services  
Éducation, loisirs et orientation
- 2 Fine and Applied Arts  
Beaux-arts et arts appliqués
- 3 Humanities, Social Sciences and Related Fields  
Lettres, sciences humaines, sciences sociales et disciplines connexes
- 4 Commerce, Management and Business Administration  
Commerce, gestion et administration des affaires
- 5 Agricultural and Biological Sciences/Technologies  
Sciences et techniques agricoles et biologiques
- 6 Engineering and Applied Sciences  
Génie et sciences appliquées
- 7 Engineering and Applied Sciences (Technologies and trades)  
Techniques et métiers du génie et des sciences appliquées
- 8 Health Professions, Sciences and Technologies  
Professions, sciences et technologies de la santé
- 9 Mathematics and Physical Sciences  
Mathématiques et sciences physiques

**Figure 2**  
**Percentage Distribution of Number of Registrations by Field of Study**  
**Répartition en pourcentage du nombre d'inscriptions selon le domaine d'études**









# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.50/\$45.00  
Other Countries, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, No. 5

Prix: Canada, \$4.50/\$45.00  
Autres pays, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, n° 5

FULL-TIME ENROLMENT IN TRADE AND  
VOCATIONAL PROGRAMS IN CANADA,  
1983-84 to 1985-86

EFFECTIFS À PLEIN TEMPS DES  
PROGRAMMES DE FORMATION  
PROFESSIONNELLE AU NIVEAU DES  
MÉTIERS AU CANADA, 1983-84 à 1985-86

## Highlights

During 1983-84, 270,052 trainees were enrolled full-time in trade and vocational programs in Canada's public vocational schools and trade divisions of community colleges. By 1985-86, total enrolment had declined by 4% to 260,028. The sharpest drop was in skill upgrading programs (16%) and the largest rise was in orientation programs (39%).

During the period 1983-84 to 1985-86, thirty-nine percent (39%) of all trainees in Canada were enrolled in either pre-employment or preapprenticeship programs.

Registered apprenticeship programs were the next most popular form of training during the period, averaging 23% of the total enrolment. Ontario had 14% of the total enrolment in Canada in registered apprenticeship programs.

All but Quebec and the Yukon, more men (67%) than women (33%) completed trade and vocational programs.<sup>1</sup>

Not all respondents were able to provide complete information on the gender of trainees. Approximately 72% of the total completions were reported by sex.

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Publishing Services Group, Permissions Officer, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

## Faits saillants

Au cours de 1983-84, 270,052 stagiaires étaient inscrits à plein temps dans des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers dans les écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires du Canada. En 1985-86, les effectifs totaux avaient diminué de 4 %, pour atteindre 260,028. La baisse la plus forte a été enregistrée dans les programmes de perfectionnement spécialisé (16 %), et la hausse la plus marquée a été enregistrée dans les programmes d'orientation (39 %).

Trente-neuf pour cent (39 %) de l'ensemble des stagiaires au Canada étaient inscrits soit dans des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage.

Les programmes destinés aux apprentis enregistrés constituaient durant cette période le type de formation qui venait en deuxième place sur le plan de la popularité, regroupant en moyenne 23 % de l'ensemble des effectifs. L'Ontario comptait 44 % de l'ensemble des effectifs inscrits au Canada dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés.

A l'exclusion du Québec et du Yukon, on comptait plus d'hommes (67 %) que de femmes (33%) qui avaient terminé des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Les répondants n'ont pas tous été en mesure de fournir des renseignements complets relativement au sexe des stagiaires. Le sexe d'environ 72 % des étudiants ayant terminé avec succès était mentionné.

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite des Services d'édition, Agent de droit d'auteur, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

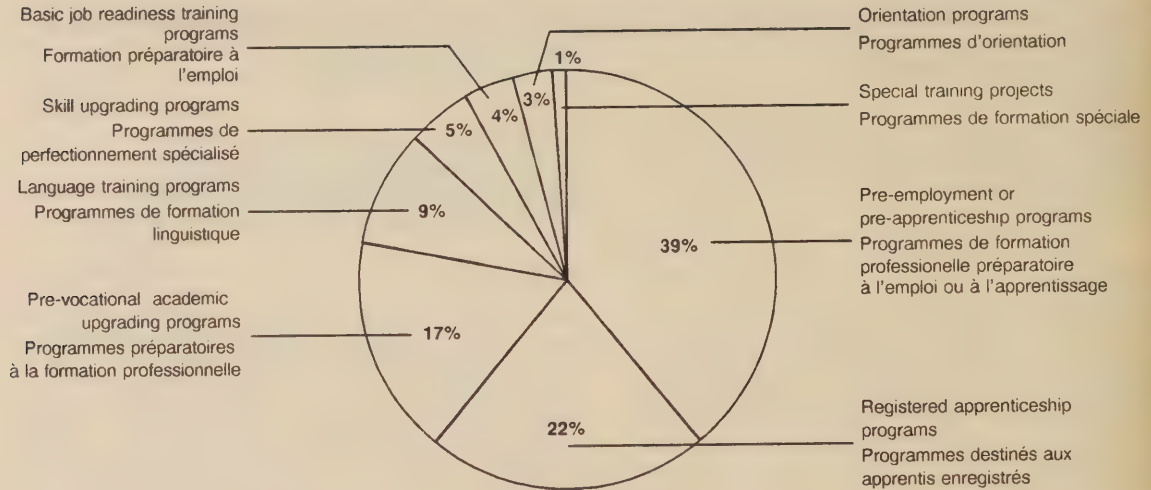
Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada

Statistics Canada  
Education, Culture  
and Tourism Division

Statistique Canada  
Division de l'éducation,  
de la culture et du tourisme

Figure 1  
Distribution of Enrolment by Program Type,  
Canada, 1985-86

Répartition des effectifs selon le genre de  
programme, Canada, 1985-86



The training preferences of men and women differed substantially. Ninety-six percent of the completions reported by sex in apprenticeship programs were male compared to 17% in orientation programs.

Completions in pre-vocational academic upgrading programs however, were almost evenly distributed among men (48%) and women (52%).

Engineering/Applied Science was the most popular field of study, representing 43% of the enrolment in the pre-employment category, 89% in registered apprenticeship programs and 52% in skill upgrading.

Although still by far the most popular field of study in registered apprenticeship training, enrolment in Engineering/Applied Science declined by 18% over the period.

Les hommes et les femmes divergeaient d'une manière appréciable quant à leurs préférences relativement à la formation. Quatre-vingt-seize pour cent des stagiaires ayant terminé avec succès un programme destiné aux apprentis et dont on connaissait le sexe étaient des hommes, contrairement à 17 % dans les programmes d'orientation.

Les étudiants ayant terminé avec succès un cours préparatoire à la formation se répartissaient presque également entre les hommes (48 %) et les femmes (52 %).

Le génie et les sciences appliquées représentaient le domaine d'études le plus populaire, regroupant 43 % des effectifs des programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi, 89 % des effectifs des programmes destinés aux apprentis enregistrés, et 52 % des effectifs des programmes de perfectionnement spécialisé.

Le génie et les sciences appliquées, bien que constituant toujours le domaine d'études de loin le plus populaire dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés, ont vu leurs effectifs diminuer de 18 % durant cette période.



The Business/Commerce field had the second largest enrolment in the pre-employment category, accounting for 28% of the enrolment over the three year period. Within this field, 59% of trainees were enrolled in Secretarial Science programs.

Alberta, British Columbia and the Yukon had the highest number of full-time enrolments per 1000 population in 1983-84. The Northwest Territories surpassed each of these regions by 1985-86 as the total enrolment per 1000 doubled that of 1983-84. Overall, the Canadian participation rate amongst those fifteen years of age and over remained at approximately 1.3% in 1985-86.

## INTRODUCTION

This report presents a summary of full-time enrolments in trade and vocational training programs for the 1983-84, 1984-85 and 1985-86 academic years.

Dans la catégorie de la formation professionnelle préalable à l'emploi, les inscriptions dans le domaine d'études des affaires et du commerce se classaient au deuxième rang, y représentant 28% des inscriptions totales au cours de la période de trois ans. Dans ce domaine d'études, 59 % des stagiaires étaient inscrits dans des programmes de secrétariat.

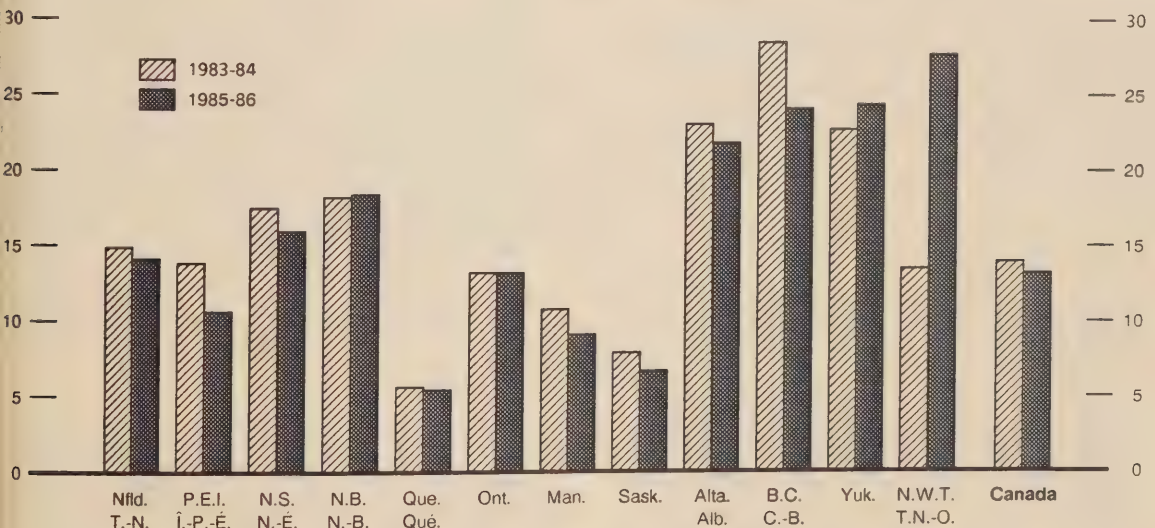
L'Alberta, la Colombie-Britannique et le Yukon possédaient en 1983-84 le nombre le plus élevé d'effectifs à plein temps par 1,000 habitants. Les Territoires du Nord-Ouest devançaient chacune de ces régions en 1985-86, car le nombre total d'effectifs par 1,000 habitants y avait doublé depuis 1983-84. Dans l'ensemble, le taux de participation des Canadiens âgés de 15 ans et plus est demeuré aux environs de 1.3 % en 1985-86.

## INTRODUCTION

Ce rapport des statistiques de l'éducation présente un résumé des effectifs à plein temps inscrits dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durant les années scolaires 1983-84, 1984-85 et 1985-86.

Figure II  
Number of Enrolments per 1,000 Population<sup>1</sup>  
for 1983-84 and 1985-86

Effectifs par 1,000 habitants<sup>1</sup>  
pour 1983-84 et pour 1985-86



<sup>1</sup> Population of 15 years of age and over.

<sup>1</sup> Personnes âgées de 15 ans ou plus.



The data in this report pertain specifically to full-time<sup>2</sup> enrolment in training programs of public vocational schools and trade divisions of community colleges. Regional vocational schools in Nova Scotia, district vocational schools in Newfoundland, institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan and community colleges elsewhere in Canada are examples of the types of institutions included.

Related training facilities such as hospital schools offering nursing assistant programs which are recognized as public vocational schools, have also been included.<sup>3</sup>

In general, trade and vocational programs are those which prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on well-defined procedures rather than on the theoretical application of ideas and principles. Although entrance requirements may vary from one institution to the next, high school completion is not usually a prerequisite for admission to programs of this type. With the exception of most apprenticeship and a few pre-employment programs, trade and vocational programs rarely exceed one year in duration.<sup>4</sup>

In contrast, the prerequisite to non-university postsecondary programs is normally secondary school graduation or equivalent. These programs tend to be one year or more in duration and upon completion, accreditation is usually in the form of a certificate or diploma. Data on students in such programs are available in Catalogue 81-222, *Enrolment in Community Colleges and Related Institutions*.

Les données de ce rapport ont trait précisément aux effectifs à plein temps<sup>2</sup> inscrits dans les programmes de formation des écoles publiques de formation professionnelle et dans les divisions des métiers des collèges communautaires. Les écoles de formation professionnelle régionales en Nouvelle-Écosse, les écoles de formation professionnelle de districts à Terre-Neuve, les instituts d'arts et de sciences appliquées en Saskatchewan et les collèges communautaires ailleurs au Canada constituent des exemples des établissements inclus.

On a également inclus les établissements de formation apparentés, tels que les écoles d'hôpital offrant des programmes d'études pour devenir aide-infirmier(ère) et qui sont reconnues comme écoles publiques de formation professionnelle.<sup>3</sup>

En général, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont ceux qui préparent les stagiaires à une occupation où l'accent est mis sur l'accomplissement de procédures bien définies plutôt que sur l'application théorique d'idées et de principes. Bien que les exigences s'appliquant à l'inscription puissent varier d'un établissement à l'autre, le diplôme d'études secondaires ne représente pas habituellement une condition préalable d'admission aux programmes de ce type. À l'exception de la plupart des programmes destinés aux apprentis et de quelques programmes de formation professionnelle préalable à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers durent rarement plus d'un an.<sup>4</sup>

Par contre, l'exigence préalable à l'inscription aux programmes non universitaires d'études postsecondaires est normalement la possession d'un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. De tels programmes ont tendance à durer au moins un an, et lorsqu'ils se terminent, l'accréditation prend habituellement la forme d'un certificat ou d'un diplôme. Les données relatives aux étudiants inscrits à de tels programmes sont disponibles dans la publication *Effectifs des collèges communautaires et des établissements analogues*, n° 81-222 au catalogue.

<sup>2</sup> As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time registration status as supplied by each respondent.

<sup>3</sup> This survey does not include part-time enrolment in training programs offered by public trade or vocational institutions nor does it include vocational high schools, private trade schools or business colleges. Postsecondary programs of technology, applied arts and business administration are also excluded.

<sup>4</sup> Many pre-employment programs offered by the regional vocational schools in Nova Scotia are two years in duration. The information pertaining to Nova Scotia reflects the sum of enrolment for each year of study.

<sup>2</sup> Comme il n'existe pas de définition communément acceptée d'un étudiant à temps partiel, les inscriptions à plein temps déclarées par Statistique Canada sont celles données par chaque répondant.

<sup>3</sup> Cette enquête n'inclut pas les inscriptions à temps partiel dans les programmes de formation offerts par les établissements publics de formation professionnelle au niveau des métiers, et ne vise pas non plus les écoles secondaires de formation professionnelle, ni les écoles de métiers privées ou les écoles de commerce. Les programmes d'enseignement postsecondaire de la technologie, des arts appliqués et de l'administration des affaires sont également exclus.

<sup>4</sup> Un grand nombre de programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi offerts par les écoles de formation professionnelle régionales de la Nouvelle-Écosse ont une durée de deux ans. Les renseignements relatifs à la Nouvelle-Écosse reflètent l'ensemble des effectifs pour chaque année d'étude.

For programs exceeding one year in duration, successful completions include those in each year of study and consequently do not reflect the actual number of graduates per program.

The trade and vocational enrolment statistics reflect an accumulative inventory of enrolment for all programs which were offered during a twelve-month period for each survey year. The figures are not synonymous with a head count since it is possible for a student to enroll in and successfully complete more than one program during the twelve-month period.<sup>5</sup>

It is important to bear in mind when comparing total enrolment figures that provincial variations may occur as a result of the duration and type of training programs offered in each province. To illustrate, a greater number of trainees can be accommodated throughout the year in short programs with multiple start dates than can be accommodated in longer programs with fixed intake dates. Consequently, total enrolment figures can be largely a function of program duration and frequency of admission.

Although the start and end date of the one year reporting period is determined by the respondent, most reflect the enrolment activity which occurred in a twelve month period between September and August.<sup>6</sup>

The statistical information required by the trade and vocational enrolment survey is obtained from one of three sources for each institution. In most cases, provincial ministries responsible for the collection of education statistics provide the requisite information on behalf of the institutions within their jurisdiction. If the information is not available from this source, individual institutions are requested to provide the data. Finally, information on the trade and vocational activities in Quebec are obtained from administrative records of Employment and Immigration, Canada.

For example, some programs of short duration have as their objective to prepare individuals for further training in trade or vocational programs. Students may complete a preparatory or pre-vocational program and subsequently enroll in a specific trade or vocational program during the same reporting period. In this event students will be reflected twice in the total annual enrolment figure.

In contrast, most institutions in Ontario and British Columbia report the enrolment activity over the twelve month period between April and March.

Pour les programmes dont la durée dépasse un an, le nombre d'étudiants ayant terminé avec succès inclut les étudiants inscrits pour chaque année d'étude, et ne reflète donc pas le nombre réel de diplômés dans chacun des programmes.

Les statistiques relatives aux effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers proviennent d'un inventaire des effectifs pour l'ensemble des programmes qui ont été offerts au cours d'une période de douze mois pour chacune des années d'enquête. Ces chiffres ne correspondent pas au nombre réel d'étudiants, car il est possible pour un étudiant de s'inscrire à plus d'un programme et d'en réussir plus d'un au cours d'une telle période de douze mois.<sup>5</sup>

Il est important de considérer, lorsque l'on compare les chiffres des effectifs totaux, que des variations peuvent se produire entre les provinces à cause de la durée et du genre de programmes de formation offerts dans chacune d'entre elles. L'exemple qui suit servira à illustrer ce point : on peut servir un plus grand nombre de stagiaires tout au long de l'année grâce à des programmes de courte durée débutant à des dates différentes, au lieu de programmes d'une durée plus longue et comportant des dates fixes d'inscription. En conséquence, les effectifs totaux peuvent en bonne partie résulter de la durée des programmes et de la fréquence des admissions.

Bien que ce soit aux répondants qu'il incombe de déterminer les dates du début et de la fin de la période de déclaration équivalent à une année, la majorité d'entre eux déclarent les inscriptions en se basant sur une période de douze mois échelonnée de septembre à août.<sup>6</sup>

Les renseignements statistiques requis pour l'enquête sur les effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont obtenus principalement auprès de trois sources. Dans la majorité des cas, les ministères provinciaux responsables de la collecte des statistiques relatives à l'éducation fournissent les renseignements nécessaires au nom des établissements relevant de leur secteur de compétence. S'il n'est pas possible de recueillir les renseignements nécessaires de cette façon, on prie chacun des établissements concernés de fournir les données pertinentes. Finalement, les renseignements relatifs aux activités de formation professionnelle au niveau des métiers pour le Québec sont obtenus grâce à la consultation des documents administratifs d'Emploi et Immigration Canada.

<sup>5</sup> Par exemple, certains programmes de courte durée ont pour objectif de préparer les étudiants à suivre une formation plus poussée dans les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Les étudiants peuvent terminer un programme préparatoire ou de formation préalable à l'apprentissage, et s'inscrire subséquemment dans un programme précis de formation professionnelle au niveau des métiers au cours de la même période de déclaration. Dans un tel cas, les étudiants concernés figureront deux fois parmi les effectifs annuels totaux.

<sup>6</sup> Par contre, la majorité des établissements de l'Ontario et de la Colombie-Britannique déclarent leurs activités d'inscription pour une période de douze mois échelonnée d'avril à mars.



Depending on the goal or objective of the training, trade and vocational programs are classified accordingly:

**Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs** – provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately forty weeks in duration.

**Programs for registered apprentices** – combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this survey reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

**Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development (B.T.S.D.) programs** – are designed to upgrade basic skills in mathematics, science and communication to meet the requirements for further training or employment. The duration of programs in this category vary according to the trainees' abilities, educational background and experience.

**Language Training programs** – consist primarily of second language training designed to give the trainee a basic understanding and working knowledge of English or French.

**Skill Upgrading programs** – have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

**Basic Job Readiness Training programs** – aim to increase the employability of those persons wishing to enter or re-enter the labour force. Training may vary from eight to forty weeks and usually includes elements of life skills, job search, career exploration and academic upgrading.

Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont classifiés selon l'objectif qu'ils poursuivent:

**Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage** – Fournissent un perfectionnement en mesure de permettre un niveau de compétence minimal dans une occupation particulière ou en vue de préparer les personnes à s'inscrire dans un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

**Programmes destinés aux apprentis enregistrés** – Combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers choisis à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier d'un an à cinq ans. Les données de la présente enquête portant sur l'apprentissage proviennent des inscriptions dans les domaines d'enseignement théorique, et non dans les stages de formation pratique.

**Programmes préparatoires à la formation professionnelle (CPFP)** – Conçus pour mettre à jour les compétences de base de l'étudiant en mathématiques, en sciences et en communication, afin que ce dernier soit en mesure de répondre aux exigences s'appliquant à une formation ou à un emploi ultérieur. Les programmes de cette catégorie ont une durée qui varie selon les capacités des stagiaires, leurs antécédents scolaires et leur expérience.

**Programmes de formation linguistique** – Consistent principalement en cours de langue seconde conçus pour donner aux stagiaires une compréhension de base et une connaissance pratique de l'anglais ou du français.

**Programmes de perfectionnement spécialisé** – Ont pour objectif d'assurer une instruction relative aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants engagés dans le perfectionnement spécialisé ont généralement déjà reçu une formation antérieure et possèdent une expérience de travail dans leur occupation, tout en ayant accumulé, à cause des changements technologiques ou d'autres développements, des lacunes dans leurs qualifications. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut aller de deux à vingt semaines.

**Formation préparatoire à l'emploi** – Conçue pour augmenter les aptitudes au travail des personnes désireuses de se joindre à la main-d'oeuvre active ou d'y retourner. La durée de la formation s'échelonne de 8 à 40 semaines, et celle-ci aborde habituellement les aptitudes à la vie quotidienne, la recherche d'emploi, l'exploration des perspectives professionnelles et les cours de rattrapage.

**Orientation programs** – are intended to guide students into a trade or vocational occupation. The programs are not meant to teach the skills necessary for specific employment but rather to provide the student with the knowledge required to select an occupation. Orientation programs are approximately eight to twelve weeks in duration.

**Special Training Projects** – consist of customized training programs designed to meet specific industry needs.<sup>7</sup> These programs are characterized by short periods of instruction and may include training initiatives under the Canadian Jobs Strategy.

Further information is available by contacting Raynald Lortie or Valerie Hewitt, Postsecondary Education Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, Telephone (613) 951-8285.

<sup>7</sup> This category was created to accommodate programs offered in New Brunswick and British Columbia which did not adequately fit into the predefined trade and vocational program categories.

**Programmes d'orientation** – Conçus avant tout pour guider dans un métier ou une occupation professionnelle. Les programmes n'ont pas pour objectif d'enseigner les compétences nécessaires à un emploi particulier, mais plutôt de donner à l'étudiant les connaissances dont il a besoin pour choisir une occupation. Les programmes d'orientation durent environ de 8 à 12 semaines.

**Programmes de formation spéciale** – Consistent en programmes de formation personnalisée conçus pour répondre aux besoins de l'industrie.<sup>7</sup> Ces programmes ont pour caractéristiques de comporter de courtes périodes d'instruction, et peuvent intégrer des initiatives de formation lancées dans le cadre de la Planification de l'emploi.

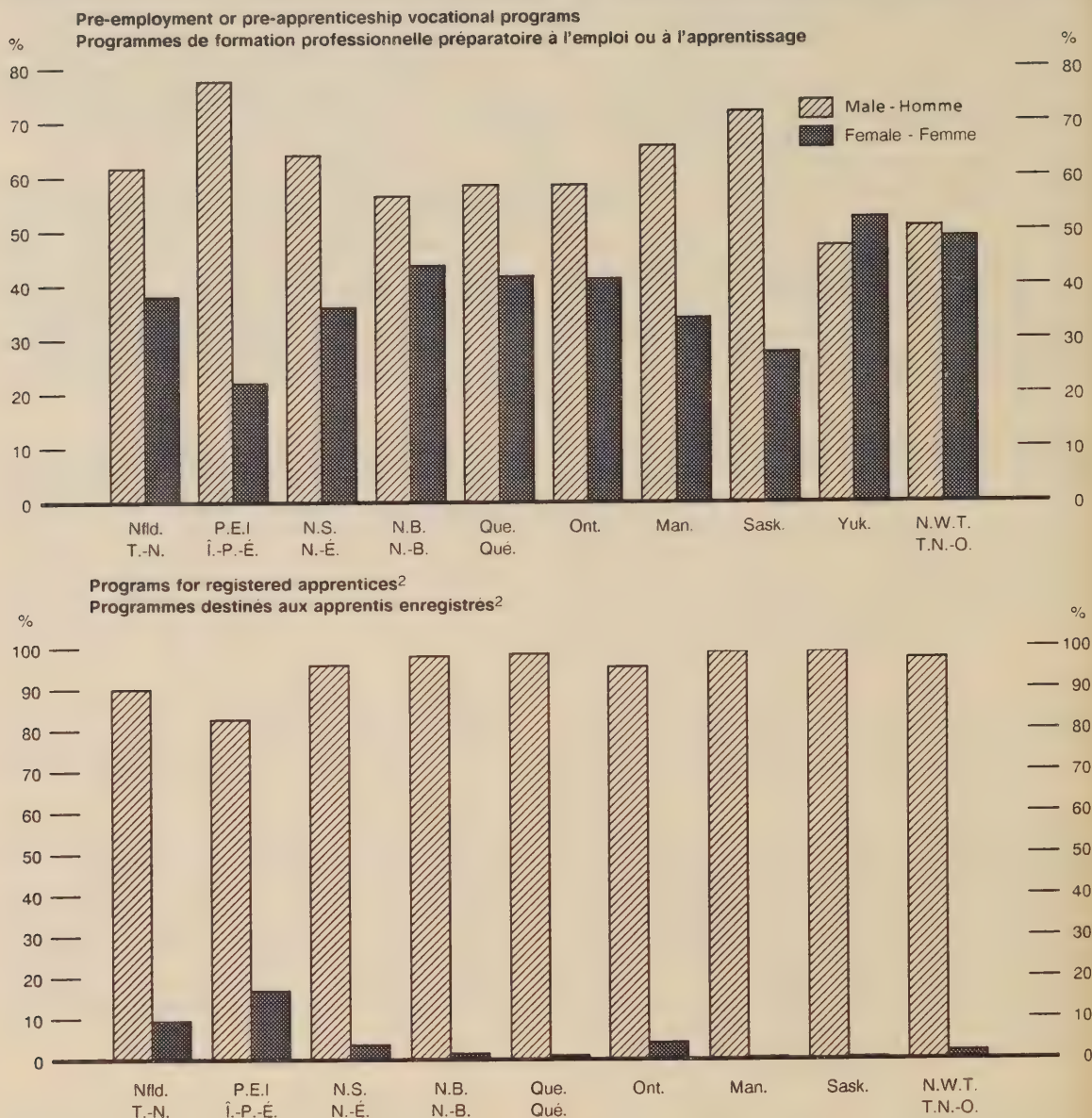
Pour obtenir de plus amples renseignements, vous pouvez communiquer avec Raynald Lortie ou Valerie Hewitt, Section de l'enseignement postsecondaire, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, téléphone (613) 951-8285.

<sup>7</sup> On a créé cette catégorie afin de tenir compte des programmes offerts au Nouveau-Brunswick et en Colombie-Britannique, qui ne s'intègrent pas d'une manière satisfaisante aux catégories prédéfinies des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.



Figure III a  
**Successful Completions by Sex in Selected  
 Program Types, by Province and Territory,  
 1985-86<sup>1</sup>**

**Nombre d'étudiants ayant terminé avec  
 succès des genres de programmes choisis,  
 selon le sexe et la province, 1985-86<sup>1</sup>**



<sup>1</sup> Completion data by sex for all types of programs was unavailable for the provinces of Alberta and British Columbia.

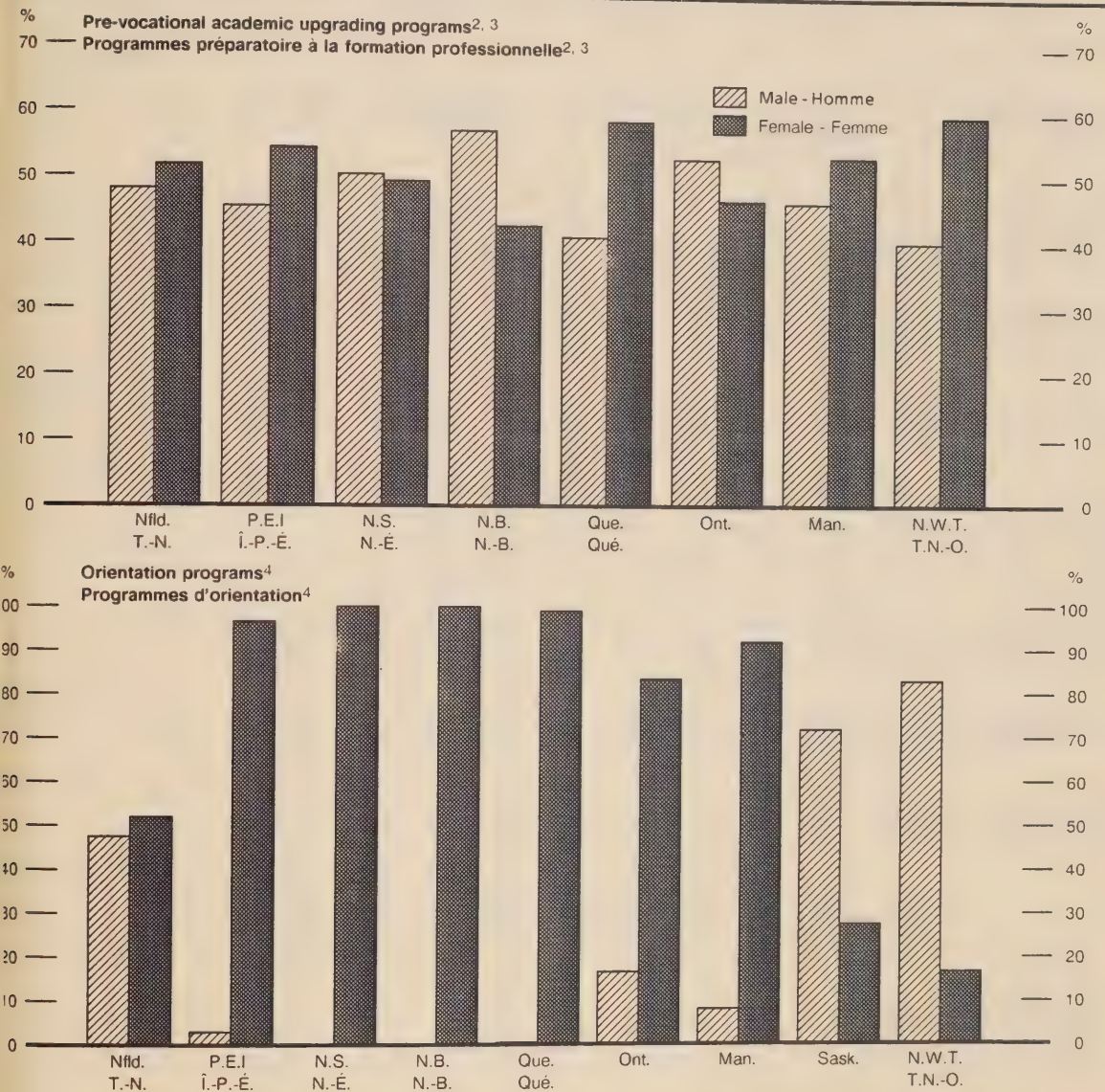
<sup>2</sup> The Yukon did not report enrolment in registered apprenticeship programs in 1985-86.

<sup>1</sup> Les données relatives au nombre d'étudiants ayant terminé avec succès selon le sexe pour l'ensemble des genres de programmes étaient indisponibles pour les provinces de l'Alberta et de la Colombie-Britannique.

<sup>2</sup> Le Yukon n'a pas déclaré les données relatives aux effectifs dans les programmes destinés aux apprentis enregistrés pour 1985-86.

Figure III b  
**Successful Completions by Sex in Selected  
 Program Types, by Province and Territory,  
 1985-86<sup>1</sup>**

**Nombre d'étudiants ayant terminé avec  
 succès des genres de programmes choisis,  
 selon le sexe et la province, 1985-86<sup>1</sup>**



Completion data by sex for all types of programs was unavailable for the provinces of Alberta and British Columbia. Information on academic upgrading programs was not available for Saskatchewan.

Completion data by sex for academic upgrading programs was not available from the Yukon.

Orientation programs were not offered in the Yukon in 1985-86.

<sup>1</sup> Les données relatives au nombre d'étudiants ayant terminé avec succès selon le sexe pour l'ensemble des genres de programmes étaient indisponibles pour les provinces de l'Alberta et de la Colombie-Britannique.

<sup>2</sup> L'information sur les programmes de perfectionnement académique n'était pas disponible pour la Saskatchewan.

<sup>3</sup> Les données sur les étudiants ayant terminé leur programme selon le sexe, pour les programmes de perfectionnement académique, n'étaient pas disponibles pour Yukon.

<sup>4</sup> Les programmes d'orientation n'ont pas été offerts au Yukon en 1985-86



**Table 1. Full-time Enrolment in Trade and Vocational Programs, By Type of Program and Province, 1983-84, 1984-85, 1985-86**

**Tableau 1. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et la province, 1983-84, 1984-85, 1985-86**

Type of Program and Year		Can.	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Que.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.
Genre de programme et année			T. N.	L.-P.-É.	N.-É.	N.-B.					Alb.	C.-B.		T.N.-O.
Pre-employment programs/ Programmes de formation professionnelle	1983-84	105,271	3,969	752	6,587	3,432	16,691	29,655	3,392	3,648	7,226	29,592	148	179
	1984-85	98,387	3,999	541	6,167	3,222	14,339	26,451	3,137	3,809	7,423	28,516	167	616
	1985-86	100,139	3,766	487	5,981	2,821	13,845	29,067	2,954	3,436	7,579	29,681	171	351
Programs for registered apprentices/Programmes destinés aux apprentis enregistrés	1983-84	67,869	919	167	2,265	1,844	576	26,731	2,115	2,334	17,508	13,239	13	158
	1984-85	56,827	813	154	2,190	1,782	426	23,903	2,078	1,436	13,667	10,167	-	211
	1985-86	58,285	873	225	2,169	1,781	306	29,119	1,981	1,617	11,663	8,356	-	195
Pre-vocational academic upgrading/Programmes préparatoires à la formation professionnelle	1983-84	48,003	753	147	1,506	1,189	8,406	16,222	1,798	..	11,234	6,478	192	78
	1984-85	46,112	833	131	1,391	1,290	8,508	12,827	1,784	..	12,800	6,150	194	204
	1985-86	44,998	555	117	1,095	1,250	7,861	13,223	1,350	..	13,420	5,683	254	190
Language training programs/Programmes de formation linguistique	1983-84	17,458	-	20	-	50	699	10,197	382	..	3,850	2,260	-	-
	1984-85	18,498	-	17	-	319	725	9,091	594	..	5,433	2,264	-	55
	1985-86	22,607	26	34	-	569	2,415	11,648	517	..	4,477	2,837	-	84
Skill upgrading programs/Programmes de perfectionnement spécialisé	1983-84	15,191	162	36	422	1,016	1,169	2,325	555	-	354	9,142	10	-
	1984-85	14,589	140	4	562	1,106	1,003	2,124	347	-	635	8,629	10	29
	1985-86	12,710	246	3	632	1,029	630	2,086	374	11	826	6,746	-	127
Basic job readiness training programs/ Formation préparatoire à l'emploi	1983-84	8,404	132	122	692	264	1,517	4,043	177	..	358	1,099	-	-
	1984-85	7,891	199	73	719	214	1,600	4,039	155	..	329	563	-	-
	1985-86	10,841	289	106	618	92	3,453	5,048	177	..	469	589	-	-
Orientation programs/ Programmes d'orientation	1983-84	5,446	178	63	167	345	119	3,119	394	-	474	543	22	22
	1984-85	6,817	169	78	390	585	194	3,761	408	28	755	383	30	36
	1985-86	7,596	185	57	367	288	372	4,757	234	45	713	560	-	18
Special training projects/Programmes de formation spéciale	1983-84	2,410	...	...	...	1,623	...	...	...	...	...	787	...	...
	1984-85	2,737	...	...	...	2,032	...	...	...	...	...	705	...	...
	1985-86	2,852	...	...	...	2,213	...	...	...	...	...	639	...	...
Total	1983-84	270,052	6,113	1,307	11,639	9,763	29,177	92,292	8,813	5,982	41,004	63,140	385	437
	1984-85	251,858	6,153	998	11,419	10,550	26,795	82,196	8,503	5,273	41,042	57,377	401	1,151
	1985-86	260,028	5,940	1,029	10,862	10,043	28,882	94,948	7,587	5,109	39,147	55,091	425	965

- nil or zero.

- néant ou zéro.

... figures not available.

... nombres indisponibles.

... figures not appropriate or not applicable.

... n'ayant pas lieu de figurer.

**Table 2. Successful Completions in Trade and Vocational Programs, By Type of Program, Province and Sex, 1983-84, 1984-85, 1985-86**

Province and Year		Pre-employment programs			Programs for registered apprentices			Pre-vocational academic upgrading programs			Language training programs		
		Programmes de formation professionnelle			Programmes destinés aux apprentis enregistrés			Programmes préparatoires à la formation professionnelle			Programmes de formation linguistique		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
CANADA <sup>1</sup>	1983-84	26,858	14,215	55,726	25,277	958	38,793	8,029	6,147	16,500	2,795	2,660	6,736
	1984-85	22,590	12,911	50,159	22,520	918	32,529	6,531	5,935	15,066	2,444	2,452	6,277
	1985-86	22,222	14,520	51,840	26,634	1,147	36,319	5,621	6,402	14,399	3,676	4,103	9,149
NEWFOUNDLAND	1983-84	1,628	918	2,546	724	60	784	99	134	233	-	-	-
	1984-85	1,593	929	2,542	588	66	654	126	166	292	-	-	-
	1985-86	1,377	853	2,243	685	72	757	111	119	230	-	-	-
PRINCE EDWARD ISLAND	1983-84	367	133	500	140	-	140	26	65	91	4	7	11
	1984-85	319	138	457	57	3	60	36	47	83	1	4	5
	1985-86	299	85	384	130	27	157	30	36	66	8	8	16
NOVA SCOTIA	1983-84	3,143	1,689	4,997	1,777	19	1,796	571	347	918	-	-	-
	1984-85	2,763	1,430	4,366	1,707	48	1,755	393	310	703	-	-	-
	1985-86	2,704	1,524	4,308	2,032	78	2,110	293	286	579	-	-	-
NEW BRUNSWICK	1983-84	1,377	893	2,270	1,735	29	1,764	334	210	544	10	22	32
	1984-85	1,223	888	2,111	1,659	28	1,687	283	203	486	65	168	233
	1985-86	981	757	1,738	1,660	33	1,693	258	194	454	85	357	442
QUEBEC	1983-84	8,228	3,774	12,002	505	7	512	3,444	3,001	6,445	245	312	557
	1984-85	6,322	3,627	9,949	285	14	299	3,334	3,310	6,644	254	326	580
	1985-86	5,655	4,032	9,687	235	3	238	2,409	3,442	5,851	768	926	1,694
ONTARIO	1983-84	9,021	5,185	14,206	16,964	782	17,746	3,070	1,904	4,974	2,442	2,265	4,707
	1984-85	7,284	4,159	11,493	14,766	726	15,492	2,095	1,568	3,663	1,935	1,832	3,767
	1985-86	8,274	5,879	14,153	18,913	904	19,817	2,207	1,951	4,158	2,692	2,631	5,323
MANITOBA	1983-84	1,227	649	1,876	2,070	14	2,084	442	445	887	94	54	148
	1984-85	1,141	680	2,115	1,862	13	2,040	222	252	1,198	184	89	423
	1985-86	1,193	619	1,997	1,229	12	1,941	272	313	911	112	134	308
SASKATCHEWAN	1983-84	1,720	917	2,699	1,213	43	2,217	..	..	..	..	..	..
	1984-85	1,597	859	2,490	1,409	10	1,419	..	..	..	..	..	..
	1985-86	1,579	612	2,191	1,565	13	1,578	..	..	..	..	..	..
ALBERTA <sup>2</sup>	1983-84	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
	1984-85	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
	1985-86	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
BRITISH COLUMBIA	1983-84	..	..	14,426	..	..	11,597	..	..	2,324	..	..	1,281
	1984-85	..	..	14,087	..	..	8,926	..	..	1,876	..	..	1,231
	1985-86	..	..	14,799	..	..	7,838	..	..	2,000	..	..	1,308
YUKON	1983-84	47	46	93	11	-	11	31	29	60	-	-	-
	1984-85	82	30	112	-	-	-	19	15	34	-	-	-
	1985-86	37	41	93	-	-	-	..	..	48	-	-	-
NORTHWEST TERRITORIES	1983-84	100	11	111	138	4	142	12	12	24	-	-	-
	1984-85	266	171	437	187	10	197	23	64	87	5	33	38
	1985-86	123	118	247	185	5	190	41	61	102	11	47	58

- nil or zero.  
 .. figures not available.  
 ... figures not appropriate or not applicable.  
<sup>1</sup> not all respondents were able to provide information on the gender of trainees. Consequently, total completions may exceed the sum of male and female completions.  
<sup>2</sup> the Alberta Department of Advanced Education is in the process of implementing a new student information system and was not able to provide completion data.



**Tableau 2. Nombre d'étudiants ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, la province et le sexe, 1983-84, 1984-85, 1985-86**

Skill upgrading programs			Basic job readiness training programs			Orientation programs			Special training projects/			Province et année	
Programmes de perfectionnement spécialisé			Formation préparatoire à l'emploi			Programmes d'orientation			Programmes de formation spéciale				
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
2,712	1,122	11,246	1,629	2,126	4,440	606	2,513	3,543	935	484	1,981	1983-84	CANADA <sup>1</sup>
2,870	840	10,670	1,542	2,100	4,048	650	3,243	4,327	1,058	721	2,327	1984-85	
2,614	1,038	9,585	1,633	4,662	6,665	666	3,880	4,922	829	646	1,922	1985-86	
63	29	92	40	62	102	87	64	151	...	...	...	1983-84	TERRE-NEUVE
94	10	104	46	72	118	90	68	158	...	...	...	1984-85	
97	126	223	47	137	184	81	88	169	...	...	...	1985-86	
-	-	-	18	55	73	-	55	55	...	...	...	1983-84	ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD
-	4	4	22	21	43	-	50	50	...	...	...	1984-85	
-	-	-	24	56	80	1	28	29	...	...	...	1985-86	
153	83	236	148	270	418	1	102	103	...	...	...	1983-84	NOUVELLE-ÉCOSSE
284	89	373	134	289	423	15	260	275	...	...	...	1984-85	
288	107	395	118	297	415	-	322	322	...	...	...	1985-86	
754	152	906	102	58	160	2	281	283	935	484	1,419	1983-84	NOUVEAU-BRUNSWICK
830	161	991	59	49	108	76	414	490	1,058	721	1,813	1984-85	
789	159	948	38	25	63	-	265	265	829	646	1,485	1985-86	
521	9	530	416	711	1,127	-	110	110	...	...	...	1983-84	QUÉBEC
526	23	549	423	740	1,163	2	173	175	...	...	...	1984-85	
318	15	333	277	2,629	2,906	3	322	325	...	...	...	1985-86	
916	655	1,571	862	913	1,775	371	1,699	2,070	...	...	...	1983-84	ONTARIO
999	401	1,400	808	896	1,704	373	2,104	2,477	...	...	...	1984-85	
906	462	1,368	1,090	1,446	2,536	540	2,730	3,270	...	...	...	1985-86	
297	194	491	43	57	100	132	177	309	...	...	...	1983-84	MANITOBA
117	134	307	50	33	83	56	147	358	...	...	...	1984-85	
115	153	285	39	72	111	10	115	174	...	...	...	1985-86	
-	-	-	..	..	..	-	-	-	...	...	...	1983-84	SASKATCHEWAN
-	-	-	..	..	..	12	-	12	...	...	...	1984-85	
..	..	11	..	..	..	21	8	29	...	...	...	1985-86	
..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...	1983-84	ALBERTA <sup>2</sup>
..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...	1984-85	
..	..	..	..	..	..	..	..	..	...	...	...	1985-86	
..	..	7,412	..	..	685	..	..	424	..	..	562	1983-84	COLOMBIE-BRITANNIQUE
..	..	6,904	..	..	406	..	..	279	..	..	514	1984-85	
..	..	5,916	..	..	370	..	..	327	..	..	437	1985-86	
8	-	8	-	-	-	-	22	22	...	...	...	1983-84	YUKON
10	-	10	-	-	-	5	20	25	...	...	...	1984-85	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	1985-86	
-	-	-	-	-	-	13	3	16	...	...	...	1983-84	TERRITOIRES DU-NORD-OUEST
10	18	28	-	-	-	21	7	28	...	...	...	1984-85	
90	16	106	-	-	-	10	2	12	...	...	...	1985-86	

- néant ou zéro.

.. nombres indisponibles.

... n'ayant pas lieu de figurer.

<sup>1</sup> tous les répondants n'ont pas été en mesure de fournir des renseignements concernant le sexe des stagiaires. En conséquence, le nombre total d'étudiants ayant terminé avec succès peut dépasser la somme des étudiants masculins et féminins ayant terminé avec succès.

<sup>2</sup> le Ministère de l'enseignement supérieur de l'Alberta procède actuellement à la mise en application d'un nouveau système d'information sur les étudiants, et n'a pas été en mesure de fournir les données relatives au nombre d'étudiants ayant terminé avec succès.

**Table 3. Full-time Enrolment and Successful Completions in Trade and Vocational Programs By Type of Program and Field of Study, Canada, 1983-84, 1984-85, 1985-86**

**Tableau 3. Effectifs à plein temps et nombre ayant terminé avec succès des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1983-84, 1984-85, 1985-86**

Type of program and field of study	Total enrolment			Successful completions			Genre de programme et domaine d'études
	Effectifs total			Nombre ayant terminé avec succès			
	1983-84	1984-85	1985-86	1983-84	1984-85	1985-86	
<b>Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs</b>							
Arts and sciences	294	253	—	114	139	—	Programmes de formation professionnelle
Arts	4,405	4,084	4,521	2,453	2,117	2,452	Arts et sciences
Humanities and related	16	32	15	—	15	15	Arts
Health sciences and related	8,372	8,191	7,996	4,718	4,486	4,526	Humanités et disciplines connexes
Engineering and applied sciences	47,891	42,284	41,656	26,446	21,956	21,830	Sciences de la santé et disciplines connexes
Natural sciences and primary industries	5,784	5,793	6,244	3,214	3,154	3,633	Génie et sciences appliquées
Social sciences and services	9,541	10,690	10,133	3,391	4,419	4,029	Sciences naturelles et industries primaires
Business and commerce	28,717	26,855	29,505	15,233	13,737	15,316	Sciences sociales et services sociaux
Other	251	205	69	157	136	39	Affaires et commerce
Total	105,271	98,387	100,139	55,726	50,159	51,840	Autres
<b>Programs for registered apprentices</b>							
Arts	2,142	2,500	2,865	1,553	1,656	2,141	Programmes destinés aux apprentis enregistrés
Humanities and related	163	78	2	24	24	—	Arts
Engineering and applied sciences	62,581	50,770	51,313	35,447	28,948	31,705	Humanités et disciplines connexes
Natural sciences and primary industries	935	1,220	1,034	758	735	687	Génie et sciences appliquées
Social sciences and services	40	20	17	39	20	17	Sciences naturelles et industries primaires
Business and commerce	2,008	2,239	3,054	972	1,146	1,769	Sciences sociales et services sociaux
Total	67,869	56,827	58,285	38,793	32,529	36,319	Affaires et commerce
<b>Skill upgrading programs</b>							
Arts and sciences	98	210	—	76	188	—	Programmes de perfectionnement spécialisé
Arts	23	52	12	23	24	—	Arts et sciences
Humanities and related	—	—	40	—	—	26	Arts
Health sciences and related	2,235	1,242	2,304	1,988	1,069	2,099	Humanités et disciplines connexes
Engineering and applied sciences	8,364	8,640	5,216	5,700	6,010	3,504	Sciences de la santé et disciplines connexes
Natural sciences and primary industries	592	486	577	544	439	468	Génie et sciences appliquées
Social sciences and services	987	1,139	1,416	944	1,085	1,226	Sciences naturelles et industries primaires
Business and commerce	2,892	2,820	3,145	1,971	1,855	2,262	Sciences sociales et services sociaux
Total	15,191	14,589	12,710	11,246	10,670	9,585	Affaires et commerce
TOTAL	188,331	169,803	171,134	105,765	93,358	97,744	TOTAL

nil or zero.

- néant ou zero.







# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.50/\$45.00  
Other Countries, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, No. 6

## TRENDS IN PRIVATE SCHOOL ENROLMENT - 1970-71 to 1986-87

Since 1970-71, the year when total school enrolment reached its maximum of 5.8 million, private schools have enjoyed considerable growth, registering over 228,000 students in 1986-87. While this represents less than 5% of total enrolment, private education has grown by 60% since 1970-71, and the public sector has lost 18% of its enrolment, or nearly one million students.

### Statistical Highlights

- Private school enrolment reached 228,200 in 1986-87, an increase of just under 86,000 students since 1970-71. Over the same period, public enrolment dropped by 994,000 to 4,661,000 in 1986-87.
- In 1986-87, 4.6% of all elementary-secondary students were enrolled in private schools, up from 2.4% in 1970-71.
- A greater proportion of private school enrolment occurs at the secondary level (59%) than at the elementary level (33%).

### Recent Decreases in Private Enrolment

In 1985-86, Canada's private school enrolment dropped by 4,000 over the previous year. This was the first decline in private schooling since 1971-72. In 1986-87, a further drop of 6,000 students

Extracts from this publication may be reproduced for individual use without permission provided the source is fully acknowledged. However, reproduction of this publication in whole or in part for purposes of resale or redistribution requires written permission from the Publishing Services Group, Permissions Officer, Canadian Government Publishing Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

Prix: Canada, \$4.50/\$45.00  
Autres pays, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, n° 6

## TENDANCES DES EFFECTIFS DES ÉCOLES PRIVÉES - de 1970-71 à 1986-87

Depuis 1970-71, année où les effectifs totaux des écoles ont atteint un maximum de 5.8 millions d'étudiants, les écoles privées ont enregistré une forte augmentation des effectifs, lesquels ont atteint 228,000 étudiants en 1986-87. Bien que ce chiffre ne représente que 5% des effectifs totaux, les effectifs des écoles privées se sont accrus de 60% depuis 1970-71, tandis que ceux des écoles publiques chutaient de 18% ou de près d'un million d'étudiants.

### Faits saillants statistiques

- Les effectifs des écoles privées ont atteint le chiffre de 228,200 en 1986-87, ce qui représente un accroissement d'un peu moins de 86,000 étudiants depuis 1970-71. Au cours de la même période, les effectifs des écoles publiques ont chuté de 994,000 pour se situer à 4,661,000 en 1986-87.
- En 1986-87, 4.6% de l'ensemble des élèves de niveaux primaire et secondaire fréquentaient des écoles privées; en 1970-71, cette proportion était de 2.4%.
- Les écoles privées accueillent une plus forte proportion d'élèves du niveau secondaire (59%) que d'élèves du niveau primaire (33%).

### Baisses récentes des effectifs des écoles privées

En 1985-86, les effectifs des écoles privées au Canada ont affiché un recul de 4,000 étudiants par rapport à l'année précédente. Il s'agissait du premier fléchissement des effectifs des écoles privées depuis

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des extraits de cette publication à des fins d'utilisation personnelle à condition d'indiquer la source en entier. Toutefois, la reproduction de cette publication en tout ou en partie à des fins commerciales ou de redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une autorisation écrite des Services d'édition, Agent de droit d'auteur, Centre d'édition du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.



occurred. However, this apparent turnaround in the private enrolment trend was caused by provincial legislation affecting Ontario's Roman Catholic separate schools.

Prior to 1985-86, Roman Catholic Separate Schools in Ontario were publicly funded and administered to Grade 10 only, while Grades 11, 12 and 13 in these schools were privately funded. A legislative change resulted in Grade 11 becoming part of the publicly funded Separate School system in 1985-86, with Grades 12 and 13 following in 1986-87 and 1987-88, respectively.

As Ontario has nearly one-third of all private school enrolment, this change in legislation reversed the upward trend for private schools.

### Ontario's Impact on Private Enrolment

Between 1984-85 and 1986-87, Ontario registered a loss of 20,500 private students (24%) as a result of the noted change in legislation. Private schooling would have continued its growth had this change in Ontario's legislation not occurred.

In the two years before the Ontario legislation was passed, approximately 80% of all Grade 11 private enrolment and 68% of the Grade 12 private enrolment was in Roman Catholic schools. Assuming that these same proportions would have prevailed in 1985-86 and 1986-87, respectively, Ontario would have recorded 88,000 students (2% increase) in 1985-86 instead of a 12% loss; in 1986-87 there would have been a decline of nearly 4% or 3,000 students. Nationally, Canada's private schools would have grown by 3% and nearly 1% in the past two years; as a result of the legislation, the decreases were 2% and 3%, respectively.

### Provincial Trends

Private school enrolment continues to grow outside Ontario. Between 1984-85 and 1986-87, more than 10,000 additional students registered in the nine provinces. This represents a 7% growth; public school enrolment dropped more than 1% or 33,000 students over the same period.

1971-72. Or, ces effectifs ont enregistré un nouveau recul de 6,000 étudiants en 1986-87. Toutefois, ce renversement apparent des tendances des effectifs des écoles privées était attribuable à la modification de la loi touchant les écoles séparées catholiques romaines de l'Ontario.

Avant 1985-86, les écoles séparées catholiques romaines de l'Ontario étaient subventionnées et administrées par l'État jusqu'à la 10<sup>e</sup> année seulement, tandis que les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années étaient subventionnées par les particuliers. À la suite de la modification de la loi, la 11<sup>e</sup> année a été intégrée au système d'écoles séparées subventionnées par l'État en 1985-86 et les 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années le seront respectivement en 1986-87 et en 1987-88.

Comme l'Ontario regroupe près du tiers de l'ensemble des effectifs des écoles privées, cette modification législative s'est traduite par un renversement de la tendance à la hausse des effectifs des écoles privées.

### Effet de la loi de l'Ontario sur les effectifs des écoles privées

Entre 1984-85 et 1986-87, l'Ontario a enregistré une perte de 24% des effectifs des écoles privées (20,500 étudiants) à la suite de la modification législative susmentionnée. N'eût été de cette modification, l'enseignement privé aurait poursuivi son mouvement ascendant.

Au cours des deux années qui ont précédé l'adoption de la loi ontarienne, les écoles catholiques romaines regroupaient respectivement environ 80% et 68% de tous les effectifs de 11<sup>e</sup> et de 12<sup>e</sup> années des écoles privées. En supposant que ces proportions soient restées inchangées en 1985-86 et 1986-87, les écoles privées de l'Ontario auraient enregistré en 1985-86 une augmentation de 2% de leurs effectifs (pour un chiffre total de 80,000 étudiants) plutôt qu'une perte de 12%, tandis que ces derniers auraient connu un fléchissement de près de 4%, soit de 3,000 étudiants, en 1986-87. De même, à l'échelle nationale, les écoles privées du Canada auraient enregistré au cours des deux dernières années une progression respective de 3% et de près de 1% plutôt que des réductions successives de 2% et de 3%.

### Tendances au plan provincial

Les effectifs des écoles privées continuent d'augmenter à l'extérieur de l'Ontario. Entre 1984-85 et 1986-87, ils ont progressé de plus de 10,000 élèves dans l'ensemble des neuf autres provinces, ce qui représente une hausse de 7%. Au cours de la même période, les effectifs des écoles publiques ont baissé de plus de 1% ou de 33,000 élèves.

The Atlantic region has since 1970-71 registered less than 1% of its students in private schools. The provincial proportions have, with the exception of New Brunswick, remained constant over the 16-year period (Table 4).

Quebec registers the largest proportion (over 8%) of its students in private schools. Growth in the Quebec private sector has been dramatic, up more than 38,000 students or 65% since 1970, while the public system continues to decline (35% or over one-half million students) over the same period.

British Columbia is second to Quebec in the proportion of students attending private schools (6.5%).

The Prairie Region is the only part of the country where growth occurred in both the public and the private sector between 1985-86 and 1986-87. In Alberta only, however, both public and private enrolments are greater than they were in 1970-71; while private education grew likewise in Manitoba and Saskatchewan, their public school enrolment has, as in the rest of the country generally, declined over the same 16-year period.

### Elementary and Secondary Levels

While the pre-elementary proportion of enrolment in both private and public schools is approximately the same (just under 10%), the elementary and secondary portions vary considerably. Public schools register roughly 45% of their students in each of the two levels, while the private sector has nearly double the proportion in secondary (59%) as in elementary (33%). Since 1970, growth in private schooling has been most significant in the pre-elementary and secondary levels – approximately 70% each – while the increase in Grades 1-6 was just under 50%.

Depuis 1970-71, la région de l'Atlantique a enregistré moins de 1% de ses élèves dans les écoles privées. La proportion que représentent les écoles privées dans l'ensemble des effectifs est demeurée constante dans toutes les provinces à l'exception du Nouveau-Brunswick au cours de cette période de 16 ans (tableau 4).

Le Québec est la province où les effectifs des écoles privées représentent la proportion la plus élevée (plus de 8%) des effectifs totaux. L'augmentation des effectifs des écoles privées du Québec a été frappante depuis 1970, s'établissant à 38,000 élèves ou 65%, tandis que les effectifs des écoles publiques continuaient de diminuer (35% ou un peu plus de 500,000 élèves).

La Colombie-Britannique vient au deuxième rang des provinces canadiennes pour ce qui est du pourcentage d'élèves qui fréquentent les écoles privées (6.5%).

La région des Prairies est la seule du pays à enregistrer un accroissement simultané des effectifs des écoles privées et des écoles publiques entre 1985-86 et 1986-87. Par ailleurs, l'Alberta est l'unique province qui affiche une expansion à la fois des effectifs des écoles privées et des écoles publiques depuis 1970-71. En effet, bien que l'enseignement privé ait également connu une progression au Manitoba et en Saskatchewan au cours de cette période de 16 ans, les effectifs des écoles publiques de ces provinces ont plutôt affiché un recul, pour suivre la tendance générale canadienne.

### Effectifs des niveaux primaire et secondaire

Bien que les effectifs du niveau préprimaire représentent un pourcentage à peu près équivalent des effectifs totaux dans les écoles privées et dans les écoles publiques (tout juste inférieur à 10%), les pourcentages représentés par les effectifs des niveaux primaire et secondaire varient de façon considérable. Les écoles publiques comptent approximativement 45% de leurs effectifs dans chacun des deux niveaux, tandis que, dans les écoles privées, les effectifs du niveau secondaire (59%) représentent près du double de ceux du niveau primaire (33%). Depuis 1970, la progression de l'enseignement privé a été la plus marquée aux niveaux préprimaire et secondaire – soit d'environ 70% dans chaque cas – tandis qu'elle a été tout juste inférieure à 50% au niveau de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

TABLE 1. Public and Private School Enrolment, Canada, 1970-71 to 1986-87

TABLEAU 1. Effectifs des écoles publiques et privées, Canada, 1970-71 à 1986-87

School year  Année scolaire	Public schools	Private schools	Private as percentage of total <sup>1</sup>	Percentage change from 1970-71	
	Écoles publiques	Écoles privées	Effectifs des écoles privées en pourcentage du total <sup>1</sup>	Taux de variation depuis 1970-71	
				Public schools	Private schools
				Écoles publiques	Écoles privées
1970-71	5,655,400	142,600	2.5		
1971-72	5,628,200	139,900	2.4	-0.5	-1.9
1972-73	5,570,300	151,600	2.6	-1.5	6.3
1973-74	5,491,900	157,900	2.8	-2.9	10.7
1974-75	5,416,400	175,300	3.1	-4.2	22.9
1975-76	5,372,000	182,000	3.3	-5.0	27.6
1976-77	5,284,200	188,300	3.4	-6.6	32.0
1977-78	5,178,800	189,400	3.5	-8.4	32.8
1978-79	5,059,000	193,400	3.7	-10.5	35.6
1979-80	4,944,700	198,900	3.9	-12.6	39.5
1980-81	4,855,800	209,400	4.1	-14.1	46.8
1981-82	4,764,300	217,900	4.4	-15.7	52.8
1982-83	4,726,600	223,700	4.5	-16.4	56.9
1983-84	4,700,400	229,900	4.7	-16.9	61.2
1984-85	4,661,800	238,400	4.9	-17.6	67.2
1985-86	4,646,400	234,200	4.8	-17.8	64.2
1986-87	4,661,300	228,200	4.7	-17.6	60.0

<sup>1</sup> Total does not include Federal and Blind and Deaf schools.<sup>1</sup> Le total n'inclut ni les écoles fédérales ni les écoles pour aveugles et sourds.



**TABLE 2. Private School Enrolment by Level and Province, 1970-71, 1975-76, 1980-81, and 1986-87**  
**TABLERAU 2. Effectifs des écoles privées, selon le niveau et la province, 1970-71, 1975-76, 1980-81, et 1986-87**

	Pre-elementary Pré-scolaire	1-6	7-13	Total
<b>Newfoundland - Terre-Neuve:</b>				
1970-71	58	249	415	722
1975-76	28	169	83	280
1980-81	24	149	101	274
1986-87	17	136	171	324
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:</b>				
1970-71	-	-	29	29
1975-76	-	-	-	-
1980-81	12	35	5	52
1986-87	12	36	20	68
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:</b>				
1970-71	162	593	894	1,649
1975-76	183	493	742	1,418
1980-81	149	584	722	1,455
1986-87	154	879	890	1,923
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick:</b>				
1970-71	-	156	307	463
1975-76	25	203	193	421
1980-81	68	390	577	1,035
1986-87	100	503	496	1,099
<b>Québec:</b>				
1970-71	4,696	18,580	35,503	58,779
1975-76	4,148	16,940	66,899	87,987
1980-81	3,959	17,280	67,519	88,758
1986-87	2,866	21,280	73,037	97,183
<b>Ontario:</b>				
1970-71	2,479	12,881	28,756	44,116
1975-76	3,647	15,235	35,716	54,598
1980-81	5,234	19,371	49,687	74,292
1986-87	7,931	25,316	33,032	66,279
<b>Manitoba:</b>				
1970-71	409	3,950	3,925	8,284
1975-76	342	2,961	3,819	7,122
1980-81	371	3,658	4,417	8,446
1986-87	601	4,089	5,036	9,726
<b>Saskatchewan:</b>				
1970-71	40	113	1,399	1,552
1975-76	-	94	1,359	1,453
1980-81	15	280	1,991	2,286
1986-87	88	642	2,319	3,049
<b>Alberta:</b>				
1970-71	403	2,507	2,778	5,688
1975-76	325	2,265	3,061	5,651
1980-81	277	2,772	3,438	6,487
1986-87	1,217	6,473	6,596	14,286
<b>British Columbia - Colombie-Britannique:</b>				
1970-71	1,012	12,379	7,928	21,319
1975-76	1,150	11,860	10,061	23,071
1980-81	1,398	13,835	11,081	26,314
1986-87	2,742	17,200	14,300	34,242
<b>Total:</b>				
1970-71	9,259	51,408	81,934	142,601
1975-76	9,848	50,220	121,933	182,001
1980-81	11,507	58,354	139,538	209,399
1986-87	15,728	76,554	135,897	228,179



**TABLE 3. Public and Private School Enrolment, by Province, 1970-71, 1985-86 and 1986-87****TABLERAU 3. Effectifs des écoles publiques et privées, selon la province, 1970-71, 1985-86 et 1986-87**

Province	1970-71		1985-86		1986-87	
	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools	Public schools	Private schools
	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées
Newfoundland - Terre-Neuve	160,915	722	142,332	319	139,378	324
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	30,622	29	24,996	58	24,884	68
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	214,897	1,649	172,614	1,959	170,868	1,923
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	175,912	463	141,332	1,171	139,465	1,099
Québec	1,588,788	58,779	1,041,439	95,303	1,037,174	97,183
Ontario	2,022,401	44,116	1,769,074	76,312	1,791,919	66,279
Manitoba	246,946	8,284	198,937	9,512	199,037	9,726
Saskatchewan	247,332	1,552	202,560	2,943	202,788	3,049
Alberta	425,987	5,688	448,339	13,058	451,419	14,286
British Columbia - Colombie-Britannique	526,991	21,319	486,777	33,553	486,299	34,242
Yukon	4,634	-	4,554	-	4,805	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	10,006	-	13,444	-	13,296	-
<b>Canada</b>	<b>5,655,431</b>	<b>142,601</b>	<b>4,646,398</b>	<b>234,188</b>	<b>4,661,332</b>	<b>228,179</b>

**TABLE 4: Enrolment Proportions and Percentage Changes in Private Schools, 1970-71, 1985-86 and 1986-87****TABLERAU 4: Proportions d'effectif et taux de variation pour 1970-71, 1985-86 et 1986-87**

Province	Private enrolment as proportion of total Effectif des écoles privées comme proportion du total			Percentage change Taux de variations			
	1970-71	1985-86	1986-87	1970-71 to - à 1986-87		1985-86 to - à 1986-87	
				Public schools	Private schools	Public schools	Private schools
				Écoles publiques	Écoles privées	Écoles publiques	Écoles privées
per cent - pourcentage							
Newfoundland - Terre-Neuve	0.4	0.2	0.2	- 13.4	- 55.1	- 2.1	1.6
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	0.1	0.2	0.3	- 18.7	134.5	- 0.4	17.2
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	0.8	1.1	1.1	- 20.5	16.6	- 1.0	- 1.8
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	0.3	0.8	0.8	- 20.7	137.4	- 1.3	- 6.1
Québec	3.6	8.4	8.6	- 34.7	65.3	- 0.4	2.0
Ontario	2.1	4.1	3.6	- 11.4	50.2	1.3	- 13.1
Manitoba	3.2	4.6	4.7	- 19.4	17.4	0.1	2.2
Saskatchewan	0.6	1.4	1.5	- 18.0	96.5	0.1	3.6
Alberta	1.3	2.8	3.1	6.0	151.2	0.7	9.4
British Columbia - Colombie-Britannique	3.9	6.4	6.6	- 7.7	60.6	- 0.1	2.1
Yukon	-	-	-	3.7	-	5.5	-
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	-	-	-	32.9	-	- 1.1	-
Total	2.5	4.8	4.7	- 17.6	60.0	0.3	- 2.6



# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.50/\$45.00  
Other Countries, \$5.50/\$55.00

Prix: Canada, \$4.50/\$45.00  
Autres pays, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, No. 7

Vol. 10, n° 7

## FINANCIAL STATISTICS OF CANADIAN UNIVERSITIES<sup>1</sup>, 1986-87

### Highlights

- In 1986-87, universities spent more than \$6.6 billion, contributing 1.3% to Canada's Gross Domestic Product. This indicator showed no change over the previous two years.
- After recording the lowest one-year increase (5.0%) in over a decade in 1984-85, university expenditures rose approximately 7% in the two subsequent years.
- Expressed on a full-time equivalent (FTE) student basis, university operating expenditures, excluding sponsored research, rose 4.3% in 1986-87, compared to a 4.1% rise in the Consumer Price Index (CPI).
- The lowest year-over-year rise in over a decade on sponsored research expenditures was recorded in 1986-87. They grew 13.6% annually on average from 1976-77 to 1985-86, and in 1986-87 registered a 2.9% increase, reaching \$910 million.
- Provincially, the largest proportional increase in university spending occurred in Prince Edward Island where major capital expenditures on the Atlantic Veterinary College were recorded. Total university expenditures in the province more than tripled, from \$18.1 million in 1985-86 to \$61.6 million in 1986-87.
- Excluding sponsored research, university operating revenues from provincial sources grew much more quickly per FTE student than those from tuition fees in 1986-87 (5.7% versus 2.9%). From 1980-81 to 1985-86, the opposite occurred.

## STATISTIQUES FINANCIÈRES DES UNIVERSITÉS CANADIENNES<sup>1</sup>, 1986-1987

### Faits saillants

- En 1986-1987, les dépenses des universités ont dépassé \$6.6 milliards, soit 1.3% du produit intérieur brut du Canada. Cet indicateur est resté inchangé au cours des deux dernières années.
- Après avoir enregistré, en 1984-1985, le taux de croissance annuel le plus bas en dix ans (5.0%), les dépenses des universités ont augmenté approximativement de 7% au cours des deux années suivantes.
- Exprimées par étudiant en équivalent à temps plein (ETP), les dépenses de fonctionnement des universités, excluant la recherche subventionnée, ont augmenté de 4.3% en 1986-1987, comparativement à une hausse de 4.1% de l'indice des prix à la consommation (IPC).
- En 1986-1987, les dépenses au titre de la recherche subventionnée ont enregistré le taux de croissance annuel le plus faible depuis dix ans. De 1976-1977 à 1985-1986, ce taux s'établissait à 13.6% en moyenne comparativement à 2.9% en 1986-87, pour des dépenses de \$910 millions.
- À l'échelle provinciale, l'Île-du-Prince-Édouard a enregistré le taux de croissance le plus élevé au chapitre des dépenses des universités et ce, en raison d'importantes dépenses d'immobilisations reliées au "Atlantic Veterinary College". Les dépenses universitaires totales dans cette province ont plus que triplé, passant de \$18.1 millions en 1985-1986 à \$61.6 millions en 1986-1987.
- En excluant la recherche subventionnée, les revenus de fonctionnement des universités provenant de source provinciale ont augmenté beaucoup plus rapidement (par ETP) en 1986-87, que ceux provenant des frais de scolarité (5.7% comparativement à 2.9%). De 1980-1981 à 1985-1986, la tendance inverse était observée.

*In this bulletin, operating revenues or expenditures exclude sponsored research unless otherwise stated.*

*<sup>1</sup> Dans ce bulletin, sauf avis contraire, les revenus ou les dépenses de fonctionnement excluent la recherche subventionnée.*

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



## REVENUES<sup>2</sup>

### After Steady Decline Provincial Contributions Level Off

Provincial governments remain the major source of direct funding of university operations. From 1984-85 to 1986-87, their contributions to university operating income has levelled off at about 74%, after steadily declining from a peak of 80.1% in 1980-81. The proportion of operating income from tuition fees dropped slightly, to 14.7% in 1986-87 from a high of 15.2% in 1984-85; this ratio was at its lowest (12.5%) in 1980-81. In 1986-87, provincial funding as a proportion of operating income ranged from a low of 65.0% in Nova Scotia to a high of 82.7% in Quebec; these variations are due in part to differences in tuition fees across universities. For instance, operating income from tuition fees ranged from 8.4% in Quebec, where tuition fees have been frozen for more than a decade, to 19.0% in New Brunswick.

On a per student basis (Full-time equivalent)<sup>3</sup>, operating revenues from tuition fees almost doubled from 1977-78 to 1986-87, representing a 6.9% average annual increase. On the same basis, operating income from provincial grants increased 5.0% annually on average. As can be seen in Text Table I, during the last two-thirds of the period, operating revenues from tuition fees had consistently grown faster than provincial operating grants until 1986-87 when grants grew almost twice as fast as tuition fees (5.7% versus 2.9%). It was in 1982-83 that the index (1977-78=100) of revenues from tuition fees surpassed the index of provincial operating grants.

### Sources of Funding for Sponsored Research Shift

In 1986-87, federal government funding for sponsored research rose 1.5% to \$527 million while provincial contributions rose 16.1% to \$195 million, and gifts and non-government grants were up 2.5% to \$176 million. The federal share represented 56.6% of all research funds, the provincial portion 20.9%, and gifts and non-government grants 18.9%. From 1984-85 to 1986-87, the federal share dropped significantly (almost four percentage points), the provincial portion rose (2.5 percentage points) while the contribution from private sources increased from 17.3% to 18.9%.

<sup>2</sup> In this bulletin, revenue refers to direct funding of universities. Therefore "federal funding" reflects money spent to operate federal educational institutions and contributions from the federal government directly to universities for research or other activities. Federal contributions to provincial governments in respect of postsecondary education, being indirect in terms of university operations, are not identified as a federal source.

<sup>3</sup> Full-time equivalent (FTE) enrolment represents full-time enrolment headcounts at unity plus part-time head counts divided by 3.5.

## REVENUS<sup>2</sup>

### Après des baisses successives, les contributions provinciales se stabilisent

Les administrations provinciales demeurent la principale source de financement direct pour le fonctionnement des universités. De 1984-85 à 1986-87, leurs contributions aux revenus de fonctionnement des universités se sont stabilisées à 74% après avoir accusé des baisses successives depuis leur sommet de 80.1% en 1980-81. Pour leur part, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont diminué légèrement d'un record de 15.2% en 1984-85 à 14.7% en 1986-87; ce ratio était à son plus bas (12.5%) en 1980-81. En 1986-87, la proportion des revenus de fonctionnement des universités provenant des subventions provinciales variait d'un minimum de 65% en Nouvelle-Écosse à un maximum de 82.7% au Québec; ces variations s'expliquent en partie par les différents niveaux de frais de scolarité entre les universités. Par exemple, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité allaient de 8.4% au Québec (ces frais sont gelés depuis plus de dix ans dans cette province) à 19% au Nouveau-Brunswick.

Exprimés par étudiant (équivalent à temps plein)<sup>3</sup>, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont presque doublé de 1977-78 à 1986-87, avec une augmentation annuelle moyenne de 6.9%. Sur la même base, les revenus de fonctionnement provenant des subventions provinciales se sont accrus de 5.0%. Comme on peut l'observer au Tableau explicatif 1, pendant les deux derniers tiers de la période, les revenus de fonctionnement provenant des frais de scolarité ont toujours augmenté plus rapidement que les subventions provinciales de fonctionnement jusqu'au moment où, en 1986-87, celles-ci augmentaient presque deux fois plus vite que les frais de scolarité (5.7% et 2.9%). C'est en 1982-1983 que l'indice (1977-1978 = 100) des revenus des frais de scolarité a excédé l'indice des subventions provinciales de fonctionnement.

### Modifications dans les sources de financement de la recherche subventionnée

En 1986-1987, les subventions de l'administration fédérale pour la recherche subventionnée ont augmenté de 1.5%, à \$527 millions, alors que les subventions provinciales se sont accrues de 16.1%, à \$195 millions; les dons et subventions non gouvernementales ont enregistré une hausse de 2.5%, à \$176 millions. Les subventions fédérales constituaient 56.6% de l'ensemble des fonds de recherche, alors que la portion provinciale comptait pour 20.9% et les dons et subventions non gouvernementales pour 18.9%. De 1984-1985 à 1986-1987, la participation fédérale a beaucoup diminué (de presque 4 points de pourcentage), la part provinciale a augmenté (2.5 points de pourcentage) et les subventions de sources privées sont passées de 17.3% à 18.9%.

<sup>2</sup> Dans ce bulletin, les revenus se rapportent à la provenance directe des fonds, du point de vue de l'université. Par conséquent, le terme "contributions fédérales" désigne les dépenses relatives au fonctionnement des institutions fédérales d'enseignement et les subventions versées directement par l'administration fédérale aux universités pour la recherche ou d'autres activités. Les contributions fédérales transférées aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire ne sont pas montrées comme source fédérale dans ce bulletin, étant donné qu'elles sont considérées comme indirecte du point de vue de l'université.

<sup>3</sup> Les étudiants en équivalent à temps plein (ETP) sont calculés en divisant le nombre d'étudiants à temps partiel par 3.5 et en ajoutant ce résultat au nombre d'étudiants à temps plein.

**Figure - 1**  
**Indexes of Provincial Operating<sup>1</sup> Grants and Revenues from Tuition Fees per Full-time Equivalent Student, Canada, 1977-78 to 1986-87**  
**Indices des subventions provinciales de fonctionnement<sup>1</sup> et des revenus provenant des droits par inscription en équivalent à temps plein, Canada, 1977-78 à 1986-87**



<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée

Source: Text Table 1.

Source: Tableau explicatif 1.

## EXPENDITURES

### Capital Expenditures Impact on Overall Increase in Expenditures

A growth of close to 50% in capital expenditures from 1984-85 to 1986-87 contributed to the overall increases in total university expenditures the last two years. Expenditures on buildings alone went from \$163 million to \$307 million. Total university expenditures grew by about 7% per annum in 1985-86 and 1986-87 (reaching \$6.6 billion), after having recorded the lowest increase (5.0%) in more than a decade in 1984-85.

Prince Edward Island recorded the largest one-year rise in total expenditures due mainly to major capital spending on the Atlantic Veterinary College<sup>4</sup>. These expenditures went from \$1.9 million in 1985-86 to \$39.8 million in 1986-87. On the other hand, a decrease in university expenditures of close to one per cent was registered in British Columbia. In total dollar figures, Ontario contributed the most to the total increase in 1986-87, \$175 million out of a total of \$429 million.

*Although the Atlantic Veterinary College had been under construction for a number of years, its capital costs were recorded in the University of PEI's income and expenditure statements only in the 1986-87 fiscal year.*

## DÉPENSES

### Les dépenses en immobilisations contribuent à la hausse générale des dépenses

Une hausse de près de 50% au chapitre des dépenses en immobilisations au cours de la période de 1984-85 à 1986-87 a contribué significativement à l'augmentation générale des dépenses ces deux dernières années. Les dépenses pour les bâtiments, par exemple, sont passées de \$163 millions à \$307 millions. Après avoir enregistré, en 1984-1985, le taux d'augmentation le plus faible en plus de dix ans (5.0%), les dépenses totales des universités se sont accrues d'environ 7% en 1985-1986 et 1986-87 pour atteindre \$6.6 milliards.

En 1986-1987, la plus forte hausse a été enregistrée à l'Île-du-Prince-Édouard en raison des dépenses en immobilisations reliées au "Atlantic Veterinary College"<sup>4</sup>. Ces dépenses sont passées de \$1.9 million en 1985-1986 à \$39.8 millions en 1986-1987. Par contre, une diminution de près de 1% a été relevée en Colombie-Britannique. En termes réels, c'est l'Ontario qui a contribué le plus à l'augmentation nationale de 1986-1987; \$175 millions sur un total de \$429 millions.

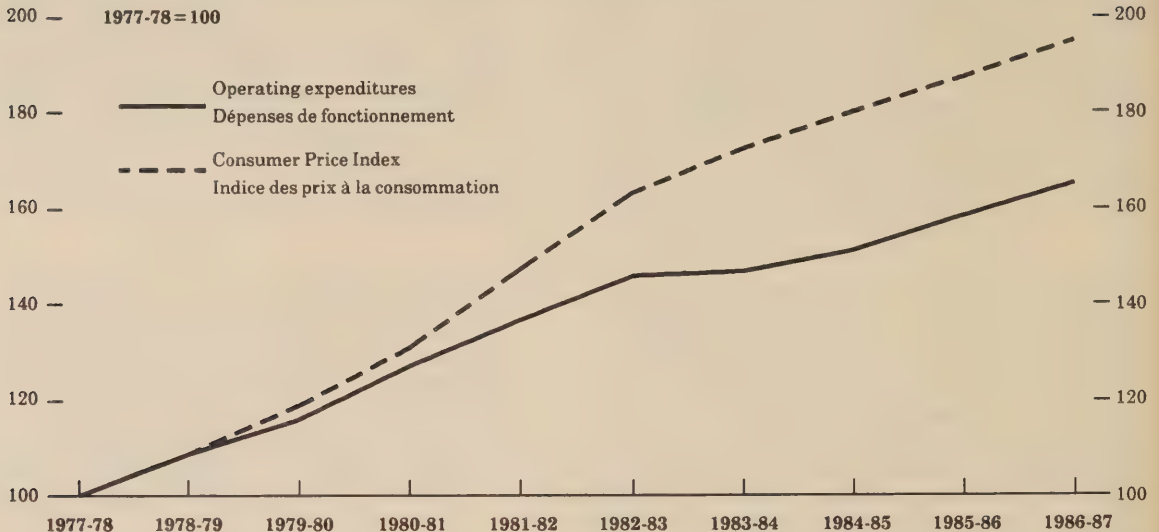
<sup>4</sup> Bien que la construction de l'"Atlantic Veterinary College" a été échelonnée sur plusieurs années, leurs coûts de construction ont été montrés aux états de revenus et dépenses de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard seulement en 1986-87.



Figure - 2

# Index of Operating<sup>1</sup> Expenditures per Full-time Equivalent Student and the Consumer Price Index, Canada, 1977-78 to 1986-87

Indice des dépenses de fonctionnement<sup>1</sup> par inscription en équivalent à temps plein et indice des prix à la consommation, Canada, 1977-78 à 1986-87



1 Excludes Sponsored Research

1 Ne comprend pas la recherche subventionnée

Source: Text Table 1.

Source: Tableau explicatif 1.

## Expenditures per Student Rise Slower than the CPI

From 1977-78 to 1986-87, operating expenditures per FTE student have increased 5.7% annually on average, compared to 7.7% for the CPI. However, the last two years show a reversal of this trend, with the index of operating expenditures growing slightly faster than the CPI (see Text Table 1). Operating costs per FTE student were \$9,195, up from \$8,812 in 1985-86.

## Spending on Sponsored Research Slows

Sponsored research expenditures consistently grew faster than operating expenditures from 1976-77 to 1985-86 (13.6% versus 9.3%, annually on average). But in 1986-87, a reversal of this trend occurred as sponsored research spending went up 2.9% from the previous year while operating expenses rose 6.0%. This relatively lower increase in sponsored research expenditures in 1986-87 can be traced to decreases in New Brunswick (-5.3%) and Saskatchewan (-2.7%) while the other provinces showed rises of between 1.3% (Prince Edward Island) and 5.1% (Alberta). Ontario and Quebec combined consistently account for roughly two-thirds of all spending on sponsored research. Since 1984-85, their shares have remained relatively constant; approximately 40% (Ontario) and 26% (Quebec).

## Les dépenses par étudiant augmentent plus lentement que l'IPC

De 1977-1978 à 1986-1987, les dépenses de fonctionnement par étudiant en équivalent à temps plein (ETP) ont augmenté de 5.7% par an en moyenne, comparativement à 7.7% pour l'IPC. Toutefois, un revirement de cette tendance a pu être observé au cours des deux dernières années visées par ce rapport alors que l'indice des dépenses de fonctionnement a progressé plus rapidement que l'IPC (voir Tableau explicatif 1). Le coût de fonctionnement par étudiant en équivalent à temps plein s'est élevé à \$9,195, en hausse par rapport au montant de \$8,812 enregistré en 1985-1986.

## Ralentissement dans les dépenses de recherche subventionnée

Au cours de la période allant de 1976-77 à 1985-86, les dépenses en recherche subventionnée se sont constamment accrues plus rapidement que les dépenses de fonctionnement (13.6% versus 9.3% annuellement, en moyenne). Cependant, en 1986-87, cette tendance s'est renversée alors que les dépenses en recherche ont grimpé de 2.9% sur l'année précédente comparativement à 6.0% pour les dépenses de fonctionnement. Cette croissance plutôt faible des dépenses en recherche en 1986-87 s'explique en partie par des diminutions à ce chapitre de 5.3% au Nouveau-Brunswick et de 2.7% en Saskatchewan, alors que les hausses dans les autres provinces se situaient entre 1.3% (Île-du-Prince-Édouard) et 5.1% en Alberta. L'Ontario et le Québec ont depuis longtemps compté pour environ 2/3 de toutes les dépenses en recherche subventionnée. Depuis 1984-1985, leurs parts sont demeurées relativement stables, se fixant à environ 40% (Ontario) et 26% (Québec).

## More Than Two-Thirds of Operating and Research Expenditures on Salaries

As has been the case for recent years, approximately 40% of operating and sponsored research expenditures went to salaries for academic and research staff; 27% to staff in other occupational groups and 8% to employee fringe benefits. In 1986-87, salaries, wages and fringe benefits reached \$4.5 billion, a 5.5% rise over the previous year. The Eastern region<sup>5</sup> posted the largest increase (15.6%) in personnel costs from 1984-85 while the Western region<sup>6</sup> recorded the lowest (8.8%); Ontario and Quebec posted rises of 13.5% and 12.8% respectively.

## Instructional Costs Account for Over 60% of Operating and Research Expenditures

Instructional expenses made up 63% of operating and research expenditures in 1986-87; physical plant 12%, administration 8%, libraries 6%, computing 3% and student services 3%. In recent years, there have been no significant changes in the proportions of funds devoted to these major operating functions.

Additional financial data are available in the Statistics Canada publication entitled *University Finance Trend Analysis* (Catalogue No. 81-260). Standardized time series on university revenues and expenditures from 1972-73 onwards are available in many forms from the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada.

## Plus des deux tiers des dépenses de fonctionnement et de recherche sont affectées aux salaires

Comme au cours des dernières années, environ 40% des dépenses de fonctionnement et de recherche subventionnée ont été imputées aux traitements du personnel affecté à l'enseignement et à la recherche, 27% aux salaires des autres groupes professionnels et 8% aux avantages sociaux versés aux employés. En 1986-1987, les salaires, traitements et avantages sociaux se sont élevés à \$4.5 milliards, soit un accroissement de 5.5% par rapport à l'année précédente. Les provinces de l'Est<sup>5</sup> ont affiché les plus fortes augmentations (15.6%) au chapitre des salaires et avantages sociaux depuis 1984-1985, et les provinces de l'Ouest<sup>6</sup> les plus faibles (8.8%); en Ontario et au Québec, on a relevé des hausses de 13.5% et de 12.8% respectivement.

## Les coûts d'enseignement comptent pour plus de 60% des dépenses de fonctionnement et de recherche

Les dépenses pour l'enseignement ont représenté 63% des dépenses de fonctionnement et de recherche subventionnée en 1986-87; les terrains et bâtiments 12%, l'administration 8%, les bibliothèques 6%, l'informatique 3% et les services aux étudiants 3%. Au cours des dernières années, aucun changement significatif n'a été observé dans la répartition des fonds de fonctionnement selon ces catégories.

Des données financières additionnelles sont disponibles dans la publication de Statistique Canada intitulée *Finances des universités, Analyse des tendances* (n° 81-206 au catalogue). On peut également obtenir de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada des séries normalisées des revenus et des dépenses des universités depuis 1972-1973 sous plusieurs formes.

<sup>5</sup> Consists of Newfoundland, Prince Edward Island, Nova Scotia and New Brunswick.

<sup>6</sup> Consists of Manitoba, Saskatchewan, Alberta and British Columbia.

<sup>5</sup> Comprend Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick.

<sup>6</sup> Comprend le Manitoba, la Saskatchewan, l'Alberta et la Colombie-Britannique.

TEXT TABLE 1. Selected Indicators of University Financial Statistics, Canada, 1977-78 to 1986-87

TABLEAU EXPLICATIF 1. Certains indicateurs des statistiques financières des universités, Canada, 1977-78 à 1986-87

Year	Index of Provincial Operating <sup>1</sup> Grants per FTE		Index of Revenues from Tuition Fees per FTE		Index of Operating <sup>1</sup> Expenditures per FTE		Consumer Price Index	
Année	Indice des subventions provinciales de fonctionnement <sup>1</sup> par ETP		Indice des revenus provenant des droits par ETP		Indice des dépenses de fonctionnement <sup>1</sup> par ETP		Indice des prix à la consommation	
	Index	Percentage change	Index	Percentage change	Index	Percentage change	Index	Percentage change
	Indice	Taux de variation	Indice	Taux de variation	Indice	Taux de variation	Indice	Taux de variation
1977-78	100.0	—	100.0	—	100.0	—	100.0	—
1978-79	109.3	9.3	105.0	5.0	108.8	8.8	108.8	8.8
1979-80	115.9	6.0	108.6	3.4	116.1	6.7	118.8	9.2
1980-81	124.1	7.1	117.4	8.1	126.9	9.3	130.9	10.2
1981-82	132.6	6.8	131.4	11.9	136.7	7.7	147.3	12.5
1982-83	139.6	5.3	149.9	14.1	145.7	6.6	163.2	10.8
1983-84	139.0	-0.4	158.3	5.6	147.0	0.9	172.7	5.8
1984-85	140.8	1.3	170.4	7.6	151.3	2.9	180.3	4.4
1985-86	146.3	3.9	177.7	4.3	158.5	4.8	187.5	4.0
1986-87	154.6	5.7	182.9	2.9	165.3	4.3	195.2	4.1

<sup>1</sup> Excludes Sponsored Research.

<sup>1</sup> Ne comprend pas la recherche subventionnée.

Note: FTE (Full-time Equivalent) Enrolment represents full-time enrolment headcounts at univty plus part-time headcounts divided by 3.5. Source for enrolment data is Statistics Canada Universities: Enrolment and Degrees, Catalogue 81-204.

Note: Les inscriptions en équivalence à temps plein (ETP) représentent les inscriptions à temps plein comptées à l'unité plus les inscriptions à temps partiel, divisées par 3.5. La source pour les effectifs est Statistique Canada Universities: Inscriptions et grades décernés, n° 81-204 au catalogue.

Source: Education Finance Section, Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada, and Statistics Canada, The Consumer Price Index, Catalogue 62-001.

Source: Section des finances de l'éducation, division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada et Statistique Canada, Indice des prix à la consommation, n° 62-001 au catalogue.

TABLE 2. University Expenditures by Function, Canada and Provinces, 1984-85 to 1986-87

TABLEAU 2. Dépenses des universités selon la fonction, Canada et provinces, 1984-85 à 1986-87

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Canada
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Operating - Fonctionnement</b>											
<b>Instruction - Enseignement:</b>											
1984-85	63,338	7,270	128,441 <sup>r</sup>	74,759	726,934	1,049,477 <sup>r</sup>	126,242 <sup>r</sup>	119,788 <sup>r</sup>	302,209 <sup>r</sup>	244,351 <sup>r</sup>	2,842,809 <sup>r</sup>
1985-86	68,073	8,787	135,245 <sup>r</sup>	81,204	773,494	1,123,144 <sup>r</sup>	132,737 <sup>r</sup>	123,868 <sup>r</sup>	316,871 <sup>r</sup>	257,262 <sup>r</sup>	3,020,685 <sup>r</sup>
1986-87	76,585	13,106	141,746	84,443	825,695	1,218,317	140,497	132,008	331,499	287,562	3,231,458
<b>Libraries - Bibliothèques:</b>											
1984-85	6,215	1,162	11,601 <sup>r</sup>	8,367	66,330	114,036 <sup>r</sup>	11,993 <sup>r</sup>	10,950 <sup>r</sup>	27,826 <sup>r</sup>	29,903 <sup>r</sup>	288,383 <sup>r</sup>
1985-86	6,487	1,329	11,962 <sup>r</sup>	7,741	70,344 <sup>r</sup>	121,816 <sup>r</sup>	12,270 <sup>r</sup>	11,350 <sup>r</sup>	29,073 <sup>r</sup>	30,866 <sup>r</sup>	303,238 <sup>r</sup>
1986-87	6,944	1,333	12,486	8,052	72,954	131,941	12,147	13,589	30,829	31,696	321,971
<b>Computing - Informatique:</b>											
1984-85	2,935	290	3,964 <sup>r</sup>	1,872	35,155	58,510 <sup>r</sup>	7,466 <sup>r</sup>	5,253 <sup>r</sup>	13,001 <sup>r</sup>	14,813 <sup>r</sup>	143,259 <sup>r</sup>
1985-86	2,964	334	4,077 <sup>r</sup>	3,200	37,603 <sup>r</sup>	60,603 <sup>r</sup>	6,159 <sup>r</sup>	4,476 <sup>r</sup>	7,406 <sup>r</sup>	6,315 <sup>r</sup>	133,137 <sup>r</sup>
1986-87	3,143	446	5,695	3,780	41,504	67,467	6,486	4,953	9,041	5,643	148,158
<b>Administration and General - Administration:</b>											
1984-85	5,292	1,471	23,272 <sup>r</sup>	10,929	119,899	133,031 <sup>r</sup>	13,871 <sup>r</sup>	11,624 <sup>r</sup>	35,835 <sup>r</sup>	27,377 <sup>r</sup>	382,601 <sup>r</sup>
1985-86	5,830	1,595	20,883 <sup>r</sup>	12,616	126,450	141,680 <sup>r</sup>	15,573 <sup>r</sup>	13,862 <sup>r</sup>	41,275 <sup>r</sup>	28,264 <sup>r</sup>	407,828 <sup>r</sup>
1986-87	6,769	1,830	21,588	14,651	127,096	148,435	15,417	16,141	41,643	33,895	427,465
<b>Physical plant - Terrains et bâtiments:</b>											
1984-85	12,100	2,463	30,497 <sup>r</sup>	17,975	143,448 <sup>r</sup>	212,121 <sup>r</sup>	26,244 <sup>r</sup>	24,391 <sup>r</sup>	49,864 <sup>r</sup>	46,756 <sup>r</sup>	565,859 <sup>r</sup>
1985-86	12,237	2,391	32,770 <sup>r</sup>	18,249	153,736	224,715 <sup>r</sup>	25,681 <sup>r</sup>	24,960 <sup>r</sup>	54,281 <sup>r</sup>	48,835 <sup>r</sup>	597,855 <sup>r</sup>
1986-87	12,467	3,238	33,013	17,696	156,955	229,143	28,984	25,841	52,989	45,236	605,562
<b>Student services - Services aux étudiants:</b>											
1984-85	2,553	938	7,552 <sup>r</sup>	4,097	28,916	53,246 <sup>r</sup>	4,092 <sup>r</sup>	1,705 <sup>r</sup>	6,102 <sup>r</sup>	16,011 <sup>r</sup>	125,212 <sup>r</sup>
1985-86	2,536	952	7,630 <sup>r</sup>	3,685	28,924	57,145 <sup>r</sup>	3,933 <sup>r</sup>	1,934 <sup>r</sup>	8,710 <sup>r</sup>	14,883 <sup>r</sup>	130,332 <sup>r</sup>
1986-87	2,788	1,059	7,844	3,873	31,511	62,016	4,129	2,271	9,919	15,465	140,875
<b>Other<sup>1</sup> - Autres:</b>											
1984-85	31	299	15,775 <sup>r</sup>	4,704	11,682	76,062 <sup>r</sup>	19,055 <sup>r</sup>	20,402 <sup>r</sup>	25,867 <sup>r</sup>	27,111 <sup>r</sup>	200,988 <sup>r</sup>
1985-86	3,859	117	27,279 <sup>r</sup>	6,422	14,916	86,679 <sup>r</sup>	20,006 <sup>r</sup>	19,200 <sup>r</sup>	30,549 <sup>r</sup>	33,233 <sup>r</sup>	242,260 <sup>r</sup>
1986-87	4,237	-	28,376	7,048	16,820	87,723	23,430	15,103	32,956	35,462	251,155
<b>Sub-total operating (Excluding Sponsored Research) - Sous-total de fonctionnement (Excluant la recherche subventionnée):</b>											
1984-85	92,464	13,893	221,102 <sup>r</sup>	122,703	1,132,364 <sup>r</sup>	1,896,483 <sup>r</sup>	208,963 <sup>r</sup>	194,113 <sup>r</sup>	460,704 <sup>r</sup>	406,322 <sup>r</sup>	4,549,111 <sup>r</sup>
1985-86	101,986	15,505	239,646 <sup>r</sup>	133,117	1,205,487 <sup>r</sup>	1,815,782 <sup>r</sup>	216,359 <sup>r</sup>	199,650 <sup>r</sup>	488,185 <sup>r</sup>	419,658 <sup>r</sup>	4,835,335 <sup>r</sup>
1986-87	112,933	21,012	250,748	139,543	1,272,535	1,945,042	231,090	209,906	508,876	434,959	5,126,644
<b>Sponsored research - recherche subventionnée:</b>											
1984-85	14,774	629	26,929	10,748	211,965	330,875 <sup>r</sup>	35,523	30,404	98,013 <sup>r</sup>	75,349	830,209 <sup>r</sup>
1985-86	13,582	756	29,570	11,955	229,273 <sup>r</sup>	349,717 <sup>r</sup>	37,347	35,015	99,534	77,552	884,301 <sup>r</sup>
1986-87	13,967	766	29,741	11,324	237,920	361,820	37,981	34,060	104,565	78,178	910,322
<b>Capital - Immobilisations</b>											
<b>Buildings - Bâtiments:</b>											
1984-85	1,619	205	2,261 <sup>r</sup>	2,903	36,295	25,570 <sup>r</sup>	13,528 <sup>r</sup>	11,534	38,549 <sup>r</sup>	30,418 <sup>r</sup>	162,882 <sup>r</sup>
1985-86	5,542	1,588	5,083 <sup>r</sup>	7,178	32,294	54,218 <sup>r</sup>	7,976 <sup>r</sup>	13,131 <sup>r</sup>	39,497 <sup>r</sup>	30,302 <sup>r</sup>	196,809 <sup>r</sup>
1986-87	5,286	35,066	8,645	7,540	36,856	75,906	10,695	20,952	90,264	16,045	307,255
<b>Furniture and equipment - fournitures et matériel:</b>											
1984-85	-	106	864	4,313	34,223 <sup>r</sup>	18,629 <sup>r</sup>	1,289 <sup>r</sup>	923 <sup>r</sup>	51,790 <sup>r</sup>	3,959 <sup>r</sup>	116,096 <sup>r</sup>
1985-86	969	266	3,496	682	43,171	16,077	596 <sup>r</sup>	7,440 <sup>r</sup>	32,678 <sup>r</sup>	5,585 <sup>r</sup>	110,960 <sup>r</sup>
1986-87	259	3,748	1,966	1,043	34,442	21,379	674	8,005	32,302	5,221	109,039
<b>Other - Autres:</b>											
1984-85	-	150	1,483 <sup>r</sup>	1,707	50,136	23,433 <sup>r</sup>	831 <sup>r</sup>	718 <sup>r</sup>	8,539 <sup>r</sup>	3,226	90,223 <sup>r</sup>
1985-86	39	-	196 <sup>r</sup>	1,528	57,756	24,048 <sup>r</sup>	71 <sup>r</sup>	894 <sup>r</sup>	35,464 <sup>r</sup>	12,099	132,095 <sup>r</sup>
1986-87	138	1,027	1,283	1,582	52,651	30,430	-355	1,798	39,259	7,017	134,830
<b>TOTAL</b>											
1984-85	108,857	14,983	252,639 <sup>r</sup>	142,374	1,464,983 <sup>r</sup>	2,094,990 <sup>r</sup>	260,134 <sup>r</sup>	237,692 <sup>r</sup>	652,595 <sup>r</sup>	519,274 <sup>r</sup>	5,748,521 <sup>r</sup>
1985-86	122,118	18,115	277,991	154,460	1,567,961 <sup>r</sup>	2,259,342 <sup>r</sup>	262,349 <sup>r</sup>	256,130 <sup>r</sup>	695,338 <sup>r</sup>	545,196 <sup>r</sup>	6,159,500 <sup>r</sup>
1986-87	132,593	61,619	292,383	161,032	1,634,404	2,434,577	280,085	274,721	775,266	541,420	6,588,090

<sup>1</sup> Includes net losses of ancillary enterprises as well as special purpose and trust fund expenditures. - Inclut les pertes nettes des entreprises auxiliaires et les dépenses du fonds de fiduciaire et dotation.

- Nil or zero - Néant ou zéro.

<sup>r</sup> Revised figures - Nombres rectifiés.



**TABLE 1. University Income by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1984-85 to 1986-87**  
**TABLEAU 1. Revenus des universités selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1984-85 à 1986-87**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Operating - Fonctionnement</b>											
<b>Federal - Fédéral:</b>											
1984-85	-	65	4,816	1,912	30,467	47,790	3,955	1,828	3,031	14,664	108,528
1985-86	-	106	5,981	1,492	32,039	49,801	4,713	528	8,777	17,092	120,529
1986-87	1,269	-	6,923	1,521	33,483	53,402	4,994	4,751	5,274	18,769	130,386
<b>Provincial:</b>											
1984-85	79,774	10,421	153,754	91,083	898,184	1,205,020	164,965	146,497	380,853	297,296	3,427,847
1985-86	84,829	12,332	161,232	94,055	974,964	1,272,004	169,745	154,547	393,047	297,939	3,614,694
1986-87	91,870	16,947	166,709	97,658	1,034,270	1,407,915	179,285	161,085	410,066	316,532	3,882,337
<b>Municipal:</b>											
1984-85	-	-	-	-	174	389	158	16	88	71	896
1985-86	-	-	1	-	39	291	167	56	331	149	1,034
1986-87	-	-	2	-	173	216	178	812	205	135	1,721
<b>Total governments<sup>1</sup> - Total des gouvernements<sup>1</sup>:</b>											
1984-85	79,774	10,486	158,570	92,995	928,825	1,253,199	169,078	148,341	383,972	312,031	3,537,271
1985-86	84,829	12,438	167,214	95,547	1,007,042	1,322,096	174,625	155,131	402,155	315,180	3,736,257
1986-87	93,139	16,947	173,634	99,179	1,067,926	1,461,533	184,457	166,648	415,545	335,436	4,014,444
<b>Fees - Droits:</b>											
1984-85	12,169	2,561	41,616	22,538	101,050	334,888	27,853	26,099	57,911	67,846	694,331
1985-86	14,009	2,812	45,598	24,744	105,913	353,592	29,588	27,901	60,874	69,896	734,927
1986-87	15,622	3,508	48,067	26,910	104,919	372,902	31,495	31,202	62,260	71,552	768,437
<b>Gifts, non-government grants - Dons, subventions non-gouvernementales:</b>											
1984-85	978	336	8,605	1,325	24,144	75,468	8,004	15,992	18,896	6,749	160,497
1985-86	752	325	10,649	1,765	27,715	79,784	8,526	15,666	15,705	14,027	174,914
1986-87	1,332	313	11,755	2,929	32,209	86,383	9,665	7,075	17,423	12,490	181,574
<b>Investment income - Revenus sur placement:</b>											
1984-85	1,229	320	12,894	7,776	22,264	67,321	6,708	6,785	18,296	17,832	161,425
1985-86	2,213	165	12,404	9,377	24,505	68,531	6,022	7,191	14,324	18,011	162,743
1986-87	2,149	152	14,048	9,256	26,397	78,098	7,457	7,187	15,592	25,183	185,519
<b>Other<sup>2</sup> - Autres<sup>2</sup>:</b>											
1984-85	377	143	6,728	-1,601	3,627	1,022	941	3,758	3,984	2,621	21,600
1985-86	2,481	204	10,424	13,589	27,275	27,275	1,929	3,902	3,457	5,013	71,782
1986-87	2,676	294	10,758	3,789	18,399	33,749	3,382	5,304	3,721	8,933	91,005
<b>Sub-total Operating (Excluding Sponsored Research) - Sous-total de fonctionnement (Excluant la recherche subventionnée):</b>											
1984-85	94,527	13,848	228,413	123,033	1,079,910	1,731,898	212,584	200,975	483,059	407,079	4,575,124
1985-86	104,284	15,944	248,289	134,941	1,178,764	1,851,278	220,690	209,791	496,515	422,127	4,880,623
1986-87	114,918	21,214	258,282	142,063	1,249,850	2,032,665	236,456	217,416	514,541	453,594	5,240,979
<b>Sponsored Research - Recherches subventionnées:</b>											
1984-85	16,095	565	27,059	10,512	219,338	346,959	36,942	27,780	101,456	78,993	865,699
1985-86	12,105	722	30,451	12,329	238,419	350,864	37,192	32,120	97,124	73,881	885,207
1986-87	14,604	717	30,100	13,022	243,977	370,466	38,087	34,471	104,879	80,270	930,593
<b>Capital - Immobilisations</b>											
1984-85	-	311	7,435 <sup>r</sup>	8,013	85,293	64,245 <sup>r</sup>	14,775 <sup>r</sup>	12,588 <sup>r</sup>	119,987 <sup>r</sup>	27,766 <sup>r</sup>	340,413 <sup>r</sup>
1985-86	2,922	978	2,810 <sup>r</sup>	6,960	82,313 <sup>r</sup>	80,259 <sup>r</sup>	8,266 <sup>r</sup>	20,135 <sup>r</sup>	99,491 <sup>r</sup>	26,733 <sup>r</sup>	330,867 <sup>r</sup>
1986-87	5,139	40,259	8,970	8,509	113,794	93,280	6,534	30,427	128,632	11,760	447,304
<b>TOTAL</b>											
1984-85	110,622	14,722	262,907 <sup>r</sup>	141,558	1,384,541	2,142,902 <sup>r</sup>	264,301 <sup>r</sup>	241,343 <sup>r</sup>	704,502 <sup>r</sup>	513,838 <sup>r</sup>	5,781,236 <sup>r</sup>
1985-86	119,311	17,644	279,550 <sup>r</sup>	154,230	1,499,496 <sup>r</sup>	2,282,401 <sup>r</sup>	266,148 <sup>r</sup>	282,046 <sup>r</sup>	693,130 <sup>r</sup>	522,741 <sup>r</sup>	6,096,697 <sup>r</sup>
1986-87	134,661	62,190	297,332	163,594	1,607,621	2,496,411	281,077	282,314	748,052	545,624	6,618,876

<sup>1</sup> Foreign government grants are included in "Other". - Les subventions des gouvernements étrangers sont inclus dans "Autres".

<sup>2</sup> Includes net profit of ancillary enterprises. - Inclut les profits nets des entreprises auxiliaires.

- Nil or zero - Néant ou zéro.

<sup>r</sup> Revised figures - Nombres rectifiés.



TABLE 3. University Operating Expenditures (Including Sponsored Research) by Major Type, Canada and Provinces, 1984-85 to 1986-87

TABLEAU 3. Dépenses de fonctionnement des universités (incluant la recherche subventionnée) selon les principaux postes, Canada et provinces, 1984-85 à 1986-87

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.	Canada
	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.						Alb.	C.-B.	
thousands of dollars - milliers de dollars											
<b>Salaries - Traitements</b>											
<b>Academic ranks - Catégories professorales:</b>											
1984-85	34,096	5,016	90,216	54,948	422,957	676,354	89,490	76,515	192,420	167,784	1,809,796
1985-86	40,379	5,236	97,507	58,744	456,143	722,213	92,474	79,510	207,886	168,562	1,928,654
1986-87	42,673	6,716	103,712	61,273	491,364	772,888	95,076	84,345	214,262	173,012	2,045,321
<b>Other instruction and research - Autres, enseignement et recherche:</b>											
1984-85	1,228	539	9,039	3,607	107,979	131,934	15,316	15,250	33,317	29,496	347,705
1985-86	1,198	541	7,971	4,019	115,407	140,183	16,494	19,945	34,052	31,852	371,662
1986-87	7,064	152	8,257	3,429	121,213	148,640	16,303	5,663	39,618	33,970	384,309
<b>Other salaries and wages - Autres traitements et salaires:</b>											
1984-85	32,389	3,738	64,256	34,602	367,538	555,089	63,637	59,272	163,939	128,845	1,473,305
1985-86	35,524	4,493	70,512	36,436	385,380	594,580	66,306	58,220	169,963	130,932	1,552,346
1986-87	31,671	5,975	75,195	38,851	397,564	627,031	69,505	77,095	176,193	135,120	1,634,200
<b>Fringe benefits - Avantages sociaux:</b>											
1984-85	5,833	1,355	14,928	9,159	116,495	163,112	14,734	14,748	40,906	37,232	418,502
1985-86	4,767	1,482	16,433	10,152	124,336	177,613	15,703	17,040	45,998	38,082	451,606
1986-87	7,278	1,851	16,879	10,896	134,656	183,247	17,029	18,461	48,979	38,419	477,695
<b>Total salaries and benefits - Total des traitements et avantages</b>											
1984-85	73,546	10,648	178,439	102,316	1,014,969	1,526,489	183,177	165,785	430,582	363,357	4,049,308
1985-86	81,868	11,752	192,423	109,351	1,081,266	1,634,589	190,977	174,715	457,899	369,428	4,304,268
1986-87	88,686	14,694	204,043	114,449	1,144,797	1,731,806	197,913	185,564	479,052	380,521	4,541,525
<b>Library acquisitions - Acquisitions de bibliothèque:</b>											
1984-85	3,470	412	4,143	2,989	16,673	37,806	3,175	3,700	8,237	9,190	89,795
1985-86	3,173	563	4,367	1,905	19,180	40,973	3,554	4,019	7,687	10,276	95,697
1986-87	3,483	435	4,517	1,741	18,856	43,844	3,222	5,735	8,489	11,355	101,677
<b>Supplies and expenses - Fournitures et matériel:</b>											
1984-85	7,590	1,209	31,083	10,305	96,266	188,494	26,431	22,133	58,881	38,328	480,720
1985-86	7,529	1,427	32,324	13,746	107,108	197,858	32,342	23,737	57,726	42,279	516,076
1986-87	8,724	2,211	34,068	16,315	114,539	202,442	37,909	21,859	54,939	45,888	538,894
<b>Furniture and equipment - Ameublement, mobilier et équipement:</b>											
1984-85	6,096	402	12,140	4,516	54,091	116,147	15,535	16,663	23,092	29,062	277,744
1985-86	5,054	709	12,141	7,272	54,129	121,095	12,748	14,876	27,685	27,703	283,412
1986-87	8,172	2,453	11,255	6,736	57,941	136,136	13,674	16,107	29,864	24,697	307,035
<b>Utilities and taxes - Services publics et impôts fonciers:</b>											
1984-85	8,799	797	11,584	7,370	39,413	68,930	8,841	8,334	19,260	12,735	186,063
1985-86	9,001	696	12,144	7,176	41,126	75,001	8,417	8,127	22,151	15,632	199,471
1986-87	7,855	894	11,082	5,167	41,897	72,227	9,530	9,651	21,640	14,525	194,468
<b>Miscellaneous - Divers:</b>											
1984-85	7,737	1,054	10,842	5,955	122,917	89,492	7,327	7,902	13,665	28,999	295,690
1985-86	8,943	1,114	15,817	5,622	131,931	95,983	5,668	9,191	14,551	31,892	320,712
1986-87	9,960	1,091	15,524	6,459	132,425	120,407	6,823	5,050	19,457	36,151	353,367
<b>TOTAL</b>											
1984-85	107,238	14,522	248,031	133,451	1,344,329	2,027,358	244,486	224,517	553,717	481,671	5,379,320
1985-86	115,568	16,261	269,216	145,072	1,434,740	2,165,499	253,706	234,665	587,699	497,210	5,719,636
1986-87	126,900	21,778	280,489	150,867	1,510,455	2,306,862	269,071	243,966	613,441	513,137	6,036,966

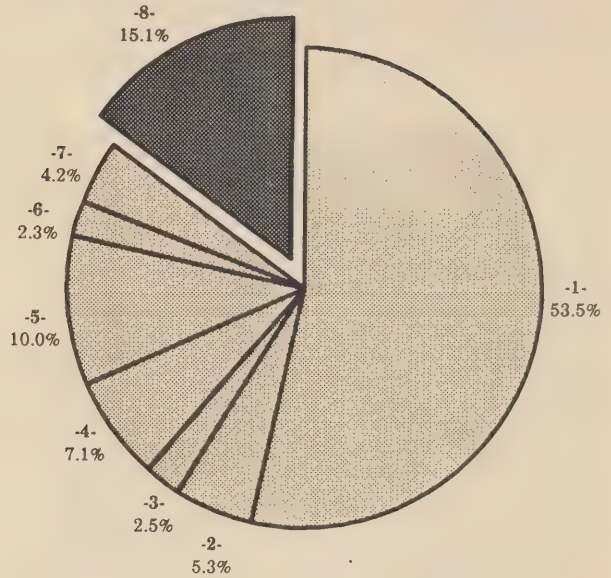
† Revised figures - Nombres rectifiés.

**Figure - 3**  
**Percentage Distribution of University Operating Expenditures**  
**(Including Sponsored Research), 1986-87**  
**Répartition en pourcentage des dépenses de fonctionnement**  
**des universités (incluant la recherche subventionnée), 1986-87**

**Expenditures - Dépenses**  
**\$6,036,966,000**

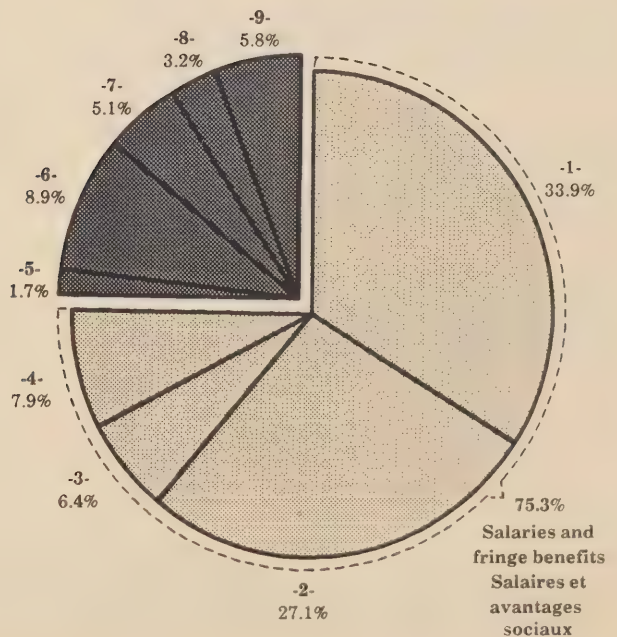
**By function**  
**Selon la fonction**

1. Instruction  
Enseignement
2. Libraries  
Bibliothèques
3. Computing  
Informatique
4. Administration
5. Physical plant  
Terrains et bâtiments
6. Student services  
Services aux étudiants
7. Other  
Autres
8. Sponsored research  
Recherche subventionnée



**By type**  
**Selon le poste**

1. Academic ranks  
Catégories professorales
2. Other salaries and wages  
Autres traitements et salaires
3. Other instruction and research  
Autres, enseignement et recherche
4. Fringe benefits  
Avantages sociaux
5. Library acquisitions  
Acquisitions de bibliothèque
6. Supplies and expenses  
Fournitures et matériel
7. Furniture and equipment  
Ameublement, mobilier et équipement
8. Utilities and taxes  
Services publics et impôts fonciers
9. Miscellaneous  
Divers









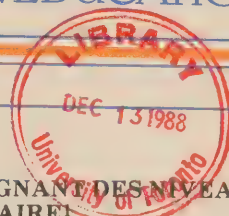
# EDUCATION STATISTICS BULLETIN DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Price: Canada, \$4.50/\$45.00  
Other Countries, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, No. 8

Prix: Canada, \$4.50/\$45.00  
Autres pays, \$5.50/\$55.00

Vol. 10, n° 8



## ELEMENTARY-SECONDARY TEACHERS<sup>1</sup>

Between 1980-81 and 1986-87, the number of teachers employed full-time in Canada's public elementary and secondary school systems declined by 3%. Over this period, the decline has been consistent, if not dramatic. Only in 1986-87 was a small increase registered. This increase, however, resulted from a re-definition of the public school system of Ontario (grades 11, 12 and 13 of Roman Catholic schools are now funded publicly under Roman Catholic Separate school boards rather than being part of the province's private school system as before). Had this administrative change not occurred in Ontario, the total number of teachers in all Canadian public schools would have declined slightly in 1986-87.

### Highlights

- In 1986-87, the number of full-time public school teachers was 253,500, up slightly from the previous year but down 6,000 from 1980-81.
- While women still outnumber men in the teaching profession, the great majority of principals, vice-principals and department heads in both elementary and secondary schools are men.
- The average age of the elementary-secondary teaching force in 1986-87 was 41, up from 35 years in 1972-73. In 1986-87, only one in 10 teachers was under 30 years of age, down from four in 10 fifteen years earlier.

Teachers, principals, vice-principals and department heads employed full-time in public schools.

December 1988

## LE PERSONNEL ENSEIGNANT DES NIVEAUX PRIMAIRE ET SECONDAIRE<sup>1</sup>

Entre 1980-81 et 1986-87, le nombre d'enseignants à plein temps dans les systèmes d'écoles publiques aux niveaux primaire et secondaire a baissé de 3%. Au cours de cette période, le nombre a diminué de façon constante sinon dramatique. Ce n'est qu'en 1986-87 qu'une faible augmentation a été enregistrée. Cependant, cette hausse était attribuable à une redéfinition du système d'écoles publiques en Ontario (les 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années des écoles catholiques romaines sont maintenant financées publiquement par les conseils des écoles séparées catholiques romaines au lieu de faire partie du système des écoles privées de la province comme c'était le cas auparavant). N'eût été de ce changement administratif en Ontario, le nombre total d'enseignants dans l'ensemble des écoles publiques au Canada aurait diminué légèrement en 1986-87.

### Faits saillants

- En 1986-87, il y avait 253,500 enseignants à plein temps dans les écoles publiques, ce qui représente une légère augmentation par rapport à l'année précédente, mais une diminution de 6,000 par rapport à 1980-81.
- Bien que les enseignants de sexe féminin soient toujours plus nombreux que les enseignants de sexe masculin, la grande majorité des directeurs des sous-directeurs et des chefs de département aux niveaux primaire et secondaire sont des hommes.
- L'âge moyen du personnel enseignant aux niveaux primaire et secondaire en 1986-87 s'établissait à 41 ans, alors qu'en 1972-73 il s'établissait à 35 ans. En 1986-87, un enseignant sur dix seulement était âgé de moins de 30 ans, par rapport à quatre sur dix, il y a quinze ans.

<sup>1</sup> Comprend les enseignants, les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département employés à temps complet dans les écoles publiques.

Décembre 1988

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Published under the authority of the Minister of Supply and Services Canada  
Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document

4-2204-501 ISSN 0826-8258

Publication autorisée par le ministre des Approvisionnements et Services Canada  
Reproduction ou citation autorisée sous réserve d'indication de la source Statistique Canada



The national trend of decline in the number of teachers has been consistent with school enrolment decline, although there have been yearly variations and considerable provincial variation. Indeed, the national picture of relative stability in the size of the teaching force masked important provincial differences throughout the 1980s. The most dramatic decline came in Quebec (15%) where the number of full-time teachers have declined by some 10,000 since 1980-81. The next sharpest decline has been in British Columbia (9%) with a loss of 2,000 teachers. Other provincial losses ranged from 1% to 6.5%, but three provinces (Newfoundland, Manitoba and Alberta) recorded increases. Ontario registered a 5% growth, attributable, as previously mentioned, to the inclusion of grades 11 to 13 in Roman Catholic Separate schools, grades which were previously part of the provincial private school system.

### Female Teachers and Administrators

Women today, as they have for the past 30 years, represent the majority of the elementary-secondary teaching force. Nevertheless, the gap between the number of men and women teachers has narrowed substantially since 1960, when more than 70% were female. The bulk of this convergence occurred in the sixties and seventies. Relative stability appears to be the norm in the 1980s; for example, over 60% of the 1970-71 staff were female; since 1980-81, however, women have consistently represented about 55% of the teaching profession.

While the gender gap has narrowed over the last three decades, women still outnumber men as elementary teachers, but an overwhelming majority of administration positions in both elementary and secondary schools are occupied by men. In 1986-87, 16% of all school principals outside Quebec were women. This proportion is unchanged from 1972-73. In 1986-87, only 7% of the secondary school principals were women, and vice-principals only slightly higher at 12%. The corresponding figures in 1972-73 were 3% and 6%.

There are only modest inter-provincial variations in the proportions of female teachers. British Columbia has the lowest at 55% with New Brunswick recording the highest (65%). The proportions of female principals show more inter-provincial variation. At the low end with 11% females is Prince Edward Island, followed closely by British Columbia at 12%. The largest percentage of female principals is in Nova Scotia

La tendance à la baisse à l'échelle nationale du nombre d'enseignants a suivi la baisse des effectifs dans les écoles, bien que des variations annuelles et d'importantes variations provinciales aient été enregistrées. En fait, la stabilité relative de la taille du personnel enseignant au niveau national a masqué les différences provinciales importantes au cours des années 1980. La baisse la plus marquée (15%) a été observée au Québec, où le nombre d'enseignants à plein temps a diminué de 10,000 depuis 1980-81, suivi de la Colombie-Britannique (9%) où le nombre d'enseignants a reculé de 2,000. Les autres diminutions provinciales ont varié entre 1% et 6.5%, mais trois provinces (Terre-Neuve, Manitoba et Alberta) ont affiché des augmentations. L'Ontario a enregistré une hausse de 5% qui s'explique, comme il a été précisé plus haut, par l'inclusion des 11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> années dans les écoles séparées catholiques romaines, alors que ces classes faisaient auparavant partie du système d'école privée de la province.

### Personnel enseignant et administrateur de sexe féminin

De nos jours comme depuis les 30 dernières années, les femmes forment la majorité du personnel enseignant aux niveaux primaire et secondaire. Néanmoins, l'écart entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes s'est resserré de façon considérable depuis 1960, où les femmes représentaient plus de 70% du personnel enseignant. Cette convergence s'est surtout produite durant les années 1960 et 1970. Au cours des années 1980, une stabilité relative a semblé dominer; par exemple, plus de 60% du personnel enseignant était composé de femmes en 1970-71, contre environ 55% depuis 1980-81.

Bien que l'écart entre les femmes et les hommes se soit rétréci au cours des trois dernières décennies, le nombre d'enseignants de sexe féminin dépasse encore le nombre d'enseignants de sexe masculin dans les écoles primaires. Cependant, une grande majorité des postes en administration dans les écoles primaires et secondaires sont occupés par des hommes. En 1986-87, 16% des directeurs d'écoles à l'extérieur du Québec étaient des femmes, une proportion qui est demeurée inchangée depuis 1972-73. En 1986-87, seulement 7% des directeurs d'écoles secondaires et 12% des sous-directeurs étaient des femmes. Les chiffres correspondants pour 1972-73 étaient de 3% et 6%.

La proportion d'enseignants de sexe féminin ne varie que très peu d'une province à l'autre, le pourcentage le plus bas étant observé en Colombie-Britannique (55%) et le plus élevé, au Nouveau-Brunswick (65%). La proportion de femmes exerçant la fonction de directeur varie davantage entre les provinces. À l'extrémité inférieure se trouve l'Île-du-Prince-Édouard avec 11%, suivie de près par la Colombie-Britannique avec 12%. À l'extrémité supérieure se situe la Nouvelle-Écosse

(23%). The percentage of female vice-principals shows relatively little inter-provincial variation. Despite small absolute numbers, the Northwest Territories and Prince Edward Island have the largest percentages (27%), while British Columbia has the smallest at 16%.

### Aging of the Teaching Force

The 1970s and 1980s have seen a continual aging of the elementary-secondary teaching force. By 1986-87 fewer than 10% of teachers were 30 years of age, while 15% were 50 years and over. This compares with 44% and 13%, respectively, in 1972-73. In 1980-81, 21% of all teachers were under 30 while the proportion of those 50 years and over remained unchanged at 13%. The current presence of a large group in the 30-49 years category can be expected to lead to further aging of this population.

In 1986-87 the average age of the teaching force was 41, up from 35 fifteen years earlier. The increasing average age reflects low recruitment and high retention rates, both basically due to a long period of declining enrolment.

The shift in age distribution - i.e. the aging of the educational labour force - occurred largely because the number of elementary-secondary teachers remained relatively stable as enrolment declined and the annual infusion of new teachers diminished. In 1980-81, the teaching force numbered 260,777; by the mid-80's the numbers fluctuated around 255,000, reaching a low of 251,830 in 1985-86, and increasing slightly to 253,522 in 1986-87. Since the mid 1970s, teachers who had jobs stayed in those jobs and hiring declined. The overall effect has been the aging of the teaching force as a whole.

où 23% des directeurs sont des femmes. Le pourcentage de femmes occupant un poste de sous-directeur varie relativement peu entre les provinces. Bien que les chiffres réels soient peu élevés, les Territoires du Nord-Ouest et l'Île-du-Prince-Édouard enregistrent les pourcentages les plus élevés (27%) et la Colombie-Britannique, le pourcentage le plus bas (16%).

### Viellissement du personnel enseignant

Durant les années 1970 et 1980, le personnel enseignant des niveaux primaire et secondaire a continuellement vieilli. En 1986-87, moins de 10% des enseignants étaient âgés de 30 ans, alors que 15% étaient âgés de 50 ans et plus, comparativement à 44% et 13% respectivement en 1972-73. En 1980-81, 21% de l'ensemble des enseignants avaient moins de 30 ans, tandis que la proportion de ceux âgés de 50 ans et plus est demeurée inchangée à 13%. La présence actuelle d'un grand nombre d'enseignants faisant partie de la catégorie des 30 à 49 ans peut laisser présager un vieillissement de cette population.

En 1986-87, l'âge moyen du personnel enseignant était de 41, soit une augmentation par rapport à celui de 35 ans observé il y a quinze ans. L'augmentation de l'âge moyen indique de faibles taux de recrutement et des taux élevés de persévérance, attribuables à une longue période de diminution des inscriptions.

La répartition par âge, c'est-à-dire le vieillissement des enseignants actifs, s'est modifiée surtout parce que le nombre d'enseignants aux niveaux primaire et secondaire n'a relativement pas changé, tandis que les effectifs scolaires et le nombre de nouveaux enseignants embauchés chaque année ont diminué. En 1980-81, on comptait 260,777 enseignants; au milieu des années 1980, les chiffres fluctuaient aux environs de 255,000, atteignant un creux de 251,830 en 1985-86 et augmentant légèrement à 253,522 en 1986-87. Depuis le milieu des années 1970, les enseignants ont conservé les postes qu'ils occupaient, et l'embauchage a diminué. Par conséquent, l'ensemble du personnel enseignant a vieilli.



**TABLE 1. Number of Teachers by Province and Sex, 1980-81 to 1986-87**  
**TABLEAU 1. Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1980-81 à 1986-87**

	New-found-land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
	Terre-Neuve	Ile-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick			
<b>Male - Hommes</b>							
1980-81	3,692	564	4,324	3,119	27,322	43,367	5,379
1981-82	3,726	569	4,321	3,110	26,830	43,112	5,411
1982-83	3,715	574	4,306	3,108	26,270	42,441	5,415
1983-84	3,954	574	4,281	3,062	25,447	42,839	5,377
1984-85	3,953	568	4,284	3,039	24,642	42,444	5,414
1985-86	3,908	567	4,255	3,036	23,874	42,439	5,432
1986-87	3,853	571	4,208	3,052	23,158	42,686	5,474
<b>Female - Femmes</b>							
1980-81	4,046	808	6,275	4,557	42,215	48,475	5,798
1981-82	4,051	775	6,281	4,495	40,926	48,569	5,882
1982-83	4,052	771	6,184	4,519	40,190	48,927	5,883
1983-84	4,225	731	5,997	4,389	38,572	49,351	5,823
1984-85	4,206	718	5,949	4,274	37,364	49,925	5,786
1985-86	4,189	719	5,883	4,302	36,527	51,405	5,863
1986-87	4,206	712	5,722	4,427	36,059	53,833	6,009
<b>Total</b>							
1980-81	7,738	1,372	10,599	7,676	69,537	91,842	11,177
1981-82	7,777	1,344	10,602	7,605	67,756	91,681	11,293
1982-83	7,767	1,345	10,490	7,627	66,460	91,368	11,298
1983-84	8,179	1,305	10,278	7,451	64,019	92,190	11,200
1984-85	8,159	1,286	10,233	7,313	62,006	92,369	11,200
1985-86	8,097	1,286	10,138	7,338	60,401	93,844	11,295
1986-87	8,059	1,283	9,930	7,479	59,217	96,519	11,483
			British Columbia			Northwest Territories	
	Saskat-chewan	Alberta		Yukon			Total
			Columbia-Britannique			Territoires du Nord-Ouest	
<b>Male - Hommes</b>							
1980-81	5,148	10,071	13,263	119		321	116,689
1981-82	5,111	10,266	13,364	124		318	116,262
1982-83	5,062	10,277	13,207	106		305	114,786
1983-84	5,005	10,459	13,036	113		288	114,435
1984-85	4,951	10,375	12,652	112		299	112,733
1985-86	4,946	10,409	12,290	121		308	111,585
1986-87	4,908	10,218	12,165	130		311	110,734
<b>Female - Femmes</b>							
1980-81	5,676	12,684	13,032	152		370	144,088
1981-82	5,720	13,527	13,573	155		362	144,316
1982-83	5,610	13,556	13,093	145		354	143,284
1983-84	5,539	13,849	12,747	139		350	141,712
1984-85	5,590	13,486	11,826	155		366	139,645
1985-86	5,688	13,703	11,429	157		380	140,245
1986-87	5,828	13,646	11,789	162		395	142,788
<b>Total</b>							
1980-81	10,824	22,755	26,295	271		691	260,777
1981-82	10,831	23,793	26,937	279		680	260,578
1982-83	10,672	23,833	26,300	251		659	258,070
1983-84	10,544	24,308	25,783	252		638	256,147
1984-85	10,541	23,861	24,478	267		665	252,378
1985-86	10,634	24,112	23,719	278		688	251,830
1986-87	10,736	23,864	23,954	292		706	253,522

**TABLE 2. Number of Teachers by Province and Sex, 1986-87****TABLER 2. Nombre d'enseignant(e)s selon la province et le sexe, 1986-87**

	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
	Terre- Neuve	Ile-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick			
Male - Homme	3,853	571	4,208	3,052	23,158	42,686	5,474
Female - Femme	4,206	712	5,722	4,427	36,059	53,833	6,009
Total	8,059	1,283	9,930	7,479	59,217	96,519	11,483
% Female - Femme	52	55	58	59	61	56	52
	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Total	
			Columbia- Britannique		Territoires du Nord- Ouest		
Male - Homme	4,908	10,218	12,165	130	311	110,734	
Female - Femme	5,828	13,646	11,789	162	395	142,788	
Total	10,736	23,864	23,954	292	706	253,522	
% Female - Femme	54	57	49	55	56	56	



**TABLE 3. Number of Teachers by Province and Age, 1986-87**  
**TABEAU 3. Nombre d'enseignant(e)s selon la province et l'âge, 1986-87**

Age <sup>1</sup>	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
Age <sup>1</sup>	Terre- Neuve	Ile-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick			
24 years and less – ans et moins	420	21	129	173	227	1,145	417
25-29 years – ans	1,003	90	772	563	1,390	7,739	1,357
30-34 years – ans	1,697	175	1,619	1,041	4,973	11,370	1,672
35-39 years – ans	2,148	342	2,813	1,979	14,075	23,343	2,472
40-44 years – ans	1,427	299	1,994	1,615	17,974	21,615	2,189
45-49 years – ans	822	182	1,205	1,087	11,171	15,362	1,583
50-54 years – ans	345	95	805	628	6,116	9,516	1,000
55-59 years – ans	147	56	436	300	2,618	4,638	499
60 years and over – ans et plus	13	17	154	71	673	1,536	191
Not reported – non déclaré	37	6	3	22	-	255	103
Total	8,059	1,283	9,930	7,479	59,217	96,519	11,483
Average age – Âge moyen	37	41	40	40	42	41	40
	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia	Yukon		Northwest Territories	Total
			Columbia- Britannique			Territoires du Nord- Ouest	
24 years and less – ans et moins	661	1,007	279	5	31	4,515	
25-29 years – ans	1,578	3,385	1,622	31	157	19,687	
30-34 years – ans	1,712	4,192	3,460	51	141	32,103	
35-39 years – ans	2,266	5,040	5,448	77	147	60,150	
40-44 years – ans	1,946	4,351	5,212	61	118	58,801	
45-49 years – ans	1,322	2,810	3,722	33	58	39,357	
50-54 years – ans	746	1,778	2,344	17	31	23,421	
55-59 years – ans	400	956	1,431	10	17	11,508	
60 years and over – ans et plus	104	334	416	4	4	3,517	
Not reported – non déclaré	1	11	20	3	2	463	
Total	10,736	23,864	23,954	292	706	253,522	
Average age – Âge moyen	38	39	41	40	36	41	

<sup>1</sup> Age is calculated as of December 31, 1986.

<sup>1</sup> L'âge est calculée au 31 décembre 1986.

**TABLE 4. Number of Teachers by Province, Staff Position and Sex, 1986-87**  
**TABLEAU 4. Nombre d'enseignant(e)s selon la province, le statut et le sexe, 1986-87**

	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
	Terre- Neuve	Ile-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick			
<hr/>							
Teacher Enseignant(e)							
Male - Homme	2,899	430	3,364	2,286	20,488	31,456	4,399
Female - Femme	4,007	677	5,462	4,207	35,222	50,711	5,634
Total	6,906	1,107	8,826	6,493	55,710	82,167	10,033
<hr/>							
Administrator <sup>1</sup> Administrateur <sup>1</sup>							
Male - Homme	954	141	844	766	2,670	11,230	1,075
Female - Femme	199	35	260	220	837	3,122	375
Total	1,153	176	1,104	986	3,507	14,352	1,450
<hr/>							
Total							
Male - Homme	3,853	571	4,208	3,052	23,158	42,686	5,474
Female - Femme	4,206	712	5,722	4,427	36,059	53,833	6,009
Total	8,059	1,283	9,930	7,479	59,217	96,519	11,483
<hr/>							
			British Columbia			Northwest Territories	
	Saskat- chewan	Alberta		Yukon			Total
			Columbie- Britannique			Territoires du Nord- Ouest	
<hr/>							
Teacher Enseignant(e)							
Male - Homme	3,610	7,817	8,776	99	242	85,866	
Female - Femme	5,542	13,037	10,830	154	374	135,857	
Total	9,152	20,854	19,606	253	616	221,723	
<hr/>							
Administrator <sup>1</sup> Administrateur <sup>1</sup>							
Male - Homme	1,298	2,401	3,389	31	69	24,868	
Female - Femme	286	609	959	8	21	6,931	
Total	1,584	3,010	4,348	39	90	31,799	
<hr/>							
Total							
Male - Homme	4,908	10,218	12,165	130	311	110,734	
Female - Femme	5,828	13,646	11,789	162	395	142,788	
Total	10,736	23,864	23,954	292	706	253,522	

<sup>1</sup> Includes principals, vice-principals and department heads.

<sup>1</sup> Inclut les directeurs, les sous-directeurs et les chefs de département.













JUL 19 1989



